

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání  
Základní škola Litvínovská 600

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.9	Dlouhodobé projekty.....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	8
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy.....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán.....	20
4.1	Celkové dotace - přehled.....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	21
5	Učební osnovy .....	22
5.1	Český jazyk.....	22
5.2	Český jazyk a literatura.....	35
5.3	Anglický jazyk.....	52
5.4	Další cizí jazyk .....	66
5.5	Matematika .....	82
5.6	Informatika .....	108
5.7	Prvouka.....	117
5.8	Přírodověda .....	130
5.9	Vlastivěda .....	136

---

5.10	Dějepis.....	142
5.11	Výchova k občanství .....	150
5.12	Fyzika .....	160
5.13	Chemie.....	169
5.14	Přírodopis .....	174
5.15	Zeměpis .....	185
5.16	Hudební výchova .....	192
5.17	Výtvarná a estetická výchova .....	208
5.18	Výtvarná výchova .....	218
5.19	Tělesná výchova.....	226
5.20	Výchova ke zdraví .....	254
5.21	Pracovní činnosti .....	263
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	281
6.1	Způsoby hodnocení .....	281
6.2	Kritéria hodnocení .....	281

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Litvínovská 600

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Litvínovská 600

**ADRESA ŠKOLY:** Litvínovská 600, Praha 9 - Prosek, 19000

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Koháková Naďa

**KONTAKT:** e-mail: zs.litvinovska6@seznam.cz, web: <http://www.zslitvinovska6.cz>

**IČ:** 61387568

**RED-IZO:** 600040542

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Michaela Králíková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 9

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Sokolovská 324, 18049 Praha 9 - Vysočany

**KONTAKTY:**

Telefon: 283 091 111, web: [www.praha9.cz](http://www.praha9.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 8. 2023

**VERZE SVP:** 6

.....  
ředitel školy

Mgr. Koháková Naďa

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Litvínovská 600 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 21 % a více žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie/chemie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, 2x ICT, 2x tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít PC pracovních stanic.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence

věda a výzkum

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je prováděna na základě § 12 odst. zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyhodnocovány kroky vedoucí ke zvýšení efektivity školního vzdělávacího programu a chodu školy.

Oblasti autoevaluace

Vyhodnocovány jsou zejména tyto oblasti:

- Výsledky vzdělávání žáků
- Spokojenost žáků
- Soulad výuky se ŠVP
- Spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzdáváním žáků
- Klima školy
- Materiálně technické podmínky vzdělávání
- Efektivita projektové práce
- Vnímání školy a její prezentace na veřejnosti

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v průběhu celého školního roku, dotazníky jsou předávány a zpracovávány obvykle v druhém pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 45.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je realizace projektů. Projektová metoda je metodou vysokého stupně integrace učiva z jednotlivých předmětů do jedné činnosti a maximální přiblížení této činnosti reálnému životu.

Příprava projektu je většinou rozsáhlý komplex činností vycházející z teoretických úvah o cílech projektu a volbě jeho tématu až po praktické činnosti související s organizačním zajištěním projektu.

Cíle projektu a výběr tématu spolu úzce souvisí. Téma bývá zpravidla předem dáno učebními osnovami. V průběhu projektu žáci objevují řadu souvislostí a informací, učí se spolupracovat, pracovat v týmu. Výsledkem projektu je určitý výtvar, který tým představí formou prezentace.

Projekty máme krátkodobé a dlouhodobé.

Krátkodobé projekty probíhají v rámci jednotlivých tříd a skupin. Téma je vždy voleno k aktuální situaci a době, ve které probíhají. Během jejich realizace se žáci snaží použít všechny doposud naučené znalosti a dovednosti. Témata jsou volena tak, aby žáky motivovala k objevování nepoznaného, bavila je a byla přínosem do jejich praktického života.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Škola pravidelně zprostředkovává pro své žáky během velkých prázdnin jazykový kurz do Německa.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li><li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li><li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li><li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li><li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li><li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li><li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li><li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	Na konci základního vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li><li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li></ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li><li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li><li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li><li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li><li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li><li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit, realizujeme podpůrná opatření 1. stupně.

Jestliže se tato ukáže jako málo efektivní, zákonnému zástupci je doporučena návštěva školského pedagogického zařízení (PPP, SPC). Pokud jsou žákovi přiznána podpůrná opatření vyššího stupně se vzděláváním podle individuálního vzdělávacího plánu, následně výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP), zahrne do něj všechna Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a opatření jsou školou realizována. S IVP jsou

seznámení vyučující jednotlivých předmětů, zákonný zástupce a žák. IVP je jednou ročně vyhodnocováno učiteli. V případě potřeby a doporučení pedagogicko-psychologické poradny zajišťujeme asistenta pedagoga.

S žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje speciální vzdělávací potřeby, učitelé pracují podle jejich individuálních potřeb. Na základě Doporučení ŠPZ je žákovi nabídnuta spolupráce se školním speciálním pedagogem.

V případě podpůrného opatření pro žáka s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků-cizinců: Při hodnocení a klasifikaci žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) k nim přistupujeme s ohledem na jejich znevýhodnění nedostatečnou znalostí vyučovacích jazyka. Zákonné zástupce dětí uvědomíme o možnosti žáka navštěvovat hodiny bezplatného doučování pro žáky s OMJ, které je na naší škole realizováno.

Žákům-cizincům je po nástupu do školy ponechána doba k přivyknutí si na prostředí a seznámení se s pro ně novým komunikačním prostředkem – českým jazykem. Takový žák má právo nebýt v prvním pololetí klasifikován z předmětu Český jazyk (a literatura), je mu však vyučujícím poskytována zpětná vazba a je sledován jeho výkon a postupné zlepšování. Je podporován v reálném sebehodnocení. V ostatních předmětech při hodnocení a klasifikaci přihlížíme k úrovni jeho zvládnutí českého jazyka. Na základě doporučení ŠPZ, vypracujeme individuální vzdělávací plán.

Při integraci žáků-cizinců přihlížíme k jejich postupnému zvládnutí českého jazyka. Porovnáváme žákův výkon s jeho předchozím výkonem a hledáme zlepšení v rámci jeho vzdělávacích cílů. Hodnocení žákových výsledků je nezávislé na výsledku druhých žáků, pro něž je český jazyk mateřským jazykem, jazykovou bariéru vnímáme jako jeho handicap.

Pokud již žák-cizinec v češtině plně komunikuje, jsou na něj kladeny stejné požadavky jako na jeho české spolužáky.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje výchovná poradkyně Mgr. Gabriela Janů ve spolupráci s třídním učitelem.

Forma IVP je elektronická. Na jeho vyhodnocení se podílejí vyučující na konci druhého pololetí.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými pedagogickými zařízeními (PPP, SPC). Do školy pravidelně dochází školní psycholog PhDr. Ivana Halíková z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnými osobami jsou výchovný poradce, příslušní vyučující, speciální pedagog a školní psycholog.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- reedukace u speciálního pedagoga 1-2 hod. týdně,
- občasná individuální práce s žákem ve vyučovací hodině,
- individuální nácvik specifických školních dovedností v rámci pravidelných nápravných cvičení v domácím prostředí (systematický nácvik čtení a pravopisu),
- posazení do 1. lavice (k zajištění užší spolupráce s učitelem a vyšší míře kontroly žákova chování), případně k sociálně zdatnému spolužákovi,
- opakované rozhovory a konzultace učitele s rodiči žáka.

#### **v oblasti metod výuky:**

- posilování čtenářských dovedností,
- vyhledávání informací,
- vedení k uvažování a řešení zadaného úkolu,
- schopnost vyjadřovat se co nejuvěstižněji, formulovat své názory, postoje a myšlenky,
- využití znalostí v praktickém životě,
- posilování paměti opakováním,
- preferování ústního zkoušení před písemným,
- navýšení času na vypracování úkolu a jeho kontrolu,
- zkrácení diktátů nebo doplňovačka místo diktátu,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti,
- krátkodobá pomoc žákovi, jestliže vykazuje projevy zvýšeně kolísající pozornosti a hyperaktivity.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- u žáka s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV

**v oblasti hodnocení:**

- nezdařené písemné úlohy – možnost ústní opravy,
- hodnocení s respektem k pomalejšímu pracovnímu tempu v oblasti čtení a psaní, poruše pozornosti při dlouhodobější práci a k výkyvům ve výkonnosti žáka, tolerance kvality písemného projevu,
- pravopisné úlohy - hodnocení běžným klasifikačním stupněm, ale s respektem ke schopnostem žáka; nezapočtení specifických chyb do klasifikace

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola rozvíjí talent nadaných a mimořádně nadaných žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků úzce spolupracujeme s PPP a na základě odborného vyšetření a doporučení sestavíme s pomocí zákonných zástupců a vyučujících IVP. Tito žáci svými vědomostmi a dovednostmi přesahují stanovené požadavky. Jejich vzdělávání vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu těchto žáků jsou například: zajímavé problémové úkoly, projektové práce pro rozvoj nadání, práce ve skupinách (náročnější úkoly, organizátor a vedoucí skupinové práce), přeřazení do vyššího ročníku (na základě žádosti rodičů, komisionální zkoušky a vyjádření PPP), náročnější domácí úkoly, obohacení vzdělávacího obsahu, metody výuky s podporou počítače, doplňkové učebnice, texty, pomůcky a didaktické hry pro individuální práci, zájmové kroužky, olympiády, soutěže a reprezentaci školy, individuální výuka se speciálním pedagogem apod.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem žáka a dalšími pedagogy. IVP je podepsán žákem, zákonným zástupcem a vyučujícími a uložen

v písemné podobě u výchovné poradkyně. V elektronické podobě je uchován na školním zabezpečeném uložišti. Jedenkrát ročně je vyhodnocen jednotlivými vyučujícími žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 9, využívá konzultačních hodin školního psychologa (PhDr. Ivana Halíková).

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Zodpovědnými osobami jsou výchovný poradce, příslušní vyučující, speciální pedagog a školní psycholog.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: v hodině se speciálním pedagogem. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat kroužek PC, robotiky nebo externí kroužek, např. šachy.
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: v posledních letech z hygienických důvodů omezeno.
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PRV, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PŘÍ, TV, VL, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PŘÍ, VL, VV, AJ	ČJL, F, M, PŘ, TV, VZ, VEV, Z, AJ	ČJL, F, HV, PČ, PŘ, TV, VO, VZ, VEV, AJ, DCJ	ČJL, D, F, Ch, PČ, PŘ, TV, VO, VEV, AJ, DCJ	ČJL, D, F, Ch, PČ, PŘ, TV, VO, VEV, AJ, DCJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, HV, PČ, PRV, TV, VV	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	HV, M, PČ, PRV, TV, VV	ČJ, HV, M, PČ, PŘÍ, TV, VL, VV	ČJ, HV, M, PČ, PŘÍ, TV, VV, AJ	ČJL, HV, PŘ, TV, VZ, VEV, Z, AJ	ČJL, HV, PŘ, TV, VO, VZ, VEV, Z	ČJL, D, HV, PČ, PŘ, TV, VO, VEV, DCJ	ČJL, D, F, HV, PČ, PŘ, TV, VO, VEV, AJ, DCJ
Seberegulace a sebeorganizace	HV, PRV, TV	PRV, TV	HV, TV	M, PŘÍ, TV	M, PŘÍ, TV, AJ	HV, TV, VZ, Z	HV, M, PČ, TV, VO, VZ, Z	ČJL, HV, PČ, TV, VO, VEV	ČJL, HV, PČ, TV, VO, VEV, AJ
Psychohygiena	ČJ, PČ, TV, VV	HV, PČ, TV, VV	PČ, PRV, TV, VV	PČ, PŘÍ, TV, VV	PČ, PŘÍ, TV, VV, AJ	TV, VZ, VEV, Z	TV, VO, VZ, VEV, AJ, DCJ	ČJL, M, TV, VO, VEV	ČJL, TV, VO, AJ, DCJ
Kreativita	ČJ, HV, M, PČ, VV, AJ	HV, M, PČ, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, TV, VV, AJ	HV, M, PČ, PŘÍ, TV, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PŘÍ, VL, VV, AJ	ČJL, HV, VZ, VEV, Z	ČJL, HV, PČ, VO, VZ, VEV, AJ, DCJ	ČJL, D, HV, Ch, PČ, VO, VEV, DCJ	ČJL, D, HV, Ch, M, PČ, VO, VEV, DCJ
Poznávání lidí	ČJ, HV, PČ, PRV, VV, AJ	ČJ, PČ, PRV, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PRV, VV, AJ	PČ, PŘÍ, TV, VV, AJ	PČ, PŘÍ, VV, AJ	M, VZ, VEV, AJ	TV, VO, VZ, VEV	PČ, TV, VO, VEV	ČJL, PČ, TV, VO, AJ, DCJ
Mezilidské vztahy	ČJ, PČ, PRV, AJ	ČJ, PČ, PRV, AJ	ČJ, M, PČ, PRV, AJ	ČJ, M, PČ, PŘÍ, VL, AJ	ČJ, PČ, PŘÍ, TV, AJ	D, HV, TV, VZ, VEV, AJ	D, HV, M, TV, VO, VZ, VEV, Z, AJ, DCJ	ČJL, D, HV, PČ, TV, VO, AJ, DCJ	ČJL, D, HV, PČ, TV, VO, AJ, DCJ
Komunikace	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PRV, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PŘÍ, TV, VL, VV, AJ	ČJ, HV, M, PČ, PŘÍ, TV, VL, VV, AJ	ČJL, D, PŘ, TV, VZ, VEV, Z, AJ	ČJL, D, PŘ, TV, VEV, AJ, DCJ	ČJL, D, Ch, M, PČ, PŘ, TV, VO, VEV, AJ, DCJ	ČJL, D, Ch, PČ, PŘ, TV, VEV, AJ, DCJ
Kooperace a kompetice	ČJ, HV, PČ, AJ	ČJ, PČ, AJ	HV, PČ, PRV, AJ	ČJ, HV, PČ, PŘÍ	M, PČ, PŘÍ, TV, VL, AJ	ČJL, PŘ, TV, VZ, AJ	PČ, PŘ, TV, VZ	ČJL, F, Ch, PČ	ČJL, Ch, M, PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				, TV, VL, AJ			Z, AJ, DCJ	PŘ, TV, AJ, DCJ	PŘ, TV, VEV, AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M	ČJ, M, PRV	M, PRV	ČJ, M, PŘÍ, TV, VL	M, PŘÍ, TV, VL	D, F, TV, VZ	D, F, TV, VO, VZ, VEV, AJ, DCJ	ČJL, D, F, Ch, M, PČ, TV, VO, VEV, DCJ	ČJL, D, F, Ch, PČ, TV, VO, VEV
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ, AJ	ČJ, PČ, PRV, AJ	M, PČ, PRV, AJ	M, PČ, PŘÍ, VL, AJ	M, PČ, PŘÍ, TV, AJ	ČJL, D, HV, M, PŘ, TV, VZ	ČJL, D, HV, M, PŘ, TV, VO, VZ, VEV, DCJ	ČJL, D, HV, Ch, M, PČ, PŘ, TV, VO, VEV, AJ	ČJL, D, HV, Ch, M, PČ, PŘ, TV, VO, VEV, DCJ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ, HV, PRV	ČJ, HV, PRV	HV, PRV	HV, VL	HV, TV	D, HV, M	D, HV, M, VO	ČJL, D, HV, M	ČJL, D, HV, M, PČ
Občan, občanská společnost a stát	HV	ČJ, HV, PRV	HV, PRV	VL	HV	D, HV	D, HV, VO	ČJL, D, HV, PČ, VO, AJ	ČJL, D, HV, PČ, VO
Formy participace občanů v politickém životě	HV		HV	VL		D	D		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	HV	D, VZ		D	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, HV	ČJ, HV, PRV, VV	HV, PRV, AJ	M, VV, AJ	M, TV, VL, VV, AJ	ČJL, F, VEV, AJ	ČJL, VEV, Z, DCJ	ČJL, F, VO, VEV, Z, AJ, DCJ	ČJL, F, VEV, AJ, DCJ
Objevujeme Evropu a svět	VV	ČJ, HV, VV	PRV, VV	VV, AJ	M, VL, VV, AJ	PŘ, AJ	AJ, DCJ	VO, Z, AJ, DCJ	AJ, DCJ
Jsme Evropané		ČJ	HV, PRV	HV	HV, VL		AJ, DCJ	VO, DCJ	Z, DCJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČJ, HV, PČ, PRV, AJ	ČJ, HV, PČ, PRV, AJ	HV, PČ, PRV	ČJ, HV, PČ, AJ	ČJ, HV, PČ, VL, AJ	ČJL, D, HV, VZ, AJ	D, HV, VO, VZ, AJ, DCJ	ČJL, HV, PŘ, VO, Z, AJ, DCJ	ČJL, HV, VO, AJ, DCJ
Lidské vztahy	ČJ, HV, TV, AJ	ČJ, HV, PRV, TV, AJ	ČJ, HV, PRV, TV	HV, TV	HV, TV, VL	ČJL, D, HV, VZ	ČJL, D, HV, VO	ČJL, D, HV, PČ	ČJL, HV, PČ, VO, AJ, DCJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							VZ , AJ , DCJ	VO , AJ , DCJ	
Etnický původ	PRV	PRV , AJ	PRV	VL		D , VZ	D , DCJ	D , DCJ	D , Z , DCJ
Multikulturalita	AJ	VV , AJ	VV	AJ		ČJL , VZ , AJ	ČJL , VO , VZ , AJ , DCJ	ČJL , D , HV , PČ , VO , AJ , DCJ	ČJL , D , HV , PČ , VO , Z , AJ , DCJ
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV			D , VZ	D , VO , AJ	D , VO	D , VO
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	HV , PRV	ČJ , PRV	HV , PRV	PŘÍ	AJ	D , PŘ , VZ , Z	D , PČ , PŘ , VZ , Z	D , Ch , PŘ	Ch , PŘ
Základní podmínky života	PČ , PRV	PČ , PRV	PRV	PČ , PŘÍ	M , PŘÍ	D , F , PŘ , VZ , Z , AJ	D , PČ , PŘ , VO , VZ , Z , AJ	D , F , Ch , PŘ , VO	D , Ch , PŘ , VO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	HV , PRV	PČ , PRV	PČ , AJ	M , PČ , PŘÍ	D , PŘ , VZ , Z	D , F , PČ , PŘ , VO , VZ , AJ	D , Ch , PŘ , VO	D , F , Ch , PŘ , VO , Z
Vztah člověka k prostředí	HV , PRV , VV	ČJ , PRV	ČJ , HV , PRV	PČ , VV , AJ	M , PČ , PŘÍ , VV , AJ	D , F , PŘ , VZ , VEV , Z	D , PČ , PŘ , VO , VZ , VEV	ČJL , F , Ch , PŘ , VO , VEV , AJ	ČJL , F , Ch , PŘ , VO , Z , AJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , HV , PRV , VV	ČJ , HV , PRV , VV	ČJ , HV , PRV , VV	HV , VV	HV , VL , VV	VEV	ČJL , VO , VEV	ČJL , VEV , DCJ	ČJL , VEV , DCJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	PRV , VV	PŘÍ , VV	VV	HV	ČJL , HV , VO	ČJL , HV , DCJ	ČJL , HV , VEV , DCJ
Stavba mediálních sdělení				VL			ČJL , VO	ČJL	ČJL , VEV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	ČJ , HV	HV			HV	HV , VO	ČJL , HV , DCJ	ČJL , HV , VEV , DCJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	VL	AJ	VO , AJ		ČJL , VEV
Tvorba mediálního sdělení		AJ			VV	VEV	VEV	ČJL , VEV	ČJL , VEV
Práce v realizačním týmu					VV			ČJL	ČJL , VEV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>DCJ</b>	Další cizí jazyk
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PŘÍ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VEV</b>	Výtvarná a estetická výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+2	6+2	33+9					
	Český jazyk a literatura							4+1	4	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	1+1	2	2	7+1
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná a estetická výchova							2	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň	
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18	

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán je dále rozepsán v učebních osnovách, které specifikují obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) a další podrobnosti. Realizace vzdělávání probíhá především v prostorách školy.

Části vzdělávacího obsahu mohou být naplňovány mimo prostory školy, případně ve škole za přítomnosti externích subjektů. Vzdělání zajišťované pedagogem školy je vždy bezplatné, avšak externí či doplňkové vzdělávací akce mohou přinášet náklady na jízdné, ubytování, stravování, poplatky za vstup/užití prostor, apod.. Účast na vzdělávání, které přináší tyto vedlejší náklady, je vždy dobrovolná a dítě se ho účastní, pokud zákonný zástupce souhlasí s úhradou vedlejších nákladů. Škola je vždy připravená vzdělávat dítě náhradním způsobem, pokud se takového mimoškolního vzdělávání dítě nezúčastní.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	8	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacích předmětů je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>2. Časové vymezení Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Na 1. stupni je časová dotace předmětu v 1. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět Český jazyk je realizován formou vyučovací hodiny. Výuka je organizována zpravidla v budově školy – kmenová třída, počítačová učebna, školní knihovna. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací. Učitelé mohou do předmětu individuálně zakomponovat projektové práce. Školní vzdělávací program podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku.</li> <li>- Vedeme žáky k poznávání a chápání mateřského jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu (práce s textem).</li> <li>- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.</li> <li>- Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů, podněcujeme je k tvořivému myšlení na základě konkrétních pojmů a k logickému uvažování.</li> <li>- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.</li> <li>- Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „Brainstorming“.</li> <li>- Ve škole při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, jdeme jim příkladem.</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby hledali chyby v textu a odůvodnili správné řešení.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k naslouchání a vnímání názorů druhých, respektování odlišných názorů, jdeme jim příkladem.</li> <li>- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace a rozvíjení konstruktivního dialogu.</li> <li>- Učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory podpořené logickými argumenty (prezentace při projektovém vyučování apod.).</li> <li>- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a život ohrožujících situacích.</li> <li>- Vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretaci.</li> <li>- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů.</li> <li>- Rozšiřujeme pomocí literárního i gramatického učiva slovní zásobu žáků.</li> <li>- Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, ke srozumitelné stavbě větných celků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klademe důraz na osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací.</li> <li>- Učíme žáky spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, vnímat odlišnosti členů skupiny a vzájemně se doplňovat.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků v nesourodém kolektivu.</li> <li>- Vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování v kolektivu i ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</li> <li>- Rozvíjíme emocionální a estetické vnímání literárního díla a podporujeme pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jeho význam.</li> <li>- Podporujeme v žácích potřebu četby, recitace, literárního projevu.</li> <li>- Vedeme žáky k poznávání a chápání jazyka jako zdroje pro využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a přípravu na budoucnost.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. Důsledně dbáme na dodržování pravidel ve škole.</li> <li>- Jdeme příkladem, respektujeme předpisy, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> <li>- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>pracovní podmínky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.</li> <li>- Jdeme příkladem svou pracovní morálkou, vážíme si své profese a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).</li> <li>- Kládeme důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů.</li> <li>- Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici.</li> <li>- Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.</li> <li>- Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace).</li> <li>- Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.</li> <li>- Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).</li> <li>- Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák: - rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	Komunikační a slohová výchova - Uvolňovací a přípravné cviky - Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- rozlišuje písmena a hlásky, správně je čte, vysloví a píše	- Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- rozlišuje psací a tiskací písmena - píše správné tvary písmen velké a malé abecedy a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- Opis, přepis, diktát, autodiktát - Psaní velkých písmen u vlastních jmen a na začátku vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- Úprava písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	- ovládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět	- Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- dokáže vyprávět pohádku a příběh podle obrázkové osnovy	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
	Žák: - tvoří jednoduché věty - ovládá psací písmena velké a malé abecedy - ovládá psaní slabik, slov a jednoduchých vět - ovládá přepis tiskacího písma do psané podoby - dokáže psát diktát slov a vět	Jazyková výchova - Věta, slovo, slabika, hláska - Písmeno malé, velké, tištěné, psané - Tečka, čárka, otazník, vykřičník - Hlasité čtení - Řádek, odstavec
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - dokáže skládat slabiky, slova, jednoduché věty - čte slabiky, slova, jednoduché věty - tvoří jednoduché smysluplné věty - čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - dokáže dramatizovat jednoduchý text - vypráví pohádku a příběh podle obrázkové osnovy - recituje z paměti básničku	Literární výchova - Výcvik čtení - Práce s literárním textem - Práce s knihou
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák: - tvoří smysluplné věty - vypravuje pohádku - rozlišuje druhy vět - správně používá interpunkční znaménka - užívá správné tvary písmen abecedy, opis, přepis a diktát - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Komunikační a slohová výchova - Základní formy společenského styku - Základ vypravování - Jednoduchý popis - Dodržování správných tvarů písmen - Psaní adresy
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Jazyková výchova - Rozdělení hlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - Abeceda a písmo - Význam slov - Druhy vět - Pravopis u, ú, ů - Párové souhlásky - Slova se skupinami dě, tě, ně - Psaní souhlásek uprostřed slov a na konci slov - Vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- tvoří smysluplné věty - rozpozná párové souhlásky - rozlišuje druhy vět - používá správně interpunkční znaménka - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - užívá správné tvary písmen abecedy, opis, přepis a diktát - ovládá pravidla psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a pravidla psaní ú/ů	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - dokáže naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět - dokáže přednést krátkou báseň	Literární výchova - Hlasité a tiché čtení s porozuměním - Vyprávění pohádek - Přednes básní - Dramatizace - Práce s knihami - Poezie – verš, rým, báseň - Próza – vyprávění - Ilustrace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - reprodukuje přečtený text - vypravuje pohádku, divadelní představení nebo film - dokáže popsat předmět - orientuje se ve formách společenského styku - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Komunikační a slohová výchova - Popis osoby - Popis zvířete - Vypravování - Psaní adresy - Telefonický rozhovor - Pozdrav z výletu - Kontrola vlastního písemného projevu - Celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí slova podle významu</li> <li>- rozezná příbuzná slova</li> <li>- pozná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</li> </ul>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledávání slov podobných a protikladných</li> <li>- Významové okruhy</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná podstatné jméno, určuje rod, číslo, pád</li> <li>- rozlišuje názvy obcí a správně je píše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov.</li> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Tvarosloví</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná sloveso, určuje osobu, číslo a čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastní jména</li> <li>- Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slova souznačná a protikladná</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>		
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		
<p><i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků</li> </ul>
<p><i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plynulé čtení hlasité i tiché</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže číst potichu i předčítat nahlas</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- využívá četbu jako zdroj poznatků</li> <li>- dokáže číst s porozuměním</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- dokáže recitovat z paměti básnický text</li> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s literárním textem</li> <li>- Výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor</li> <li>- Poezie – báseň s dějem, přirovnání</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
	podle pokynů učitele a podle svých schopností	
	Žák: - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých - rozlišuje herní a reálnou situaci - spolupracuje ve skupině - prezentuje se před spolužáky a sleduje prezentace ostatních	Dramatická výchova - Dramatizace situací a příběhů ve správné časové posloupnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text	Komunikační a slohová výchova - Analytické čtení - Vyhledávací čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vypravuje podle osnovy, rozčlení text podle osnovy - provede charakteristiku postav, popis děje	- Prožitkové čtení a naslouchání - Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, audio nahrávky, internet, ...)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyjadřuje vlastní postoj k textu - porozumí textu - shrnuje a zaznamenává základní informace	- Orientace v textu pohádky, povídky, pověsti, bajky - Stylizace a kompozice
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- třídí získané informace, rozlišuje podstatné a okrajové informace - srovnává obsah textu se známými údaji	- Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva a oznámení, dialog) - Dopis, telefonické a písemné vzkazy, dotazník
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- uvádí vhodné příklady k porovnávání	- Vypravování (reprodukce textu) - Popis předmětu
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- vyvodí závěr sdělení - pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text	- Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- dokáže popsat jednoduchou věc - zvládá vyjadřování v běžných situacích, vede správně dialog - dokáže při vypravování a popisu užívat slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- rozezná spisovnou a nespisovnou výslovnost	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma a synonyma, slova citově zabarvená	Jazyková výchova - Nauka o slově - Stavba slova - Vyjmenovaná slova - Slovní druhy - Vlastní jména - Mluvnické kategorie podstatných jmen - Mluvnické kategorie sloves - Stavba věty
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- odlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozpozná předpony a předložky	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozezná kořen, předponu a příponovou část - ovládá pravidla psaní vyjmenovaných slov	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje slova ohebná a neohebná - ovládá psaní vlastních jmen - objasní pravopis koncovek podstatných jmen přiřazením ke vzorům, určuje rod, číslo, pád a vzor	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- dokáže určit rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen - vyhledá podmět a přísudek	
ČJL-5-2-06p <i>održuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-08p <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák: - ovládá čtení hlasité i tiché - dokáže porozumět přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho	Literární výchova - Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení - Čtení a poslech literárních textů - Reprodukce obsahu textu - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - Recitace - Základní literární pojmy - Přísloví, rčení - Poezie – lyrika, epika, rým, přirovnání - Próza – pohádka, povídka, pověst, bajka, dobrodružná literatura,
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a poslechu - dokáže při vypravování a popisu užívat slova výstižná a citově zabarvená, dramatizuje text - zvládá recitaci náročnějších textů - používá jednoduché literární pojmy	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02p <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti		hlavní a vedlejší postavy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		- Ilustrace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- Film a divadlo
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		- Dětská literatura
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		- Kulturní život regionu
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
seřadí slova podle abecedy		
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
tvoří otázky a odpovídá na ně		
určuje samohlásky a souhlásky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák: - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - vypravuje podle osnovy, rozčlení text podle osnovy - provede charakteristiku postav, popis děje	Komunikační a slohová výchova - Analytické čtení - Vyhledávací čtení - Prožitkové čtení a naslouchání - Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, audio nahrávky, internet, ...)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyjadřuje vlastní postoj k textu - porozumí textu - shrnuje a zaznamenává základní informace	- Orientace v textu pohádky, povídky, pověsti, bajky - Přímá řeč - Stylizace a kompozice
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- třídí získané informace, rozlišuje podstatné a okrajové informace	- Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- srovnává obsah textu se známými údaji	a oznámení, dialog)
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- uvádí vhodné příklady k porovnávání	- Vypravování (reprodukce textu)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vyvodí závěr sdělení	- Dopis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text	- Popis předmětu
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- dokáže popsat jednoduchou věc	- Popis děje a pracovního postupu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- zvládá vyjadřování v běžných situacích, vede správně dialog	- Popis osoby
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dokáže při vypravování a popisu užívat slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- rozezná spisovnou a nespisovnou výslovnost	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák: - odlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Jazyková výchova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozpozná předpony a předložky	- Český národní jazyk, gestikulace, mimika
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- určuje slovní základ	- Stavba slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozezná kořen, předponu, příponu a koncovku	- Tvoření slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje slova ohebná a neohebná	- Psaní předpon s-, z-, vz-
	- dokáže přiřadit podstatná jména ke vzorům, určuje rod, číslo, pád a vzor	- Zdvojené souhlásky
	- skloňuje podstatná jména podle vzoru	- Předložky s, z
	- rozlišuje druhy zájmen	- Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, i,í/y,ý po obojetných souhláskách
	- rozpozná druhy číslovek	- Slovní druhy
		- Mluvnické kategorie podstatných jmen
		- Zájmena

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- ovládá pravidla psaní řadových číslovek	- Číslovky - Mluvnické kategorie přídavných jmen - Mluvnické kategorie sloves (podmiňovací způsob – bez určování času) - Stavba věty - Shoda podmětu s přísudkem
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák: - ovládá čtení hlasité i tiché - dokáže porozumět přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho - vyjadřuje své dojmy z četby a poslechu - vytvoří vlastní literární text na dané téma - dokáže při vypravování a popisu užívat slova výstižná a citově zbarvená, dramatizuje text - zvládá recitaci náročnějších textů - používá jednoduché literární pojmy - orientuje se mezi autory dětské literatury - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a vypracovat stručný zápis do čtenářského deníku - odlišuje podstatné a okrajové informace - využívá pro vlastní četbu místní a školní knihovnu	Literární výchova - Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení - Čtení a poslech literárních textů - Reprodukce obsahu textu - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) - Recitace - Základní literární pojmy - Poezie – lyrika, epika, rým, přirovnání - Próza – pohádka, povídka, pověst, bajka, román, dobrodružná literatura, sci-fi literatura, hlavní a vedlejší postavy - Ilustrace - Film a divadlo - Dětská literatura - Kulturní život regionu
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i>		
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>		
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>		
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>		
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>		
<i>seřadí slova podle abecedy</i>		
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>		
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>		

