školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 08

RVP ZV Základní vzdělávání

Sluníčko

ŠVP Sluníčko - ZŠ Litvínovská 500

Základní škola Litvínovská 500

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 3

2.1.1 Společné postupy na úrovni školy 3

2.2 Zaměření školy 6

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 6

2.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných žáků 8

2.5 Začlenění průřezových témat 8

2.5.1 Úvod 8

3 Charakteristika školy 46

4 Učební plán 49

5 Učební osnovy 53

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 53

5.1.1 Český jazyk a literatura 54

5.1.2 Cizí jazyk 119

5.1.3 Další cizí jazyk 139

5.2 Matematika a její aplikace 147

5.2.1 Matematika 148

5.3 Informatika 194

5.3.1 Informatika 196

5.4 Člověk a jeho svět 212

5.4.1 Prvouka 214

5.4.2 Přírodověda 229

5.4.3 Vlastivěda 237

5.5 Člověk a společnost 244

5.5.1 Dějepis 246

5.5.2 Výchova k občanství 264

5.5.3 Osobnostní a sociální výchova 296

5.6 Člověk a příroda 308

5.6.1 Fyzika 309

5.6.2 Chemie 327

5.6.3 Přírodopis 342

5.6.4 Zeměpis 366

5.7 Umění a kultura 386

5.7.1 Hudební výchova 387

5.7.2 Výtvarná výchova 427

5.8 Člověk a zdraví 455

5.8.1 Výchova ke zdraví 456

5.8.2 Tělesná výchova 471

5.9 Člověk a svět práce 514

5.9.1 Pracovní činnosti 515

5.10 Integrované vzdělávací obory 545

5.10.1 Biologie člověka 546

5.11 Volitelné obory 559

5.11.1 Práce na PC 561

5.11.2 Sportovní hry 567

5.11.3 Fyzikální praktika 577
5.11.4 Dějiny umění 591
5.11.5 Praktika z biologie 599
5.11.6 Konverzace v cizím jazyce 607
5.11.7 Užité výtvarné činnosti 626
5.11.8 Praktika z chemie 632
5.11.9 Literární seminář 639
5.11.10 Moderní dějiny 647
5.11.11 Mediální výchova 652
5.12 Doplňující vzdělávací obory 660
5.12.1 Etická výchova 661
6 Projekty 679
6.1 Úvod 679
Enviromentální výchova 679
Multikulturní výchova 682
Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova v evropských a globálních souvislostech 684
Mediální výchova 688
7 Evaluace vzdělávacího programu 691

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 08		
Motivační název	Sluníčko		
Datum	1. 9. 2025	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.2025	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Litvínovská 500
Adresa	Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek
IČ	61381861
REDIZO	600040534
Kontakty	Mgr. Barbora Svobodníková, Mgr. Jitka Berková, Jitka Kvasničková
Ředitel	Ing. Martin Kocman
Telefon	286 881 141, 286 881 524
Email	info@litvinovska500.cz
www	www.litvinovska500.cz

Zřizovatel	Městská část Praha 9
Adresa	Sokolovská 324/14, Praha 9
IČ	00063894
Kontakt	Mgr. Tomáš Portlík
Telefon	+420283091334
Email	posta@praha9.cz
www	www.praha9.cz

Doplňující údaje

Hlavním koordinátorem je:
Mgr. Adéla Komárková

Dokument je veden pod:
č.j. 664/2025

Ing. Martin Kocman

Digitálně podepsal Ing. Martin Kocman
Datum: 2025.09.02 17:31:39 +02'00'

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Litvínovská 500		
Adresa	Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 08		
Platnost	1.9.2025	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Stručná charakteristika našeho ŠVP

- Kvalitní vzdělávání bez rozdílů
- Rovné příležitosti pro všechny
- Práce v týmu, podpora a tolerance
- Individuální přístup
- Příprava na dospělý život
- Zapojení rodičů a veřejnosti - partnerství
- Podpora a naplňování dětských a lidských práv

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.1.1 Společné postupy na úrovni školy

ŠVP jsme vypracovali na základě vyhodnocení stávajícího stavu, měnící se společnosti a světa. Vedla nás při týmové práci snaha o optimální a plynulý přechod k zachování rozvoje klíčových kompetencí a životních dovedností žáků s ohledem na region a školní populaci v naší spádové oblasti.