Český jazyk	5. ročník	
tvoří otázky a odpovídá na ně		
určuje samohlásky a souhlásky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	5	5	19
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchově a vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních dovedností, vybavuje žáka takovými dovednostmi, znalostmi a schopnostmi, které mu umožňují správné vnímání různých jazykových sdělení, porozumění jejich obsahu, kritické posouzení a vhodné interpretování, a samostatné vyjadřování v různých komunikačních situacích. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení Vyučovací předmět je tvořen ze tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Jednotlivé složky se propojují a vzájemně se prolínají. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení, rozvoji jejich intelektových dovedností, učí je porovnávat různé jevy, třídit je podle určitých hledisek, zobecňovat nabyté znalosti a používat je v psaném i mluveném projevu. V komunikační a slohové výchově se učí žáci vnímat různé psané i mluvené projevy, interpretovat a kriticky posuzovat texty, výstižně formulovat své myšlenky, vypracovávat vlastní práce a využívat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>dosažených znalostí a dovedností při výstavbě textu a mluveného projevu, používat spisovný a kultivovaný jazyk.</p> <p>V literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, seznamují se s literárními směry a s historickými souvislostmi, které ovlivnily vznik literárního díla, interpretují literární díla různých spisovatelů, rozvíjejí své literární návyky a vytvářejí vlastní životní postoje.</p> <p>2. Časové vymezení Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno po jednotlivých ročnících. Na 2. stupni je časová dotace předmětu rozdělena do jednotlivých složek, jazykové výchově jsou vymezeny 2-3 hodiny týdně, slohového vyučování a literární výchově zpravidla po jedné hodině týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět Český jazyk a literatura je ve všech ročnících realizován formou vyučovací hodiny. Učitelé mohou do předmětu podle vlastních zkušeností zakomponovat projektové práce. K výuce je podle potřeby využívána školní knihovna, počítačová učebna a návštěvy filmových a divadelních představení.</p> <p>V předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni se realizují tato témata:</p> <p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod o českém jazyce, obecné výklady o českém jazyce – jazyková kultura, rozvrstvení národního jazyka, jeho vývoj a začlenění mezi slovanské jazyky</li> <li>- Jazykověda – rozlišení lingvistiky, práce s jazykovými příručkami</li> <li>- Zvuková stránka jazyka – spisovná a nespisovná výslovnost českých a přejatých slov, rozlišení hlásek, spodoba znělosti, slovní přízvuk, větná melodie</li> <li>- Tvoření slov a stavba slova – rozbor stavby slova, způsoby obohacování slovní zásoby, změny hlásek při odvozování, pravopis související se stavbou slova</li> <li>- Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický, pravopis cizích a přejatých slov a jmen</li> <li>- Tvarosloví – rozlišení slovních druhů, jejich pravopis, druhy a mluvnické kategorie, skloňování a časování</li> <li>- Skladba – rozlišení větných členů, vět jednoduchých a souvětí, vět hlavních a vedlejších, druhů vět vedlejších a významových poměrů mezi větnými členy a větami hlavními, věty podle postoje mluvčího, druhy záporu, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, český slovosled</li> <li>- Význam slova – rozdíly mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, obrazná pojmenování</li> </ul> <p>Komunikační a slohová výchova:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- Slohové postupy a útvary, funkční styly</p> <p>- Vypravování, popis (předmětu, pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis...), charakteristika (charakteristika literárního hrdiny), výtah, výpisek, hlavní myšlenky textu, výklad, úvaha, publicistické útvary, proslov, diskuse, vyplňování tiskopisů, žádost, životopis</p> <p>Literární výchova:</p> <p>- Rozlišení literárních druhů a žánrů (báje, bajka, pohádka, pověst, legenda, balada, literatura pro děti a mládež...)</p> <p>- Rozbory ukázek literárních děl české i světové literatury od počátků písemnictví až do současnosti</p> <p>- Jazykové, historické a literárněhistorické souvislosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- poznáváme a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</p> <p>- rozvíjíme pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- žáky vedeme k tvořivému myšlení na základě konkrétních pojmů</p> <p>- žáky podporujeme k samostatnému požádání o vysvětlení nepochopeného učiva</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- nasloucháme a vnímáme názory druhých, respektujeme jiné názory</p> <p>- rozvíjíme konstruktivní dialog</p> <p>- kultivovaně formulujeme své myšlenky v souvislém písemném a ústním projevu</p> <p>- čteme a vnímáme různé texty, interpretujeme je</p> <p>- získáváme informace z různých zdrojů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- vnímáme a postupně osvojujeme jazyk jako prostředku k získávání a předávání informací</p> <p>- rozvíjíme emocionální a estetické vnímání literárního díla a podporujeme pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění</p> <p>- získáváme sebedůvěru při vystupování na veřejnosti i ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- poznáváme a chápeme jazyk jako zdroje pro využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku)</p> <p>- zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu</p> <p>- vedeme žáka k samostatnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při přípravě vlastních</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky</li> <li>- vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</li> <li>- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním</li> <li>- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace</li> <li>- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-03<i>p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk od nespisovného</li> <li>- seznamuje se s útvary nespisovného jazyka – obecná čeština a nářečí</li> <li>- osvojuje si spisovnou jazykovou normu a používá ji při komunikaci</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ ÚVOD O ČESKÉM JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrstvení národního jazyka</li> <li>- rozlišení útvarů národního jazyka</li> </ul>
	<p>JAZYKOVĚDA A JEJÍ SLOŽKY JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje s jazykovými příručkami, dle zadání vyhledá v SSČ, SSJČ, PČP poučení o určitém gramatickém jevu</li> </ul>	<p>JAZYKOVĚDA A JEJÍ SLOŽKY JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické používání jazykových příruček</li> </ul>
	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- užívá různé funkční prostředky mluvené řeči</li> </ul>	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>- opakování o hláskách</li> <li>- hlásky znělé, neznělé, spodoba znělosti</li> <li>- přízvuk hlavní a vedlejší</li> <li>- členění souvislé řeči – pauzy, důraz, větná intonace, tempo a hlasitost řeči</li> </ul>
	<p>STAVBA SLOVA – LEXIKÁLNÍ PRAVOPIŠ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní části slova</li> <li>- ovládá základní pravopisné lexikální a slovtvorné jevy</li> </ul>	<p>STAVBA SLOVA – LEXIKÁLNÍ PRAVOPIŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova a slovtvorný rozbor</li> <li>- slova přibuzná</li> <li>- změny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s PČP</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny -bě-/ -bje-, -vě-/ -vje, -pě-, -mě-/ -mně-</li> <li>- předpony s-, z-, vz-</li> <li>- předložky s, z</li> <li>- i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> </ul>
	<p>SKLADBA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní větné členy a běžné příklady rozvíjejících větných členů</li> <li>- pozná přísudek jmenný se sponou a slovesný přísudek</li> <li>- zvládá pravopis shody podmětu s přísudkem</li> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- zvládá jednoduché případy interpunkce v souvětí</li> <li>- spojuje věty v souvětí s využitím vhodných spojovacích výrazů</li> </ul>	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> <li>- druhy přísudky – jednodušší příklady</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- rozvíjející větné členy – přívlástek, předmět, příslovecné určení</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- interpunkce v souvětí</li> </ul>
	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy, vědomě je používá v komunikační situaci v gramaticky správných tvarech</li> </ul>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování slovních druhů</li> <li>- podstatná jména – procvičování vzorů podstatných jmen, druhy podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, látková, hromadná, pomnožná), skloňování jmen osobních a místních</li> <li>- přídavná jména – procvičování jejich druhů, vzorů, koncovky přídavných jmen, jmenné tvary, stupňování př. jmen</li> <li>- zájmena – procvičování druhů zájmen, skloňování zájmen osobních, přivlastňovacích a ukazovacích</li> <li>- číslovky – druhy a skloňování</li> <li>- slovesa – mluvnické kategorie sloves, podmíňovací způsob</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>SLOHOVÉ VYUČOVÁNÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá výstavbu vlastního textu a jeho vnitřní členění</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>- umí charakterizovat a rozlišit probírané slohové útvary</li> <li>- na základě sestavené osnovy</li> </ul>	<p>SLOHOVÉ VYUČOVÁNÍ</p> <p>*VYPRAVOVÁNÍ</p> <p>*POPIS</p> <p>*ZPRÁVA A OZNÁMENÍ</p> <p>*VÝPISKY, VÝTAH, HLAVNÍ MYŠLENKY TEXTU</p> <p>*DOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření osnovy textu</li> <li>- pravidla při psaní přímé řeči</li> <li>- členění textu do odstavců</li> <li>- volba vhodného nadpisu textu</li> <li>- tvoření vlastního projevu</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>vytvoří písemnou práci na zadané téma a slohový útvar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dorozumívá se srozumitelně, výstižně a kultivovaně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizacím vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</li> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<p>(mluveného i psaného) na dané téma</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle vlastních schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie</li> <li>- dramaturgizuje přečtený text</li> <li>- recituje vhodné básně</li> <li>- vyhledá bibliografické údaje o knihách a autorech</li> <li>- popíše strukturu a jazykové prostředky přečteného textu</li> <li>- při rozboru díla užívá osvojené literární pojmy</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, přiřadí přečtený text k danému žánru</li> <li>- uvede nejnámější autory daných žánrů</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA *LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY *BÁJE *LEGENDY, MÝTY *POHÁDKY *POVĚSTI *BAJKY *BALADY *PŘÍBĚHY S DĚTSKÝM HRDINOU *LITERATURA PRO DĚTI A MLÁDEŽ *FILMOVÝ SCÉNÁŘ, DIVADELNÍ HRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika literárních druhů a žánrů</li> <li>- prozaický text, vypravěč</li> <li>- ukázky z literárních děl těchto literárních žánrů – báje, legenda, pohádka, pověst, bajka, balada, příběh s dětským hrdinou, literatura pro děti a mládež, filmový scénář, divadelní hra</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>		
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>		
<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>		
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>		
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ SKLADBA Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve větě rozlišuje základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- zvládá pravopisné jevy na základě znalostí větné stavby</li> <li>- nahrazuje větné členy vedlejší větou a naopak</li> <li>- vyhledá ve větě jednoduché a v souvětí spojovací výrazy</li> <li>- graficky naznačí stavbu věty jednoduché a souvětí</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- určí druhy vět vedlejších</li> </ul>	<p>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty jednočlenné a dvočlenné</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- základní větné členy:</li> <li>- podmět – několikanásobný, nevyjádřený, všeobecný, vyjádřený různými slovními druhy</li> <li>- přísudek – slovesný, jmenný se sponou a beze spony</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- rozvíjející větné členy:</li> <li>- předmět – slovesa předmětová a bezpředmětová</li> <li>- přívlastek – shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný, volný, přístavek</li> <li>- příslovečné určení – místa, času, způsobu, míry, účelu, podmínky, příčiny, přípustky</li> <li>- doplněk</li> <li>- věty hlavní a vedlejší</li> <li>- druhy vět vedlejších – podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečná, doplňková</li> </ul>
	<p>TVAROSLOVÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy</li> <li>- určí mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů</li> <li>- ovládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>- samostatně používá PČP</li> <li>- správně užívá duálové tvary</li> <li>- tvoří spisovné tvary zájmena jenž</li> </ul>	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy - opakování učiva z nižších ročníků</li> <li>- podstatná jména – opakování učiva, pravopis vlastních jmen, duál</li> <li>- přídavná jména – opakování a procvičování dříve probraného učiva</li> <li>- zájmena - opakování</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší slovesný rod</li> <li>- ovládá správné psaní příslovečných spřežek</li> <li>- tvoří správné tvary 2. a 3. stupně příslovcí</li> <li>- vědomě užívá spisovné tvary ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a procvičování dříve probraného učiva, skloňování zájmena jenž</li> <li>- číslovky - opakování</li> <li>a procvičování dříve probraného učiva</li> <li>- slovesa - opakování</li> <li>a procvičování dříve probraného učiva, určování mluvnických kategorií sloves, slovesný rod</li> <li>- příslovce – druhy, stupňování, příslovečné spřežky</li> </ul>
	<p><b>SLOHOVÉ VYUČOVÁNÍ</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá výstavbu vlastního textu a jeho vnitřní členění</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>- umí charakterizovat a rozlišit probírané slohové útvary</li> <li>- na základě sestavené osnovy vytvoří písemnou práci na zadané téma a slohový útvar</li> <li>- dorozumívá se srozumitelně, výstižně a kultivovaně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizacím vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</li> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<p><b>SLOHOVÉ VYUČOVÁNÍ</b>  <b>*VYPRAVOVÁNÍ</b>  <b>*POPIS UMĚLECKÉHO DÍLA</b>  <b>*UMĚLECKÝ POPIS</b>  <b>*CHARAKTERISTIKA</b>  <b>*PRÁCE S INFORMACEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování se zápletkou, vyvrcholením a rozuzlením</li> <li>- dějové napětí</li> <li>- užití odborných názvů v popisu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>Žák:</b> - čte s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený text - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle vlastních schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie - dramaturguje přečtený text - recituje vhodné básně - vyhledá bibliografické údaje o knihách a autorech - popíše strukturu a jazykové prostředky přečteného textu - při rozboru díla užívá osvojené literární pojmy - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, přiřadí přečtený text k danému žánru - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - uvede nejnámější autory a lit. díla daných literárních období	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> *ROZLIŠENÍ LITERATURY *POČÁTKY SVĚTOVÉ LITERATURY *POČÁTKY ČES. LITERATURY *STŘEDOVĚKÁ LITERATURA *ČESKÁ A SVĚTOVÁ LIT. V OBDOBÍ HUMANISMU A RENESANCE *LITERATURA OBDOBÍ BAROKA - čtení a rozbor ukázek liter. textů z daných historických období - opakování a prohlubování základních literárních pojmů na základě četby lit. ukázek – lit. druhy a žánry, lyrika, epika, epos, hrdinský epos, Bible, komedie, tragédie, rytířský román, cestopis, legenda, duchovní píseň, kronika, životopis, satira...
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<b>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</b> <b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b> <b>Žák:</b> - rozlišuje útvary českého jazyka a zdůvodní jejich použití - využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových	<b>JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ</b> <b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b> - útvary českého jazyka (spisovná a nespisovná čeština – hovorová, obecná čeština, nářečí) - jazyková kultura - slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<p>projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- vnímá podobnost českého jazyka s jinými slovanskými jazyky</li> <li>- určí, jakým způsobem bylo slovo utvořeno</li> <li>- odlišuje způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- tvoří slova odvozená</li> <li>- ve složeninách vyhledá slovotvorné základy</li> <li>- v tisku vyhledá příklady zkratk a zkratkových slov, pokusí se určit jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves předponami a příponami</li> <li>- skládání</li> <li>- zkracování</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p><b>OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>- zjišťuje, jakým způsobem obohatilo dané slovo českou slovní zásobu</li> <li>- určuje věcné významy slov</li> <li>- pracuje se SSČ, SSJČ</li> <li>- vyhledává rčení, určí jeho smysl</li> <li>- vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>- pozná sousloví</li> <li>- k daným slovům vybírá vhodná synonyma a antonyma</li> <li>- volí citově zabarvená slova podle dané komunikační situace</li> <li>- využívá odborné názvy z různých vyuč. předmětů</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	<p><b>OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků</li> <li>- slovo a sousloví</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- rčení</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- slova citově zabarvená</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p><b>SLOVA PŘEJATÁ – JEJICH VÝSLOVNOST, SKLOŇOVÁNÍ A PRAVOPIŠ</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná slova cizího původu od domácích, ve slovníku vyhledá jejich původ, význam a výslovnost</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- nahrazuje přejatá slova českými synonymy</li> <li>- správně skloňuje frekventovaná</li> </ul>	<p><b>SLOVA PŘEJATÁ – JEJICH VÝSLOVNOST, SKLOŇOVÁNÍ A PRAVOPIŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, pravopis a skloňování slov cizího původu a cizích vlastních jmen</li> <li>- užívání jazykových příruček (PČP, SSČ, SSJČ...)</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	slova cizího původu a cizí vlastní jména	
	<p><b>TVAROSLOVÍ</b>  <b>Žák:</b>                      - rozliší slovní druhy a určí u nich mluvnické kategorie                      - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                      - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci                      - zvládá morfologický pravopis                      - u sloves určí vid a k daným slovesům uvádí slovesa opačného vidu                      - dokáže přiřadit sloveso k dané třídě a vzoru                      - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                      - vědomě užívá spisovné tvary ve vhodné komunikační situaci                      - vyhledá v textu neohebné slovní druhy a určí je</p>	<p><b>TVAROSLOVÍ</b>                      - slovní druhy – opakování učiva z nižších ročníků                      - pravopis koncovek jmen a sloves                      - podstatná jména – opakování učiva z nižších ročníků, nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen                      - zájmena – opakování učiva z nižších ročníků                      - slovesa – opakování učiva z nižších ročníků                      - slovesný vid, vidové dvojice                      - kmen přítomný a minulý                      - slovesné třídy a vzory                      - příslovce                      - předložky                      - spojky                      - částice                      - citoslovce</p>
	<p><b>SKLADBA</b>  <b>Žák:</b>                      - rozlišuje větné členy podle významových vztahů gramatických jednotek ve větě                      - určuje druhy vět vedlejších                      - vhodně nahrazuje věty vedlejší větnými členy a naopak                      - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné                      - určuje významové poměry v několikanásobných větných členech a mezi větami hlavními v souvětí                      - rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné a větný ekvivalent                      - správně doplňuje interpunkci do souvětí a věty jednoduché                      - vnímá a vysvětlí významový posun věty užitím různých forem záporu</p>	<p><b>SKLADBA</b>                      - opakování učiva z nižších ročníků                      – větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vět vedlejších, věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent                      - souvětí podřadné a souřadné                      - souřadně spojené věty vedlejší                      - věty vložené                      - významové poměry mezi větami hlavními a větnými členy                      - interpunkce v souvětí a větě jednoduché                      - zápor</p>
	<p><b>SLOHOVÉ VYUČOVÁNÍ</b>  <b>Žák:</b>                      - zvládá výstavbu vlastního textu a jeho vnitřní členění                      - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci</p>	<p><b>SLOHOVÉ VYUČOVÁNÍ</b>                      *CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY                      *JEDNODUCHÝ VÝKLAD                      *REFERÁT, RECENZE                      *ÚVAHA</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<p>s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat a rozlišit probírané slohové útvary</li> <li>- na základě sestavené osnovy vytvoří písemnou práci na zadané téma a slohový útvar</li> <li>- dorozumívá se srozumitelně, výstižně a kultivovaně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle vlastních schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie</li> <li>- dramaturgizuje přečtený text</li> <li>- recituje vhodné básně</li> <li>- vyhledá bibliografické údaje o knihách a autorech</li> <li>- popíše strukturu a jazykové prostředky přečteného textu</li> <li>- při rozboru díla užívá osvojené literární pojmy</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* LITERATURA Z OBDOBÍ KLASICISMU, OSVÍCENSTVÍ A PREROMANTISMU</li> <li>* LITERATURA OBDOBÍ ROMANTISMU</li> <li>* LITERATURA V OBDOBÍ ČESKÉHO NÁRODNÍHO OBROZENÍ</li> <li>* KRITICKÝ REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE</li> <li>* ČESKÁ LITERATURA VE 2. POLOVINĚ 19. STOLETÍ</li> <li>* „KONEC STOLETÍ“</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a rozbor ukázek liter. textů z daných historických období</li> <li>- opakování a prohlubování základních literárních pojmů na základě četby lit. ukázek – lit. druhy a žánry, lyrika, epika, bajka, ohlasová poezie, epigram, druhy rýmu, povídka, historický</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	a žánry, porovnává je i jejich funkci, přiřadí přečtený text k danému žánru - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - uvede nejznámější autory a lit. díla daných literárních období - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	a venkovský román, psychologický román, balada, romance, symbolismus, impresionismus, dekadence, realismus, naturalismus...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE Žák: - seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků - má základní přehled o historickém vývoji češtiny do současnosti - na základě ukázek češtiny z různých časových období získává povědomí o jejím vývoji, sleduje	JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - slovanské jazyky - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	změny, jakými čeština prošla - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - s pomocí učitele některé texty volně převede do současné spisovné češtiny - v ukázkách historické beletrie vyhledává historismy a archaismy - v médiích sleduje výskyt neologismů - využívá znalostí o jazykové normě v různých komunikačních situacích	
	<b>TVOŘENÍ SLOV A STAVBA SLOVA</b> Žák: - rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - určí, jakým způsobem bylo slovo utvořeno - provede stavbu slova na jednotlivé části - samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími slovníky a příručkami	<b>TVOŘENÍ SLOV A STAVBA SLOVA</b> - obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků - stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka
	<b>PRAVOPIS</b> Žák: - ovládá základní pravopisné jevy lexikální a morfologické - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<b>PRAVOPIS</b> - pravopis lexikální: - i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech - pravopis hláskových skupin bě/bje, vě-/vje, pě, mě/mně - psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s, z - pravopis u/ů/ú - pravopis skupiny hlásek na švu předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky - pravopis morfologický: - pravopis v koncovech ohebných slovních druhů - pravopis vlastních jmen - pravopis přejatých slov obecných a vlastních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-05 využívá znalostí	<b>TVAROSLOVÍ</b> Žák: - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - určí mluvnické kategorie slovních druhů - tvoří a vědomě používá spisovné tvary domácích i přejatých slov	<b>TVAROSLOVÍ</b> - slovní druhy - podstatná jména: - opakování učiva z nižších ročníků - pravopis vlastních jmen - druhy podstatných jmen – konkrétní, abstraktní, látková, hromadná, pomnožná, obecná, vlastní - skloňování, pravopis a výslovnost obecných a vlastních přejatých slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména: druhy, stupňování</li> <li>- zájmena: druhy, skloňování</li> <li>- číslovky: druhy, skloňování</li> <li>- slovesa:</li> <li>- opakování mluvnických kategorií sloves</li> <li>- přechodník přítomný a minulý</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- procvičování učiva z nižších ročníků</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>SKLADBA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větné členy podle významových vztahů gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>- určí druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními a v několikanásobných větných členech</li> <li>- vhodně nahrazuje věty vedlejší větnými členy a naopak</li> <li>- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- provede rozbor složitějšího souvětí</li> <li>- rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné a větný ekvivalent</li> <li>- zvládá syntaktický pravopis v souvětí a větě jednoduché</li> <li>- popíše hlavní zásady českého slovosledu</li> </ul>	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování učiva z nižších ročníků: větné členy (holé, rozvité, několikanásobné, souřadně spojené), věty jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent, druhy vět vedlejších, poměry mezi větami hlavními, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>- rozbor složitějšího souvětí</li> <li>- pořádek slov v české větě</li> </ul>
	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte zadaný text, dbá na spisovnou výslovnost, intonaci a na správné kladení přízvuků</li> <li>- v textu vyhledá slova přejatá a srovnáním s domácími slovy stanoví rozdíly ve výslovnosti a pravopise</li> <li>- zvládá výslovnost frekventovaných přejatých slov</li> <li>- vyhledá výslovnost některých slov ve slovníku</li> </ul>	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva z nižších ročníků: hláskosloví, spisovná výslovnost českých a přejatých slov, zvuková stránka věty</li> </ul>
	<p>VÝZNAM SLOVA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>- určuje věcné významy slov</li> <li>- samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>	<p>VÝZNAM SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- metafora, metonymie</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává přenesené významy pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>- rozliší synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- k cizím slovům uvádí český synonyma</li> <li>- rozlišuje termíny z jednotlivých vědních oborů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- odborné názvy</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p><b>SLOHOVÉ VYUČOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá výstavbu vlastního textu a jeho vnitřní členění</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- dorozumívá se srozumitelně, výstižně a kultivovaně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</li> <li>- vyhledá různé funkční styly v tisku</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- na základě získaných vědomostí a dovedností tvoří vlastní mediální sdělení</li> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<p><b>SLOHOVÉ VYUČOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* SLOHOVOTVORNÍ ČINITELÉ</li> <li>* MLUVENÉ A PSANÉ TEXTY</li> <li>* OFICIÁLNOST PROJEVU A FORMÁLNÍ VYJADŘOVÁNÍ</li> <li>* FUNKCE TEXTŮ</li> <li>* ÚVAHA</li> <li>* PUBLICISTICKÉ ÚTVARY</li> <li>* PROSLOV</li> <li>* PŘESVĚDČOVÁNÍ A MANIPULACE</li> <li>- vypravování v běžné komunikaci (vypravování scény z knihy, z filmu) a v umělecké literatuře</li> <li>- popis předmětu, pracovního postupu, subjektivně zabarvený</li> <li>- rozlišení publicistických žánrů - zpráva, komentář, fejeton, rozhovor, reportáž</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Žák:	LITERÁRNÍ VÝCHOVA *LITERATURA POČÁTKU 20. STOLETÍ
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- čte s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený text - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	*LITERATURA REAGUJÍCÍ NA 1. SVĚTOVOU VÁLKU *MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA * LITERATURA REAGUJÍCÍ NA 2. SVĚTOVOU VÁLKU
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- tvoří vlastní literární text podle vlastních schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie	*LITERATURA PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE *60.-80. LÉTA V LITERATUŘE
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	- dramaturguje přečtený text - recituje vhodné básně - vyhledá bibliografické údaje o knihách a autorech	*LITERATURA PO ROCE 1989 - čtení a rozbor ukázek liter. textů z daných historických období - opakování a prohlubování základních literárních pojmů na základě četby lit. ukázek – lit. druhy a žánry, lyrika, epika, druhy rýmu, povídka, román, novela, absurdní drama, autorské divadlo, adaptace, proletářské umění, dadaismus, poetismus, historický, psychologický a budovatelský román, samizdatová a exilová literatura...
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	- popisuje strukturu a jazykové prostředky přečteného textu - při rozboru díla užívá osvojené literární pojmy - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, přiřadí přečtený text k danému žánru - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - uvede nejznámější autory a lit. díla daných literárních období - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin. V ročníku tak bývá více skupin na anglický jazyk, než je kmenových tříd. Žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Postupně směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je proto kladen na komunikační schopnosti žáků. Tomu je podřízená i výuka gramatiky. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby porozuměli čtenému textu, který svým výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Během výuky seznamujeme žáky s reáliemi zemí anglicky mluvících

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zemí. Vedeme žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur.</p> <p>2. Časové vymezení Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno po jednotlivých ročnících. Časová dotace je jedna hodina týdně v prvním a druhém ročníku, tři hodiny týdně od třetího ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován formou vyučovací hodiny. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených do dvou až tří skupin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení</li> <li>- žáci chápou důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život</li> <li>- propojují probraná témata a jazykové jevy</li> <li>- samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- vedeme je k tomu, aby se nebáli promluvit anglicky s cizím člověkem</li> <li>- učíme je opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k otevřené všestranné komunikaci</li> <li>- dokážou porozumět jednoduchému sdělení</li> <li>- zformují jednoduché myšlenky anglicky</li> <li>- rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce</li> <li>- využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastních i druhých</li> <li>- v jednoduchých situacích si dovedou vyžádat a poskytnout radu a pomoc</li> <li>- dodržují v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování</li> <li>- dokážou spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- žáci mají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a dokáží je</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>porovnat se zvyky u nás - umí srovnávat ekologické a environmentální otázky u nás a v anglicky mluvících zemích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučíme žáky chránit své zdraví při práci, pomoci při volbě jejich budoucího povolání - využívají anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - učíme žáky napsat krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Slovní zásoba na témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- školní pomůcky</li> <li>- hračky</li> <li>- oblečení</li> <li>- narozeniny</li> <li>- koupání</li> <li>- zvířata</li> <li>- svátky</li> </ul>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>- stručně pozdraví a představí se</li> <li>- zeptá se na jméno</li> <li>- pojmenuje běžné předměty daných témat</li> </ul>	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- představování</li> <li>- přání k narozeninám a k Vánocům</li> <li>- pokyny při výuce a při hře</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- počítá do deseti</li> <li>- rozliší základní barvy</li> <li>- sdělí, kolik mu je let</li> <li>- pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR</li> <li>- pojmenuje předměty spojené s oslavou svátků</li> </ul>	<p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a ukazovací zájmena</li> <li>- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“</li> <li>- číslovky 1 – 10</li> <li>- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“</li> <li>- přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	2. ročník
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky - zeptá se na jméno
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně - zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - rozliší základní barvy - zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje zvířata běžná v ZOO - pojmenuje předměty spojené s oslavou svátků
	Učivo Slovní zásoba na témata: - školní pomůcky a činnosti - dětské sportovní činnosti - oblečení - narozeniny - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - koupání - zvířata v ZOO - svátky  Komunikační situace: - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - pokyny při výuce a při hře - fráze spojené se svátky  Jazykové struktury a gramatika: - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, „mocht“ a pomocného slovesa „do“ - užití „this“, „that“ - jednoduché užívání přítomného času průběhového při popisu činností - předložky „in“, „on“, „from“ - otázka „how many“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech  Reálie: - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Anglický jazyk	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Anglický jazyk	3. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu (s vizuální podporou) - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba na témata: - číslovky 1-20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní činnosti - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda	Komunikační situace: - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá číslovky do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Jazykové struktury a gramatika: - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa „být“, „mocht“, „mít“ a pomocného slovesa „do“ - vazba „there is“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění předmětu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení - označí oblečení podle velikosti - pojmenuje části lidského těla - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - umí používat a rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	- Základní fráze, osobní údaje - Sloveso „to be“ a „have got“ v přítomném čase - Stavba věty jednoduché, oznamovací a tázací – slovosled
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	- dokáže se zeptat a odpovědět na základní otázky o sobě – věk, jméno, odkud pochází, co má či nemá rád, popsat sebe - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby - osvojuje si slovní zásobou v interaktivních výukových programech - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	- Přítomný čas prostý - Osobní zájmena - Interaktivní výukové materiály - Práce s elektronickým slovníkem
	- pojmenuje základní předměty, se kterými přichází do styku	- Školní pomůcky a potřeby, věci denní potřeby
	- umí pojmenovat nábytek a místnosti v domě, dokáže popsat, kde jsou	- Místnosti v domě a nábytek, předložky v, za před, vedle, na, pod. - Vazby „there is...“ a „there are....“
	- umí použít určitý člen u množného i jednoduchého čísla - umí pojmenovat základní druhy ovoce - umí pojmenovat barvy	- Určitý člen (a/an, any, some) - Ovoce - Barvy
	- dokáže říct, komu co patří a utvořit přivlastňovací tvar u podstatných jmen čísla jednotného i množného	- Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací tvary podstatných jmen v množném i jednotném čísle (Přivlastňovací pád)
	- umí používat a napsat číslovky 0-100	- Číslovky 0-100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže pojmenovat členy rodiny, říct o nich základní informace a popsat je	- Rodina - Části obličeje a typy účesu - Přídavná jména

Anglický jazyk	4. ročník	
	- umí použít ukazovací zájmena pro jednotné i množné číslo	- Ukazovací zájmena – that, this, those, these
	- dokáže pojmenovat základní domácí zvířata a jejich mláďata, určit kde žijí	- Domácí zvířata a jejich mláďata
	- dokáže vyjádřit čas, zeptat se na čas - zná dny v týdnu a měsíce v roce	- Hodiny, denní režim, části dne - Časové předložky – past, to, at, in, on - Měsíce, dny v týdnu
	- umí používat anglickou abecedu, hláskovat a napsat podle hláskování slova	- Abeceda, hláskování - Práce se slovníkem
	- zná rozdíly mezi svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích - umí základní slovní zásobu k svátkům	- Kalendářní rok, svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o své rodině, svém domově, svých kamarádech, kde žije, kdo je, kolik má let, co vlastní, co má a nemá rád, co umí a neumí, jaké má sourozence a základní informace o nich apod. - rozumí velice jednoduchým větám o sobě a své rodině (s vizuální oporou)	- Základní fráze - Osobní údaje - Osobní zájmena pojící se s podměttem i s předmětem - Sloveso „to be“ - Sloveso „to have“ - Sloveso „can“ - Sloveso „like“
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace		

Anglický jazyk	5. ročník	
týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
	- ústně i písemně používá číslovky do 100, vyjádří telefonní číslo, cenu v librách, počítá, říká i píše datum, určuje a umí se zeptat, kolik je hodin	- Číslovky 0-100 - Telefonování, počítání - Základní a řadové číslovky - Určování času - Předložky času: at, on, in - Měsíce v roce, dny v týdnu, roční období - Správné čtení a psaní data - Určování času
	- domluví se v kavárně a požádá o základní občerstvení	- Základní fráze – rozhovor s číšníkem
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům při vyučování, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	- Rozkazovací způsob v kladu i v záporu - Fonetická transkripce, zvuková a grafická podoba slova, základní písmena fonetické abecedy (pasivně)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v jednoduchém psaném textu vyhledává potřebné informace - rozumí, o čem je jednoduchý příběh s obrázkou	- Čtení anglických textů, rozhovorů, příběhů, komiksů - Interpunkce - Psaní velkých písmen - Vkládání apostrofů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí krátkým zprávám na pohlednicích, SMS - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase - podle předlohy napíše jednoduchý pozdrav, pohled, dopis, popis, vyplňuje osobní údaje do formuláře	- Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi - Interaktivní výukové materiály - Práce s elektronickým slovníkem - Bezpečnost při práci s online aplikacemi - Elektronický formulář – osobní údaje...
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- ovládá základní pravopisná pravidla písemné podoby angličtiny - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
	- jednoduše popíše za pomoci předložek a plánku města, kde je co ve městě umístěno	- Předložky místa: in front of, opposite, next to, behind
	- vyjadřuje své názory ohledně toho, co se mu líbí/nelíbí, co má/nemá	- Použití „Let’s ...“ - Denní činnosti, režim dne

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rád za pomoci přídavných jmen</li> <li>- popíše svůj denní režim i denní režim druhé osoby</li> <li>- ústně i písemně vyjádří, co dělá pravidelně, někdy, obvykle, často či co nedělá nikdy</li> <li>- vyjádří činnost, která probíhá právě teď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příslovce: always, usually, often, sometimes, never ve větách se slovesem být i s plnovýznamovými slovesy</li> <li>- Přítomný čas prostý</li> <li>- Přítomný čas průběhový</li> <li>- Rozlišování přítomného času prostého a průběhového</li> </ul>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovní zásobu v rámci známých tematických okruhů, odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>- popíše obličej, postavu i oblečení osoby</li> <li>- zná dny v týdnu a měsíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematické okruhy slovní zásoby:</li> <li>- Škola, lidské tělo, oblečení, volný čas, zvířata, město, kavárna, počasí, denní program, popis města, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky</li> </ul>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovesa, která vyjadřují každodenní činnosti lidí</li> <li>- pojmenuje důležité budovy ve městě</li> <li>- zná školní předměty a popíše svůj školní rozvrh</li> <li>- zná a používá některá slova týkající se oslavy svátků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svátky</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák:</li> <li>- představí sám sebe, sdělí zemi původu</li> <li>- zná základní anglické názvy měst a států</li> <li>- používá číslovky do 100, přečte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní komunikační fráze</li> <li>- Sdělení osobních údajů, názvy měst a států</li> <li>- Číslovky 0-100, počítání, telefonování</li> <li>- Barvy</li> <li>- Anglická abeceda</li> </ul>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se</i>		

Anglický jazyk	6. ročník	
<i>týkají osvojených tematických okruhů</i>	a zapíše telefonní číslo, zvládá základní matematické úkony	- Předložky místa, vazby „There is“ „There are“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- používá názvy barev - zná anglickou abecedu, hláskuje a zapisuje slova podle hláskování - používá předložky místa	- Neurčitý (a,an) a určitý člen (the) - Množné číslo podstatných jmen - Popis věcí, osob a zvířat - Školní potřeby, třída
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- používá určitý a neurčitý člen před podstatným jménem	- Rodina, Osobní údaje, - Sloveso „have got“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vytváří množné číslo podstatných jmen, zná základní nepravidelná množná čísla podstatných jmen - používá přídavná jména k popisu věcí, osob a zvířat	- Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací tvary - Režim dne - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- pojmenuje předměty ve třídě, vyjádří, kde se co nachází	- Slovní zásoba související se školou, rozvrh hodin
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	- popíše a mluví o členech své rodiny, podá základní informace - vyjádří vlastnictví v jednotném i množném čísle	- Slovní zásoba související s volným časem a činnostmi ve volném čase - Hodiny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá dny v týdnu - vyjádří, co dělá obvykle každý den a popíše svůj denní režim	- Dům a byt, místnosti, nábytek - Slovní zásoba o Halloweenu, Koledy, Velikonoc
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyjádří činnost, která probíhá nyní a vyjmenuje obvyklé domácí práce - popíše svůj školní rozvrh a pojmenuje školní předměty	- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- popíše aktivity, které dělá ve svém volném čase - zeptá se kolik je hodin a umí na tuto otázku formulovat i odpověď - mluví o tom, kde bydlí, pojmenuje místnosti i vybavení	- Tematické okruhy: média – filmy a osobnosti, volba povolání, sport, stravovací návyky, móda, domov, rodina, bydlení, škola
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- zná základní slovní zásobu z oblasti oslav Halloweenu, Vánoc, Nového roku, Velikonoc	- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace	

Anglický jazyk	6. ročník	
	v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - vyjádří činnost, která probíhá zrovna teď - hovoří o tom, co dělá ve volném čase a jak často - sdělí informace o svém městě, vyjmenuje důležité budovy ve městě a zná důležitá místa - jednoduše popíše cestu a sám se na cestu zeptá	- Přítomný čas průběhový - Přítomný čas prostý - Srovnání přítomného času prostého a průběhového - Příslovce frekvence - Město, doprava, orientace ve městě
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	- řekne základní informace o Londýně - vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích	- Základní fráze - Řadové číslovky - Nakupování - Počasí - Reálie Londýn - Doprava - Škola - Stupňování přídavných jmen - Město, obchody
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyjádří, co dělal v minulosti a umí se zeptat druhého člověka - rozumí informacím	- Modální must - Budoucí čas s vazbou „going to“ - Umístění příslovcí ve větě - Přivlastňovací zájmena
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby,		

Anglický jazyk	7. ročník	
místa a věci ze svého každodenního života	v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Televize
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Minulý čas slovesa „to be“, minulý čas pravidelných sloves a minulý čas nepravidelných sloves v oznamovací větě, otázce a záporu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	- Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Tematické okruhy: pocity a nálady, příroda a město, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - vyjádří, co dělal v minulosti a umí se zeptat druhého člověka - porovná rozdíly mezi předměty, lidmi - popíše plány v blízké budoucnosti - vypráví krátký příběh - hovoří o svých zájmech, popíše své povinnostem zákazy a povolení - popíše fotografie, obrázky k tématu - vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích - zná rozdíly mezi svátky v ČR a UK/USA - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Čas přítomný prostý, průběhový - Minulý průběhový čas - Minulý čas slovesa „to be“, minulý čas pravidelných sloves a minulý čas nepravidelných sloves v oznamovací větě, otázce a záporu - Budoucí čas ve větě oznamovací, v záporu a otázce - Modální slovesa - Decide to, Want to, Try to - Zájmy a hobby - Přátelé, povolání - Jídla a nápoje - Záhady, vzhled - Too, enough, like - One, ones, another - Slovní zásoba svátky v ČR a Spojeného království / USA - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - Tematické okruhy: pocity a nálady, preference, moderní technologie, nákupy a móda, společnost a její problémy - Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Anglický jazyk	9. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - hovoří o sobě, své rodině, svých zálibách, o svém životě a svých kamarádech	- Přítomný čas prostý a průběhový - Stavová slovesa - Fráze - Minulý čas
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- pojmenuje příbuzenské vztahy - vyjádří své zkušenosti	- Způsobová slovesa v přítomném a minulém čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří žádost, doporučení, nutnost, schopnost - hovoří o plánech do budoucna - hovoří o situacích, které by mohly nastat	- Budoucí čas - Modální slovesa - Předpřítomný čas - Frázová slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- porovná stejnorodost a různorodost odlišných kulturních prostředí	- Činný a trpný rod - Vedlejší věty podmínkové - Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznání jiných národů - zná a používá základní slovní zásobu z oblasti oslav Halloweenu, Vánoc, Nového roku, Velikonoc	- Tematické okruhy: sport, technologie, materiály, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- vyhledá požadované informace	

Anglický jazyk	9. ročník	
	v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.4 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je realizován prostřednictvím Ruského a Německého jazyka.  A) Ruský jazyk (RJ) Vyučovací předmět Ruský jazyk, jako Další cizí jazyk, je vyučován od

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>7. ročníku jako povinně-volitelný předmět. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>B) Německý jazyk (NJ)  Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru další cizí jazyk. Pro výuku platí cíle základního vzdělávání a cíle vzdělávací oblasti Jazyka a jazyková komunikace v RVP ZV.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. Obsahové vymezení  Jeho obsahem je naplňování principů výuky druhého cizího jazyka a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>A) Znalost ruského jazyka, jako jazyka velkého státu má význam pro budoucí turistický, kulturní, obchodní a politický styk mezi našimi zeměmi.  Úkolem výuky na ZŠ je vytvořit u žáků zájem o znalost dalšího světového jazyka, naučit se základům komunikace. Vedle toho je třeba žákům vysvětlit kulturní rozdíly a historické vztahy mezi našimi národy. Pozornost je věnována i písemnému projevu.</p> <p>B) Výuka německého jazyka klade důraz na komunikační schopnosti žáků a schopnosti porozumět se v běžných situacích hovořit o jednoduchých tématech. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění.</p> <p>2. Časové vymezení  Výuka probíhá v 7. až 9. roč. s dvouhodinovou dotací týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení  Další cizí jazyk je ve všech ročnících realizován formou vyučovací hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo odborných jazykových učebnách. K výuce je dle potřeby využívána počítačová učebna. Žáci jsou při výuce děleni do skupin dle legislativy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme jim osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu učení</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti schopnosti komunikovat v dalším cizím (ruském) jazyce</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině</li> </ul> <p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení</li> <li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl</li> </ul>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání</li> <li>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací nutných k správnému vyřešení problému</li> <li>- vedeme žáky k používání základních myšlenkových operací (syntéza, analýza, zobecňování, analogie, ...)</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatné požádání o vysvětlení nepochopeného učiva</li> <li>- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> </ul> <p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)</li> <li>- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů</li> <li>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k otevřené všestranné komunikaci</li> <li>- vedeme žáky ke správné orientaci v textu, ke správné a srozumitelné formulaci svých myšlenek a názorů, k zaujímání vlastních postojů, ale také k vnímání názorů druhých</li> <li>- podporujeme kritiku (i sebekritiku)</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a mezi žáky a učitelem</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se ptali na to, co je zajímavé, přitom však</li> </ul>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>respektovali probíraná témata - vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů</p> <p>B) - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>A) - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - vedeme žáky k rozvíjení svých morálních a volních vlastností - navrhuje žákům možnosti rozvržení pracovních úkolů - učíme žáky spolupráci - netolerujeme projevy xenofobie, rasismu, nacionalismu</p> <p>B) - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>A) - vychováváme žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a životní prostředí - rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa, o aktivní zapojení do veřejných záležitostí - vedeme žáky k rozvíjení respektu k jinému národům a etnikům, kulturním a jiným odlišnostem - vedeme žáky k ochraně kulturního a duchovního dědictví</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“</li> <li>- v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí</li> <li>- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a zodpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů</li> <li>- vedeme žáky k pochopení, jak znalosti získané v Ruském jazyce mohou uplatnit při vlastním rozvoji a také při ochraně kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> <li>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně</li> </ul>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)</li> <li>- dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> A) + B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>- žák umí reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> <li>- žák zvládne napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li> <li>- žák umí pracovat s elektronickým slovníkem</li> <li>- žák zná elektronické platformy pro procvičování učiva a umí s nimi pracovat</li> <li>- žák dokáže sám či ve skupině vytvořit elektronické procvičování probírané slovní zásoby za pomoci různých digitálních platform</li> <li>- žák je schopen natočit pomocí mobilního telefonu video s cílem procvičování komunikačních dovedností či upevňování slovní zásoby</li> </ul>

Další cizí jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p>A) Ruský jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám (tematicky)</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (každodenní tematika)</li> </ul>	<p>A) Ruský jazyk</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ruské výslovnosti</li> <li>- nácvik čtení a psaní písmen azbuky</li> </ul>
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<p>Mluvení:</p> <p>Žák:</p>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování základní slovní zásoby</li> </ul>

Další cizí jazyk	7. ročník	
	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je - sdělí jednoduchým způsobem základní informace (rodina, škola, volný čas)	(a frází) - osvojování ruštiny na základě podobnosti s češtinou a angličtinou - osvojování azbuky (používání slovníku)
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		Tematické okruhy: - seznámení, rodina, škola, volný čas, jídlo, blahopřání (zdraví), kalendářní rok
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Mluvnice: - vazby (To je (není)... Mám (nemám) ...) - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - číslovky, počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4 - používání tvarů vybraných sloves
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním: Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Slovní zásoba: - osvojování základní slovní zásoby (a frází)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám (podle témat)	- osvojování ruštiny na základě podobnosti s češtinou a angličtinou - osvojování azbuky (používání slovníku)
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozumí jednoduchému textu (zejména s vizuální oporou)	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní: Žák: - napíše jednoduché texty o sobě a o rodině	A) Ruský jazyk Zvuková a grafická podoba jazyka: - základy ruské výslovnosti - nácvik čtení a psaní písmen azbuky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	B) Německý jazyk Žák:	B) Německý jazyk: Zvuková stránka jazyka:

Další cizí jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>- rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suprasegmentální jevy (větná intonace)</li> <li>- segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené dlouhé e, o, zaokrouhlené ö, ü, eu, diftong ei/ai, redukované „e“, ng, lch-Laut, vokalizované „r/er“, aspirované souhlásky p, t, k, asimilace a ráz)</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině</li> <li>- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> <li>- zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní</li> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	<p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německá abeceda</li> <li>- psaní velkých písmen, přehlásek, ß</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> <li>- zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní</li> <li>- používá abecední slovník učebnice</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek</li> <li>- slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>		<p>Mluvnice Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá věta oznamovací, tázací slovosled v těchto větách</li> <li>- vyjádření záporu pomocí nicht</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>		<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý, neurčitý, přivlastňovací (mein, dein, ...) v 1. pádě</li> </ul>
<p><i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rod podstatných jmen – lexikálně</li> <li>Přídavná jména:</li> <li>- v přísudku, v doplňku</li> <li>Zájmena:</li> <li>- osobní, tázací, přivlastňovací (mein – dein)</li> <li>Číslovky:</li> <li>- základní do 1000</li> <li>- základní početní úkony</li> <li>Slovesa:</li> <li>- časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves - v 1. a 2. osobě jednotného a množného čísla</li> <li>- oznamovací způsob</li> <li>- přítomný čas</li> <li>- vazba ich möchte</li> <li>Příslovce:</li> </ul>

Další cizí jazyk	7. ročník	
		- příslovce gern - základní příslovce místa Předložky: - předložky – z počátku převážně lexikálně Spojky: - souřadící Citoslovce: - lexikálně (wau, miau, muh, pfui, ...)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Témata: - osobní údaje - členové rodiny - pozdravy - zvířata - barvy - dny v týdnu, měsíce, roční období - jídlo, nápoje, potraviny - koníčky, volnočasové aktivity domácí činnosti, spolupráce - názvy měst, zemí, světadílů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Další cizí jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	A) Ruský jazyk Poslech s porozuměním: Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým	A) Ruský jazyk Zvuková a grafická podoba jazyka: - procvičování ruské výslovnosti - procvičování čtení a psaní slov a jednoduchých vět
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		

Další cizí jazyk	8. ročník			
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	větám (tematicky) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (každodenní tematika)			
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>				
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat				
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>				
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Mluvení: Žák: - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je - sdělí jednoduchým způsobem základní informace (rodina, škola, volný čas)	Slovní zásoba: - osvojování další slovní zásoby (a frází) - osvojování ruštiny na základě podobnosti s češtinou a angličtinou - práce se slovníkem		
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>			Tematické okruhy: - zájmy, docházka do školy, popis osoby (lidské tělo, vlastnosti), obec, orientace v Evropě, povolání	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			Mluvnice: - vazby odlišné od češtiny - podstatná jména: pády podstatných jmen - základní tvary přídavných jmen - zájmena: procvičování tvarů osobních zájmen - slovesa: časování často užívaných sloves, minulý čas	
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>				
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním: Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám (podle témat) - rozumí jednoduchému textu (zejména s vizuální oporou)	Slovní zásoba: - osvojování další slovní zásoby (a frází) - osvojování ruštiny na základě podobnosti s češtinou a angličtinou - práce se slovníkem		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům				
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>				

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Psaní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty o sobě a o rodině</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p>A) Ruský jazyk Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování ruské výslovnosti</li> <li>- procvičování čtení a psaní slov a jednoduchých vět</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p>B) Německý jazyk Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>- čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky; při čtení používá abecední slovník učebnice</li> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty</li> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- reprodukuje a obměňuje dialogy</li> <li>- ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<p>B) Německý jazyk Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suprasegmentální jevy</li> <li>- segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> </ul>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</li> <li>- slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem)</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		<p>Mluvnice Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací</li> <li>- slovosled v těchto větách</li> <li>- jednoduché pokyny rozkazovací</li> <li>- vyjadřování záporu včetně kein</li> <li>- větný rámec modálních sloves</li> </ul>

Další cizí jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky</li> <li>- písemně obměňuje krátké probrané texty</li> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>- formuluje písemně jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> <li>- zná zpaměti básně, popř. jiné krátké texty (např. dramatizace a improvizace pohádek)</li> <li>- rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, ...) v 1. pádě</li> <li>- člen určitý ve 4. pádě</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rod podstatných jmen</li> <li>- 2. pád vlastních jmen</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p>Zájmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní přivlastňovací v jednotném čísle</li> <li>- tázací w-zájmena</li> <li>- záporná (kein – keine)</li> </ul> <p>Číslovky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní nad 1000</li> <li>- řadové</li> <li>- datum</li> <li>- letopočet</li> <li>- určení váhy, ceny</li> </ul> <p>Slovesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných sloves, pomocných, a užívaných nepravidelných sloves</li> <li>- vazba – möchten-</li> <li>- modální slovesa dürfen, können</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p>Příslovce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gern – lieber – am liebsten</li> <li>- tázací w-příslovce</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní předměty, učebny, školní potřeby, výukové aktivity, vyučovací předměty, rozvrh hodin, popis školy, popis třídy</li> <li>- časové údaje, datum, měsíce, roční období</li> <li>- jídlo a pití, jídelní zařízení</li> <li>- oslavy, dárky, přání, svátky</li> <li>- volný čas, aktivity ve volném čase, účelné využití volného času, víkendy, prázdniny</li> </ul>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Další cizí jazyk	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Další cizí jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p>A) Ruský jazyk Poslech s porozuměním: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám (tematicky)</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (každodenní tematika)</li> </ul>	<p>A) Ruský jazyk Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování ruské výslovnosti</li> <li>- procvičování čtení a psaní jednoduchých vět</li> </ul>
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>Mluvení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky a pokládá je</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace (rodina, škola, volný čas)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování další slovní zásoby (a frází)</li> <li>- osvojování ruštiny na základě podobnosti s češtinou a angličtinou</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		

Další cizí jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p>		<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazby sloves odlišné od češtiny</li> <li>- podstatná jména: skloňování podstatných jmen</li> <li>- přídavná jména: skloňování zejména tvrdých přídavných jmen</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovesa: časování sloves, zvrtná slovesa</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Čtení s porozuměním:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám (podle témat)</li> <li>- rozumí jednoduchému textu (zejména s vizuální oporou)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování další slovní zásoby (a frází)</li> <li>- osvojování ruštiny na základě podobnosti s češtinou a angličtinou</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>		
<p><i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>		
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Psaní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty o sobě a o rodině</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p>A) Ruský jazyk</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování ruské výslovnosti</li> <li>- procvičování čtení a psaní jednoduchých vět</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		
<p><i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>		
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p> <p><i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i></p>		
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>B) Německý jazyk</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně audio-orálně připravené texty</li> </ul>	<p>B) Německý jazyk</p> <p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korekce výslovnostních nepřesností</li> </ul>

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte potichu texty obsahující převážně známé jazykové prostředky včetně jednoduchých textů autentických (návody, nápisy apod.) - sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu	Grafická stránka jazyka a pravopis: - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - základní poučení o interpunkci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.) - rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednacími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy	Slovní zásoba: - seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov – podstatné jméno + podstatné jméno, např. Schultasche – sloveso + podstatné jméno, např. Lesebuch - tvoření slov – zdrobněliny pomocí přípony - chen
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášeným v přirozeném tempu různými jednacími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy	Mluvnice Skladba: - věta oznamovací, tázací, rozkazovací, rámcová konstrukce s modálními slovesy - slovosled v těchto větách - zdůraznění větného členu - zápor nicht, kein, odpověď s doch
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- samostatně po audio-orální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)	Tvarosloví: - člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací v 1. a 4. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů	Podstatná jména: - rod podstatných jmen Přídavná jména: - skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb - časové údaje nächst-, dies-, letzt- Zájmena: - osobní, přivlastňovací, ukazovací – v 1. a 4. pádě - neurčité zájmeno man - zvrtné zájmeno sich Slovesa: - časování pravidelných sloves, pomocných, způsobových a užívaných nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými - modální slovesa können, dürfen, mögen, müssen - préteritum sein, haben - perfektum pravidelných a nepravidelných sloves s haben a sein - zvrtná slovesa – lexikálně - vyjádření budoucnosti tvarem

Další cizí jazyk	9. ročník	
		<p>přítomného času Předložky: - nejfrekventovanější se 3., 4., 3. a 4. pádem, splývání se členem – lexikálně Spojky: - souřadící Příslovce: - příslovce místa hier, da, dort - příslovce míry sehr, ziemlich, zu</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		<p>Témata: - volnočasové aktivity, místa pro volný čas, potřeby pro volný čas - móda, oblečení, nákupy - ranní činnosti, průběh dne, denní a týdenní program, rok v žákově životě - domov, domácí práce - domácí zvířata, chov domácích zvířat</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Matematika a její aplikace je rozdělena na I. i II. stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace – žáci používají přirozená čísla, která čtou, zapisují, porovnávají, modelují reálné situace, provádějí základní matematické operace písemně i v paměti. Na tyto početní operace navazuje část Číslo a proměnná- žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti provádět operaci</li> <li>- algoritmické dovednosti (proč je operace prováděna předloženým způsobem)</li> <li>- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)</li> </ul> <p>2) Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce</p> <p>3) Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem). Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>životních situací.</p> <p>4) Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při něm je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi matematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáků ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>2. Časové vymezení Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno po jednotlivých ročnících. Na prvním stupni je časová dotace v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 5 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku také 5 hodin týdně. Na druhém stupni je časová dotace 5 hodin týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět matematika je ve všech ročnících realizován formou vyučovací hodiny. K výuce je podle potřeby využívána dotyková tabule, počítačová učebna. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů a digitálních aplikací) a používat některé pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení</li> <li>- motivujeme k učení a vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“</li> <li>- připravujeme je na celoživotní učení</li> <li>- jsme žákům příkladem, neboť si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“</li> <li>- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení</li> <li>- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny a na konci vždy s žáky vyhodnotíme jeho dosažení</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu, co je schopen se žák naučit a jaké jsou jeho mentální a ostatní schopnosti a možnosti</li> <li>- učíme práci s chybou a při hodnocení používáme prvky pozitivní</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>motivace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikosti a vzdálenosti, orientace</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných pojmů a vztahů</li> <li>- učíme trpělivosti a vytrvalosti, jdeme žákům příkladem</li> <li>- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení žáků osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznáváme jejich charakteristické vlastnosti a na základě těchto vlastností určujeme a zařazujeme pojmy</li> <li>- vytváříme zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně využíváme osvojeného matematického aparátu</li> <li>- učíme žáky poznávat smysl a cíl učení</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení a překonávání problémů</li> <li>- učíme žáky, že problém je výzva a ne hrozba</li> <li>- podporujeme netradiční a originální způsoby řešení problémů</li> <li>- učíme žáky, že možností při řešení problému může být více</li> <li>- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh</li> <li>- při řešení problémových úloh vedeme žáky, aby dovedli provádět rozbor problému a plánu řešení, odhad výsledku, volbě správného postupu vedoucí k řešení a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úloh nebo problému</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci</li> <li>- vedeme žáky k využívání moderní a digitální technologie při řešení problémů</li> <li>- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledáváme, třídíme a zpracováváme informace</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- porovnáváme a kriticky vyhodnocujeme data přiměřeně kontextu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikovaně odhadujeme</li> <li>- učíme žáka aplikovat matematické znalosti a dovednosti v situacích občanského života</li> <li>- vedeme žáka k volení vhodné strategie řešení</li> <li>- jdeme příkladem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení</li> <li>- při komunikaci učíme žáky, v rámci vyučovacího předmětu, vnímat složitosti reálného světa a situace převádět do matematického modelu</li> <li>- jdeme příkladem při profesionální komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, vyjadřujeme se výstižně</li> <li>- respektujeme rozdílné názory (postupy, přístupy), vhodně na ně reagujeme, účinně se zapojujeme do diskuse se žáky, obhajujeme svůj názor a vhodně argumentujeme</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a reprezentaci školy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce a obohacení poznat sám sebe v komunikaci s ostatními</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu jako celku, svou vlastní a ostatních spolupracujících členů skupiny</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se členové vzájemně potřebují</li> <li>- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- respektujeme vzájemně dohodnutá pravidla</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a reprezentaci školy na různých soutěžích v matematických dovednostech</li> <li>- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>pedagogického sboru, ostatních pracovníků školy a podporujeme akce pořádané SRPDŠ a rodiči školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedělíme sbor na I. a II. Stupeň</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílíme se na vytváření pravidel týmové práce</li> <li>- pozitivně ovlivňujeme kvalitu práce</li> <li>- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učíme dle potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>- podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- řešíme sociálně patologické jevy. Využíváme odborná pracoviště a odborníky při prevenci a pomoci závažných patologických projevů</li> <li>- kázeňské přestupky řešíme individuálně, nepřipouštíme princip kolektivní viny a kolektivního potrestání</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole</li> <li>- vedeme žáky k věcnému řešení problémů</li> <li>- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáka vedeme k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli</li> <li>- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat vhodné pomůcky, nástroje, materiály a technologie. Naučit žáky chránit své zdraví při práci. Nabízet žákům různé pohledy na povolání dospělých a pomáháme jim tak při formování jejich vlastní orientace na budoucí povolání</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, vždy pochválíme kvalitně odvedenou práci</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky a vztahy se spolužáky</li> <li>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- nabízíme žákům různé pohledy na povolání dospělých a pomoci jim tak při formování jejich vlastní orientace na budoucí povolání</p> <p>- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia</p> <p>- jdeme příkladem – příkladně plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností</p> <p>II. stupeň</p> <p>- u žáka rozvíjíme smysl pro povinnost (příprava na výuku), zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu a vedeme žáka k samostatnosti</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>I. stupeň</p> <p>- učíme žáky rozpoznávání a rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</p> <p>- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací i za použití digitálních technologií v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</p> <p>- motivujeme žáky k využití digitálních technologií a aplikací v situacích, kdy jim jejich použití usnadní osvojování nového učiva (zejména při distančním vzdělávání, nebo např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</p> <p>- motivujeme žáky k používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</p> <p>- vedeme žáky k práci s tabulkami, příp. diagramy (doplňování tabulky, čtení z tabulky, vyhledávání údajů z tabulky a do tabulky, příp. převádění údajů z tabulky do diagramu)</p> <p>- učíme žáky kódovat a pracovat s jednoduchou šifrou</p> <p>- rozvíjíme u žáků pozornost a postřeh s využitím digitálních animací (např. Pexeso, Kimova hra s geometrickými tvary, symboly, čísla)</p> <p>- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</p> <p>II. stupeň</p> <p>- učíme žáky používat kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</p> <p>- vedeme žáky k využívání software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat pomocí vhodného typu grafu</p> <p>- motivujeme žáky k vytváření modelů prostorových útvarů v digitálním prostředí</p>

Matematika	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada: Žák: - spočítá prvky daného souboru do 20ti - vytváří soubory s daným počtem prvků do 20ti - čte, zapisuje a porovnává čísla do 20ti, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazuje čísla 0 – 20 na číselné ose - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel	Číselná řada: - počítání předmětů v daném souboru - vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků - čtení a zápis čísla - číselná osa - číslo před, za, hned před, hned za - porovnávání čísel - znaménka >, <, = - slovní úlohy na porovnávání čísel - tabulky, schémata, logické řady a posloupnosti
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání do 20ti bez přechodu přes desítku: Žák: - sčítá a odčítá čísla do 20ti bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20ti - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně	Sčítání a odčítání do 20ti bez přechodu přes desítku: - rozklad čísla - sčítání a odčítání dvou, tří i více čísel, řetězce příkladů - znázornění příkladů pomocí prvků, na číselné ose - čtveřice příkladů - doplňování znamének +, - do příkladů - doplňování chybějícího sčítance, menšence, menšitele - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahu o n-více, o n-méně
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rovinné útvary, tělesa: Žák: - rozezná a pojmenuje geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - rozezná a pojmenuje tělesa - krychle, kvádr, válec, koule - porozumí značkám kódu pro pohyb ve čtvercové síti	Rovinné útvary, tělesa: - kreslení, vybarvování a vystřihování geometrických tvarů - tělesa kolem nás - modelování těles - pohyb ve čtvercové síti dle jednoduchého kódu
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 0 – 100: Žák: - spočítá prvky daného souboru v oboru 0 – 100 - vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 – 100 - zobrazuje čísla na číselné ose - čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru 0 – 100 - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0 – 100	Číselná řada 0 – 100: - počítání prvků daného souboru - vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků - zápis čísla, desítky, jednotky - číselná osa - porovnávání čísel - slovní úlohy na porovnávání čísel - tabulky, schémata, posloupnosti
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100: Žák: - sčítá a odčítá v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání a slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně v oboru 0 – 100 - užívá závorky - řeší úlohy s jednoduchou číselnou šifrou	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100: - sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku - slovní úlohy na sčítání a odčítání - slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně - slovní úlohy vedoucí ke dvěma výpočtům - počítání se závorkami - řetězce příkladů - doplňování chybějícího sčítance, menšence, menšitele - rozšifrování jednoduché číselné šifry
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobení a dělení v oboru 0 – 50: Žák: - užívá násobky 2, 3, 4, 5 při násobení a dělení v oboru 0 – 50 - násobí a dělí číslem 1, násobí číslem 0 - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení, slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně - řeší úlohy s jednoduchou číselnou šifrou	Násobení a dělení v oboru 0 – 50: - násobení jako opakované sčítání - násobky 2, 3, 4, 5 - násobení číslem 0 - násobení a dělení číslem 1 - násobení a dělení do 50ti - záměna činitelů - znázornění násobení ve čtvercové síti - čtveřice příkladů - slovní úlohy na násobení a dělení, úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně - rozšifrování jednoduché číselné šifry
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá	Geometrie: Rýsování úseček a měření jejich délek: Žák:	Geometrie: - křivá a rovná čára, lomená čára - bod, jeho pojmenování

Matematika	2. ročník	
tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vyznačí a pojmenuje bod v rovině - narýsuje úsečku dané délky v cm a pojmenuje ji - změří danou úsečku v cm - porovnává délky úseček - poznává, pojmenuje a vymodeluje tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan - přečte kód pro pohyb ve čtvercové síti	- rýsování, měření a porovnávání úseček - jednotky délky cm, dm, m - geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) - vrcholy, strany - tělesa kolem nás - modelování těles - modelína, stavebnice - pohyb ve čtvercové síti dle kódu
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase – den, hodina, minuta, sekunda: Žák: - užívá časové jednotky – den, hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na ručičkových a digitálních hodinách	Orientace v čase: - den, hodina, minuta, sekunda - čtení časových údajů na různých typech hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselný obor 0 – 1000: Žák: - čte a zapisuje trojčíferná čísla - zobrazuje čísla 0 – 1000 na číselné ose - porovnává čísla v oboru 0 – 1000 - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnání čísel v oboru 0 – 1000 - používá řadové počítadlo - rozkládá čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Číselný obor 0 – 1000: - orientace v číselném oboru 0 – 1000 - číselná osa - zápis a čtení čísel - porovnávání čísel - číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - slovní úlohy na porovnání čísel - zaokrouhlování čísel - sudé a liché číslo - tabulky, schémata, posloupnosti
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>		
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</i>		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000: Žák: - sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru 0 – 1000 (v jednoduchých případech) - sčítá a odčítá písemně čísla v oboru 0 – 1000 - provádí odhad výsledku - provádí kontrolu výpočtu - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma různým početním výkonům - řeší a vytváří úlohy s šifrou	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000: - sčítání a odčítání z paměti, užívání závorek - písemné sčítání (dva až tři sčítance) - písemné odčítání - odhady výsledku - kontrola výpočtu - slovní úlohy na sčítání a odčítání, úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně - složené slovní úlohy - řetězce příkladů - číselné šifry, zašifrování textu
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobení a dělení v oboru 0 – 1000: Žák: - násobí a dělí v oboru malé násobilky - dělí se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí a dělí mimo obor malé násobilky v oboru 0 – 1000 - násobí a dělí číslem 10 a jeho násobky v oboru 0 – 1000 - násobí a dělí číslem 100 - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahu o n-krát více, o n-krát méně - řeší a vytváří úlohy s šifrou	Násobení a dělení v oboru 0 – 1000: - násobení a dělení v oboru malé násobilky - násobení a dělení mimo obor malé násobilky - dělení se zbytkem - násobení a dělení deseti a stem - násobení a dělení násobky čísla 10 - slovní úlohy na násobení a dělení, slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně - číselné šifry, zašifrování textu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie: Žák: - rýsuje a označuje přímky a polopřímky - rýsuje a označuje úsečky dané délky v cm, mm - porovnává úsečky - vyznačuje průsečíky - rýsuje a označuje kruh a kružnici, používá pojmy střed kružnice, poloměr, průměr - sestrojí trojúhelník z daných stran, užívá pojmy vrcholy, strany - určí obvod trojúhelníku - rýsuje čtverce a obdélníky do čtvercové sítě, užívá pojmy strany sousední, strany protější - používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km - používá správně názvy těles (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) - odlišuje tělesa od rovinných útvarů	Geometrie: - bod, přímka, polopřímka, úsečka - porovnávání úseček - průsečík - kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr - konstrukce trojúhelníku z daných stran, vrcholy, strany - obvod trojúhelníku - čtyřúhelník - strany sousední a protější - čtverec a obdélník ve čtvercové síti - souměrné útvary v rovině - jednotky délky a jejich převádění - tělesa - vrcholy, hrany, stěny - osová souměrnost - plánky, mapky - stavby z krychlí
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie – tělesa: Žák: - změří délku hran těles - seznámí se s užitím kružítka. Kružnice, kruh - narýsuje kružnici, kruh s různým poloměrem	Geometrie: - bod, přímka, polopřímka, úsečka - porovnávání úseček - průsečík - kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr - konstrukce trojúhelníku z daných stran, vrcholy, strany - obvod trojúhelníku - čtyřúhelník - strany sousední a protější - čtverec a obdélník ve čtvercové síti - souměrné útvary v rovině - jednotky délky a jejich převádění - tělesa - vrcholy, hrany, stěny - osová souměrnost - plánky, mapky - stavby z krychlí
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>		
	Závěrečné hodnocení: Žák: - napíše závěrečná práce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</i> <i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	Číselný obor 0 – 1 000 000: Žák: - čte, píše, počítá a porovnává čísla do 1000000, řeší příslušné nerovnice a umí čísla zobrazit na číselné ose - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, rozkládá čísla v desítkové soustavě - umí v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - provede zápis čísla v desítkové soustavě do předem připravené tabulky (např. v MS Excel)	Přirozená čísla do 1 000 000: - porovnávání čísel do 1 000 000, číselná osa - zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - zápis čísla v desítkové soustavě do tabulky (např. v MS Excel)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 000: Žák: - pamětně a písemně sčítá a odčítá čísla (pamětně násobí a dělí přirozená čísla do 1000000 jednociferným číslem) - řeší slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace - využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 000: - písemné sčítání a odčítání - vztahy a vlastnosti mezi sčítáním a odčítáním - používání digitálních technologií a aplikací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení <i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	Násobení a dělení v oboru 0 – 1 000 000: Žák: - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi - pracuje se zajímavými odkazy při procvičování	Násobení a dělení v oboru 0 – 1 000 000: - násobení a dělení v daném oboru písemně - písemné algoritmy násobení a dělení - násobení a dělení v daném oboru z paměti - odhad výsledku - kontrola výpočtu - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, vztahy o n-více, o n-méně, o n-krát více, o n-krát méně - procvičování učiva prostřednictvím odkazů