Na základě stanoveného cíle a požadavků MŠMT ČR tým učitelů školy vypracoval vlastní ŠVP jako neuzařený dokument, který se bude podle měnících se podmínek školy, zkušenosti pedagogů, potřeb žáků a společnosti, příp. jiných okolností měnit, doplňovat a upravovat i v budoucnosti.
Motivační název ŠVP SLUNÍČKO jsme zachovali, neboť vzešel z ankety mezi žáky školy v minulých letech, v komunitě se zažil. Vyjadřujeme tím, že jsme školou s přívětivou atmosférou, přátelskou a otevřenou všem dětem, rodičům a veřejnosti. Vzájemná komunikace, dobré vztahy, spolupráce jsou zdrojem pro kvalitní sociální prostředí a pro úspěšný rozvoj žáků s různými vlohami a vlastnostmi. Škola je otevřena všem dětem bez rozdílů včetně žáků z různých zemí světa.

Školní vzdělávací program stanovuje nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, pedagogům možnost volit nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení vč. vlastního hodnocení.

Každoročně pořádáme na obou stupních 2 centrální projektové dny. V těchto dnech se neučíme podle běžného rozvrhu, žáci nejsou rozděleni podle tříd a věku. Volíme aktuální zastřešující témata, která integrují různé oblasti, a žáci si vybírají podle svého zájmu. U žáků 2.st. je zpravidla doplněn exkurzí, která předchází projektovému dni. Výsledky práce žáci prezentují a příp.tvoří výzdobu třídy, školy, použijí se v dalším vyučování.

Krátkodobé projekty – jedno a více hodinové zařazují vyučující do svých předmětů během školního roku na podporu kooperace a vzájemného učení.
Z široké nabídky a možností hlavního města vybíráme pro žáky kulturní pořady - koncerty, divadla, výstavy, navštěvujeme s nimi muzea, planetária, hvězdárny, zoologickou zahradu, komentované procházky, exkurze, výchovně vzdělávací programy a dílny.

Nabídka volitelných předmětů je rozmanitá (přírodovědné, estetické a sportovní předměty), je pružně upravována a rozšiřována.

Cílem velmi důsledně vedené primární prevence je zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovým faktorům a předcházení tak rizikovému chování vytvářením optimálních podmínek pro vzdělávací proces. Prioritně se zaměřujeme na kontinuální prevenci ve všech ročnících, která minimalizuje nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků. Blíže je určeno Minimálním preventivním programem, který je každoročně zpracován a vyhodnocován metodičkou prevence.
Negativní projevy jsou řešeny v týmu - metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, třídním učitelem, učitelkou, příp.spec.pedagogem, v závažných případech vedením školy, příp.se sociálním kurátorem či dalšími kompetentními institucemi a orgány. Jako nástroj spolupráce s rodiči uskutečňujeme výchovné pohovory a konzultace, výchovné komise, kterých se na vyzvání účastní zákonní zástupci žáků, žák, třídní učitel, výchovná poradkyně, příp.metodička prevence, vedení školy a přizvaní odborníci.

Od školního roku 2025/2026 je naše škola zapojena do finského programu KiVa, který patří mezi nejúčinnější a výzkumem ověřené programy prevence šikany na světě. Program je postaven na systematické práci se třídními kolektivy, rozvíjení empatie a odpovědnosti žáků a jasně stanoveném postupu při řešení případů šikany.
V souladu s principy KiVa jsme na 1. stupni zavedli nový předmět Etická výchova a na 2. stupni předmět Osobnostní a sociální výchova. Tyto předměty podporují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, posilují pozitivní vztahy mezi žáky a učí je aktivně předcházet projevům šikany. Propojením výuky s metodikou KiVa vytváříme bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém má každý žák své místo.

V odpoledních hodinách nabízíme mimoškolní aktivity – kroužky. Jejich činnost zajišťujeme vlastními pedagogickými pracovníky. Různorodost nabídky podporuje rozmanité zájmy žáků. Každoročně je nabízíme na zářijových třídních schůzkách, kroužky probíhají od října do května.