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>		- římské číslice
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>		
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky: Žák: - přečte a zapíše zlomek, porovná zlomky se stejnými jmenovateli v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - osvojí si pojem zlomku, zvládá výpočet části z celku - dovede modelovat zlomek - sleduje výuková videa vysvětlující učivo	Zlomky: - zápis, zakreslení, výpočet části z celku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>		
<i>používá kalkulátor</i>		
<i>pozná základní tělesa</i>		
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>		
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>		
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>		
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>		
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geometrie: Žák : - naučí se rýsovat kolmice a rovnoběžky - prohloubí si dovednost konstrukce trojúhelníku a seznámí se s trojúhelníkovou nerovností a jejím využitím - umí sestrojít čtverec, obdélník a kružnici - umí určit obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku výpočtem i graficky - naučí se užívat čtvercovou síť při řešení úloh o obsahu čtverce	Geometrie: - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, válec - kolmice a rovnoběžky - pravý úhel, pravouhlý trojúhelník - konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost - konstrukce čtverce a obdélníku - obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku - konstrukce středu úsečky a osa
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>		
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	a obdélníku - užívá základní jednotky obvodu a obsahu - rozšíří si znalosti o úsečkách včetně jejich součtu, rozdílu a násobku - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti a času - sleduje výuková videa vysvětlující učivo	úsečky - rovnoběžníky - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - grafický součet, rozdíl a násobek úsečky - souměrné útvary, osa souměrnosti - síť krychle a kvádrů
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla: Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti a písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - vytváří jednoduchý digitální obsah (tabulka)	Přirozená čísla přes 1 000 000: - porovnávání čísel přes 1 000 000, číselná osa - zápis přirozených čísel v desítkové soustavě - zaokrouhlování přirozených čísel - početní výkony s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních výkonů - tvorba tabulky (např. v MS Word nebo Excel) pro zápis dat
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>		
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel:	Sčítání a odčítání v oboru přir. čísel přes 1 000 000:

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	Žák: - písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla - písemně odčítá 2 přirozená čísla - využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie	- odhady výsledků, kontrola výpočtů - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - písemné sčítání a odčítání přirozených čísel - používání digitálních technologií a aplikací
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>		
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobení a dělení v oboru přirozených čísel: Žák: - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít	Násobení a dělení v oboru přir. čísel přes 1 000 000: - pamětné násobení a dělení v daném oboru - užití písemných algoritmů násobení, dělení jedno až dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - ukládání zajímavých odkazů na procvičování pro další použití
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>		
	Římské číslice: Žák: - chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi	- římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky: Žák: - čte a píše zlomky - porovná, sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - vytváří jednoduchý digitální obsah (graf)	Zlomky: - zlomky jako části celku - tvorba grafu (např. v MS Word) pro zápis dat
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla: Žák: - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla: - vztah zlomku a desetinných čísel - čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- orientuje se na číselné ose - zná zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	Vztahy jednotek: - času, délky, hmotnosti, objemu a obsahu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- ovládá a chápe převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času - doplňuje tabulky, schémata, umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách	Funkční závislosti a jejich vlastnosti v oblasti přímé úměrnosti: - vyhledávání a třídění informací - vztah celku a jeho částí - grafické znázornění závislosti nebo jejich modelování - tvorba grafu (např. v MS Word) pro zápis dat
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	- vnímá jednoduché funkční závislosti	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vnímá a umí popsat závislosti vyskytující se kolem něj v realitě - vyhledává údaje v grafu a dokáže s nimi pracovat - vytváří jednoduchý digitální obsah (graf)	
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>		

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geometrie: Žák: - rozezná, pojmenuje a popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu - zná a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - umí rýsovat rovnoběžky a kolmice - rozezná, pojmenuje a popíše vybrané rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnici) - rozezná, pojmenuje a popíše tělesa (kvádr, krychli, válec, kouli, jehlan) - umí sestrojit trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici - umí určit obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku výpočtem i graficky - užívá základní jednotky délky - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - umí sestrojit osu úsečky, grafický součet, rozdíl a součin úseček - rozezná trojúhelníky podle délek jejich stran - pozná a umí sestrojit pravoúhlý trojúhelník - umí sestrojit úhlopříčky čtverce a obdélníku, využívá je při konstrukci čtverce a obdélníku - umí určit obvod a obsah čtverce a obdélníku - užívá základní jednotky obvodu a obsahu - rozpozná osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru - rozpozná, pojmenuje, sestrojí a popíše síť kvádrů a krychle - orientuje se v pravoúhlé kartézské soustavě souřadnic - sleduje výuková videa vysvětlující učivo	Geometrie: - bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovina - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovinné geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice) - tělesa - obvod geometrických útvarů - osová souměrnost - osa úsečky, grafický součet, rozdíl a součin úseček - druhy trojúhelníků - úhlopříčky čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - osová souměrnost - síť kvádrů a krychle - soustava souřadnic
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>		
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Matematika	6. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Přirozená čísla: Žák: - zná pojmy a značky, které se váží k číselné ose - samostatně zobrazí číselnou osu - orientuje se na číselné ose - zvládá základní početní výkony s přirozenými čísly - zaokrouhluje - provádí početní operace s přirozenými čísly	Přirozená čísla: (shrnutí a opakování učiva z 1. - 5. ročníku) - přirozená čísla a jejich znázornění - menší, větší, menší nebo rovno - zápisy přirozených čísel - čísla a číslice - porovnávání přirozených čísel podle velikosti - zaokrouhlování přirozených čísel - +, -, násobení a dělení přirozených čísel
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla: Žák: - umí přečíst i zapsat desetinné číslo - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - umí zaokrouhlovat - zvládne početní operace +, - s desetinnými čísly	Desetinná čísla: (shrnutí a opakování učiva z 1. - 5. ročníku) - desetinná čísla a jejich znázorňování na číselné ose - sčítání a odčítání desetinných čísel
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>		
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Základní geometrické obrazce a tělesa: Žák: - pojmenovává, črtá, rýsuje základní geometrické obrazce - zvládá jednotky délky, obsahu a jejich převody - vypočítá obvody a obsahy rovin. obrazců - vypočítá povrch těles - rozpozná tělesa krychle, kvádr, válec koule - zná pravidla rovnoběžného promítání - popíše kvádr a krychli (ABCDEFGH)	Základní geometrické obrazce a tělesa: (shrnutí a opakování učiva z 1. - 5. ročníku) - body, úsečky, přímky, polopřímky, délka úsečky a střed úsečky - kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník - jednotky délky a obsahu - obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníka - obsah obdélníku a čtverce - krychle, kvádr - síť kvádrů a krychle - povrch kvádrů a krychle
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla: Žák: - zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád - převádí jednotky délky a hmotnosti	Desetinná čísla: - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000 - dělení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000 - jednotky délky, hmotnosti, obsahu v oboru desetinných čísel
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly - provádí odhad a kontrolu výsledků	
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost: Žák: - narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních - změří velikost úhlu pomocí úhломěru - užívá jednotky stupeň, minuta - odhadne velikost úhlu - numericky i graficky sčítá a odčítá úhly - násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma - vyznačí vrcholové, vedlejší úhly a určí jejich velikost	Úhel a jeho velikost: - úhel a jeho osa - rozdělení úhlů podle velikosti (ostrý, pravý, tupý, přímý) - úhломěr (stupnice na úhломěru) - odhadování a měření velikostí úhlů - sčítání a odčítání úhlů - numerické (minuty) - sčítání a odčítání úhlů - grafické - rozdělení úhlů (vrcholové a vedlejší)
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>		
<i>používá technické písmo</i>		
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost: Žák: - určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné - sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osová souměrnost: - shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>		
	Desetinná čísla: Žák: - umí písemné násobení a dělení desetinných čísel - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly - provádí odhad a kontrolu výsledků	Desetinná čísla: - násobení desetinných čísel přirozeným číslem - násobení desetinných čísel desetinným číslem

Matematika	6. ročník	
	Trojúhelník: Žák: - třídí a popíše trojúhelníky - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníka - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníka, jsou-li dány velikosti dvou dalších vnitřních úhlů trojúhelníka	Trojúhelník: - součet vnitřních úhlů trojúhelníka - trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, ... - výšky trojúhelníka - těžnice a těžiště trojúhelníka - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <i>zvládá početní úkony s penězi</i>	Dělitelnost a násobek: Žák: - rozezná prvočíslo a číslo složené - provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele - určí čísla soudělná a nesoudělná - určí $n()$ , $D()$ dvou až tří přirozených čísel - řeší jednoduché slovní úlohy	Dělitelnost a násobek: - dělitel, násobek - dělitelnost číslem 5, 10, 2, 4, 3, (6, 8, 9) - prvočísla a složená čísla - společní dělitelé a společné násobky - slovní úlohy
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	Kvádr, krychle: Žák: - načrtne obraz kvádrů a krychle - sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí síť kvádrů a krychle - vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle - převádí jednotky objemu - řeší úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů kvádrů a krychle	Kvádr, krychle: - náčrtek a rovnoběžné zobrazení (opakování) - povrch a objem - převody jednotek objemu - litry, hektolitry, decilitry - síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců</i>		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>		
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zlomky (opakování): Žák: - uvádí daný zlomek na základní tvar - porovná dva zlomky - zobrazí daný zlomek na číselné ose	Zlomky (opakování): - základní typy zlomků $0/4$ , $4/0$ , $4/1$ , $4/4$ , $zl.<1$ , $zl.>1$ - rozšiřování a krácení zlomků - sčítání a odčítání zlomků v oboru celých čísel

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společného jmenovatele dvou až tři zlomků</li> <li>- sčítá a odčítá dva až tři zlomky</li> </ul>	
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p><i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>	<p>Zlomky: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí desetinné číslo na zlomek a obráceně</li> <li>- upraví smíšené číslo na zlomek</li> <li>- zvládá početní operace (+, -, ., :) se zlomky</li> <li>- určí převrácené číslo k danému zlomku</li> <li>- užívá zlomky při řešení praktických situací</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</li> </ul>	<p>Zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky a desetinná čísla</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- sčítání a odčítání zlomků v oboru celých čísel</li> <li>- násobení a dělení zlomků v oboru celých čísel</li> </ul>
<p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-02p porovnává data</p>	<p>Celá čísla: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose</li> <li>- určí opačné číslo k danému číslu</li> <li>- zvládá početní operace (+, -, ., :) s celými čísly</li> </ul>	<p>Celá čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorňování celých čísel</li> <li>- absolutní hodnota celých čísel</li> <li>- porovnávání celých čísel</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>
<p>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p> <p><i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p>	<p>Racionální čísla: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí početní operace (+, -, ., :) s racionálními čísly</li> <li>- užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi</li> <li>- řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel</li> </ul>	<p>Racionální čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záporná desetinná čísla a záporné zlomky</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti</p>	<p>Shodnost trojúhelníku: Žák:</p>	<p>Shodnost trojúhelníků: - shodnost geometrických útvarů</p>

Matematika	7. ročník	
a podobnosti trojúhelníků	- určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníka - sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	- shodnost trojúhelníků - věta (sss), (sus), (usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Středová souměrnost: Žák: - sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti - určí osu osově souměrného rovinného obrazce - určí střed středově souměrnosti rovinného obrazce	Středová souměrnost: - středová souměrnost - středově souměrné útvary - porovnání středové a osově souměrnosti
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Poměr: Žák: - porovná dvě veličiny poměru - zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru - daný poměr zjednoduší krácením - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - zhotoví jednoduché plány, čte mapy	Poměr: - co je poměr - rozšiřování a krácení poměru - zvětšení a zmenšení - počítání s poměrem - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>		
<i>používá technické písmo umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	Rovnoběžník: Žák: - rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu (o, S)	Rovnoběžník: - čtyřúhelníky a rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost: Žák: - zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - určí u závislosti úměrnost - zdůvodnění - zakreslí bod v Oxy - přečte souřadnice vyznačeného bodu - narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Přímá a nepřímá úměrnost: - přímá úměrnost - trojčlenka - nepřímá úměrnost - pravouhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti - slovní úlohy na přímou úměrnost - slovní úlohy na nepřímou úměrnost
	Trojúhelníky a lichoběžníky: Žák: - rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a trojúhelníků - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka	Trojúhelníky a lichoběžníky: - obsah trojúhelníka - lichoběžník - pravouhlý lichoběžník - rovnoramenný lichoběžník - konstrukce lichoběžníka

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníka</li> <li>- sestrojí lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníka</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu (o, S)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod lichoběžníka</li> <li>- obsah lichoběžníka</li> </ul>
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p><i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i></p> <p><i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p> <p><i>zvládá početní úkony s penězi</i></p>	<p>Procenta: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, kolik je daná část z celku</li> <li>- určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent</li> <li>- určí celek z dané části, z daného počtu procent</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na výpočet úroků</li> </ul>	<p>Procenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co je procento</li> <li>- procento</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- na procenta s trojčlenkou</li> <li>- procenta kolem nás</li> <li>- úroková míra a úrok</li> <li>- promile</li> <li>- termíny z finanční matematiky</li> </ul>
<p><i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i></p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p><i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i></p> <p><i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i></p>	<p>Hranol: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou základnou</li> <li>- vypočítá povrch a objem s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou základnou</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz hranolu</li> </ul>	<p>Hranol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranoly</li> <li>- síť hranolu</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p><i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p>	<p>Opakování: Žák si připomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní početní výkony s racionálními čísly</li> <li>- rozliší úměrnosti</li> <li>- řeší úlohy s procenty</li> </ul>	<p>Opakování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla</li> <li>- úměrnost</li> <li>- procenta</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina: Žák: - určí druhou mocninu i odmocninu pomocí tabulek, kalkulačky i odhadem	Druhá mocnina a druhá odmocnina: - druhá mocnina - umocňování z paměti, porovnávání - odhadování, počítání druhé mocniny - druhá odmocnina - odmocňování z paměti, porovnávání - odhadování, počítání druhé odmocniny
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta: Žák: - umí větu i vzorec Pythagorovy věty - řeší úlohy s užitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta: - Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	Mocnina s přirozeným mocnitelem: Žák: - provádí základní početní operace s mocninami - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$	Mocnina s přirozeným mocnitelem: - třetí mocnina - mocnina s přirozeným exponentem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	Kruh a kružnice: Žák: - sestrojí tečnu ke kružnici (dotkový bod leží na kružnici, vně kružnice) - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Kruh a kružnice: - kružnice a kruh - kružnice a přímka - dvě kružnice - Thaletova věta - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy a mnohočleny: Žák: - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnou v jednoduchých příkladech - sčítá a odčítá celistvé výrazy	Výrazy: - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - výrazy v matematice i v životě  Mnohočleny: - mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobí výraz jednočlenem</li> <li>- upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>- násobí dvojčlen dvojčlenem a trojčlenem</li> <li>- užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math> ke zjednodušení výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- rozklad mnohočlenu na součin</li> <li>- vzorce, úpravy podle vzorců</li> </ul>
<p><i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</p>	<p>Válec:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí síť válce</li> <li>- vypočítá objem a povrch válce</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrch válce</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz válce</li> </ul>	<p>Válec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec - základní pojmy</li> <li>- válec a jeho síť</li> <li>- povrch válce</li> <li>- objem válce</li> <li>- využití v praxi</li> </ul>
<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p>	<p>Lineární rovnice:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku správnosti svého řešení</li> <li>- vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic</li> <li>- užívá řešení lineárních rovnic v praxi</li> </ul>	<p>Lineární rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co znamená řešit rovnice</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- řešení lineárních rovnic</li> <li>- jak na slovní úlohy</li> <li>- slovní úlohy jednoduché a složitější</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>
<p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>používá technické písmo</p> <p>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>	<p>Konstrukční úlohy:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si představí a sestrojí množiny bodů daných vlastností</li> <li>- řeší konstrukční úlohy pro trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky</li> <li>- zapíše řešení pomocí symboliky</li> <li>- provádí důkaz a diskusi řešení</li> </ul>	<p>Konstrukční úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množina bodů v rovině</li> <li>- množina středů kružnic v rovině</li> <li>- množina vrcholů pravých úhlů v rovině</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků (rovnoběžníků, lichoběžníků)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Opakování: Žák si připomene: - sčítání, odčítání, násobení jednočlenů, mnohočlenů - vytýkání a užití vzorců	Opakování: - mocniny - výrazy, jednočleny, mnohočleny - rovnice
	Lomené výrazy: Žák: - určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy - násobí a dělí dva lomené výrazy - pracuje se složeným lomeným výrazem	Lomené výrazy: - krácení lomených výrazů - rozšiřování lomených výrazů - sčítání lomených výrazů - odčítání lomených výrazů - násobení lomených výrazů - dělení lomených výrazů
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Rovnice s neznámou ve jmenovateli: Žák: - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli: - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - neznámá jde do jmenovatele - různé metody řešení rovnic - slovní úlohy "o práci"
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>		
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy rovnic: Žák: - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - provádí zkoušku řešení - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy rovnic: - co je soustava rovnic - řešení soustavy rovnic - dosazovací metoda - sčítací metoda - slovní úlohy - směsi a roztoky - úlohy o pohybu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce: Žák: - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce - umí intervaly - sestrojí graf:	Funkce: - závislosti, přiřazování, předpisy - co je a co není funkce
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	lineární funkce $y = k \cdot x + q$ kvadratické funkce $y = a \cdot x^2$ , nepřímé úměrnosti $y = k / x$	Lineární funkce: - přímá úměrnost - lineární funkce a její graf - rostoucí a klesající funkce - lineární funkce v praxi
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Nelineární funkce: - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic</li> <li>- užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe</li> </ul>	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<p>Podobnost:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podobné útvary v rovině</li> <li>- určí a použije poměr podobnosti</li> <li>- sestrojí rovinný obraz podobný danému</li> <li>- rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>- užívá poměr podobnosti při práci s plánem</li> </ul>	<p>Podobnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost geometrických útvarů</li> <li>- zvětšení</li> <li>- zmenšení</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- využití podobnosti</li> </ul>
	<p>Goniometrické funkce:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí goniometrické funkce jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- odvodí goniometrickou funkci ostrých úhlů jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků</li> <li>- užívá tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro neznámou hodnotu funkce</li> <li>- sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu <math>\langle 0^\circ, 90^\circ \rangle</math></li> <li>- sestrojí graf funkcí cosinus a cotangens pro hodnoty úhlů v intervalu <math>\langle 0^\circ, 90^\circ \rangle</math></li> </ul>	<p>Goniometrické funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem přílehlá a protilehlá odvěsna</li> <li>- definice - funkce sinus, cosinus, tangens a cotangens</li> <li>- určování hodnot funkcí z tabulek</li> <li>- určování hodnot funkcí pomocí kalkulačky</li> <li>- grafy funkcí v intervalu <math>\langle 0^\circ, 90^\circ \rangle</math></li> <li>- využití v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- užití goniometrických funkcí</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<p>Tělesa:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí síť jehlanu</li> <li>- vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých příkladech</li> <li>- vypočítá objem a povrch kužele</li> <li>- užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých příkladech</li> <li>- vypočítá povrch a objem koule</li> <li>- načrtne a sestrojí jehlan, kužel, kouli</li> </ul>	<p>Tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> <li>- síť a povrch jehlanu</li> <li>- objem jehlanu</li> <li>- kužel</li> <li>- síť a povrch kužele</li> <li>- objem kužele</li> <li>- koule a její povrch</li> <li>- objem koule</li> </ul>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců</i>		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>		
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>2. Časové vymezení Na prvním stupni je informatice věnována jedna hodina týdně ve 4. ročníku a jedna hodina týdně v 5. ročníku. Na druhém stupni mají žáci 6. ročníku dvě hodiny týdně, žáci 7., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení Výuka probíhá na prvním stupni většinou v kmenové třídě a žáci mají vyhrazeny hodiny v učebně vybavené počítači. Na druhém stupni výuka probíhá v počítačové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, k nacházení různých řešení a výběru toho nevhodnějšího pro danou situaci.</li> <li>- Vedeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.</li> <li>- Vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnutí nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.</li> <li>- Vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.</li> <li>- Vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Žák: - uvede příklady dat, která se vyskytují v jeho blízkosti a pomáhají mu rozhodovat se, vyslovuje odpovědi pomocí dat - popíše konkrétní situaci a určí, co o ní ví, znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - data a informace - kódování a přenos dat - modelování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - řešení problému krokováním - programování - kontrola řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Žák: - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - systémy - práce se strukturovanými daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	4. ročník	
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> <b>Žák:</b> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> - hardware a software - počítačové sítě - bezpečnost
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		

Informatika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> <b>Žák:</b> - uvede příklady dat, která se vyskytují v jeho blízkosti a pomáhají mu rozhodovat se, vyslovuje odpovědi pomocí dat - popíše konkrétní situaci a určí, co o ní ví, znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> - data a informace - kódování a přenos dat - modelování
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> <b>Žák:</b> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> - řešení problému krokováním - programování - kontrola řešení
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Žák: - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - systémy - práce se strukturovanými daty
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řeší, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - hardware a software - počítačové sítě - bezpečnost
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	DATA, INFORMACE Žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat	DATA, INFORMACE - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší		

Informatika	6. ročník	
a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu <i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT Žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů <i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos <i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky <i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače <i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí</i>		

Informatika	6. ročník	
se s žádostí o pomoc na dospělé osobu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> <b>Žák:</b> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<b>MODELOVÁNÍ</b> <b>Žák:</b> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	<b>MODELOVÁNÍ</b> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>		
I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného		

Informatika	7. ročník	
i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení	<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> Žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými	<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy

Informatika	8. ročník	
stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- Vkládání záznamu do databázové tabulky
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	- řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>		

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy,

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
<i>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	- na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti	- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
<i>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i>	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů	- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: - Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
<i>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i>		Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i>		
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.</p> <p>Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti. Porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům včetně situací ohrožení. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Obsahové vymezení</b></p> <p>Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a vyvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>2. Časové vymezení Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacím předmětu prvouka. Je zařazen v prvním období, tedy v prvním až třetím ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku. Na učivo prvouky ve druhém období navazují předměty vlastivěda a přírodověda.</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován formou vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídách, v budově školy, sportovištích školy a v okolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení</li> <li>- vedeme žáka k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- vedeme žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>- na praktických příkladech vedeme žáka k vysvětlení smyslu a cíle učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- motivujeme k učení</li> <li>- při hodnocení žáka používáme prvky pozitivní motivace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé způsoby řešení</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodné k řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k tomu, aby výsledky svých činů zhodnotili</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k otevřené všestranné komunikaci</li> <li>- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený argumenty</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a reprezentaci školy, své osoby na veřejnosti</li> <li>- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel ve třídách i mimo školu</li> <li>- vedeme žáky k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému v písemném i ústním projevu</li> <li>- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>- vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahů k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- podporujeme skupinové vyučování</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti k obohacení</li> <li>- respektujeme vzájemně dohodnutá pravidla</li> <li>- volíme formy práce pro různorodý kolektiv, tak aby se mohli začlenit všichni žáci a vzájemně se doplňovali</li> <li>- vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby ovládali a řídili svá jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinné pomoci v různých situacích</li> <li>- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>a společných úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické jevy</li> <li>- netolerujeme hrubé, nezdořilé projevy chování</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole</li> <li>- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního a historického dědictví, aktivního zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomoci při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi</li> <li>- měníme pracovní podmínky, učíme žáky adaptaci na jiné prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme: Žák: - orientuje se v místě svého bydliště a v blízkém okolí školy - zná nejbezpečnější trasu domov-škola - orientuje se bezpečně ve škole	Místo, kde žijeme: - Domov – prostředí domova - Škola, okolí školy, činnost ve škole - Bezpečnost, dopravní výchova, dopravní prostředky
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás: Žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - slušně požádá o pomoc a poděkuje	Lidé kolem nás: - Rodina - Chování lidí – pravidla slušného chování - Soužití lidí – mezilidské vztahy, mezilidská komunikace - Povolání a pracovní činnosti

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>- chápe a toleruje odlišnost mezi spolužáky</p> <p>- poznává a rozlišuje předměty denní potřeby určené pro zábavu, volný čas, práci, zaměstnání</p>	
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>Lidé a čas:</p> <p>Žák:</p> <p>- orientuje se v čase: rok, měsíc, týden, den, hodina</p> <p>- vyjmenuje dny v týdnu a roční období</p> <p>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Lidé a čas:</p> <p>- Orientace v čase – určování času</p> <p>- Režim dne</p> <p>- Měsíce, roční období</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <p>Žák:</p> <p>- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- rozliší a pojmenuje vybrané rostliny a živočichy</p> <p>- pozná a pojmenuje vybrané běžné druhy ovoce a zeleniny</p> <p>- chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji vzhledem ke svým možnostem</p>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <p>- Roční období</p> <p>- Stěhovaví ptáci</p> <p>- Živočichové v zimě</p> <p>- Jarní květiny</p> <p>- Houby</p> <p>- Ovoce, zelenina</p> <p>- Rovnováha v přírodě</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své</p>	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <p>Žák:</p> <p>- dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>- udržuje pořádek ve svých věcech, uspořádá si pracovní místo</p> <p>- zná základy správné životosprávy – výživa, spánek, odpočinek, pitný režim</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování při hrách a jiných podobných aktivitách</p> <p>- pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>- obléká se přiměřeně počasí</p> <p>- přivolá pomoc při úrazu</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepřijemnou komunikaci</p>	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <p>- Osobní hygiena</p> <p>- Zdravá výživa</p> <p>- Sporty zimní a letní</p> <p>- Drobné úrazy</p> <p>- Péče o zdraví</p> <p>- Osobní bezpečí</p>

Prvoka	1. ročník	
a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvoka	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Místo, kde žijeme: Žák: - vyzná se v okolí školy - předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí a nebezpečí se snaží vyhnout - nesděluje informace cizím lidem	Místo, kde žijeme: - Náš domov - Okolí školy - Orientace v místě bydliště - Osobní bezpečí - Dopravní prostředky - Důležitá telefonní čísla
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		

Prvuka	2. ročník	
<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p>	<p>- dodržuje základní pravidla pro chodce, správně přejde vozovku a zná nejdůležitější dopravní značky</p>	
<p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p>	<p>- rozlišuje dopravní prostředky a pojmenuje základní vybavení jízdního kola                      - zná čísla tísňového volání, používá telefonické spojení na rodiče                      - orientuje se v síti obchodů a služeb                      - poznává významné budovy v okolí bydliště</p>	
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Lidé kolem nás:                      Žák:</p>	<p>Lidé kolem nás:</p>
<p>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<p>- Rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zná povolání rodičů                      - účelně plánuje čas pro učení, práci a zábavu</p>	<p>- Práce, zaměstnání a volný čas                      - Soužití lidí – obchod, firmy, zájmové spolky</p>
<p>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- zná běžně užívané výrobky a ví, čemu slouží</p>	<p>- Chování lidí – vlastnosti lidí</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>- poznává význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (vysavač, pračka)</p>	
<p>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>	<p>- váží si práce a jejích výsledků                      - uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka</p>	
<p>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>- usiluje o dobré vztahy ve třídě                      - dokáže vyprávět o svém domově, bydlišti</p>	
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>- uvede příklad využití platební karty</p>	
<p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>		
<p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>		

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>Lidé a čas: Žák: - orientuje se v čase: kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta, určuje hodiny - pozná a prakticky využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, používá kalendář - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</p>	<p>Lidé a čas: - Určování času, jednotky času - Kalendář, letopočet - Průběh lidského života</p>
<p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>Rozmanitost přírody: Žák: - dokáže pozorovat, popsat a zaznamenat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - pojmenuje hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla savců a ptáků - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - pojmenuje vybraná volně žijící zvířata, vypráví o jejich životě - dokáže vybrané živočichy zařadit do přírodních společenstev (pole, louka, les) - pozná a pojmenuje plody běžného ovoce a zeleniny - pozná běžně pěstované pokojové rostliny a pečuje o ně - rozeznává stromy listnaté a jehličnaté - pojmenuje běžné stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny svého okolí - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - pozná některé vybrané živočichy chované pro radost a chápe pravidelnou péči o ně - pozná a pojmenuje některá volně žijící zvířata a ptáky - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</p>	<p>Rozmanitost přírody: - Roční období - Živočichové – volně žijící, domácí a hospodářská zvířata - Význam přírody pro člověka - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - Ovoce a zelenina - Pokojové rostliny - Rostliny, houby a živočichové na louce, na poli, v lese, u vody - Životní podmínky - Ohleduplné chování</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí</p>	<p>Člověk a jeho zdraví: Žák: - uplatňuje základní návyky osobní hygieny</p>	<p>Člověk a jeho zdraví: - Péče o zdraví – zdraví, nemoc, zdravá strava, osobní hygiena - Lidské tělo</p>

Prvouka	2. ročník	
o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	- Osobní bezpečí - První pomoc, vybavení lékárničky - Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	- pojmenuje základní části lidského těla	
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	- dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje zásady bezpečného chování	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>		
<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<p>Místo, kde žijeme:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na vlastivědné mapě, zná sousední státy ČR</li> <li>- rozliší, do kterého kraje patří jeho bydliště</li> <li>- poznává státní symboly</li> <li>- vyhledá a ukáže na mapě a v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty a uvede jejich názvy (vodní toky, vodní plochy, železnice, rekreační oblasti)</li> <li>- chápe nebezpečí krajiny (srázy, vodní plochy a toky, počasí, rozlehlost lesů)</li> <li>- rozliší přírodní a umělé objekty pozorované v krajině</li> <li>- vnímá krásu a rozmanitost přírody a esteticky ji ztvárňuje</li> <li>- orientuje se bezpečně v místě svého bydliště, v okolí školy</li> <li>- pohybuje se bezpečně v silničním provozu</li> <li>- pojmenuje nejdůležitější části a místa města a ví, kde jsou významné budovy (nádraží, divadlo, radnice)</li> <li>- zná světové strany a orientuje se v přírodě i na mapě podle nich</li> <li>- orientuje se v jednoduchém plánu svého bydliště a školy a vyznačí jednoduchou trasu na určené místo</li> <li>- zjišťuje základní údaje z historie</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naše vlast, orientace na mapě</li> <li>- Státní symboly</li> <li>- Místní krajina</li> <li>- Světové strany</li> <li>- Zeměpisné a přírodní dominanty</li> <li>- Přírodní a umělé vytvořené prvky v krajině</li> <li>- Domov, orientace v místě bydliště</li> <li>- Dopravní výchova, bezpečná cesta</li> <li>- Plán okolí</li> <li>- Obec, místní krajina</li> <li>- Dopravní síť</li> <li>- Minulost a současnost obce, významné budovy a památky</li> <li>- Životní prostředí</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
	a současnosti obce a projevuje úctu k významným místům - pozoruje změny v nejbližším okolí svého domova, ve své obci a napomáhá ochraně životního prostředí	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Lidé kolem nás: Žák: - uplatňuje základní poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - pojmenuje některé rodáky z regionu	Lidé kolem nás: - Člověk mezi lidmi - Rodina – funkce rodiny, práce duševní a fyzická, zaměstnání
<i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	- rozlišuje příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků - pojmenuje některé problémy dítěte, které žije v neúplné rodině	- Soužití lidí – politické strany, církve, pomoc nemocným a slabým - Chování lidí – principy demokracie
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- je tolerantní k přednostem i nedostatkům spolužáků, nevyvyšuje se a neprosazuje zájmy silou - zná práva a povinnosti dětí a žáků školy	- Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte
<i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i>	- usiluje o dobré vztahy ve třídě - umí se obrátit o radu, pomoc, svěřit se s problémem - nachází možnosti vhodně vyjádřit svá přání, názory a problémy - přiměřeně se chová na ulici, hřišti, parku, k jiným lidem i majetku - ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - svěří se osobě blízké s pocitem vlastního ohrožení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	
	Lidé a čas: Žák: - prakticky využívá časové jednotky - sleduje významné dny v kalendáři - na příkladech porovnává minulost a současnost regionu, zvyky, činnost lidí, předměty denní potřeby - zná některé zvyky a tradice - pojmenuje některé kulturní a historické památky a významné události regionu - vypráví některé pověsti, které se váží k regionu	Lidé a čas: - Orientace v čase – kalendář, datum, letopočet - Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, předměty denní potřeby - Státní svátky a významné dny - Regionální památky - Báje, mýty a pověsti - Vlast, domov, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny		Rozmanitost přírody: - Živá příroda

Prvoka	3. ročník	
v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody: Žák:	- Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, skupenství, porovnávání
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	- porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje a popisuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	- Voda, vzduch, nerosty a horniny – výskyt, formy, vlastnosti, složení, význam - Měření látek, základní jednotky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - základní jednotky používá v běžném životě	- Věci kolem nás – porovnávání materiálů a jejich využití - Živočichové ve volné přírodě, znaky života, potřeby, projevy, stavba a funkce částí těla, význam v přírodě
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	- vnímavě pozoruje svět kolem sebe, ví, jak se materiály získávají, využívají a vyrábějí	- Léčivé a jedovaté rostliny, houby - Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	- ptá se na věci, které nechápe - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - poznává významné rostliny pro člověka, chápe péči o rostliny chráněné a ohrožené - pojmenuje nejznámější druhy živočichů, zná stavbu jejich těla, jejich životní potřeby, průběh a způsob života	
<i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>	- chápe závislost člověka na přírodě, chrání rostliny a živočichy, třídí odpad	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví: Žák: - uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - ošetří drobná poranění - chápe nebezpečí léků, zná zdravotní rizika tabáku, alkoholu, kofeinu a nacvičuje dovednost odmítnout	Člověk a jeho zdraví: - Denní režim, zdravá strava, vitamíny, nemoc, léky, úraz, drobná poranění - Návykové látky a zdraví - Lidské tělo – základní stavba a funkce - Osobní bezpečí
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	- využívá základní znalosti o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování	- Bezpečné chování v roli chodce a cyklisty - Situace hromadného ohrožení - Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chrání zdraví své i jiných, dovede používat jednoduché přístroje a zná zásady bezpečnosti práce	
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>	- reaguje adekvátně na pokyn dospělých při mimořádných událostech - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	

Prvouka	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je zařazen ve 4. a 5. ročníku k prohloubení učiva o přírodě a člověku. Nabízí podrobnější seznámení s vnitřní i vnější stavbou těl živočichů, rostlin a dalších organismů. Zároveň informuje o ekologických vazbách a přirozeném prostředí těchto organismů. Podrobněji se také zabývá systémem a fungováním lidského těla a životním stylem člověka jako nezbytnou podmínkou zdravého života. Kromě živé přírody učí žáky porozumět, jaké životní podmínky