Program ve školní družině vhodně doplňuje a podporuje výchovnou činnost školy, je důležitý výchovný partner rodiny a školy, který plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicapy. Školní družina má důležitou roli v prevenci rizikového chování, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

K utváření klíčových kompetencí používáme tyto výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení
· umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
· klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, jejich třídění, využívání v praktickém životě
· pracujeme s internetem, odbornou literaturou, časopisy, dokumenty
· preferujeme individuální přístup k žákům
· ve vyšších ročnících zadáváme žákům odborné referáty, projekty
· používáme kooperativní metody práce (projekty, skupinová práce) – umožňujeme tak žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
· žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád, přehlídek a vystoupení

Kompetence k řešení problému
· podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
· vytváříme modelové situace vedoucí k hledání různých řešení, svoje řešení si dokáží žáci obhájit
· pracujeme s problémovými úlohami z praktického života
· používáme projektového vyučování k celistvému poznání a k logickému řešení problémů
· žáci prezentují své myšlenky a nápady (výstava prací a projektů) při vyučování i při mimoškolních aktivitách (pobyty v přírodě, kurzy, výjezdy apod.)
· využíváme práci žáků v týmu – diskuse, obhajoba vlastních názorů, řešení
· vedeme žáky k práci s informacemi ze všech dostupných zdrojů (ústních, písemných, mediálních, internetových), k jejich vyhledávání, logickému třídění a praktickému využívání
· snažíme se vést žáky k aktivnímu podílu na vyučování – plánování, příprava, realizace, hodnocení
Kompetence komunikativní
· vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
· podněcujeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování při styku se spolužáky, učiteli

a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
· používáme metody kooperativního učení (diskuse, skupinová práce atd.), žáci se učí argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchají názoru spolužáků
· při prezentaci referátů, projektů žáci hodnotí výsledky své práce (i druhých), obhajují před ostatními svoje názory, myšlenky, závěry, klademe důraz na využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci žáků
· snažíme se o navozování přátelských vztahů mezi žáky, třídami, ročníky

Kompetence sociální a personální
· rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
· používáme metody kooperativního učení (skupinová práce, projektové vyučování), při nich žáci spolupracují ve skupině při řešení daného úkolu, podílejí se na vytváření příjemné atmosféry
· v rámci diskuse učíme žáky obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názory jiných
· na práci v týmu a posilování sociálního cítění žáků se zaměřujeme také při výjezdech
· usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, vedeme je k tomu, aby dokázali odmítat vše, co narušuje dobré vztahy
· vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
. klademe důraz na dodržování etických norem ve vzájemných vztazích

Kompetence občanské
· připravujeme žáky jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
· vedeme je k tomu, aby znali svá práva a současně je respektujeme, zároveň však vyžadujeme, aby si uvědomovali své povinnosti a plnili je
· učíme žáky zdravému sebevědomému vystupování a současně schopnosti vcítit se do situací ostatních, uznáváme jejich přesvědčení, názory, původ, sociální postavení
· vedeme žáky k tomu, aby dokázali hodnotit výsledky vlastní činnosti i práce jiných, včetně hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot při celoškolních projektech
· při výuce i mimoškolních aktivitách učíme žáky zásadám poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví

Kompetence pracovní
· učíme žáky používat bezpečně nástroje, materiály a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
· vedeme žáky k poznání a rozvíjení jejich schopnosti a reálných možností uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při životní a profesní orientaci
· snažíme se vytvářet u žáků přesvědčení, že znalosti, zkušenosti, schopnosti a dovednosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech využijí pro svůj další rozvoj a profesní orientaci
· doplňujeme a podporujeme podložená rozhodnutí o praktické exkurze, poznávací zájezdy, spolupracujeme s úřadem práce
· nabídkou volitelných předmětů se snažíme žákům pomoci při profesní orientaci a rozvoji zájmů
· zájem o další orientaci žáků se snažíme podnítit i širokou nabídkou zájmových útvarů

Kompetence digitální
· učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
· učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
· vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
· využíváme digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
· usilujeme o to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
· učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je učíme jednat eticky

2.2 Zaměření školy

V Základní škole Litvínovská 500 pracujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu SLUNÍČKO. Náš program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP pro ZV, z dlouhodobé koncepce školy a z vnitřního rozboru.
Škola se zaměřuje na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání bez dalšího specifického zaměření.
V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi, během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Cílem ŠVP je:

· **žák, který umí komunikovat, kooperovat, má zodpovědnost za sebe, je samostatný, tvořivý, rozvíjí fantazii, umí se orientovat v informacích, používá poznatky, má emoční a sociální IQ, dovede diskutovat, prezentovat své názory, má vůli učit se, něčeho dosáhnout, je schopný analýzy a hodnocení, vč. sebereflexe. To je cesta nejen k budoucí studijní úspěšnosti a k poznání, ale především k celkovému rozvoji harmonické osobnosti dítěte a předpoklad k celoživotnímu učení a k úspěšnému zvládnutí života v dospělosti.**
· **důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, dodržování etických norem a přijatých norem, cesta ke zdravému životnímu stylu, vést žáka ke kulturnímu a estetickému prožitku, k vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak místního, tak globálního charakteru.**
· **rozvíjení klíčových kompetencí, které propojují navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů, a které tvoří základ celkové vzdělanosti žáka důležité pro život každého jedince.**

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je podle Školského zákona (dále jen „zákon“) žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 zákona.
Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má výrazně individuální charakter. Při práci s těmito žáky je bezpodmínečně nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. V rámci školy je pak nutná spolupráce všech vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy.
V naší škole je zajištěna konkrétní poradenská služba zaměřená na prevenci školní neúspěšnosti, na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního nebo sociálního prostředí a cizinců. Škola soustředí svou pozornost na průběžnou dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem, dlouhodobě nemocné a metodickou podporu učitelům i rodičům.
Pro první stupeň podpůrných opatření (PO) naše škola sama vypracovává Plán pedagogické podpory (PLPP). U tohoto stupně PO není pro vypracování PLPP nutná spoluúčast ŠPZ. Pro vyšší stupně PO (2. – 5.) naše škola postupuje dle doporučení ŠPZ a případně vypracovává individuální vzdělávací plán (IVP). Dlouhodobě spolupracujeme s PPP pro Prahu 9 a s dalšími SPC.
PLPP jako nástroj prvního stupně PO popisuje obtíže a problémy žáka, vyjmenovává speciální vzdělávací potřeby žáka, jednotlivá podpůrná opatření a stanovuje cíle podpory i způsoby vyhodnocování plnění plánu. PLPP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Za tvorbu PLPP odpovídá ředitelem školy pověřená osoba, za realizaci PLPP pak třídní učitel. Nejpozději po 3 měsících a dále průběžně třídní učitel vyhodnocuje poskytování a naplňování PLPP a navrhuje další postup.
Pro vyšší stupně PO vytváří naše škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce pro daného žáka IVP. IVP vytváří třídní učitel v koordinaci s výchovným poradcem a ŠPZ. Za tvorbu IVP je opět odpovědná ředitelem školy pověřená osoba, za realizaci odpovídá třídní učitel. IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Předmět speciálně pedagogické péče
1. Obecná charakteristika
Předmět ***Speciálně pedagogická péče*** je součástí systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole. Je poskytována žákům, u nichž bylo na základě odborného posouzení školským poradenským zařízením (PPP nebo SPC) zjištěno, že jejich vzdělávací potřeby vyžadují cílenou, dlouhodobou a odborně vedenou podporu nad rámec běžné výuky. Tato péče je realizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.

(školský zákon), vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků, a dalšími souvisejícími předpisy.
Cílem speciálně pedagogické péče je kompenzace, reedukace a rozvoj oslabených oblastí učení a kognitivních funkcí žáků, podpora jejich vzdělávacího pokroku, zvyšování motivace k učení a prevence školního selhávání. Péče je poskytována v prostředí, které je bezpečné, podporující, bez stresu a hodnotícího tlaku. Vychází z principů individualizace, systematičnosti, odbornosti a dlouhodobosti.