Název předmětu	Přírodověda
	poskytuje neživá příroda. Vede žáky k odpovědnosti za zachování života na Zemi i odpovědnosti za svoje zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení  Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na Prvouku. Je založený na funkční integraci poznatků přírodních oborů (např. Matematika, Vlastivěda) a oborů humanitních (např. Český jazyk). Témata přírodovědy mohou být i v mnoha případech hlavním motivačním prvkem vyučovacího dne.</p> <p>Učivo je rozděleno do 9 kapitol:  1) Vesmír  2) Podmínky života na Zemi – neživá příroda  3) Živá příroda  4) Ekologie  5) Člověk  6) Svět lidské práce  7) Technika  8) Zkoumání látek  9) Fyzikální veličiny</p> <p>2. Časové vymezení  Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku s 1 hodinovou dotací a v 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně pro obě pololetí. Je možno využít blokového a projektového vyučování.</p> <p>3. Organizační vymezení  Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Je realizována převážně aktivními metodami, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů. Mezi její hlavní cíle patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti. Proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena výuka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  - učíme žáky přijímat informace a akceptovat názory jiných</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  - učíme žáky prezentovat výsledky své práce  - učíme žáky formulovat otázky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  - učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi  - vedeme žáky k ochraně osobních údajů  - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací  - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií  - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</p>

Název předmětu	Přírodověda
	- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody: Žák: - vyjmenuje základní podmínky života - objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - dokáže rozpoznat přírodní společenstva - popíše koloběh vody, skupenství vody, složení vzduchu - dokáže třídit látky, určovat skupenství a seznámí se se základními jednotkami veličin - pozoruje základní projevy života organismů s využitím digitální technologie - využije digitální technologie k vyhledání informací	Rozmanitost přírody: - Horniny a nerosty - Přírodní společenstva - Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích - Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
<i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a ochrana přírody: Žák: - hovoří o konkrétních činnostech člověka v přírodě a rozlišuje aktivity prostředí prospěšné a škodlivé - učí se ohleduplnému chování k přírodě - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Člověk a ochrana přírody: - Chování člověka k přírodě a ochrana přírody - Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
<i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>		
<i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		
<i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</i>		
	Digitální technologie: Žák: - uvede možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí a zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitální technologie	Digitální technologie: - Pravidla při práci s digitálními technologiemi - Bezpečné chování v online prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Přírodověda	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Člověk a neživá příroda: Žák: - vyjmenuje základní horniny a nerosty - vysvětlí vznik a význam půdy	Člověk a neživá příroda: - Třídění hornin a nerostů - Energetické suroviny - Půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období <i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	Vesmír: Žák: - vyjmenuje planety - vysvětlí vznik života na Zemi - dokáže popsat pohyby Země - vysvětlí magnetickou a gravitační sílu - zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	Vesmír: - Sluneční soustava - Pohyby Země - Gravitace
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <i>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Člověk a živá příroda: Žák: - dokáže třídít živé organismy do základních skupin - poznává odlišné životní podmínky v podnebných pásích - využívá odbornou literaturu, encyklopedie, cestopisné filmy, digitální technologie k vyhledání informací	Člověk a živá příroda: - Živočichové - Podnebné pásy - Vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	Člověk a jeho zdraví: Žák: - poznává stavbu lidského těla - vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav - ukáže na modelu orgány lidského těla - diskutuje o zdravém životním stylu	Člověk a jeho zdraví: - Stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - Hygiena - Péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- osvojuje si základní hygienické návyky	- Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Krizové situace: Žák: - vnímá dopravní situaci a správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista - rozpozná život ohrožující zranění	Krizové situace: - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě dopravních prostředcích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné		

Přírodověda	5. ročník	
události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>		
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek <i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	Člověk ve společnosti: Žák: - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní - vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Člověk ve společnosti: - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita - Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí - Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa - Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda obsahuje dějepisnou a zeměpisnou část. V dějepisné části se žáci seznámí s historií České republiky. V zeměpisné části se učí orientovat na mapě České republiky a seznamují se se sousedními státy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení Vlastivěda navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova. Všechny složky, tj. dějepisná, zeměpisná i občansko-výchovná, nejsou ve vyučování oddělovány. Výuka Vlastivědy završuje první etapu vrůstání dítěte do společnosti. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast.</p> <p>2. Časové vymezení Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku je dotace 1 vyučovací hodina týdně a v 5. ročníku jsou to 2 vyučovací hodiny týdně pro obě pololetí. Předmět vlastivěda lze učit v integrovaných blocích případně i formou projektů.</p> <p>3. Organizační vymezení Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Vyučovací předmět Vlastivěda neposkytuje žákům jenom výběr zobecněných a didakticky transformovaných informací, ale využívá také:</p> <p>1) Vycházek a exkurzí – kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální.</p> <p>2) Samostatných prací žáků - (např. práce s buzolou, mapou) žáci samostatně ve dvojicích nebo skupinách řeší zadané téma, výsledky své práce prezentují – kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální personální, občanské, pracovní.</p> <p>3) Besed s odborníky – žáci přijímají nové informace, akceptují názor jiných, formulují otázky – kompetence komunikativní, mediální.</p> <p>4) Knihoven, muzeí a výstav – žáci vyhledávají informace a pracují</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	s nimi 5) Počítačů – výukové programy, internet – kompetence k učení, řešení problémů, pracovní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>- učíme je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k plnění povinností (příprava na výuku)</li> <li>- zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu</li> <li>- vedeme žáky k samostatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání historických digitálních zdrojů</li> <li>- učíme žáky ukládat informace tak, aby je našli a mohli zase použít</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vytvořili jednoduchý digitální obsah</li> <li>- vedeme žáky k vytváření digitální myšlenkové mapy pro orientaci v historických událostech</li> <li>- učíme žáky sestavovat rodokmeny</li> <li>- vedeme žáky k popisování historické doby podle obrazových digitálních zdrojů /oblečení, zbraně, práce/</li> <li>- vedeme žáky k používání online mapy, k využívání videí</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme: Žák: - poznává nejbližší okolí - vysvětlí polohu svého bydliště - učí se chápat vztahy a souvislosti organizace života v rodině, škole, obci, regionu a společnosti - získává kladný vztah k místu svého bydliště	Místo, kde žijeme: - Moje bydliště
ČJS-3-1-01 <i>p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		
ČJS-3-1-01 <i>p popíše a zvládne cestu do školy</i>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 <i>p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>		
ČJS-3-2-01 <i>p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>		
ČJS-3-2-01 <i>p projevuje toleranci</i>		

Vlastivěda	4. ročník	
<i>k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Lidé kolem nás: Žák: - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory - orientuje se v základních formách vlastnictví, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Lidé kolem nás: - Naše vlast - Kraje a krajská města - Česká republika, armáda ČR a principy demokracie - Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost – korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává svou vlast a její historii - dokáže vyjmenovat kraje ČR a krajská města a ukáže je na mapě - dokáže popsat povrch ČR a nalézt na mapě největší řeky ČR	- Vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyhledává informace v odborné literatuře o zajímavostech ČR	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Rozmanitost přírody: Žák: - vysvětlí význam národních parků a chráněných krajinných oblastí	Rozmanitost přírody: - Ochrana životního prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p><i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p><i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i></p>	<p>Mapy a plány: Žák: - rozpozná základní značky na mapě - pracuje s mapou a s plánem</p>	<p>Mapy a plány: - Mapy - Plány</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i></p> <p><i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p><i>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></p> <p><i>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i></p> <p><i>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>	<p>Lidé a čas: Žák: - orientuje se v časové ose - pracuje s časovými údaji - seznámí se s nejstaršími dějinami naší vlasti a s životem našich předků</p>	<p>Lidé a čas: - Orientace v čase a časový řád - Časová osa - Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Místo, kde žijeme: Žák: - vyjmenuje hlavní památky Prahy, události spojené se vznikem Prahy, význam hlavního města	Místo, kde žijeme: - Kraj, v němž žijeme - Praha
	Lidé kolem nás: Žák: - určí polohu ČR v rámci Evropy a její sousední státy a hlavní města - popíše povrch, vodstvo a přírodní podmínky Evropy - porovná způsob života v jiných zemích	Lidé kolem nás: - Evropa - Sousední státy - Evropská unie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas: Žák: - pracuje s časovými údaji - vysvětluje odborné pojmy (poddanství, osvícenství, průmyslová revoluce, národní obrození, totalita, demokracie)	Lidé a čas: - Habsburkové - I. světová válka - Vznik Československa - II. světová válka - Totalitní režim - Obnovení demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.</p> <p>2. Časové vymezení Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno po jednotlivých ročnících. Předmět je vyučován na druhém stupni s časovou dotací dvou hodin týdně v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět Dějepis je ve všech ročnících realizován formou vyučovací hodiny. Učitelé mohou do předmětu podle vlastních zkušeností zakomponovat projektové práce. K výuce je podle potřeby využívána školní knihovna, počítačová učebna a návštěvy výstav, kulturních představení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vytváření schopnosti vyhledávat různé zdroje informací společenského a společenskovedního charakteru a pracovat s nimi</li> <li>- vedeme žáky k poznání možnosti praktického využití poznatků v životě</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu ve věcech veřejných</li> <li>- vedeme žáky k ochraně kulturního a duchovního dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací nutných k správnému vyřešení problému</li> <li>- vedeme žáky k používání základních myšlenkových operací (syntéza,</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>analýza, zobecňování, analogie, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme prostor pro samostatné požádání o vysvětlení nepochopeného učiva</li> <li>- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>- podporujeme práci ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke správné orientaci v textu, ke správné a srozumitelné formulaci svých myšlenek a názorů, k zaujímání vlastních postojů, ale také k vnímání názorů druhých</li> <li>- podporujeme kritiku (i sebekritiku)</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a mezi žáky a učitelem</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se ptali na to, co je zajímavé, přitom však respektovali probíraná témata</li> <li>- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k rozvíjení svých morálních a volných vlastností</li> <li>- navrhuje žákům možnosti rozvržení pracovních úkolů</li> <li>- učíme žáky spolupráci</li> <li>- vedeme žáky k empatii a identifikaci s historickými postavami</li> <li>- netolerujeme projevy xenofobie, rasismu, nacionalismu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa, o aktivní zapojení do veřejných záležitostí</li> <li>- vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení respektu k jiným národům a etnikům, kulturním a jiným odlišnostem</li> <li>- vedeme žáky k respektu k přesvědčení</li> <li>- vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k povinnosti postavit se násilí</li> <li>- pěstujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, k zapojování se do kulturních aktivit</li> <li>- vedeme žáky k ochraně kulturního a duchovního dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky, jak si optimálně rozvrhnout práci</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při práci</li> <li>- vedeme žáky k pochopení, jak znalosti získané v Dějepise mohou uplatnit při vlastním rozvoji a také při ochraně kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</li> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> <li>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Žák: - chápe význam dějin pro člověka i současnou společnost - zná historickou periodizaci a práci s časovou osou	Člověk v dějinách - Historie, dějepis - Hmotné prameny, archeologie, archivy - Historický čas
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti - archeologie, archivy, muzea, informační média - zná pravěké osídlení Evropy a Čech - chápe vliv přírodních podmínek na vznik starověkých států - objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury	Počátky lidské společnosti – pravěk - Rod Homo - Život pravěkého člověka (nástroje, obydlí, malby, ...) - Počátky zemědělství - Zpracování kovů - Keltové
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- rozlišuje mýty a historickou skutečnost - chápe státní zřízení (rozdíl - despotie x demokracie)	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury – starověk - Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Egypt, Čína, Indie, Mezopotámie)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- objasní přínos řecké kultury evropské civilizaci - rozlišuje království, republiku, císařství	- Život lidí ve starověkých státech (stavby, náboženství, písmo atd.) - Dějiny antiky – Řecko a Řím - Život lidí v antice (věda, stavitelství, divadlo, zákoník, války, demokracie atd.)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- zná rozdíl - svobodní občané x otroci - zná války v dějinách Říma	- Život lidí v antice (věda, stavitelství, divadlo, zákoník, války, demokracie atd.) - Náboženství – židovství, křesťanství
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	- objasní přínos římské kultury	
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák: - objasní vznik nových států v Evropě a Malé Asii, různé etniky a náboženství (křesťanství, islám) - zná první státní útvary na našem území	Křesťanství - Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše - Vznik nových státních útvarů - byzantská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše význam českého státu v Evropě za posledních Přemyslovců a Lucemburků; Praha za Karla IV. - objasní úlohu církve ve společnosti - chápe pojmy humanismus, renesance, reformace v minulosti i s přesahem do současnosti - konkretizuje náboženskou nesnášenlivost x toleranci	Raný středověk - Formování prvních státních celků (franská říše, zrod Anglie, svatá říše římská) - Románská kultura - Osídlení našeho území (Slované, Velká Morava) - Přemyslovci - základy českého státu
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	- určí příčiny, význam a důsledky objevných plaveb	Vrcholný středověk - Křížové výpravy - Šíření křesťanství - Gotická kultura a vzdělanost - Změny v zemědělství, kolonizace,

Dějepis	7. ročník	
		vznik měst - Český stát za vlády posledních Přemyslovců - Lucemburkové na českém trůnu
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>		Husitství a pozdní středověk - Kritika poměrů v církvi - Jan Hus - Husitské hnutí - Čechy a Evropa za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Humanismus a renesance
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>		Zámořské objevy - Objevné plavby a jejich společenské důsledky
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		Počátky novověku - Náboženská reformace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		- Počátky absolutních monarchií v Evropě - Habsburkové na českém trůnu - Třicetiletá válka - Jan Amos Komenský
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>		
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák: - chápe změny ve způsobu výroby a jejich odraz ve společnosti - konkretizuje osvícenství - myšlenkový předěl - objasní počátky odlišného vývoje západní a střední Evropy	Barokní doba - Baroko - doba a umění - České baroko - Společnost a podnikání - Vývoj v habsburské monarchii a v dalších evropských státech
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- chápe jevy, kterými definitivně končí středověk - konec feudálních vztahů, vznik kapitalismu - vysvětlí důvody pro osvobození třetího stavu se obvykle neobejde bez revolucí v Evropě	Doba osvícenství - Věda a umění doby z rozumu - Osvícenští panovníci - Marie Terezie a Josef II. - Vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- objasní nerovnoměrný vývoj v Evropě a rozpory mezi státy, vede k vzájemným konfliktům - příčiny první světové války - zná významné vědecké objevy	Francouzská revoluce - Vznik, průběh a závěr revoluce - Napoleon Bonaparte - Vídeňský kongres
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>		Průmyslová revoluce - Nové objevy, proměna společnosti
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>		Národní obrození Národní obrození v Evropě a u nás

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		- Svět poloviny 19. století Modernizace v Evropě Vývoj v Anglii, Itálii, Německu, Rusku, ... Občanská válka v USA
		- Kolonialismus Budování nových impérií Důsledky kolonialismu
		- České země 2 poloviny 19. století Vznik Rakousko-Uherska Česká společnost, vlastenectví Češi a Němci, Židé
		- Přelom 19. a 20. století Habsburská monarchie Emancipace Technika, umění, sport
		- První světová válka Důvody vzniku, vznik, průběh a závěr Čeští vojáci ve válce Revoluce v Rusku - Vznik Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální</i>	Žák: - chápe z českých dějin okolnosti vzniku Československa, vnitřní i zahraniční situaci v období první	- První světová válka - Ruská revoluce a občanská válka - Vznik Československa a jeho mezinárodní postavení - politický systém, sociální a národnostní

Dějepis	9. ročník	
<i>a kulturní důsledky 1. světové války</i>	a druhé republiky	problémy
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	- zná světové dějiny - hospodářskou krizi, příčiny, průběh a výsledky světových válek	- Evropa ve 20. letech - SSSR v meziválečném období (stalinismus)
<i>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i>	- objasní a konkretizuje boj demokratických sil proti totalitním režimům	- Počátky fašismu - Světová hospodářská krize - její důsledky
<i>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i>	- vysvětlí rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky ve 20. století	- Nástup nacismu v Německu - Válečná nebezpečí v Evropě a v Asii - Demokracie a totalita
<i>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i>		- Kultura, věda a technika před druhou světovou válkou - zaměřit se na Československo - Mnichovská dohoda a její důsledky pro Československo. Protektorát Čechy a Morava
<i>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i>		- Druhá světová válka - v Evropě a ve světě - Protihitlerovská koalice - Český odboj - domácí, zahraniční
<i>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i>		- Výsledky druhé světové války - Mezinárodní konference a poválečné uspořádání Evropy a světa
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>		- Řešení německé otázky - Poválečné Československo 1945 - 1948 - Únorový převrat 1948 - Československo ve sféře vlivu SSSR, kulturní a duchovní vývoj, poúnorový exil
<i>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i>		- Vývoj mezinárodních vztahů - studená válka, úloha OSN, vojenské bloky (NATO, Varšavská smlouva) - Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
<i>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</i>		- Situace v zemích východního bloku - tzn. tábora socialismu (projevy krize)
<i>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i>		- Světová hospodářská centra (USA, Japonsko, západní Evropa - EHS)
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>		- Uvolnění politického nátlaku v Československu v 60. letech, rok 1968 - Období tzv. "normalizace" v Československu - Obnova demokracie ve východní Evropě, Československo - "sametová revoluce", rozpad ČSR, vznik České republiky - Kultura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Cílem předmětu je příprava mladého člověka na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti prostřednictvím specifických informací a integrace poznatků z jiných předmětů. Důležitou součástí je výchova žáků k občanství, příprava na různé životní role, rozvoj pozitivních vztahů mezi lidmi a formování správných postojů k hodnotám. Součástí každé hodiny Výchovy k občanství je informace o aktuálním (politickém, ekonomickém, občanském aj.) dění v České republice a v zahraničí, kterou vždy vypracovávají vybraní žáci. V hodinách jsou také průběžně připomínány státní svátky, významné dny a období a s nimi spojené tradice.</p> <p>2. Časové vymezení</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno po jednotlivých ročnících. Předmět je vyučován na druhém stupni s časovou dotací jedné hodiny týdně v sedmém až devátém ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět Výchova k občanství je ve všech ročnících realizován formou vyučovací hodiny. Učitelé mohou do předmětu podle vlastních zkušeností zakomponovat projektové práce. K výuce je podle potřeby využívána počítačová učebna a návštěvy výstav, kulturních představení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vytváření schopnosti vyhledávat různé zdroje informací společenského a společenskovedního charakteru a pracovat s nimi</li> <li>- vedeme žáky k poznání souvislostí mezi přírodními, společenskými a kulturními jevy, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>- umožňujeme žákům na skutečných příkladech ze života poznávat a vyvozovat obecná pravidla</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- upozorňujeme na praktické využití poznatků v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací nutných k správnému vyřešení problému</li> <li>- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností s cílem pochopit společenské problémy a jejich příčiny</li> <li>- zadáváme úkoly vedoucí k samostatnému uvažování a objevování různých způsobů řešení problému</li> <li>- předkládáme žákům náměty k řešení problémových situací souvisejících se vztahy lidí a chováním člověka ve společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zapojení se do diskuze, ke správné a srozumitelné formulaci svých myšlenek a názorů, k zaujímání vlastních postojů a jejich obhajobě, ale také k vnímání a respektování názorů druhých</li> <li>- vedeme žáky ke kritice (i sebekritice)</li> <li>- podporujeme přátelskou atmosféru při diskuzi</li> <li>- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k rozvíjení svých morálních a volních vlastností</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k uvědomění si možnosti dopadu vlastního jednání na život druhých lidí</li> <li>- učíme žáky spolupráci</li> <li>- vedeme žáky k empatii a identifikaci s historickými postavami</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení respektu k jiným národům a etnikům, kulturním a jiným odlišnostem</li> <li>- vedeme žáky k respektu k přesvědčení</li> <li>- vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k povinnosti postavit se násilí</li> <li>- netolerujeme projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu</li> <li>- pěstujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, k zapojování se do kulturních aktivit</li> <li>- využíváme možnosti debat s odborníky</li> <li>- objasňujeme rozdílnost pozitivního a negativního chování jedinců, nebezpečí negativního chování skupiny obyvatel</li> <li>- seznamujeme žáky se základními právními předpisy</li> <li>- vedeme žáky k ochraně životního prostředí i kulturního a duchovního dědictví národa i lidstva</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a zodpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů</li> <li>- vedeme žáky k pochopení, jak znalosti získané v Občanské výchově mohou uplatnit při vlastním rozvoji a také při ochraně kulturních a společenských hodnot</li> <li>- umožňujeme žákům poznat svou osobnost a rozhodnout se o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- seznamujeme žáky se základními aktivitami potřebnými k realizaci podnikatelského záměru, vedeme k pochopení podstaty a rizika podnikání, rozvíjíme podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data</li> <li>- klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Úvod k výuce: Žák: - objasní účel symbolů našeho státu	Úvod k výuce: - naše obec, region, kraj - naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projev vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvědomuje si a chrání přírodní a kulturní bohatství	- přírodní a kulturní památky - ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Život mezi lidmi: Žák: - rozpoznává nežádoucí vliv okolí a umí se mu bránit - upevňuje pozitivní vazby, předchází konfliktům - přistupuje k informacím kriticky	Život mezi lidmi: - komunikace a hromadné sdělovací prostředky

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p><i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p><i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p>	<p>Člověk a kultura: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se poznat jiné kultury, chápat jejich odlišnost</li> <li>- respektuje náboženské přesvědčení jiných lidí</li> <li>- chová se kulturně</li> </ul>	<p>Člověk a kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská setkání</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- kultura, umění, víra a náboženství</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul>
<p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p><i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p> <p><i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p>		
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p><i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i></p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>Majetek v našem životě: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspokojuje své potřeby přiměřeně</li> <li>- váží si věcí</li> <li>- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- peníze, funkce a podoby peněz</li> <li>- respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů</li> <li>- uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora</li> </ul>	<p>Majetek v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby</li> <li>- majetek a vlastnictví (včetně duševního)</li> <li>- konzumní společnost, životní úroveň</li> <li>- hospodaření s penězi</li> <li>- práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Řízení společnosti: Žák: - uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu - obhajuje principy demokracie - v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku k dění ve svém okolí a obci	Řízení společnosti: - stát a demokracie - principy demokracie - volby a volební právo - začlenění do veřejného života - vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Svět kolem nás: Žák: - uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi - zajímá se o dění ve světě - vnímá rozdíly mezi lidmi s tolerancí - v případě ohrožení chrání podle svých možností život a majetek svůj i ostatních	Svět kolem nás: - Evropská unie - tolerance k národnostním menšinám - nadnárodní organizace - ochrana obyvatel za mimořádných událostí, obrana státu
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>		
	Lidská práva: Žák: - uplatňuje lidská práva v reálných situacích - posuzuje svá vlastní práva a práva jiných	Lidská práva: - zásady lidského soužití - rovnost, svoboda - morálka a mravnost - pravidla chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobnost: Žák: - všímá si rozdílů mezi lidmi a vnímá je přirozeně - přijímá biologické, psychické i sociální změny ve svém životě jako přirozené - poznává sebe sama - uvědomuje si, co dovede a co ho motivuje a využívá své poznatky k posílení vlastní aktivity	Osobnost: - rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální - představy o budoucnosti, dospělosti a stáří - sebepojetí, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle - temperament - vlohy, schopnosti, dovednosti
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Psychické procesy a stavy: Žák: - uvědomuje si závislost vnímání a pozornosti na ostatních vlivech - uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznání a jednání - procvičuje svou schopnost myšlení	Psychické procesy a stavy: - smyslové poznávání skutečnosti - rozumové poznávání skutečnosti - učení, paměť, city
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Člověk v sociálních vztazích: Žák: - přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě - pečuje o své zdraví po stránce duševní a tělesné - rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí	Člověk v sociálních vztazích: - asertivní, pasivní a agresivní jednání - stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životních situací - tělesné a duševní zdraví, relaxace - vliv digitálních technologií na různé sociální skupiny
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>		
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření: Žák: - seznamuje se s některými základními ekonomickými pojmy - pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě - získává poznatky v oblasti finanční gramotnosti	Hospodaření: - dělba práce - výrobní a nevýrobní odvětví - potřeby a zdroje, příjmy, výdaje, cena zboží, trh - úrok, pojištění - hotovostní a bezhotovostní platby, debetní a platební karty
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>		
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní minimum: Žák: - pěstuje právní vědomí - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti	Právní minimum: - Ústava ČR - zákonodárná moc v ČR, volby - výkonná moc v ČR - soudní moc v ČR - politické spektrum v ČR
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>		
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>		
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Občan: Žák: - uvědomuje si obsah pojmu občanství	Občan: - občan obce, úřady - občan státu - občan Evropské unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- využívá svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti - podílí se na utváření občanského života	
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Občan a právo: Žák: - uvědomuje si význam právní úpravy pro jedince i společnost - uplatňuje svá práva v běžném životě, dodržuje své povinnosti a zároveň respektuje práva druhých - uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví	Občan a právo: - odvětví práva ČR, listina práv a svobod, občanský zákoník - vlastnictví - závazek - smlouvy (základní práva spotřebitele) - odpovědnost za škodu - duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu)
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>		
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<p>Právní ochrana: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam řádu pro fungování společnosti a bezpečný život občanů</li> <li>- zodpovědně přistupuje k vlastnímu jednání</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání (též korupce)</li> </ul>	<p>Právní ochrana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvětví práva ČR</li> <li>- občanskoprávní vztahy</li> <li>- vlastnictví - závazek</li> <li>- ochrana majetku</li> <li>- smlouvy</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> </ul>
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>		
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<p>Rodina a zákony: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovědně přistupuje k zakládání vlastní rodiny, vědomě pozitivním přístupem ovlivňuje atmosféru rodiny</li> </ul>	<p>Rodina a zákony:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina z pohledu práva</li> <li>- právní odpovědnost rodičů</li> </ul>
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<p>Hospodaření: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává informace o problémech a fungování hospodaření státu</li> <li>- tvorba ceny, inflace, význam daní</li> </ul>	<p>Hospodaření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát a národní hospodářství, DPH</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- sociální politika státu</li> <li>- bankovní služby</li> <li>- podnikání v ČR</li> <li>- vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
<i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globální svět: Žák: - zamýšlí se nad příčinami globálních problémů a nad jejich řešením - uvědomuje si spoluzodpovědnost za osud planety a života na ní - objasní roli ozbrojených sil ČR při obraně státu i při řešení nevojenských krizí	Globální svět: - problémy současného světa - člověk a příroda - globalizace, konflikty, terorismus - zahraniční mise
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení:</p> <p>Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí, což vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi.</p> <p>Zaměřuje se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>- osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů</li> <li>- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>2. Časové vymezení:</p> <p>Předmět fyzika je vyučován na druhém stupni s hodinovou dotací 2 hodiny týdně ve všech ročnících.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>3. Organizační vymezení:  Výuka je organizována zpravidla v odborné učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Výuka ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy - exkurze.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky:  - k vyhledávání, třídění a propojování informací  - k práci s různými zdroji informací  - k používání odborné terminologie  - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací  - k nalézání souvislostí mezi získanými daty</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi  - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  - skupinovým vyučováním vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů  - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti  - vedeme žáky k ochotě pomoci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů  - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů  - podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat  - vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů  - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů  - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</p>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>LÁTKA A TĚLESO</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší na příkladech pojmy těleso a látka</li> <li>- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a určí vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> <li>- rozezná skupenství látek</li> </ul>	<p>LÁTKA A TĚLESO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba látek</li> <li>- skupenství látek</li> <li>- látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné</li> </ul>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, že silové působení je vždy vzájemné</li> <li>- určí svislý směr gravitační síly pomocí olovnice, dokáže jej zakreslit do obrázku</li> <li>- s porozuměním užívá vztah <math>F = m \cdot g</math> při řešení jednoduchých úloh</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné působení těles</li> <li>- Gravitační síla, měření síly</li> <li>- částicová stavba látek, atomy a molekuly</li> <li>- Brownův pohyb, difúze</li> </ul>
	<p>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává dva druhy nábojů</li> <li>- dokáže zelektrovat těleso třením</li> <li>- ověří, zda v okolí tělesa existuje el. pole</li> </ul>	<p>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické vlastnosti látek</li> <li>- elektrování těles</li> <li>- elektrické pole</li> </ul>
	<p>ELEKTRICKÝ OBVOD (rozšiřující učivo)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat účinky el. proudu</li> <li>- zná základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickým proudem</li> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod</li> </ul>	<p>ELEKTRICKÝ OBVOD (rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud a napětí</li> <li>- zdroje a účinky elektrického proudu</li> <li>- elektrický obvod, jeho schéma</li> <li>- rozvětvený elektrický obvod</li> <li>- bezpečnost při práci s elektřinou</li> </ul>
	<p>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná magnet a určí jeho vlastnosti</li> <li>- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>- ověří existenci magnetického pole</li> <li>- dokáže popsat využití magnetické</li> </ul>	<p>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické vlastnosti látek</li> <li>- magnet</li> <li>- mag. pole a jeho znázornění</li> <li>- magnetické pole Země</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	síly v praktických situacích - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit magnetické pole pomocí siločar	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<b>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</b> Žák: - zná označení veličin a jejich jednotek - pro měření dané veličiny umí zvolit vhodné měřidlo - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, umí převádět jednotky - změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách - změří hmotnost různých těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří časový úsek a orientuje se na ciferníku hodin - umí číst na stupnici odměrných válců, změří objem tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - změří teplotu pomocí teploměrů (různé stupnice), určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<b>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</b> - délka - hmotnost - čas - objem - teplota - hustota
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<b>POHYB TĚLESA</b> Žák: - rozhodne, zda dané těleso je v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, - rozhodne o jaký pohyb se jedná vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost	<b>POHYB TĚLESA</b> - klid a pohyb těles - trajektorie a dráha - druhy pohybu - průměrná a okamžitá rychlost - výpočet dráhy, rychlosti a času - graf rychlosti
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		

Fyzika	7. ročník	
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	a okamžitou rychlost - používá s porozuměním vztah $v = s : t$ - umí narýsovat graf pohybu	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  <i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<b>SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI</b> Žák: - rozeznává jednotlivé druhy sil - změří velikost působící síly siloměrem - definuje jeden Newton - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, a nikoli na jejich obsahu plochy - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	<b>SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI</b> - síla, znázornění, jednotky, měření - skládání sil, výslednice sil - rovnováha sil, těžiště tělesa - otáčivé účinky síly - tlaková síla - tlak - třecí síla - závislost třecí síly na materiálu - valivé tření a odpor prostředí (rozšiřující učivo)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b> Žák: - určí vlastnosti kapalin - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémových úloh - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b> - vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - výpočet hydrostatického tlaku - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - Archimédův zákon - chování těles v kapalině
	(rozšiřující učivo) - určí vlastnosti plynů - vysvětlí vznik atmosférického tlaku - zná měřidlo atmosférického tlaku - určí tlak plynu v uzavřené nádobě	(rozšiřující učivo) - vlastnosti plynů - atmosféra, atmosférický tlak - vztlaková síla - tlak plynu v uzavřené nádobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<b>PRÁCE, VÝKON, ENERGIE</b> Žák: - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso práci koná, s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W : t$ při řešení problémů a úloh - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotností - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - podle tabulek určí teplotu tání a varu u vybraných látek - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	<b>PRÁCE, VÝKON, ENERGIE</b> - práce, práce při zvedání kladkami - výkon, výpočet výkonu z práce a času, účinnost - energie polohová a pohybová - částicové složení látek - vnitřní energie tělesa - tepelná výměna vedením, prouděním, zářením - teplo, měrná tepelná kapacita - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství - obnovitelné a neobnovitelné zdroje
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<b>ELEKTRICKÉ JEVY</b> Žák: - porozumí základním pojům (atom, molekula, iont, proton, elektron, neutron) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat - dle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje el. pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními - správně sestaví jednoduchý	<b>ELEKTRICKÉ JEVY</b> - atom a jeho složení - elektrický náboj, elektroskop - iont - elektrická síla, elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli - elektrický proud - účinky el. proudu - elektrické napětí, zdroje napětí - odpor vodiče - jednoduchý a rozvětvený el. obvod  - vodič a izolant v el. poli (rozšiřující učivo) - vedení el. proudu v kapalinách a plynech (rozšiřující učivo)
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>		

Fyzika	8. ročník	
	a rozvětvený el. obvod podle schématu - uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody (rozšiřující učivo)	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	ZVUKOVÉ JEVY Žák: - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	ZVUKOVÉ JEVY - zvuk a jeho šíření, zdroj zvuku - odraz zvuku, ozvěna, dozvuk - rychlost zvuku - tón, výška tónu, kmitočet tónu - infrazvuk, ultrazvuk - ucho, hlasitost zvuku - ochrana proti hluku
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrné hlasitosti na člověka	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY Žák: - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - vysvětlí činnost elektromagnetu - umí vysvětlit vznik indukovaného napětí v cívce - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - uvede další rozdíly mezi střídavým a stejnosměrným proudem - znázorní graficky střídavý proud - umí sestavit galvanometr	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor - elektromagnetická indukce - galvanometr, el. zvonek (rozšiřující učivo)

Fyzika	9. ročník	
	a vysvětlit jeho funkci (rozšiřující učivo)	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	STŘÍDAVÝ PROUD Žák: - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cílce a objasní vznik střídavého proudu - popíše činnost transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu el. energie	STŘÍDAVÝ PROUD - indukovaný proud - střídavý proud - transformátor - výroba a přenos el. energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH (rozšiřující učivo) Žák: - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - ví, jak se mění odpor polovodičů - rozumí pojmu polovodič, dokáže vysvětlit použití polovodičů	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH (rozšiřující učivo) - odpor polovodičů - polovodiče typu P, N - polovodičová dioda
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	JADERNÁ ENERGIE Žák: - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro a co je to radioaktivita - rozliší jaderné reakce a zná jejich využití - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus a ví, jak se před nimi chránit - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	JADERNÁ ENERGIE - atomové jádro - radioaktivita - jaderné reakce - jaderný reaktor - elektromagnetické vlny a zdroje záření - ochrana před zářením
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	OPTIKA, SVĚTELNÉ JEVY Žák: - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - v tabulkách vyhledá hodnotu rychlosti světla pro vakuum a další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad	OPTIKA, SVĚTELNÉ JEVY - zdroje světla - šíření světla, stín, fáze Měsíce - rychlost světla - zákon odrazu, rovinné zrcadlo - kulová zrcadla - lom světla - čočky - oko, jeho vady - optické přístroje v praxi (rozšiřující učivo) - rozklad světla hranolem
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	9. ročník	
	jejich využití v praxi - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, jak se láme světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého - rozliší pokusně spojku od rozptylky, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě (rozšiřující učivo) - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	ZEMĚ A VESMÍR Žák: - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	ZEMĚ A VESMÍR - sluneční soustava - Slunce
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>		
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodovědný vzdělávací předmět zaměřený na vzdělávací výstupy zkoumání vlastností a chování hmoty z pohledu jejího látkového složení a vzájemného působení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení Chemie umožňuje žákům porozumět hlouběji přírodním procesům založeným na chemické podstatě, je jim také umožněno uvědomit si jejich důležitost a užitečnost v praktickém životě. V průběhu zkoumání podstaty různých jevů si žáci osvojují řadu dovedností a učí se tak nacházet souvislosti mezi praktickými jevy a teorií. Zároveň se učí řešení divergentních úloh, řešení problémových situací a učí se plánování jednotlivých kroků potřebných při jejich řešení. Žáci se seznamují s negativním vlivem některých látek působících na člověka. Jedním z úkolů chemie je, naučit žáky pravidla bezpečné práce s chemickými látkami v laboratoři i běžném životě.</p> <p>2. Časové vymezení Učivo předmětu chemie je vyučováno v osmém a devátém ročníku vždy s časovou dotací dvě hodiny týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět Chemie je ve všech ročnících realizován formou vyučovacích hodin. Učitelé mohou do předmětu podle vlastních zkušeností zakomponovat experimenty, laboratorní práce, projektové práce. K výuce je podle potřeby využívána dotyková tabule, odborná literatura kabinetu chemie, počítačová učebna.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - vytváříme systém mezi získanými poznatky, třídíme je a začleňujeme do již známých systémů - rozlišujeme mezi podstatnými a vedlejšími informacemi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - diskutujeme s žáky možná řešení teoretických divergentních úloh - vedeme žáky k samostatnému požádání o vysvětlení nepochopeného učiva - učíme žáky plánování postupů při řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - vedeme žáky ke srozumitelnému a vhodnému kladení otázek</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>z oblasti probírané látky, které je více zajímaví, nebo se kterými mají učební problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k naslouchání a vnímání názorů druhých, respektování jiných názorů</li> <li>- učíme žáky interpretovat základní informace z textů</li> <li>- motivujeme žáky ke způsobu prezentace získaných informací formou referátu, zprávy, prezentace</li> <li>- poukazujeme na reprodukci informací a práci s různými zdroji (encyklopedie, odborná literatura, internet)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnosti rozvrhnout si pracovní úkoly, plánovat, stanovovat si cíle a soustředit se na zadané úkoly</li> <li>- učíme žáky odpovědnosti a poskytnutí pomoci slabším spolužákům</li> <li>- podporujeme u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti i ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlujeme souvislosti mezi stavem životního prostředí, aktivitami a způsobem života lidí</li> <li>- ukazujeme žákům jak uplatňovat správné poznatky o kvalitě životního prostředí v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky odpovědnosti za své činy</li> <li>- klademe důraz na dodržování předem stanovených pravidel a zásad pro práci s chemikáliemi</li> <li>- upevňujeme pracovní návyky, které žáci uplatní ve svém budoucím životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Úvod: Žák: - zařadí chemii mezi přírodní vědy, charakterizuje ji a uvědomí si význam chemie pro společnost</p>	<p>Úvod: - Historie a význam chemie</p>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce:	Pozorování, pokus a bezpečnost práce:
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	Žák: - rozliší látky na základě jejich vlastností pomocí metod pozorování	- Látky a jejich vlastnosti - Pozorování látek - Bezpečnost v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí	- zná zásady práce s nebezpečnými látkami - dodržuje pravidla bezpečné práce	- První pomoc při práci s chemickými látkami - Značení používané pro označení

Chemie	8. ročník	
nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	s chemickými látkami a laboratorním nádobím - ví, jak poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými látkami - umí zapsat svá pozorování do zápisu o laboratorní práci	chemikálií LP: pozorování látek, chem. sklo, bezpečnost práce
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi: Žák: - rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků - připraví roztok o zadaném složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi – destilace, filtrace, sedimentace - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - navrhne ekologické udržitelné způsoby chování minimalizující znečištění vod a vzduchu - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Směsi: - Typy směsí - Různorodé směsi - Stejnorodé směsi (roztoky) - Složení roztoků - Oddělování složek směsí - Stejnorodá směs – vzduch - Roztoky - voda (druhy, úprava) LP: oddělování složek směsí
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek a chemické prvky: Žák: - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - umí zakreslit a popsat složení atomu, - používá pojem iont a rozlišuje jeho druhy - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny - zařazuje prvky ke značkám a naopak - orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti - používá pojem chemická vazba, chápe vznik vazby podle elektronegativity	Částicové složení látek a chemické prvky: - Atom (jádro – protony, neutrony, obal – elektrony) - Molekula - Ionty (vznik a důležitost pro chemickou vazbu, kationy a aniony) - Chemické prvky - Periodická soustava prvků - Chemická vazba (nepolární, polární, iontová) - Chemické sloučeniny - Prakticky významné nekovy - Prakticky významné kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce: Žák: - provede zápis o laboratorní práci a samostatně vyvodí závěr - aplikuje poznatky o faktorech	Chemické reakce: - Zápis a čtení chemických rovnic LP: výroba vodíku

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
	Anorganické sloučeniny: Žák: - osvojí si zásady tvorby chemického názvosloví	Anorganické sloučeniny: - Chemické názvosloví - Oxidační čísla - Oxidy - Sulfidy - Halogenidy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Acidobazické děje: Žák: - využívá znalosti o kyselosti a zásaditosti roztoků v praxi - umí poskytnout první pomoc při úrazech s kyselinami nebo hydroxidy	Acidobazické děje: - Zásaditost a kyselost roztoků - Určování pH - Hydroxidy - Kyseliny - Soli - Neutralizace LP: měření pH roztoků, neutralizace
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- rozezná a umí zapsat neutralizaci - naučí se vlastnosti a použití některých základních solí - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce: Žák: - je schopný napsat chemickou rovnici správným zápisem a umí ji vyčíslit - rozpozná základní typy chemických reakcí - určí základní podmínky pro průběh chemické reakce - je schopný zapsat jednotlivé základní chemické rovnice a přečíst je	Chemické reakce: - Druhy chemických reakcí - Výchozí látky a produkty - Výpočty z chemických rovnic
	Oxidačně-redukční děje: Žák: - rozpozná oxidaci a redukci - umí zapsat poloreakce - zná způsoby ošetření kovů proti korozi - umí vysvětlit princip akumulátorů a galvanických článků	Oxidačně-redukční děje: - Oxidace a redukce chemických látek - Koroze - Elektrolyza - Výroba kovů - Galvanické články
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zdroje uhlovodíků: Žák: - vysvětlí úpravu uhlí a ropy a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - posoudí významu jednotlivých paliv pro průmysl a lidskou společnost ve vztahu k životnímu prostředí - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	Zdroje uhlovodíků: - Energie - Fosilní paliva: uhlí, ropa, zemní plyn
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>		
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny: Žák: - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Organické sloučeniny: - Uhlovodíky - Deriváty uhlovodíků - Karboxylové kyseliny - Přírodní látky – sacharidy, tuky, bílkoviny LP: denaturace bílkovin LP: určování vitaminů a škrobu v ovoci a zelenině
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost: Žák: - posoudí vliv chemie na různé oblasti lidského života - posoudí životní styl současné populace - posoudí vliv chemizace na životní	Chemie a společnost: - Plasty a syntetická vlákna - Chemizace - Chemie pro člověka – léčiva, detergenty, hnojiva - Chemie proti člověku – návykové látky, pesticidy
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti		

Chemie	9. ročník	
o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	prostředí - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- Zdravá výživa a chemie - Ekologické havárie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Přírodopis v první řadě klade velký důraz na řádné seznámení s pravidly bezpečnosti při práci v odborné učebně a v terénu. Cíleně se zaměřuje na rozvoj obecného přírodovědného vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	1. Obsahové vymezení Žáci v předmětu Přírodopis pro druhý stupeň navazují na znalosti a dovednosti z předmětů prvního stupně jako jsou hlavně Prvouka

Název předmětu	Přírodopis
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>a Přírodověda. Částečně využívají znalostí ze vzdělávacích oborů jako je například Zeměpis, Fyzika, Informatika, Výchova k občanství či Výchova ke zdraví a jiné.</p> <p>Žáci se během studia seznámí se vznikem života a jeho podmínkami, postupně prochází vývojem živočichů od jednoduchých forem po složitější. V části botanika se seznámí s nejnižšími formami rostlin, proberou části těla semenných rostlin, přejdou od nahosemenných ke krytosemenným rostlinám. V biologii člověka se obeznámí s vývojem a původem člověka, projdou všechny soustavy těla člověka a dozví se základy genetiky. V rámci této učební oblasti se naučí (nebo si zopakují) základy poskytování první pomoci. V oblasti neživá příroda se žáci naučí poznávat a určit nejběžnější minerály a horniny. Projdou vnitřní a vnější geologické děje a další přírodní zdroje naší planety. Všemi oblastmi se prolíná environmentální výchova.</p> <p>2. Časové vymezení Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno po jednotlivých ročnících. Časová dotace: - 6., 7., 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně povinné</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován pomocí vyučovací hodiny. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a chemie, nebo ve třídách, učebnách IT, na školním pozemku školy a v terénu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení</li> <li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání</li> <li>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</li> <li>- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)</li> <li>- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.;</li> <li>umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel</li> <li>- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou)</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>podpory výše uvedených negativních jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“</li> <li>- v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí</li> <li>- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti</li> <li>- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> <li>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> <li>- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)</li> <li>- dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	ZEMĚ A ŽIVOT Žák:	ZEMĚ A ŽIVOT
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vymezí základní projevy a podmínky života - porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou a mikroskopem	- Země a stavba zemského tělesa - Projevy a podmínky života - Zkoumání přírody - Mikroskop - Vztahy mezi organismy
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	- pozoruje lupou a mikroskopem, zhotoví mikroskopický preparát - objasní pojmy symbióza, preface, parazitizmus	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA Žák:	ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel - vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlin a živočichů - vysvětlí základní znaky stavby bakteriální buňky - vysvětlí základní znaky stavby virů - popíše rozdíl mezi virem a bakterií - vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- Buňka – základní stavební a funkční jednotka - Buňka rostlinná, živočišná a bakteriální - Viry - Bakterie
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	PŘEHLED BEZESTRUNNÝCH ORGANISMŮ Žák:	PŘEHLED BEZESTRUNNÝCH ORGANISMŮ
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	- zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - u vybraných živočichů popíše základní projevy jejich chování v přírodě, jejich způsob života a přizpůsobení danému - posoudí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- Prvoci - Žahavci - Ploštěnci - Hlísti - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Žák:	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
	- aplikuje praktické metody poznávání přírody; - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při	- mikroskopování, pozorování lupou - laboratorní práce, pracovní postup - vyhodnocování, rozbor

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	poznávání živé a neživé přírody - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)	
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	PŘEHLED ORGANISMŮ Žák:	PŘEHLED ORGANISMŮ
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- Houby - Lišejníky - Sinice - Řasy
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - rozlišuje nižší a vyšší houby	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vysvětlí rozmnožování hub - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	- objasní symbiózu hub a rostlin - vysvětlí funkci dvou organismů	

Přírodopis	7. ročník	
	ve stélce lišejníků - vysvětlí význam sinic a řas v přírodě i pro člověka	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	BOTANIKA – VYŠŠÍ ROSTLINY Žák: - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání - uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	BOTANIKA - VYŠŠÍ ROSTLINY - Přejít rostlin na souš - Mechorosty - Plavuně, přesličky, kapradiny - Části těla semenných rostlin (kořen, stonk, list, květ a květenství, plod a semeno) - Rozmnožování rostlin - Růst a vývin rostlin - Nahosemenné rostliny - Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>		
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami - rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce - pozoruje vybrané druhy rostlin a jejich částí, kreslí a popisuje	
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	PŘEHLED STRUNATCŮ I. Žák: - vytkne charakteristické znaky ve stavbě, způsobu života a získávání potravy - popíše vnější stavbu těla - popíše stavbu a funkci - určí vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek - vysvětlí význam strunatců v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně - vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě - posoudí důsledky zásahů člověka do přírody - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	PŘEHLED STRUNATCŮ I. - Kruhoústí - Paryby - Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, zástupci) - Etologie (zástupci) - Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, ekologie, zástupci) - Ocasatí - mloci, čolci - Bezocasí - žáby - Plazi (vnější a vnitřní stavba, ekologie, etologie, zástupci) - Hadi - Ještěři - Želvy - Krokodýli
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>		
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<p>PŘEHLED STRUNATCŮ II.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytkne charakteristické znaky ve stavbě, způsobu života a získávání potravy</li> <li>- popíše vnější stavbu těla</li> <li>- popíše stavbu a funkci vybraných vnitřních orgánových soustav</li> <li>- určí vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek</li> <li>- vysvětlí význam strunatců v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně</li> <li>- vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě</li> <li>- posoudí důsledky zásahů člověka do přírody</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<p>PŘEHLED STRUNATCŮ II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie, etologie, zástupci)</li> <li>- Vrubozobí</li> <li>- Hrabaví</li> <li>- Brodiví</li> <li>- Měkkoozobí</li> <li>- Dravci</li> <li>- Sovy</li> <li>- Šplhavci</li> <li>- Pěvci</li> <li>- Savci (vnější a vnitřní stavba, ekologie, etologie, zástupci)</li> <li>- Šelmy</li> <li>- Ploutvonožci</li> <li>- Kytovci</li> <li>- Chobotnatci</li> <li>- Vejcorodí</li> <li>- Živorodí - Vačnatci a placentálové</li> <li>- Hmyzožravci</li> <li>- Letouni</li> <li>- Hlodavci</li> <li>- Zajíci</li> <li>- Lichokopytníci</li> <li>- Sudokopytníci</li> </ul>
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody;</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny</li> </ul>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskopování, pozorování lupou</li> <li>- laboratorní práce, pracovní postup</li> <li>- vyhodnocování, rozbor</li> <li>- modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry</li> </ul>
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<b>PŘEHLED STRUNATCŮ</b> Žák: - vytkne charakteristické znaky ve stavbě, způsobu života a získávání potravy - popíše vnější stavbu těla - určí vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek - vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě - posoudí důsledky zásahů člověka do přírody	<b>PŘEHLED STRUNATCŮ</b> - Savci (vnější a vnitřní stavba, ekologie, etologie, zástupci) - Primáti
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka <i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b> Žák: - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b> - Původ a vývoj člověka - Lidská plemena - Orgánové soustavy - Kosterní soustava - Svalová soustava - Oběhová soustava - Mízní soustava - Dýchací soustava - Trávicí soustava - Vylučovací soustava kožní soustava - Nervová soustava - Smyslové orgány - Hormonální soustava
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<b>GENETIKA A SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ</b> Žák: - určí polohu a objasní stavbu a funkci pohlavních orgánů, popíše pohlavní znaky muže a ženy	<b>GENETIKA A SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ</b> - Pohlavní soustava - Období lidského života - Základní pojmy - Dědičnost - Význam genetiky

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Žák:	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- mikroskopování, pozorování lupou laboratorní práce, pracovní postup
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- měření metabolických funkcí
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	- vysvětlí oblast zkoumání oboru Etologie	- modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery)	- etologická pozorování živočichů
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	- základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů	
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	- s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	NEŽIVÁ PŘÍRODA Žák:	NEŽIVÁ PŘÍRODA
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	- Mineralogie
	- rozlišuje důsledky vnitřních	- Fyzikální, chemické a optické vlastnosti nerostů
		- Ryzí prvky
		- Sulfidy
		- oxidy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Soli - Stavba Země - Geologie - Vnitřní geologické děje - Pohyby litosférických desek - Zemětřesení - Sopečná činnost - Vnější geologické děje - Eroze - Sedimentace - Krasové jevy - Pískovcová eroze - Půda - Paleontologie
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Žák: - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda uvedené v RVP základního vzdělávání. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Výchova k občanství, Výtvarná a estetická výchova).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a události v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se se životem lidí v jednotlivých světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.</p> <p>2. Časové vymezení Vyučovací předmět Zeměpis je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně. Jeho týdenní dotace činí v 6., 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován formou vyučovacích hodin. Výuka probíhá ve třídách v budově školy, v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojujeme získané poznatky do širších celků, nalézáme souvislosti</li> <li>- získané poznatky kriticky posuzujeme, porovnáváme a formulujeme závěry</li> <li>- vedeme k zodpovědnosti za své vzdělání</li> <li>- používáme odborné terminologie, k vyhledávání, třídění, porovnávání informací</li> <li>- využíváme vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsme schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme se myslet kriticky, jsme schopni hájit svá rozhodnutí</li> <li>- vyhledáváme informace z různých informačních zdrojů</li> <li>- vedeme k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou</li> <li>- využíváme metod, při kterých docházíme k objevům, řešením sami</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulujeme, vyjadřujeme své myšlenky a názory v logických postupných krocích, vyjadřujeme se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- učíme se naslouchat a spolupracovat s druhými a vhodně argumentovat</li> <li>- komunikujeme mezi sebou a učíme se dodržovat předem stanovená pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- nasloucháme a respektujeme názory druhých</li> <li>- učíme se k interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy apod. v písemné i mluvené podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracujeme ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, pomáháme si a jsme schopni požádat o pomoc</li> <li>- využíváme skupinového vyučování</li> <li>- učíme se k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení našich výsledků, k utváření pocitu zodpovědnosti za naše jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektujeme názory druhých, uvědomujeme si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni</li> <li>- učíme se dodržovat pravidel slušného chování</li> <li>- vytváříme si osobní představy o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme se s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- učíme se efektivní práci</li> <li>- učíme se dodržovat pravidla bezpečného chování v terénu, vyhledáváme a využíváme různých zdrojů informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě prezentací využívá žák vhodné digitální technologie s digitalizovanými zdroji a prameny, pravidelně zapojuje on-line mapy</li> <li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> <li>- vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, ve snaze postupně sen zlepšovat</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie: Žák:	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie:
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- popíše souřadnicovou síť - prokáže znalost v základní geografické, topografické a kartografické terminologii - zhodnotí procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- komunikační geografický a kartografický jazyk: vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření tabulky; zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Přírodní obraz Země: Žák:	Přírodní obraz Země:
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	- vyjádří vlastními slovy postavení Země ve vesmíru a popíše sluneční soustavu - vysvětlí zákonitosti existence života na Zemi vzhledem k poloze Země ve sluneční soustavě	- Země jako vesmírné těleso – jednotlivé teorie, tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- se orientuje v jednotlivých teoriích vzniku Země a posoudí správnost teorií. - zdůvodní příčiny a důsledky pohybů Země ve vesmíru na život lidí a organismů	- krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- zdůvodní existenci časových pásem - vysvětlí složení jednotlivých prvků přírodní sféry	- systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	Žák:	- cvičení a pozorování v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- předvede schopnost práce s mapou v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- geografické exkurze – orientační body, pomůcky a přístroje; určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Životní prostředí:	Životní prostředí:
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Žák:	- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- rozřídí různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - žák diskutuje o vztahu člověk a příroda a zdůvodní proměny krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Regiony světa mimo Evropu: Žák: - popíše polohu jednotlivých světadílů a oceánů a uspořádá je podle základních kritérií - zdůvodní závislost přírodních poměrů na poloze - provede rozbor polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů, jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Regiony světa mimo Evropu: - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry	Evropa: Žák: - popíše a přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické	Evropa: - určující a porovnávací kritéria; přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů

Zeměpis	8. ročník	
<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p>	<p>a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zdůvodní závislost přírodních poměrů na poloze</p> <p>- provede rozbor polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů, jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p><i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i></p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p><i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Česká republika:</p> <p>Žák:</p> <p>- popíše polohu v rámci Evropy, diskutuje o strategickém významu polohy ČR</p> <p>- porovnává polohu, rozlohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky s ostatními zeměmi Evropy</p> <p>- zdůvodní nutnost ochrany krajiny</p> <p>- diskutuje o surovinových zdrojích ČR, o vlivu průmyslu na krajinu, o významu cestovního ruchu</p> <p>- zdůvodní význam zapojení ČR do evropských a světových struktur a diskutuje o problému</p> <p>- orientuje se v mapě místní oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p>	<p>Česká republika:</p> <p>- místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>- Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</p> <p>- hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</p>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:</p> <p>Žák:</p> <p>- předvede v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje</p>	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:</p> <p>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-03p <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	v modelových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika - orientuje se v mapě ČR, posoudí a porovná význam jednotlivých krajů podle daných kritérií, nachází jejich společné a rozdílné znaky	Česká republika - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Z-9-6-04p <i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Společenské a hospodářské prostředí: Žák:	Společenské a hospodářské prostředí:
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- nachází rozdílné a společné znaky lidských ras - orientuje se v existenci náboženství	- obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02p <i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	- posoudí a porovná demografický vývoj v jednotlivých oblastech světa a předpoví možnosti dalšího vývoje	- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zdůvodní význam hospodářství a závislost na přírodních a společenských podmínkách - roztrídí do skupin druhy dopravy, diskutuje o výhodách a nevýhodách z ekologického hlediska	- světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura - regionální společenské, politické a hospodářské útvary –
Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- diskutuje o hlavních aktuální geopolitické změnách a politických problémech v konkrétních světových regionech	- porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa;
Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	politická a hospodářská seskupení (integrace) států; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí: Žák: - porovná na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí: - vztah příroda a společnost – trvale udržitelný rozvoj, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova na základní škole umožňuje žákům chápat umění jako specifický způsob poznávání a komunikace. Snaží se vybudování pozitivního vztahu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti na základě porozumění, tolerance ale i kritičnosti. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Učební osnovy hudební výchovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve třídě (odborné učebně). Samozřejmostí je vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot a kulturních projevů různých skupin, národů a národností. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení kreativity žáka a jeho vlastní tvorbu. Hudební výchova tímto napomáhá utváření hierarchie hodnot, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů a potřeb jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	I. stupeň 1. Obsahové vymezení Ve výuce využíváme zkušeností žáků a jejich již získané znalosti

Název předmětu	Hudební výchova
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>z jiných oborů s hudbou souvisejících (literární výchova, lidová slovesnost, kultura, umění).                      Obor zahrnuje široké spektrum hudebních, poslechových i tanečních aktivit.</p> <p>Tematicky je rozdělen na tyto okruhy:                      1) Zpěv a intonace                      2) Poslechové činnosti                      3) Instrumentální činnosti                      4) Hudebně - pohybová výchova                      5) Hudební teorie</p> <p>Obsahově se dotýká všech žáků stejně (chlapců i dívek). Je realizován ve všech ročnících I. stupně.                      Žáci se seznamují s nejrůznějšími hudebními žánry. Uvědomují si jejich význam, objevují je a přemýšlejí o jejich smyslu. Učí se zpívat z paměti i podle notového zápisu. Využívají své vlastní představy, které vycházejí z vlastních prožitků a seznamování s hudbou.                      Poslechovým činnostem se děti věnují v rámci poslechu vhodných nahrávek, poslechem vlastní instrumentální činnosti nebo návštěvou koncertu.                      Při instrumentálních činnostech se děti za pomoci rytmických i melodických nástrojů pokoušejí o vlastní vyjádření hudby.                      Při hudebně - pohybových aktivitách se seznamují a samostatně realizují moderní i klasické tance, vyjadřují pohybem různé písně i rytmicky říkadla.                      Základy hudební teorie umožňují žákům orientovat se v jednoduchém notovém zápisu písně či jednoduché melodie.                      Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se učí o hudbě a svých zážitcích z ní hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách.</p> <p>2. Časové vymezení                      Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno po jednotlivých ročnících.                      Časová dotace je 1 hodina týdně povinná v každém ročníku.</p> <p>3. Organizační vymezení                      Hudební výchova se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován formou vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídě, speciální učebně hudební výchovy i přímou návštěvou divadla či koncertu.</p> <p>II. stupeň                      1. Obsahové vymezení</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Ve výuce využíváme zkušeností žáků a jejich již získané znalosti z jiných oborů s hudbou souvisejících (literární výchova, lidová slovesnost, kultura, umění). Obor zahrnuje široké spektrum hudebních, poslechových i tanečních aktivit. V 6. - 9. ročníku navazuje období „vhledů“ do hudby a jejích společenských funkcí na období manipulace s hudebním materiálem: „hudební dílna“ – manipulaci s hudbou.</p> <p>Tematicky je rozdělen na tyto okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pěvecké činnosti</li> <li>2) Poslechové činnosti</li> <li>3) Instrumentální činnosti</li> <li>4) Hudebně - pohybová činnosti</li> <li>5) Hudební teorie</li> </ol> <p>Obsahově se dotýká všech žáků stejně (chlapců i dívek). Je realizován ve všech ročnících II. stupně.</p> <p>Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje, zobcovou flétnu, ale i další hudební nástroje dle schopností žáků, nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybovému projevu a ve vyšších ročnících ke hře jednoduchých skladeb. Je pracováno s motivy, tóny a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, dynamickou, tempovou složkou, pozornost je věnována i vertikální a horizontální organizaci hudby). Žáci se seznamují s nejrůznějšími hudebními žánry. Uvědomují si jejich význam, objevují je a přemýšlejí o jejich smyslu. Učí se zpívat z paměti i podle notového zápisu. Využívají své vlastní představy, které vycházejí z vlastních prožitků a seznamování s hudbou. Poslechovým činnostem se děti věnují v rámci poslechu vhodných nahrávek, poslechem vlastní instrumentální činnosti nebo návštěvou koncertu.</p> <p>Při instrumentálních činnostech se děti za pomoci rytmických i melodických nástrojů pokoušejí o vlastní vyjádření hudby.</p> <p>Při hudebně-pohybových aktivitách se seznamují a samostatně realizují moderní i klasické tance, vyjadřují pohybem různé písně i rytmicky říkadla. Základy hudební teorie umožňují žákům orientovat se v jednoduchém notovém zápisu písně či jednoduché melodie.</p> <p>Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se učí o hudbě a svých zážitcích z ní hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách.</p> <p>2. Časové vymezení Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno po jednotlivých ročnících. Časová dotace je 1 hodina týdně povinná v každém ročníku.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>3. Organizační vymezení Hudební výchova se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován formou vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídě, speciální učebně hudební výchovy i přímou návštěvou divadla či koncertu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> I. a II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky poznatky třídit a začleňovat do systému celého dosud získaného vědění</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- učíme vyhledávat podstatné informace a odlišovat od podružných</li> <li>- motivujeme k učení</li> <li>- učíme pracovat s různými zdroji informací, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>- umožňujeme hrát na různé hudební nástroje a pracovat s nejrůznějším notovým i textovým materiálem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> I. a II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- učíme hledat způsoby řešení a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušenosti</li> <li>- jdeme příkladem</li> <li>- budujeme odvahu k netradičnímu řešení problému zadáváním samostatných úkolů (tvorba textů, vlastních melodií, kreativní poslech, improvizace, referáty, projekty apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> I. a II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky správně se orientovat v textu, notovém zápisu, partituře, a prakticky je využívat při aktivní hře a poslechu</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali vlastní názor, založený na věcných argumentech</li> <li>- vedeme děti k efektivní komunikaci ve skupině při orchestrální hře a sborovém zpěvu</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a reprezentaci školy</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se bez zábran ptali na to, co je zajímavé, čemu nerozumí</li> <li>- učíme děti srozumitelné formulaci a vstřícnému dialogu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> I. a II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváříme díky společnému hudebnímu prožitku příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>- podporujeme spolupráci a skupinové vyučování</li> <li>- přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme dle potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>- vytváříme pozitivní představu o jednotlivých žácích</li> <li>- podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>I. a II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme k respektování a ocenění našich tradic v oblasti hudební, slovesné i výtvarné</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické jevy</li> <li>- učíme chápat umělecká díla, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>- netolerujeme hrubé, nezdořilé projevy chování</li> <li>- zapojujeme žáky aktivně do kulturního a společenského dění (koncerty, vlastní vystoupení)</li> <li>- účastníme se společenských a občanských událostí v rámci obce, města, národa</li> <li>- respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>I. a II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme motorické, pohybové i rozumové schopnosti při hře na hudební nástroje</li> <li>- vedeme k rozvíjení volných vlastností při cvičení na hudební nástroj</li> <li>- učíme určovat priority, rozvrstvit volný čas a smysl pro povinnost</li> <li>- různými formami seznamujeme žáky s různými hudebními žánry i různými profesemi v oblasti kultury a umění</li> <li>- snažíme se vést vyučování tak, aby žáci dokázali užít nabytých dovedností a aby se jim hudba stala přirozenou součástí běžného života</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční a vlastní tvůrčí počiny</li> <li>- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání, přenosu a prezentaci hudby, hudebních a zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta</li> <li>- vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	i běžného života hudebního konzumenta

Hudební výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Vokální činnosti: Žák: - nacvičuje hlasový tón - rytmičuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti: - Dýchání, výslovnost, postoj a sed při zpěvu - Sjednocování hlasového rozsahu (c1-a1), hlasová a intonační cvičení, hlavový tón, tempo a dynamika, zvuk, tón, nota - Zpěv dětských a lidových písní
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	Instrumentální činnosti: Žák: - rytmičuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	Instrumentální činnosti: - Hra nejjednodušších doprovodů na hudební nástroje orffovského instrumentáře (2/4 a 3/4 takt) a nástroje melodické - Hra na tělo - Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	Poslechové činnosti: Žák: - rozlišuje jednoduché druhy tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny	Poslechové činnosti: - Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle a el. kytaru - Barva v hudbě, výrazové prostředky v hudbě, tempo a dynamika - Lidová a umělá píseň, pochod, taneční hudba, poslech české státní hymny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Hudebně pohybové činnosti: Žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: - Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností hudby a emocionálního zážitku z hudby - Hudebně pohybové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	1. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti: Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vokální činnosti: - Rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů, sjednocování hlasového rozsahu (c1 – h1), volný nástup 1. a 5. stup. - Hlasová, intonační a dechová cvičení - Píseň lidová a umělá - Melodie, dynamika, tempo - Hra na ozvěnu - Otázka a odpověď
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty		
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Instrumentální činnosti: Žák: - ovládá rytmické a melodické doprovody s využitím 1. a 5. stupně - využívá vokální a instrumentální hry - z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	Instrumentální činnosti: - Hra rytmických doprovodů, rytmický kánon, hra melodických doprovodů s využitím tóniky a dominanty - Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí – nelíbí, proč – hra s hudební barvou)
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Poslechové činnosti: Žák: - rozlišuje kvalitu tónu, melodii stoupavou a klesající, melodii a doprovod, výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti: - Rozlišení sólo x sbor - Poslech dětského sboru a capella s doprovodem - Poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		

Hudební výchova	2. ročník	
	některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: Žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, emocionálního zážitku z hudby	Hudebně pohybové činnosti: - Poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe a proti sobě), pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenost
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti:	Vokální činnosti:
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů, sjednocování hlasového rozsahu (c1- c1), volný nástup 3. stupně v dur
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Využití durového kvintakordu při melodizaci
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Instrumentální činnosti: Žák: - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností	Instrumentální činnosti: - Hra doprovodu s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu - Melodizace říkadel a krátkých textů, rytmus, takt, metrum, přede hry, do hry - Hra doprovodu písní Orffovy nástroje - Různorodé hudební doprovody

Hudební výchova	3. ročník	
	jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - porovná různé doprovody k písňím včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí – nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	Poslechové činnosti: Žák: - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z použitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové i dynamické změny	Poslechové činnosti: - Poslech jednohlasé i vícehlasé skladby, homofonní a polyfonní hudba - Gradace rozlišování hry na akordeon, cembalo, činely - Menuet
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Hudebně pohybové činnosti: Žák: - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti: - Pohybový doprovod znějící hudby (valčík) - Improvizace, pantomima - Dvoudobá chůze a tanec – v průpletu, přísunný krok, pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti: Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých představ, schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby	Vokální činnosti: - Intonační a hlasová cvičení, prodlužování výdechu, sjednocování hlasového rozsahu (c1- d2), přenášení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, průprava dvojhlasu, 8. stupeň a spodní 5. st. - Lidové písně dur a moll, opěrné písně, dvojhlas, kánon - Dynamika (pp, ff), tempo, legato x stacatto, nálada - Stupnice C dur, solmizační slabiky
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Instrumentální činnosti: Žák: - rozlišuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a skladeb - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku - doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci	Instrumentální činnosti: - Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy s využitím durového a mollového kvintakordu - Hra lidových písní na orffovské hudební nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické i rytmické, hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry - Rytmická reprodukce, rytmikace říkadla a krátkých textů, rytmus, takt, metrum - Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (např. Audacity aj.) - Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky - Tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (např. aplikace WebAudioDrumMachine, Chrome Music Lab aj.)
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti: Žák: - rozpoznává hudební formu	Poslechové činnosti: - Poslech jednohlasé i vícehlasé skladby, homofonní i polyfonní