2. Cílová skupina

Péče je určena zejména:

- žákům se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie)
- žákům s oslabenými kognitivními funkcemi (např. vnímání, paměť, pozornost)
- žákům s vývojovými poruchami řeči a komunikace
- žákům s poruchami autistického spektra
- žákům s poruchami chování
- žákům s doporučením podpůrného opatření 2.–4. stupně

3. Obsahová náplň výuky

Obsah speciálně pedagogické péče je vždy přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Může zahrnovat následující oblasti:

Reedukace specifických obtíží

- trénink čtení (zlepšení techniky čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem)
- nácvik psaní a pravopisu (automatizace písma, odstranění přetížení grafomotoriky)
- upevnění základních početních operací, logického myšlení a numerických představ

Rozvoj oslabených funkcí

- zrakové a sluchové vnímání a diferenciace
- prostorová orientace, pravo-levá orientace
- rozvoj pozornosti, paměti a dalších kognitivních funkcí

Podpora řeči a komunikace

- posilování slovní zásoby, porozumění, výslovnosti
- nácvik alternativních komunikačních strategií
- prvky logopedické intervence

Péče o sociálně-emoční oblast

- posilování sebedůvěry a motivace
- rozvoj pracovních návyků a odolnosti vůči zátěži
- nácvik zvládání stresu, zklamání, frustrace a zklidnění

Rozvoj učebních strategií

- vedení k samostatnosti, organizaci práce, plánování a orientaci v úkolech
- využívání kompenzačních pomůcek a moderních digitálních nástrojů

4. Organizační forma

- výuka probíhá individuálně nebo ve skupinách
- vyučovací jednotky jsou zpravidla v rozsahu 1 až 2 vyučovacích hodin týdně, podle doporučení poradny a možností školy
- je zajišťována kvalifikovaným speciálním pedagogem, případně ve spolupráci s asistentem pedagoga nebo třídním učitelem

5. Hodnocení žáků

- předmět není klasifikován známkou, hodnocení je slovní a zaměřené na pozorovaný pokrok žáka
- speciální pedagog vede záznamy o průběhu a pokroku, které mohou být sdíleny se zákonnými zástupci a třídním učitelem
- hodnocení slouží jako podklad pro aktualizaci IVP

6. Personální a materiální zabezpečení

- výuku zajišťuje speciální pedagog s odbornou kvalifikací podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

• k výuce jsou využívány specifické reedukační pomůcky – písmenkové stavebnice, čtecí okénka, kartičky pro trénink percepce, pracovní listy, didaktické hry, tablety s výukovými aplikacemi aj.

7. Spolupráce a koordinace

Speciálně pedagogická péče je nedílnou součástí podpůrného systému školy. Vyžaduje úzkou spolupráci:

- se zákonnými zástupci žáka
- s třídním učitelem a ostatními pedagogy
- s asistentem pedagoga, je-li žákovi přidělen
- s poradenským pracovníkem školy
- s externím školským poradenským zařízením (PPP, SPC)

Péče je průběžně reflektována, evaluována a přizpůsobována vývoji vzdělávacích potřeb žáka.

2.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných žáků

Tato problematika je významná, protože mimořádně nadaní žáci mají své specifické potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet k jejich realizaci vhodné podmínky. Je to důležité i proto, že právě z tohoto okruhu jedinců by měly vzejít osobnosti, které budou hnacím motorem dalšího pokroku celé společnosti. V této souvislosti je třeba zdůraznit mravní (výchovnou) stránku vzdělávání, protože mimořádně schopný člověk bez morálních zásad může být společnosti naopak velmi nebezpečný.

Žákům mimořádně nadaným je vypracován na základě žádosti rodičů a doporučení ŠPZ konkrétní individuální vzdělávací plán, se kterým jsou seznámeni a na jehož plnění se sami podílejí. IVP vytváří třídní učitel v koordinaci s výchovným poradcem. Za tvorbu IVP je opět odpovědná ředitelem školy pověřená osoba, za realizaci odpovídá třídní učitel. IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.
Naše škola také umožňuje mimořádně nadaným žákům přeřazení do vyššího ročníku bez nutnosti absolvování předchozího ročníku. Toto může ředitel školy schválit na základě žádosti zákonného zástupce a při splnění podmínek dle aktuálně platné legislativy.

2.5 Začlenění průřezových témat

2.5.1 Úvod

Průřezová témata a tematické okruhy jsou začleněny na obou stupních do jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů. Na 2.stupni je ještě plnění průřezových témat posíleno formou vícedenních výjezdů mimo školu do příznivého prostředí, kdy paralelní ročníky se společně podílejí na rozvoji svých schopností a dovedností, komunikují, spolupracují, organizují práci, prezentují své výsledky.