Hudební výchova	4. ročník	
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	jednoduché písně či skladby - rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudba - Hudební formy, rozpoznávání dvojdiílnosti - Hudební téma, gradace - Vlastnosti tónů, dynamika, tempo, nálada - Menuet, polonéza, folk, rock, tramp. písně - Antonín Dvořák, L. v. Beethoven, Bedřich Smetana - Pikola, hoboj, fagot, saxofon - Pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený - Poslech písně lyrické, žertovné a hymnické, pochod, polka, valčík
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti: Žák: - realizuje podle svých individuálních dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti: - Pohybový doprovod znějící hudby, improvizace, pantomima - Společenské a latinsko-americké tance, kroky se zhrounutím ve ¾ taktu (sousedská), taktování na dvě a tři doby
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti: Žák: - zpívá na základě svých individuálních dispozic v jednohlase, dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících	Vokální činnosti: - Střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h – d2) - Počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas, 4 spodní a vrchní 7. stupeň) - Zpěv české hymny - Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		

Hudební výchova	5. ročník	
<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p><i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p> <p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p><i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p>	<p>Instrumentální činnosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá podle svých schopností jednoduché nebo složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci</li> <li>- vytváří dle svých možností jednoduché hudební improvizace</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň</li> <li>- na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudioDrumMachine)</li> <li>- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.</li> <li>- vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (např. WebAudioDrumMachine, Music Maker Jam aj.)</li> <li>- z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje melodické (v dur v rozsahu oktávy, v moll sexty) a rytmické improvizace předvětí a závětí</li> <li>- Doprovod písní tónikou a dominantou</li> <li>- Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či sklady z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)</li> <li>- Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (např. aplikace WebAudioDrumMachine, Chrome music lab aj.)</li> </ul>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>Poslechové činnosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- rozpoznává epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby</li> <li>- rozpoznává v proudu znějící hudby užité hudební prostředky a hudební nástroje</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes)</li> <li>- Varhany, harfa, lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela, poslech lidové kapely, menuetu, swingové hudby 30. let a rockové hudby 60. let</li> </ul>
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje podle svých individuálních</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby, pohybové projevy</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	schopností jednoduchou melodii sám i ve skupině - ztvárňuje hudbu pohybem na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	odvozené z rytmické složky hudby populární, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem, pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance a jazzového společenského tance (např. charlestonu) taktování na 4 doby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: - je schopen dle svých individuálních předpokladů přednést náročnější vícehlasý repertoár v odpovídajícím výrazovém přednesu - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasu v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - rozpoznává vokální a instrumentální typ lidové hudby - využívá svých hudebních schopností a dovedností k doprovodné hře - orientuje se v díle českých i světových hudebních skladatelů	- Opakování vokálních dovedností osvojovaných v nižších ročnících - Dechová opora, rozlišování hlasového rozsahu, melodie, rytmus - Lidový dvojhlas a vícehlas - Harmonie, dynamika - Rytmické schéma jednoduché skladby, základní pomlky a hodnoty - Instrumentální a vokální charakter lidových písní - Rozlišování hudby polyfonní a homofonní, nástrojové skupiny duet- kvartet, stupnice, akord, harmonický doprovod, tónika a dominanta, vlastnosti tónu, dvojdílní písňová forma, hudba ve starověku, nejstarší hudební památky, opereta, muzikál, revue, tanec, balet - Lidová kapela, vokální
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje		

Hudební výchova	6. ročník	
k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		a instrumentální typ lidové hudby - Hra na orffovské nástroje - Rytmizace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: - správně intonuje, vokálně improvizuje, využívá získaných dovedností při setkávání s hudbou jiných žánrů, hudeb a kultur	- Trampská píseň 1. republiky - O lidském hlase, zvuk x hluk, typy lidských hlasů - Notopis – základní hodnoty - Polyfonie, kánon, fuga
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- rozeznává základní hodnoty, takt, základní pomlky	- Koncert, concerto grosso - Strunné nástroje, grafický záznam hudby (houslový klíč, nota, notová osnova)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozpoznává hudební formu jednoduché písně a skladby - využívá orffovských nástrojů k interpretaci písní, skladeb, doprovodů	- Zápis jednoduchých rytmů - Symfonie - klasicismus, hudba a tanec, pantomima, klasický balet, výrazový tanec, společenské tance - Dirigent a symfonický orchestr
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- chápe rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova - má povědomí o skladatelském významu českých i světových hudebních skladatelů	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: - je schopen dle svých individuálních předpokladů přednést náročnější (vícehlasy) repertoár v odpovídajícím výrazovém přednesu	- Artificiální a nonartificiální hudba (klasika, populární hudba) - Osvobozené divadlo - Původ hudby, pravěk a starověk - Jazz, revue, opereta, blues, spirituál, muzikál, období swingu, vznik rocku
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- Prezidentská fanfára (Libuše) - Vzestupná a sestupná melodie - Hudba 20. století, impresionismus - Hudba a technika
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozpoznává stylistické prvky jednotlivých slohových období (renesance, baroko, klasicismus, romantismus), jednohlas, polyfonie, homofonie	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- orientuje se v pojmech opera, opereta, melodram	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: - žák vědomě ovládá svůj dech a hlas	- G. F. Händel - Vodní hudba, Hudba k ohňostroji, Mozart, Beethoven - společenská funkce hudby
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- je schopen dle svých individuálních předpokladů přednést náročnější repertoár v odpovídajícím výrazovém přednesu - využívá získaných dovedností při setkávání s hudbou jiných žánrů, hudebních kultur	- Minulost hudby I. - období baroka, husitské chorály
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- upevňování bráničního dýchání, rozšiřování pěveckého rozsahu, důraz na výslovnost (zpěv v cizím jazyce), přesnou intonaci, základní výrazové prostředky v náročnějším repertoáru	- Minulost hudby II. - do 20. století
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- kontrast, gradace	- Klasická hudba 20. století
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- orientuje se v různých žánrech hudby 20. století	- Stravinskij, Prokofjev
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně	- podle svých hudebních schopností a dovedností se pokouší o hru na Orffovy nástroje zjednodušené úpravy klasických skladeb	- jazz, rock, 50. léta, E. Presley, Beatles
		- Elektronická hudba, počítačová tvorba
		- Folk, Kryl, písně V+W, S+Š, styly a žánry popu a rocku
		- Swingová hudba 30. let
		- J. Ježek, rockové skupiny 60. let 20. století a rockové skupiny současnosti
		- Závěrečný přehled všech slohových a uměleckých stylů
		- Klasická symfonie, nástroje symfonického orchestru, charakter jednotlivých vět, sonátová forma

Hudební výchova	9. ročník	
pohybových prvků k poslouchané hudbě		- Mollové, durové akordy - Intonace - Rytmizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.17 Výtvarná a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná a estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná a estetická výchova (2. stupeň) vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura uvedené v RVP základního vzdělávání a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům a učili se chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života. Cílem předmětu je praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvíjení potřeb výtvarného vyjadřování, fantazie, představivosti a originality. Výtvarná a estetická výchova rovněž rozvíjí orientaci ve výtvarných dílech a architektonických památkách.</p> <p>Výtvarná a estetická výchova se realizuje v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty (např. Dějepis, Český jazyk, Přírodopis).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Obsahové vymezení</b> Výtvarnou a estetickou výchovu realizujeme prostřednictvím tvůrčích činností žáků, ve kterých uplatňují vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Žákům je umožněno vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svoji práci mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně nebo ve spolupráci se vyjádřit. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, je veden k všímání si okolního světa.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b> Vyučovací předmět Výtvarná a estetická výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně. Jeho týdenní časová dotace činí v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b> Vyučovací předmět Výtvarná a estetická výchova se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován formou vyučovací hodiny. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná a estetická výchova lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako dvouhodinovou výuku jednou za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem. Výuka může probíhat ve třídách v budově školy, na školní zahradě a v okolí školy, nebo prostřednictvím výstav.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>- zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná a estetická výchova
<p>předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>poznávání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme radost z vlastní práce a sdílíme výtvarná díla v souladu s obecním nařízením o ochraně osobních údajů pro inspiraci sobě i ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarných technik, materiálů a pomůcek</li> <li>- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- jdeme příkladem svým přístupem v komunikaci s žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>- respektujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme rozvíjet jejich nápady a dotáhnout výtvarné dílo do konečné fáze</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit svou práci i práci ostatních</li> <li>- dodáváme žákům sebedůvěru pozitivním hodnocením</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich výtvarným projevům</li> <li>- chráníme své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické jevy</li> <li>- jdeme příkladem, respektujeme morální pravidla, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, oceňujeme kreativní, originální a užitečné nápady ve vlastním výtvarném díle</li> <li>- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky</li> <li>- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na změny</li> <li>- seznamujeme žáky s různými výtvarnými metodami a technologiemi využitelnými ve výtvarné praxi</li> <li>- jdeme příkladem pracovní morálkou, vážíme si své profese a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a veřejností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná a estetická výchova
	<p>neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Výtvarná a estetická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p><i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;</li> <li>- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> </ul>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině</li> </ul>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> </ul>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>		

Výtvarná a estetická výchova	6. ročník	
	subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- např. hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>- vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích;</li> <li>- nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Výtvarná a estetická výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

<b>Výtvarná a estetická výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p><i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;</li> <li>- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> </ul>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> </ul>	<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – např. hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství,</li> </ul>

Výtvarná a estetická výchova	7. ročník	
		<p>plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>- vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>- nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Výtvarná a estetická výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Výtvarná a estetická výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p><i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů;</li> <li>- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> </ul> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – např. hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství,</li> </ul>

Výtvarná a estetická výchova	8. ročník	
		<p>plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>- vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích;</li> <li>- nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná a estetická výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná a estetická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák: - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Žák: - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – např. hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná a estetická výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova (1. stupeň) vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům a učili se chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života. Cílem předmětu je praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvíjení potřeb výtvarného vyjadřování, fantazie, představivosti a originality.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obsahové vymezení Výtvarnou výchovu realizujeme prostřednictvím tvůrčích činností žáků, ve kterých uplatňují vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňujeme jim vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.</p> <p>Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všímání si okolního světa.</p> <p>2. Časové vymezení Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 3. a 5. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>3. Organizační vymezení Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován formou vyučovací hodiny. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako dvouhodinovky 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve třídách v budově školy, na školní zahradě a v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>- zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> <li>- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik</li> <li>- zadáváme úkoly tak, aby si každý žák mohl zorganizovat vlastní činnost</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarných technik, materiálů a pomůcek</li> <li>- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- jdeme příkladem svým přístupem v komunikaci s žáky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- respektujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich výtvarným projevům</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické jevy</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole</li> <li>- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> <li>- jdeme příkladem, respektujeme předpisy, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky</li> <li>- učíme žáky chránit si své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami</li> <li>- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- různými formami seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi</li> <li>- jdeme příkladem pracovní morálkou, vážíme si své profese a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a veřejností</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>- dáváme žákům příležitost k objevování různých prostředků (kresby, malby, fotografie, prostorové tvorby) a k experimentování s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamujeme je s jednoduchými nástroji digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k objevování, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu může zdůraznit smyslový vjem či pocit</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: - zahájí a ukončí výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru - správně namíchá a nanáší barvy na plochu - vyjmenuje a pozná základní barvy - je schopen spolupráce ve skupině - řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru, uplatňuje představivost a fantazii	- Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - Barvy základní, barevná harmonie - Rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování přírodních útvarů - Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti - Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>		
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: - organizuje vlastní výtvarnou činnost - rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál - spolupracuje ve skupině na realizaci výtvarného díla - výtvarně vnímá a zachytí tvar	- Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - Barvy základní, barevná harmonie - Rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování přírodních útvarů - Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>		
<i>VV-3-1-01p rozpoznává</i>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<i>a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	přírodnin - vyjádří vlastní zkušenost prostřednictvím vytvořených tvarů - přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu, zná některé dětské ilustrátory	- Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí - Poznávání výtvarných nástrojů a technik - Tematické kreslení na základě představ - Výtvarné zobrazení pohádek – děj, situace - Vztah ilustrace a literárního díla - Zachycení dějové linie - Rozlišování jednotlivých vizuálních děl (animace, reklama, malba, ilustrace)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozlišuje, k čemu jsou určeny jednotlivé vizuální obsahy (ilustrace, animace)	
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: - organizuje vlastní výtvarnou činnost - rozezná a používá základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	- Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - Barvy – harmonie a kontrast - Rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování přírodních útvarů - Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	- spolupracuje ve skupině na realizaci výtvarného díla - výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihne morfologickou stavbu	- Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	- výtvarně vyjádří změny v přírodě - vyjádří vlastní zkušenost, dokáže najít zdroj inspirace v přírodním	- Poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém		- Tematické kreslení na základě představ nebo přímého dojmu

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	a sociálním prostředí - výtvarně zaznamená průběh děje - přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu, zná některé dětské ilustrátory - uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie - vhodně se chová při návštěvě kulturní společenské akce - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru - postupně se učí vytvářet si digitální díla a sdílet je s ostatními	- Výtvarné zobrazení pohádek – děj, situace - Vztah ilustrace a literárního díla - Zachycení dějové linie - Kompozice plochy s použitím libovolných prvků - Jednoduchá úprava digitální kresby – změna barevnosti, velikosti apod. - Reprodukce originálu - Edukativní programy v dostupných galeriích
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák: - realizuje námět výtvarnými prostředky - porovnává proporce lidského těla a výtvarně je zpracuje - výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě - využívá a objevuje při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů obrazu pro zaměření na detail apod.) - nachází zdroj inspirace ve svém prostředí, chápe umění jako kulturní bohatství své země	- Uplatňování uměleckého pohledu na svět - Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace - Posuzování vlastností povrchů, objevování detailů - Rozvíjení spolupráce a komunikace - Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání, společná (např. malba, socha) i osobní kritéria
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace	- Řešení barevných vztahů objektů a prostředí - Rozvíjení prostorového vidění a cítění, vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- se zájmem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií, díla, která jej zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	- Uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, kontrast a vztah tvarů, ploch a barev
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	- Různé vizuální prostředky, originální využití běžného předmětu, záznam/dokumentace, prezentace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality - vhodně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák: - výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev - objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu může zdůraznit smyslový vjem či pocit, vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání	- Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života - Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad - Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě - experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se osvědčilo	- Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků - Tematické kreslení na základě představ - Proměna světelných a barevných kvalit, propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	a proč	- Hra s linkou, tvarem, barvou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- individuálně volí vyjadřovací prostředky	- Uplatňování seberealizace a kreativity a nástroje na úpravu jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby), dokumentace, záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- lineárně, barevně a tvarově řeší na ploše i v prostoru	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje se svobodně na dané téma, uplatňuje kreativitu a originalitu	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledá si k nim informace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje ke komplexnímu vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování a organizační schopnosti. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. stupeň</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinaci pohybu, a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální i kolektivnost. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxace.</p> <p>Žáci se učí reagovat na povely a organizační pokyny učitele, rozumět základnímu názvosloví tělesných cvičení, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny. Osvojují si techniku rychlého a vytrvalostního běhu, skoku odrazem jedno nož i s nožem, hodů jednoruč i obouruč. Přiměřeně ke svým možnostem se učí zpracovat přihrádku, vést míč rukou i nohou. Umějí sladit pohyb s jednoduchým hudebním nebo</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>rytmickým doprovodem, zvládají základní akrobatická cvičení a jejich kombinace. Učí se i základům orientace v přírodě podle mapy a buzoly, jsou schopni určit světové strany. Znájí základní pravidla vybraných her a soutěží, za pomoci učitele dovedou měřit a zapisovat základní pohybové výkony.</p> <p>Bezpečnost didaktického procesu v Tělesné výchově zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací jednotky, volí nejúčelnější metody a formy práce a respektuje přitom obsah učebních osnov, učební podmínky a tělesnou a fyzickou vyspělost žáků. Vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny, soustavně kontroluje bezpečnost a funkčnost náradí a náčiní. Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem žáků.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b> Na 1. stupni se vyučovací předmět tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Do výuky tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b> Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně je využíváno i venkovní hřiště, které je součástí areálu školy. Řád tělocvičen je nedílnou součástí vybavení sportoviště školy. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p><b>II. stupeň</b> <b>1. Obsahové vymezení</b> Tělesná výchova na základní škole pomáhá žákům vytvářet správné návyky pro zdravý životní styl, duševní i fyzickou pohodu a to tak, aby byla pro ně pohybová aktivita radostí a neumožnila jim hledat náhradní hodnoty a smysl života v různých závislostech. Žáci si rozvíjí své pohybové schopnosti, osvojují si nové pohybové dovednosti a vše pak aplikují v konkrétních činnostech. Žáci již dokáží reagovat na pokyny učitele, osvojují si pravidla jednotlivých sportů a sportovních disciplín, učí se organizovat a rozhodovat jednotlivé soutěže, při všech činnostech jsou vedeni k dodržování pravidel fair – play. Bezpečnost výuky zajišťuje učitel tělesné výchovy kontrolou bezpečnosti a funkčnosti náradí a náčiní, podrobným poučením žáků o chování při hodinách TV, podrobným vysvětlením a volbou metod a forem práce, dohledem nad dodržováním daných metodických postupů s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b> Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>3. Organizační vymezení  Výuka Tělesná výchova je organizována ve 2 tělocvičnách a na venkovních sportovištích, které jsou součástí areálu školy.  Každé sportoviště má svůj řád, žáci jsou s nimi seznámeni a jejich dodržování je pro ně i vyučující závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví</li> <li>- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich dovednosti</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> <li>- jdeme příkladem – vzděláváme se v oblasti sportu</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností, jejich individuálnímu rozvoji a systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> <li>- upozorňujeme na souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>- při hodnocení používáme pozitivní motivaci</li> <li>- jdeme příkladem – dalším vzděláváním v oblasti tělovýchovy a sportu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k přemýšlení o problému při zvládnutí cviku</li> <li>- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti</li> <li>- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu prožívání pohybových aktivit</li> <li>- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby, školy na veřejnosti</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair – play“</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených řádem, vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva</li> <li>- vedeme žáky ke kulturní a přátelské komunikaci, čestnému jednání a dodržování pravidel „fair – play“</li> <li>- otevíráme prostor k diskusi o taktice hry družstva</li> <li>- netolerujeme agresivní, vulgární a hrubé projevy chování žáků</li> <li>- vedeme žáky k pozitivní reprezentaci školy, pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat v týmech</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují</li> <li>- učíme žáky, aby si uvědomili význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme práci v týmech, vzájemnou pomoc a podporu mezi žáky, uvědomění si pozice v týmu rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>- učíme žáky rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování v hodinách tělesné výchovy</li> <li>- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita)</li> <li>- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv</li> <li>- nabízíme žákům vhodné sportovní aktivity</li> <li>- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychováváme žáky jako svobodné občany uplatňující svá práva a respektuje práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život a své zdraví</li> <li>- netolerujeme nekamarádské chování, sociálně patologické jevy (šikana, kriminalita, drogy)</li> <li>- objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>- učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> <li>- jsme vždy připraveni podat žákům pomocnou ruku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu</li> <li>- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění sportovní či jiné pohybové činnosti</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podáváme žákům příklady nutnosti dodržování pravidel nejen ve sportu, ale v celém životě</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání možností rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace</li> <li>- učíme žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</li> <li>- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</li> <li>- zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu; učíme je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu</li> <li>- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p><i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p>	<p>Základní terminologie: Žák: - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Základní terminologie: - pozor, pohov, nástup v řadu (řada – zástup) - smluvené signály, povely, gesta</p>
<p><i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p><i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Pohybové hry: - dodržuje pravidla chování a pravidla her - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Pohybové hry: - běžecké, skokanské, hry s házením, chytáním, koulením, kopáním - na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti - netradiční a zdravotní pohybové hry a aktivity</p>
	<p>Atletika: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Atletika: - běh 20 - 40 m (základy polovysokého startu) - skok daleký z místa - průpravná cvičení pro skok daleký - spojení rozběhu a odrazu - hod míčkem z místa</p>
	<p>Gymnastika: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - zaujímá správné cvičební polohy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Gymnastika: - základní cvičební polohy a pohyby – napětí a uvolnění, protahovací cviky - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed - kladinka, lavička – chůze, přeskoky - cvičení se švihadlem - cvičení na žebřinách - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Sportovní hry: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při přesunu na sportoviště</p>	<p>Sportovní hry: - držení míče obouruč, jednoruč, koulení, házení, chytání, kopání, hod na cíl - pohybové hry v přírodě (sáňkování, bobování, bruslení)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	Pořadová cvičení: Žák: - reaguje na povely a pokyny k osvojované činnosti	Pořadová cvičení: - čelem vzad, nástup dvojřad - smluvené signály, povely, gesta
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Pohybové hry: Žák: - spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích - dodržuje pravidla chování a pravidla jednoduchých her - používá pojmy a termíny z pravidel her a soutěží - zařazuje pohybové činnosti v hodinách dne	Pohybové hry: - pohybové hry s různým zaměřením, variace různých her, obměny pravidel - netradiční pohybové hry a aktivity - kondiční cvičení, rychlostní, silová, vytrvalostní, obratnostní, koordinační
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Atletika: Žák: - reaguje na povely a pokyny k osvojované činnosti	Atletika: - běh 50 m (základy polovysokého startu) - vytrvalostní běh proložený chůzí - skok daleký z místa - hod míčkem z místa
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	Gymnastika: Žák: - reaguje na povely a pokyny k osvojované činnosti - přijímá upozornění učitele na možná rizika při cvičení a přípravě náčiní	Gymnastika: - kotoul vpřed a průpravná cvičení pro kotoul vzad - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švéd. bednu - kladinka, lavička – variace kroků - cvičení na žebřinách - šplh - přitažení, výdrž - cvičení s obručí, gymballem
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Sportovní hry: Žák: - reaguje na povely a pokyny k osvojované činnosti - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Sportovní hry: - házení obouruč, jednoruč, chytání, kopání – obě nohy, manipulace s míčem na místě, přihrávky, přehození hřiště

Tělesná výchova	2. ročník	
	a využívá nabízené příležitosti - používá pojmy a termíny z pravidel her a soutěží	
	Turistika: Žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika: - pohybové hry v přírodě (sáňkování, bobování, bruslení)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik: Žák: - reaguje na povely a pokyny k osvojované činnosti - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik: - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - splývání, dýchání do vody, potopení, skok do vody, jeden plavecký způsob
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pořadová cvičení: Žák: - správně reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Pořadová cvičení: - vpravo vbok, vlevo vbok, nástup do dvojřadu (vede žák) - smluvené signály, povely, gesta
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Pohybové hry: Žák: - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, usiluje o jejich zlepšení - zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry: - obměny známých her, využití netradičního náčiní při hrách, pohybová tvořivost, hry s úpoly - kondiční cvičení s hudbou, jednoduché taneční kroky (valčík, mazurka), cvičení silová, vytrvalostní, obratnostní, koordinační
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika: Žák: - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své samostatnosti - změřit základní výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika: - základní technika běhu, základy běžecké abecedy – lifting, skipping, zakopávání - běh (50 m) - vytrvalostní běh v terénu - proložený chůzí - běh přes nízké překážky - skok daleký z rozběhu

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- štafetové hry</li> </ul>
	<p>Gymnastika: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při TV</li> </ul>	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed – modifikace, kotoul vzad</li> <li>- výskok do vzporu dřepmo na švéd. bednu odrazem z můstku</li> <li>- lavička – variace kroků, obrat ve výponu</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- šplh - s dopomocí</li> <li>- cvičení s obručí, gymballem</li> </ul>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p><i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p> <p><i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>Sportovní hry: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- zvládá jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky s míčem na místě, z místa – zdokonalování a zrychlování, vrchní přihrávka jednoruč, chytání obouruč, přihrávka trčením obouruč i jednoruč, přihrávka o zem</li> <li>- zjednodušené hry – vybíjená, přehazovaná, minikopaná aj.</li> </ul>
	<p>Průpravné úpoly: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> </ul>	<p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>
	<p>Turistika: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při TV</li> </ul>	<p>Turistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry v přírodě (sáňkování, bobování, bruslení)</li> </ul>
<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Plavecký výcvik: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech při plaveckém výcviku</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při plaveckém výcviku</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>Plavecký výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- splývání, dýchání do vody, potopení, skok do vody, jeden plavecký způsob</li> </ul> <p>Plavání:</p> <p>Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti – splývání, dýchání do vody, potopení, skok do vody, jeden plavecký způsob</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pořadová cvičení: Žák: - užívá tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu nebo popisu, organizuje nenáročnou pohybovou činnost	Pořadová cvičení: - obraty na místě, nástupové a pochodové tvary - smluvené signály, povely, gesta
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Různé druhy pohybových her: Žák: - užívá tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu nebo popisu, organizuje nenáročnou pohybovou činnost	Různé druhy pohybových her – zdokonalování - kondiční a posilovací cvičení (dřepy, sed-leh, člunkový běh, hod medicimbalem, kruhový trénink) - cvičení tvořivá, vytrvalostní, obratnostní, koordinační, cvičení zdravotní
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- užívá pojmy a termíny z pravidel her a soutěží, dodržuje pravidla, rozpozná přestupek proti pravidlům - vytváří varianty osvojených pohybových her	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Atletika: Žák: - jednoduše hodnotí pohybovou činnost spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení - projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Atletika: - základy běžecké abecedy – lifting, skiping, zakopávání, předkopávání - běh 60 m (nízký start) - vytrvalostní běh - běh přes nízké překážky - skok daleký z místa, z rozeběhu - hod míčkem - štafetové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny	Gymnastika: Žák: - dodržuje pravidla bezpečného	Gymnastika: - kotoul vpřed, vzad – modifikace - stoj na lopatkách, na rukou

Tělesná výchova	4. ročník	
k vlastnímu provedení pohybové činnosti <i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	chování a hygieny při TV - jednoduše hodnotí pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení	s dopomocí - roznožka, skrčka – průprava - kladinka – chůze, poskoky, rovnovážné polohy - kruhy – houpání - šplh – bez dopomoci - cvičení s náčiním (obruč, šátek), aerobik pro děti
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sportovní hry: Žák: - spolupracuje při pohybových činnostech, jedná v duchu fair-play - užívá pojmy a termíny z pravidel her a soutěží, dodržuje pravidla, rozpozná přestupek proti pravidlům - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Sportovní hry: - manipulace s různými druhy míčů (volejbalový, basketbalový, fotbalový), s hokejkou (florbal)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Turistika: Žák: - dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při TV	Turistika: - pohybové hry v přírodě (sáňkování, bobování, bruslení)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Cyklistika: Žák: - projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cyklista – jízda na kole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	5. ročník	
	Pořadová cvičení: Žák: - zná základní povely	Pořadová cvičení: - nástup (vede žák), složitější povely, klus v pochodovém útvaru
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry: Žák: - cvičí samostatně podle nákresu nebo popisu - organizuje některé pohybové činnosti	Pohybové hry: - soutěživé, štafetové, netradiční
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Kondiční cvičení: Žák: - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenost a samostatnost - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Kondiční cvičení, posilovací, rychlostní, silová, vytrvalostní, obratnostní, zdravotní
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>v rozporu s jeho oslabením</p> <p><i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i></p>		
<p><i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>		
<p><i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p>	<p>Atletika: Žák: - rozlišuje správnost a nesprávnost provedení - snaží se o zlepšení své zdatnosti - naplňuje olympijské myšlenky, čestné soupeření</p>	<p>Atletika: - běžecká abeceda (variací a obměny cviků) - běh 60 m (nízký start) - vytrvalostní běh - skok daleký s rozběhu - hod míčkem - štafetové hry, štafetový běh - nácvik</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		
<p><i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i></p>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p>	<p>Gymnastika: Žák: - rozlišuje správnost a nesprávnost provedení - snaží se o zlepšení své zdatnosti</p>	<p>Gymnastika: - skoky, poskoky, kotouly vpřed, vzad - vázání kotoulů do akrobatických řad - stoj na rukou s dopomocí - roznožka – přeskok, skrčka – průprava - kladinka – chůze, poskoky, dřep, náskok, seskok, rovnovážné polohy - kruhy – houpaní - šplh - cvičení s náčiním (míč, švihadlo) – hudeb. doprovod - taneční kroky (přísunný, přeměnný, poskočný) - dětský aerobik</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>		
<p><i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>		
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Sportovní hry: Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti</p>	<p>Sportovní hry: - vybíjená, přehazovaná, kopaná, basketbal, florbal - základní pravidla, průpravné hry s jednoduchými pravidly</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- respektuje spoluhráče, protihráče, rozhodčí - naplňuje olympijské myšlenky, čestné soupeření	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		
	Cyklistika: Žák: - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenost a samostatnost	Cyklistika: - jízda na kole, stezka pro cyklisty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Pohybové hry a sportovní hry: Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Pohybové hry a sportovní hry: - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - vybíjená – taktika, pohotovost, rozhodnost - kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání - přehazovaná jako průpravná hra odbíjené – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základry herních systémů, utkání - basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání (průpravné bez driblinku) - házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání - florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základry herních systémů, utkání - doplňkové sportovní hry: teeball, brannball, ringo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	Atletika: Žák: Žák:	Atletika: - atletická abeceda

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p><i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>	<p>- chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</p> <p>- zná základní povely</p> <p>- umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony</p>	<p>- běh – krátké tratě – rychlost, dlouhé tratě – vytrvalost, běh v terénu, štafetový běh</p> <p>- skok – do dálky, optimální spojení rozběhu a odrazu, do výšky - nůžky</p> <p>- hod míčkem – do dálky, na cíl</p>
	<p>Gymnastika:</p> <p>Žák:</p> <p>- zná aktivně osvojované pojmy</p> <p>- umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu</p> <p>- dovede z osvojených cviků vytvořit sestavy a zacvičit je</p> <p>- dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> <p>- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojených cvicích</p>	<p>Gymnastika:</p> <p>- akrobacie – kotouly (vpřed, vzad, modifikace) – stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, skoky a poskoky</p> <p>- přeskoky – roznožka, skrčka - bedna - průprava</p> <p>- hrazda po čelo – náskok do vzporu, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet</p> <p>- kladina nízká – chůze, rovnovážné polohy, náskoky, jednoduché sestavy, lavičky průprava</p> <p>- šplh – na tyči</p>
	<p>Estetické formy cvičení:</p> <p>Žák:</p> <p>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</p> <p>- rozliší estetický a neestetický pohyb</p> <p>- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p>	<p>Estetické formy cvičení:</p> <p>- pohyb s hudebním doprovodem</p> <p>- technika pohybu s náčiním (švihadlo, míč)</p> <p>- základní technika tanců</p>
	<p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <p>Žák:</p> <p>- si uvědomuje, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</p> <p>- zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu se zátěží, zná základní pravidla orientačního běhu</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <p>- příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>- význam turistiky jako celoživotní aktivity</p> <p>- vodní a cykloturistika</p> <p>- orientace podle mapy a buzoly</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>První pomoc:</p> <p>Žák:</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního</p>	<p>První pomoc:</p> <p>- první pomoc při úrazech v různém prostředí a podmínkách, improvizované ošetření a přeprava raněného, dopravní výchova</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- zvládá první pomoc při úrazech v improvizovaných podmínkách	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Obecné znalosti a dovednosti: Žák: - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Obecné znalosti a dovednosti: - sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie olympijských her. MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), paralympiáda
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- týmová hra podle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: Žák:	Význam pohybu pro zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí:
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	<p>Pohybové hry a sportovní hry:  <b>Žák:</b>                      - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                      - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her                      - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</p>	<p>Pohybové hry a sportovní hry:                      - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity                      - vybíjená – modifikace - taktika, pohotovost, rozhodnost                      - kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání                      - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání                      - basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání                      - házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání                      - florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání                      - doplňkové sportovní hry: teeball, ringo</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>Atletika:  <b>Žák:</b>                      - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty                      - zná základní povely                      - umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony                      - zpracuje naměřená data</p>	<p>Atletika:                      - atletická abeceda                      - běh – krátké tratě – rychlost, dlouhé tratě – vytrvalost, běh v terénu, štafetový běh                      - skok – do dálky optimální spojení rozběhu a odrazu, do výšky                      - hod míčkem – do dálky, na cíl</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
	<p>Gymnastika:            Žák:            - zná aktivně osvojované pojmy            - umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu            - dovede z osvojených cviků vytvořit sestavy a zacvičit je            - dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla            - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p>	<p>Gymnastika:            - akrobacie – kotouly (vpřed, vzad, modifikace) – stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, skoky a poskoky            - přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu (bednu) našíp, naděl, s oddáleným odrazem            - hrazda po čelo – náskok do vzporu, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet            - kladina – chůze, rovnovážné polohy, náskoky, jednoduché sestavy            - šplh – na tyči</p>
	<p>Estetické formy cvičení:            Žák:            - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou            - rozliší estetický a neestetický pohyb            - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p>	<p>Estetické formy cvičení:            - pohyb s hudebním doprovodem            - technika pohybu s náčiním (švihadlo, míč, závoj)            - základní technika tanců</p>
	<p>Lyžování:            Žák:            - zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině, na lanovkách, sjezdovkách            - zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích            - chápe význam a způsoby ochrany přírody při zimních sportech a respektuje je            - uvědomuje si, že i zimní turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost, zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu se zátěží</p>	<p>Lyžování:            - sjezdový výcvik – základní oblouk, carvinkový oblouk, jízda v brankách            - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, péče o výstroj a výstroj, turistické značky            - význam turistiky jako celoživotní aktivity</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p>	<p>První pomoc:            Žák:            - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu            - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost            - zvládá první pomoc při úrazech</p>	<p>První pomoc:            - první pomoc při úrazech v různém prostředí a podmínkách, improvizované ošetření a přeprava raněného, dopravní výchova</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p>	<p>v improvizovaných podmínkách - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdrav</p>	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Obecné znalosti a dovednosti: Žák: - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Obecné znalosti a dovednosti: - sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p>
<p><i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>- komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví)</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- historie olympijských her. MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), paralympiáda</p>
<p><i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>	<p>- doplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- týmová hra podle platných či dohodnutých pravidel</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>	<p>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
<p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i></p>	<p>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, usiluje o zlepšení své tělesné kondice - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	
<p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i></p>		
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	Význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: Žák:	Význam pohybu pro zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí:
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,	- rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení</i>		- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím dává do souvislostí zdravotní	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí - zdravotní tělesná výchova - prevence sociálně patologických jevů - zdravý životní styl
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uvědomuje si, že i zimní turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost, zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	Pohybové hry a sportovní hry: Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry a sportovní hry: - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, vybíjená - kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání
		- doplňkové sportovní hry: teeball, ringo

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>Atletika: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</li> <li>- zná základní povely</li> <li>- umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony</li> </ul>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- běh – krátké tratě – rychlost, dlouhé tratě – vytrvalost, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok – do dálky, do výšky zádožový způsob</li> <li>- hod granátem – do dálky, na cíl</li> </ul>
	<p>Gymnastika: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná aktivně osvojované pojmy</li> <li>- umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu</li> <li>- dovede z osvojených cviků vytvořit sestavy a zacvičit je</li> <li>- dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> </ul>	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie – kotouly (vpřed, vzad, modifikace) – stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, skoky a poskoky</li> <li>- přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu (bednu) našíp, naděl, s oddáleným odrazem</li> <li>- hrazda po čelo – náskok do vzporu, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet</li> <li>- kladina – chůze, rovnovážné polohy, náskoky, jednoduché sestavy</li> <li>- šplh – na tyči, na laně</li> </ul>
	<p>Estetické formy cvičení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- rozliší estetický a neestetický pohyb</li> <li>- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>	<p>Estetické formy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb s hudebním doprovodem</li> <li>- technika pohybu s náčiním (švihadlo, míč, závoj, stuha)</li> <li>- základní technika tanců</li> </ul>
	<p>Lyžování, snowboarding: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině, na lanovkách, sjezdovkách</li> <li>- zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích (snowboardu)</li> <li>- chápe význam a způsoby ochrany přírody při zimních sportech a respektuje je</li> </ul>	<p>Lyžování snowboarding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjezdový výcvik – rozšíření dovedností ze 7. ročníku - základní oblouk, carvinkový oblouk, jízda v brankách</li> <li>- snowboard – základní technika jízdy</li> <li>- bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, lanovce</li> <li>- význam turistiky jako celoživotní aktivity</li> </ul>
	<p>První pomoc: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu</li> </ul>	<p>První pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc při úrazech v různém prostředí a podmínkách, improvizované ošetření a přeprava raněného</li> <li>- dopravní výchova</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
	a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá první pomoc při úrazech v improvizovaných podmínkách	
	Obecné znalosti a dovednosti: Žák: - samostatně se připravuje před pohyb. činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Obecné znalosti a dovednosti: - sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny - komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví) - historie olympijských her. MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), paralympiáda - týmová hra podle platných či dohodnutých pravidel - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: Žák:	Význam pohybu pro zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost – prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí:
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	- rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Pohybové hry a sportovní hry: Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry a sportovní hry: - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,	- kopaná – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů, utkání - florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,

Tělesná výchova	9. ročník	
		základy herních systémů, utkání - doplňkové sportovní hry: ringo
	<p>Atletika: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>- zná základní povely</li> <li>- umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony</li> </ul>	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- běh – krátké tratě – rychlost, dlouhé tratě – vytrvalost, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok – do dálky, do výšky (zádový způsob)</li> <li>- hod granátem – do dálky, na cíl</li> </ul>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Gymnastika: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná aktivně osvojené pojmy</li> <li>- umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu</li> <li>- dovede z osvojených cviků vytvořit sestavy a zacvičit je</li> <li>- dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojených cvicích</li> </ul>	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie – kotouly (vpřed, vzad, modifikace) – stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, skoky a poskoky, nácvik sestavy</li> <li>- přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu (bednu) naššíř, naděl, s oddáleným odrazem</li> <li>- hrazda po čelo – náskok do vzporu, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet</li> <li>- kladina – chůze, rovnovážné polohy, náskoky, jednoduché sestavy</li> <li>- šplh – na tyči na čas</li> </ul>
<p><i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>		
	<p>Estetické formy cvičení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> <li>- rozliší estetický a neestetický pohyb</li> <li>- chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>	<p>Estetické formy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb s hudebním doprovodem - rozcvičení s hudbou</li> <li>- technika pohybu s náčiním (švihadlo, míč, závoj)</li> <li>- základní technika tanců</li> </ul>
	<p>Turistika: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost, zvládá pohyb a přesun i v náročnějším terénu se zátěží, zná základní pravidla orientačního běhu</li> </ul>	<p>Turistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam turistiky jako celoživotní aktivity</li> <li>- vodní a cykloturistika</li> </ul>
	<p>První pomoc: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- zvládá první pomoc při úrazech</li> </ul>	<p>První pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc při úrazech v různém prostředí a podmínkách, improvizované ošetření a přeprava raněného, dopravní výchova</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
	v improvizovaných podmínkách	
	<p>Obecné znalosti a dovednosti:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; vyhledá zajímavosti v okolí trasy, zpracuje časový harmonogram, dodržuje bezpečnost silničního provozu a bezpečnost při přesunech po ostatních komunikacích zvládá základy táboření, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>Obecné znalosti a dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</li> <li>- komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví)</li> <li>- historie olympijských her. MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), paralympiáda</li> <li>- týmová hra podle platných či dohodnutých pravidel</li> <li>- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví vybavuje žáky takovými dovednostmi, znalostmi a schopnostmi, které umožňují správně se orientovat v běžných životních situacích, upozorňuje na rizika spojená se sociálně-patologickými jevy (kouření, užívání návykových látek, šikana aj.), poukazuje na zásady zdravého životního stylu a rodinného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Výchova ke zdraví tematicky souvisí s výchovou k občanství a tělesnou výchovou. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti potřebné v běžném životě.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci zvládli základy zdravého životního stylu a naučili se tak skloubit základní životní potřeby s hodnotou zdraví.</p> <p>Žáci se snaží získat představu o rizikových oblastech společenského života a naučí se cílevědomě jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení.</p> <p>Dalším důležitým bodem ve výuce je prohloubení si poznatků o rodině a vytvoření si tak vlastních pozitivních hodnot a postojů v rámci širšího rodinného prostředí.</p> <p>Žáci si také prohlubují znalosti v ekonomicko-právní oblasti, kdy se učí, jak správně hospodařit s financemi rodinného rozpočtu a případnými nástrahami – zadlužení domácnosti na základě nevýhodných půjček aj. (jedná se o nový tematický blok „finanční</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>gramotnost“).</p> <p>I nadále výuka využívá moderních technických zdrojů – využití internetu, CD, DVD aj.</p> <p>2. Časové vymezení Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován na 2. stupni jako povinný v 6. - 7. ročníku časovou dotací jedna hodina týdně. Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno v rámci tematických bloků (6. - 7. ročník).</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět Výchova ke zdraví je ve výše uvedených ročnících realizován formou vyučovací hodiny. Výuka probíhá většinou ve třídách a učitelé mohou do předmětu podle vlastních zkušeností zakomponovat projektové práce. Dále jsou využívány besedy s odborníky (BESIP, Městská policie Prahy 9, prevence zneužívání návykových látek aj.). K výuce je podle potřeby také využívána školní knihovna.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům umožníme seznámit se se základy výchovy ke zdraví</li> <li>- budujeme u nich pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu</li> <li>- rozvíjíme odpovědnost za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů</li> <li>- podporujeme vlastní tvořivost a myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky učíme využívat svých individuálních schopností a tvořivosti</li> <li>- žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci</li> <li>- žáky učíme vyhledávat, zpracovávat a využívat informace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky učíme správně a srozumitelně sdělovat své myšlenky a názory</li> <li>- žáky učíme efektivně komunikovat ve skupině</li> <li>- žáky učíme vhodně a poutavě prezentovat výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky učíme spolupracovat ve skupinkách</li> <li>- žáky učíme respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žáky učíme uvědomovat si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny</li> <li>- žáky učíme objektivně poznávat rizika patologických jevů ve škole i mimo ni</li> <li>- žáky učíme budovat pocit důvěry a sebedůvěry</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky učíme žít s druhými lidmi, tolerovat zvláštnosti, odlišnosti</li> <li>- žáky učíme využívat a ovládat prostředky sloužící k ochraně zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky učíme dodržovat zásady ochrany životního prostředí</li> <li>- žáky učíme orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpřístupňujeme žákům důvěryhodné zdroje s problematikou zdraví a bezpečí; umožňujeme jim vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti zdraví a bezpečí</li> <li>- rozvíjíme u žáků dovednost ovládat digitální technologie, které jim umožní zaznamenat data týkající se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, prostředí, relaxace atd.) nebo monitorovat situace v jejich okolí (doprava, bezpečné a nebezpečné situace atd.); vedeme žáky k vyhodnocování získaných dat a k formulování návrhů pro zlepšení daného stavu</li> <li>- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií; zdůrazňujeme možná rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace</li> <li>- upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany; vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p><i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Rodina a širší sociální prostředí: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam rodiny pro život člověka</li> <li>- přistupuje zodpovědně k manželství a rodičovství</li> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití v rodině, mezi vrstevníky, spolužáky</li> <li>- vysvětlí role členů rodiny</li> <li>- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</li> <li>- v rámci svých možností vhodně zvládá komunikaci s dospělými</li> <li>- spolupracuje na utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině</li> <li>- učí se hospodařit s vlastními penězi v rámci možností</li> </ul>	<p>Rodina a širší sociální prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce rodiny, role, příbuzenské vztahy</li> <li>- práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- komunikace v rodině</li> <li>- komunikace mezi vrstevníky, spolužáky</li> <li>- komunikace s dospělými</li> <li>- ekonomika rodiny (typy rozpočtů)</li> <li>- rodina a bydlení – zařízení domácnosti aj.</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> </ul>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p><i>VZ-9-1-08p svěřil se se zdravotním problémem</i></p>	<p>Rozvoj osobnosti, osobní bezpečí: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje odlišnosti lidí (utváření vědomí vlastní identity)</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- neshody či konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem</li> <li>- uvědomuje si rizika nevhodného</li> </ul>	<p>Rozvoj osobnosti, osobní bezpečí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a jeho relativita</li> <li>- člověk – nedílná součást přírody</li> <li>- osobnost (vyrovnávání se s problémem)</li> <li>- způsob chování v krizových situacích – šikana aj.</li> <li>- dětská krizová centra, linky důvěry (nebezpečné situace)</li> <li>- bezpečnost v silniční a železniční</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené metody související s osobní bezpečností</li> <li>- v případě potřeby poskytne/přivolá pomoc</li> <li>- v rámci svých možností projevuje odpovědné chování (ohrožení osobního bezpečí při mimořádných událostí)</li> </ul>	<p>dopravě (aktivní předcházení nebezpečným situacím)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>
	<p>Má vlast:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje lásku k zemi</li> <li>- prohlubuje zájem o českou minulost</li> <li>- uvědomuje si důležitost demokracie</li> </ul>	<p>Má vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život v regionech</li> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- státní symboly</li> <li>- typy státní moci</li> <li>- významné události a osobnosti české minulosti</li> </ul>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<p>Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami</li> <li>- uvědomuje si význam vzdělání a přípravy na vyučování</li> <li>- svěří se se svým zdravotním problémem</li> <li>- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>- poskytne první pomoc v případě potřeby</li> </ul>	<p>Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesné, duševní a sociální zdraví (podpora zdravého životního stylu)</li> <li>- denní a pohybový režim</li> <li>- život ve škole (vzdělávání, pravidla školního života, plánování, organizace, metody učení, odpočinek)</li> <li>- základní zdroje a příčiny nemoci (význam očkování, ochrana před přenosnými chorobami)</li> <li>- postižení mezi námi</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>
VZ-9-1-03p <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-05p <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami;		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<p>Zdravá výživa:  <b>Žák:</b>                      - uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky                      - uvědomuje si souvislost mezi složkami stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob                      - využívá relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a k předcházení stresovým situacím                      - vytváří vlastní názor k problematice zdravé výživy a diskutuje v kruhu svých vrstevníků</p>	<p>Zdravá výživa:                      - výživa a zdraví (základní pojmy - poživatiny, potraviny, pochutiny, živiny)                      - historický vývoj výživy                      - látky tvořící naše tělo – cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerály                      - sestavování jídelníčku, pitný režim                      - způsob technologie zpracování potravin                      - mezinárodní gastronomie – zajímavosti z cizích kuchyní (projekty)</p>
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:  <b>Žák:</b>                      - uvědomuje si souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s auto-destruktivními závislostmi a životní perspektivu mladého člověka                      - vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt                      - uplatňuje dovednosti komunikační obrany                      - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni                      - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým                      - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy                      - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:                      - pozitivní cíle a hodnoty – manipulativní reklama a informace (působení sekt)                      - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (sebeochrana a vzájemná pomoc)                      - auto-destruktivní závislosti – alkohol, pasivní a aktivní kouření                      - výukový program „Drogy – trochu jinak“                      - dodržování pravidel bezpečnosti v dopravě                      - rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody</p>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>		
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: Žák: - respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: - proměny člověka v dospívání - vztahy mezi chlapci a dívkami - kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uplatňuje osvojení sociálních dovedností a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina a širší sociální prostředí: Žák: - chápe význam domova a rodiny - respektuje základní pravidla rodinného práva - učí se vytvářet zázemí pro své budoucí bydlení - učí se základy společenského stolování	Rodina a širší sociální prostředí: - Zákon o rodině (Úmluva o právech dítěte) - rodina a domov - rodina a bydlení (stolování) - ekonomika domácnosti (příjmy, výdaje, spoření aj.)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne: Žák: - usiluje v rámci možností o aktivní podporu zdraví - vyjádří názor k problematice zdraví a diskutuje o něm s vrstevníky - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních - na příkladech vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne: - člověk ve zdraví a nemoci - péče o nemocné - stravování nemocných - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami (prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění) - preventivní léčebná péče
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku</i>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<i>s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa: Žák: - v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví a zdravou výživu - využívá osvojené kompenzační a sociální dovednosti k regeneraci organismu, k předcházení stresovým situacím	Zdravá výživa: - zpracování a využívání potravin - alternativní výživa - cizorodé látky v potravním řetězci - poruchy výživy (obezita, bulimie, anorexie) - výživová pyramida (projekty)
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Žák: - uvědomuje si nebezpečí auto-destruktivních závislostí - uplatňuje osvojené sociální dovednosti modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv svých vrstevníků, médií, sekt	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: - auto-destruktivní závislosti (nebezpečné látky, nebezpečný internet) - drogy a legislativa - doping, kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Osobní bezpečí: Žák: - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Osobní bezpečí: - násilné chování (těžké životní situace a jejich zvládnání) - odpovědnost za vlastní bezpečí (dopad vlastního jednání a chování) - trestná činnost, vandalismus, rasismus aj.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: Žák: - respektuje význam sexuality - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: - zdravý reprodukční soustavy - poruchy pohlavní identity - nebezpečí v sexuálním životě – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Pracovní činnosti směřují k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formují u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za kvalitu svěřené práce, otvírá cestu k přijímání pozitivních životních hodnot.</p> <p>Oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Žáci se seznamují a učí pracovat s různými materiály, s užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>II. stupeň</p> <p>Vzdělávání v oblasti Pracovní činnosti v první řadě klade velký důraz na řádné seznámení s pravidly bezpečnosti při práci s daným materiálem či nástrojem nebo s pravidly bezpečnosti, které souvisí s určitým pracovním prostředím. Žáci navštěvují střední školu, kde se pod vedením školených mistrů zúčastňují výuky v daných řemeslech. Výuka polytechnické výchovy v 7. třídách je zaměřená na zdokonalování manuální zručnosti a přiblížení řemeslných oborů ve spolupráci se Střední odbornou školou stavební a zahradnickou. Zde se žáci seznamují s řemeslnými obory truhlář, zámečnick, malíř, lakýrník, zedník, klempíř, zahradník pro interiér a exteriér. Motivuje žáky ke kladnému vztahu k práci. Dbá na zpětnou vazbu žáků, vede k odpovědnosti za kvalitně provedenou práci. Napomáhá při otázce volby budoucího zaměstnání. Utváří a rozvíjí u žáků chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. stupeň</p> <p>1. Obsahové vymezení</p> <p>Ve výuce využíváme zkušeností žáků a jejich již získané znalosti z jiných vzdělávacích oborů (prvouka, umění, kultura). Obor zahrnuje široké spektrum praktických pracovních činností. Tematicky je dělíme</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>na čtyři okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci v nich získávají základní dovednosti, osvojují si pracovní postupy z různých oborů lidské činnosti. Obsahově se dotýká všech žáků stejně (chlapců i dívek). Je realizován ve všech ročnících I. stupně.</p> <p>Žáci se seznamují s nejrůznějšími materiály, tradičními i novými. Uvědomují si jejich vlastnosti, objevují je a přemýšlí o jejich využití. Učí se pracovat podle slovního návodu nebo plánu. Využívají své vlastní představy, které vycházejí z konkrétních prožitků i zkušeností. Konstrukčním činnostem se děti věnují nejen při práci s různými stavebnicemi, ale i při práci s materiály.</p> <p>Při pěstitelských pracích se žáci starají o květiny ve třídě a učí se rostlinám rozumět. Pomáhají také na školní zahradě. Postupně vedeme žáky k samostatnosti při práci, k tomu, aby si např. uměli sami zvolit pracovní pomůcky a nástroje.</p> <p>Mezi činnostmi, které spadají do tematického celku Příprava pokrmů, řadíme obecné zásady stolování a chování v jídelně. Děti se učí připravit malé pohoštění (svačinku). Využíváme jak diskusi na dané téma, tak praktické zkušenosti z domova. Později by se děti měly orientovat v kuchyni.</p> <p><b>2. Časové vymezení</b> Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno po jednotlivých ročnících. Časová dotace je 1 hodina týdně povinná v každém ročníku.</p> <p><b>3. Organizační vymezení</b> Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován formou vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídách, v budově školy, sportovištích školy, na školním pozemku a v okolí.</p> <p><b>II. stupeň</b></p> <p><b>1. Obsahové vymezení</b> Žáci v předmětu Pracovní činnosti pro druhý stupeň navazují na znalosti a dovednosti ze stupně prvního. Částečně využívají znalostí ze vzdělávacích oborů, jako je například Přírodopis, Informatika, Matematika, Fyzika, Výchova k občanství či Výchova ke zdraví.</p> <p>Na druhém stupni je kromě tematického okruhu Pěstitelské práce a chovatelství ještě okruh Práce s technickými materiály. Okruh Práce s technickými materiály rozšíří praktické pracovní dovednosti žáků a přinese větší pestrost učiva.</p> <p>Práce s technickými materiály seznamuje žáky s různými materiály a jejich vlastnostmi (dřevo, kov, plasty..) a učí je jednoduché pracovní operace. Důraz je kladen na bezpečnost práce, její organizaci a dodržení technologických postupů. Oblast Svět práce v 8. a 9. ročníku si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace. Vyučovací předmět učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů. Seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.</p> <p>2. Časové vymezení Rozpracování učiva daného předmětu je realizováno v 7. - 9. ročníku. Okruhy Pěstitelské práce, Chovatelství a Práce s technickými materiály jsou uplatněny v 7. ročníku. Oblast Svět práce je vyučována v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně povinná v každém ročníku. Výuka polytechnické výchovy je začleněna do výuky od září do června, a to vždy jedno úterý v měsíci. Výjezdy na řemeslné obory se konají od října do května.</p> <p>3. Organizační vymezení Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Je realizován pomocí vyučovací hodiny. Výuka probíhá ve třídách, učebnách IT, v budově školy a v prostorách Střední odborné školy stavební a zahradnické v Učňovské 1, Praha 9. Sem žáci jedenkrát za měsíc dojíždí a zde se v rámci odpolední, praktické výuky seznamují s vybranými řemeslnými obory přímo v dílnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na praktických příkladech žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat práci</li> <li>- motivujeme k učení</li> <li>- učíme trpělivosti, jsme žákům příkladem</li> <li>- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé způsoby řešení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený argumenty</li> <li>- podporujeme žáky ve zdvořilém chování a slušnosti</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a reprezentaci své školy, své osoby na veřejnosti</li> <li>- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel slušného chování ve třídách, odborných učebnách i mimo školu</li> <li>- jdeme příkladem, svým přístupem v komunikaci s žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme skupinové vyučování</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti k obohacení</li> <li>- podporujeme spolupráci, jdeme příkladem</li> <li>- volíme formy práce pro různorodý kolektiv tak, aby se mohli začlenit všichni žáci a vzájemně se doplňovali</li> <li>- respektujeme vzájemně dohodnutá pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- netolerujeme sociálně patologické jevy</li> <li>- netolerujeme hrubé, nezdvořilé projevy chování</li> <li>- v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole</li> <li>- jdeme příkladem, respektujeme předpisy, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- důsledně žáky vedeme k dodržování pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností</li> <li>- měníme pracovní podmínky, učíme žáky adaptaci na jiné prostředí</li> <li>- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi</li> <li>- jdeme příkladem svou pracovní morálkou, vážíme si své profese a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> <li>- učíme žáky použití školní sítě, elektronické žákovské knížky a vybrané digitální platformy</li> <li>- učíme žáky sdílet své výtvary pomocí vybrané digitální platformy</li> <li>- učíme žáky odlišovat vlastní a cizí digitální obsah, u cizího uvádět zdroj</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi</li> <li>- učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování i v digitálním světě</li> </ul> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy – tvorba kariérového portfolia (osobnostní charakteristika, zájmy, silné stránky, vlastní plány, životopis a jiné dokumenty)</li> <li>- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu – informace o středních školách, o profesích, kritéria pro přijetí na SŠ</li> <li>- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů – zpracování ankety, tvorba prezentací, projekty, týmové úkoly, sdílení informací</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě při všech činnostech, seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- pracuje podle slovního návodu učitele nebo jednoduché předlohy</li> <li>- vymodeluje jednoduchý předmět</li> <li>- vystříhá a vytrhá jednoduché tvary z papíru</li> <li>- sbírá, třídí přírodní materiál</li> </ul>	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnost práce</li> <li>- Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- Práce s drobným materiálem</li> <li>- Práce s papírem (skládání, vytrhávání, lepení, stříhání)</li> <li>- Práce s přírodninami</li> <li>- Modelování (hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání, ohýbání)</li> </ul>
ČSP-3-1-01 <i>p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 <i> pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuluje s jednoduchými stavebnicemi</li> <li>- vytvoří jednoduchý prvek ze stavebnice</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulace s jednoduchou stavebnicí, jednoduché modely</li> </ul>
ČSP-3-2-01 <i> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje pokojové rostliny</li> <li>- s pomocí učitele pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu</li> <li>- pozoruje změny jarní přírody, hodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pokojové rostliny – zalévání, omývání listů</li> <li>- Pozorování přírodních dějů</li> <li>- Klíčivost semen</li> <li>- Úklid na školním pozemku, bezpečnost</li> </ul>
ČSP-3-3-01 <i>p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák: - připraví stůl ke svačině - používá správně příbor	PŘÍPRAVA POKRMŮ - Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování, chování u stolu, zdravá výživa
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák: - udržuje pořádek na svém pracovním místě při všech činnostech, seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce - pracuje podle jednoduché představy s doprovodným slovním návodem - vystřihá a vytrhá jednoduché prostorové tvary z papíru - sbírá, třídí přírodniny - rozliší vlastnosti materiálu - aplikuje získané dovednosti při výrobě předmětů z tradičních či netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Bezpečnost práce - Užívání vhodných nástrojů a pomůcek - Práce s papírem, barevným papírem, jednoduché pracovní operace a postupy, práce s papírem (stříhání, vytrhávání, lepení, skládání) - Práce s přírodninami (propichování, navlékání, slepování ...) - Vlastnosti materiálu – (modelovací hmota, textil, folie), práce s tradičním i netradičním materiálem - Aplikace získaných dovedností při tvorbě výrobku
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák: - manipuluje s jednoduchými stavebnicemi - prohlubuje základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Jednoduchý výrobek ze stavebnice - Bezpečnost při zacházení s jednotlivými díly - Konstrukce z kartónových prvků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák: - pečuje o pokojové rostliny - zaseje a naklíčí některá semena - pozoruje klíčení semen, hodnotí pozorování - pozoruje práci v sadě, poli nebo zahradě v jarním období	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Péče o pokojové rostliny, podmínky pro pěstování, závlivka, čištění listů, setí osiva, pěstování ze semen, beseda o chovu zvířat, vliv ročního období - Práce na školním pozemku – úklid
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák: - připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně - pomocí dramatizace aplikuje pravidla stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - Stolování, návyky, prostírání, hygiena při stolování, zdravá výživa - Základní vybavení kuchyně, nákres kuchyně doma, nakupování (hra na obchod)
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák: - dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci při všech činnostech - podle slovního návodu nebo předlohy vytvoří jednoduchý výrobek - sbírá, opracuje a třídí přírodní materiál - rozpozná druhy materiálů, rozliší vlastnosti některých materiálů - stříhá textil a vytvoří jednoduchý textilní výrobek	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Bezpečnost práce - Užívá vhodné pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy, využití tradic a lidových zvyků, organizace práce, práce s papírem, vlastnosti materiálů – přírodniny, papír a karton, modelovací hmota, plasty, textil, folie - Pracovní postupy z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák: - sestaví stavebnicové prvky - provádí jednoduchou montáž a demontáž - sestaví model podle jednoduchého plánu či fantazie	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Práce se stavebnicí - Konstrukce z kartonových prvků nebo špejlí (drátků) - Bezpečné zacházení s jednotlivými díly
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák: - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu - pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky pozorování - zaseje a naklíčí některá semena, pozorování zaznamenává	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti (fazol, hrách nebo léčivé rostliny) - Návštěva botanické zahrady, beseda o jedovatých rostlinách - Práce na školním pozemku, úklid a hrabání
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák: - pomocí dramatizace aplikuje pravidla stolování - navrhne jednoduchou úpravu vánočního stolu - orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ - Základní vybavení kuchyně, náčrt - Pravidla stolování, hygiena při stolování, výběr a návrh potravin, zdravá výživa - Potraviny a jejich trvanlivost, orientace v obchodech, obaly výrobků, značky výrobků, nebezpečné zboží
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák: - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny - se seznámí s poskytnutím pomoci při drobném poranění, úrazu - vytvoří na základě své	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Bezpečnost práce - Užívá vhodné pomůcky a nástroje - Vlastnosti materiálu a jeho využití, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	představivosti výrobek z různých druhů materiálu - pracuje samostatně podle předlohy	zvyků - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (např.: modelovací hmota, papír a karton, textil, folie, dřevo, plasty, přírodniny)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- vytvoří výrobek podle videonávodu - měří a přesně stříhá - vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	- Jehla, nitě - Přihlášení do školní sítě, do elektronické ŽK, práce s Teams či jinou vybranou platformou
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- vyzkouší si šití jehlou a nití - opracuje přírodní materiál - vyzkouší si činnost s vybranou digitální platformou	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák: - montuje a demontuje stavebnice	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Práce s návodem, se schématem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestaví složitější stavební prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy	- Konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- používá návod pro práci v týmu	- Konstrukce ze špejlí či drátku
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák: - ošetřuje pokojové rostliny - provede pěstitelský pokus s pozorováním	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Základy ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- seznámí se s rostlinami jako kořením	- Koření a jeho pěstování v květináčích
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - uplatňuje zásady správné výživy - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - dbá na čistotu a hygienu při práci s potravinami - správně a společensky se chová při stolování	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - Sestavování jídelníčku, zdravá výživa - Sváteční tabule
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú) uplatňuje zásady správné výživy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> Žák: - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny - poskytne první pomoc při drobném poranění, úrazu - vytvoří na základě své představy	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - Bezpečnost práce - Podle druhu činnosti užívá vhodné druhy pomůcek, nástrojů a náčiní - Práce s kartonem, přírodninami, textilem atd.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	výrobek z různých druhů materiálu - vytvoří výrobek, který je inspirovaný lidovou tradicí	- Vlastnosti materiálu (např.: modelovací hmota, papír a karton, textil, drátek, dřevo, plasty )
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- při práci s různými materiály využívá vlastní fantazie	- Lidové tradice, zvyky, řemesla (např.: vánoční ozdoba, velikonoční kraslice, pomlázka)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zvolí vhodnou pracovní pomůcku	- Organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- přišije knoflík	- Technologická kázeň
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- prokazuje základní dovednosti při práci s nástroji	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- spolupracuje se skupinou	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák:	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestaví model podle předlohy, slovního návodu, videonávodu, nebo jednoduchého schématu	- Práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- vytvoří vlastní plošnou a prostorovou kompozici ze stavebnicových prvků a volného materiálu	- Práce s návodem, předlohou, videonávodem a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- práci plánuje, poznává materiál a jeho funkce a užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- Přihlášení do školní sítě, do elektronické ŽK, práce s Teams či jinou vybranou platformou
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák:	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- ošetřuje pokojové rostliny	- Základy ošetřování pokojových rostlin, výživa rostlin, léčivé rostliny, koření a jeho pěstování v květináčích
	- provede pěstitelský pokus a pozorování	- Rostliny jedovaté, rostliny jako
	- seznámí se rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy a alergeny	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- volí pomůcky a nástroje podle pěstitelských činností	drogy, alergie - Pěstitelský pokus a pozorování
<i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně, zná čisticí prostředky - uplatňuje zásady správné výživy - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - správně a společensky se chová při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - Základní vybavení kuchyně, technické vybavení - Sestavování jídelničky, zdravá výživa - Nerozumné diety - Sváteční tabule
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>		
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>		
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> Základní podmínky pro pěstování: Žák: - orientuje se v základní nabídce zeminy pro pěstování rostlin - správně zvolí výživu pro rostlinu a určí dávkování - rozpozná základní škůdce a nemoci rostlin	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> - Základní podmínky pro pěstování - Půda a její zpracování - Výživa rostlin - Ochrana rostlin a půdy - Plevely
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<b>OKRASNÉ ROSTLINY:</b> Žák: - volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin - pečuje o okrasné rostliny - přesazuje okrasné rostliny - namnoží rostlinu různými vegetativními způsoby - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<b>OKRASNÉ ROSTLINY</b> - Základy ošetřování pokojových květin, Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; - Květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), - Řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		
	<b>OVOCNÉ ROSTLINY:</b> Žák: - volí vhodné pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin	<b>OVOCNÉ ROSTLINY:</b> - Pěstování ovocných rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<b>CHOVATELSTVÍ</b> Žák: - popíše postup při chovu drobných zvířat - volí vhodné podmínky pro chov různých druhů zvířat - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	<b>CHOVATELSTVÍ</b> Chov zvířat v domácnosti - Podmínky chovu - Hygiena a bezpečnost chovu - Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>a poskytne první pomoc při úrazu - vysvětlí jak se lze chovat k známým a neznámým zvířatům</p>	
<p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p>		
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY: Žák:</p>	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY:</p>
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>- Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plast, kompozity, barvy, laky) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (truhlářské, zámečnické, malířské, zednické, klempířské, lakýrnické)</p>
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p>	<p>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>- Jednoduché pracovní operace a postupy (řezání, hoblování, dlabání, pilování, stříhání, ohýbání, spojování, aplikace barev, tapetování, výroba lepící hmoty pro obklady, aplikace obkladu)</p>
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</p>	<p>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>- Organizace práce, důležité technologické postupy - Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody</p>
<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	
<p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p>		
<p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>		
<p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>		
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>		
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</p>		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	TRH PRÁCE Žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - seznámí se s požadavky kvalifikačními, zdravotními a osobními - rozpozná společensky prestižní povolání od ostatních - získá informace o vybraných profesích	TRH PRÁCE - Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - Charakter a druhy pracovních činností - Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - Společenská prestižní povolání - Informace o vybraných profesích, využití digitálních technologií
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Žák: - zváží své první představy o budoucím povolání - použije sebepoznání v procesu rozhodování o profesní orientaci - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE - První představy o budoucím povolání, anketa u mladších žáků - Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - Informační základna pro volbu povolání, práce s informačními zdroji a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ Žák: - seznámí se s typy středních škol - orientuje se v náplni učebních a studijních oborů - obeznámí se s požadavky přijímacího řízení - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ - Typy středních škol - Náplň učebních a studijních oborů - Přijímací řízení - Informační a poradenské služby
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	PODNIKÁNÍ Žák: - seznámí se se strukturou organizací, nejčastějšími typy a formami podnikání - orientuje se v drobném a soukromém podnikání	PODNIKÁNÍ - Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání - Drobné a soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	TRH PRÁCE Žák: - rozšíří si svou orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí - seznámí se s kritérii pro výběr povolání - rozšíří si své informace o vybraných profesích	TRH PRÁCE - Povolání v rodině - Kritéria pro výběr povolání - Informace o vybraných profesích
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Žák: - využívá sebepoznání v procesu rozhodování o profesní orientaci - uváží své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE - Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy působící na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>k potřebám běžného života</i>	profesní přípravy	- Informační základna pro volbu povolání, práce s informačními zdroji a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ Žák:	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	- orientuje se v náplni učebních a studijních oborů - vyzkouší si přijímací řízení nanečisto - zkusí si vyplnit přihlášku na SŠ - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - obeznámí se se strukturou SŠ a VŠ	- Náplň učebních a studijních oborů - Přijímací řízení - Zkušební vyplnění přihlášky na SŠ - Informační a poradenské služby - Struktura SŠ a VŠ
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	ZAMĚSTNÁNÍ Žák:	ZAMĚSTNÁNÍ
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	- orientuje se v možnostech pracovních příležitostí v regionu - seznámí se se způsoby hledání práce - sestrojí strukturovaný životopis	- Pracovní příležitosti v obci (regionu) - Způsoby hledání zaměstnání, inzerce, psaní životopisu, telefonický kontakt se zaměstnavatelem, pohovor u zaměstnavatele, očekávání zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- nacvičí vše, co je spjato s hledáním práce (kontakt se zaměstnavatelem, pohovor)	- Tvorba kariérového portfolia
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	- obeznámí se s pojmy jako práce, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - orientuje se v pracovní smlouvě	- Práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní smlouva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je zveřejněn na stránkách školy.