Podrobnosti o tomto začlenění uvádíme v následujícím přehledu:
Výjezdy 2.st. k plnění průřezových témat a tematických okruhů:
6.r. Enviromentální výchova a OSV- osobnostní rozvoj, komunikace ve skupině
7.r. Multikulturní výchova
8.r. OSV, Výchova demokratického občana a Myšlení v evropských a globálních souvislostech
9.r. Mediální výchova

Začlenění průřezových témat do ročníků a vzdělávacích oborů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
2. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
3. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova

	Jazyková výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
6. ročník	Výpisky, výtah
	Popis
	Národní jazyk
	Jazykové příručky
	Tvarosloví
	Skladba
7. ročník	Popis
	Výpisky, výtah
	Tvarosloví
	Význam slov
	Tvoření slov
	Skladba
8. ročník	Obohacování slovní zásoby
	Líčení
	Výklad
	Úvaha
	Tvarosloví
	Obecné výklady o jazyce
	Nejstarší literatura
	Renesanční literatura
	Vývoj české literatury
9. ročník	Popis
	Slovní zásoba
	Tvarosloví
	Skladba
	Tvoření slov
	Obecné výklady o jazyce
	Základní funkční styly
	Výklad
Cizí jazyk	
1. ročník	Svět kolem mne
2. ročník	Svět kolem mne
4. ročník	Svět kolem nás
5. ročník	Svět kolem nás
6. ročník	Život kolem mne
8. ročník	Život kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás
Další cizí jazyk	
8. ročník	Svět kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Závislosti, vztahy a práce s daty
6. ročník	Desetinná čísla
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Osová souměrnost
	Trojúhelník
	Objem a povrch kvádru, krychle
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	Procenta, úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Čtyřúhelníky, hranoly
8. ročník	Výrazy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
	Konstrukční úlohy
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Alternativní celek
Informatika	
4. ročník	Data, informace a modelování
	Informační systémy
	Digitální technologie
5. ročník	Data, informace a modelování
	Algoritmizace a programování
	Informační systémy
	Digitální technologie
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Rozmanitost přírody
	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
	Člověk a jeho zdraví
	Lidé kolem nás
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách

8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času
	Naše škola
	Z historie naší země
7. ročník	Člověk a kultura
	Majetek v našem životě
Osobnostní a sociální výchova	
6. ročník	Osobnostní rozvoj
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Člověk jako jedinec
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné děje
	Závislost dráhy a času, grafické znázornění rovnoměrného pohybu, převody jednotek rychlosti
8. ročník	Elektromagnetické děje
9. ročník	Energie
	Zvukové děje
Přírodopis	
6. ročník	Země a život
7. ročník	Stavba rostlinného těla
9. ročník	Geologiecké děje
Zeměpis	
6. ročník	Země jako vesmírné těleso
	Geografie, kartografie, topografie
	Přírodní sféra Země
	Afrika
7. ročník	Polární oblasti
	Amerika
	Asie
8. ročník	Evropa
	Česká republika
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
	Životní prostředí
	Politická mapa světa
	Praktická geografie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Instrumentální činnosti
	Poslechová činnost
	Pojmy z hudební nauky
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností
	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
1. ročník	Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční práce
3. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
	Práce s technickými materiály
8. ročník	Trh práce
Biologie člověka	
	Buňky, tkáně, orgány
Práce na PC	
9. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Fyzikální praktika	
	Stavba látek, vlastnosti těles
	Základní fyzikální veličiny
	Pohyby těles
	Síla
	Základy astronomie
	Mechanické kmitání a vlnění
	Zvukové děje

	Světelné děje
	Mechanické vlastnosti tekutin
	Mechanická práce, výkon, energie
	Vnitřní energie tělesa, teplo, změny skupenství
	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
	Alternativní zdroje energie
	Základy meteorologie
Dějiny umění	
	Umělecké slohy
	Výtvarné umění, užité umění
Praktika z biologie	
	Živočichové
	Životní prostředí
Konverzace v cizím jazyce	
	Co je to konverzace
	Umím se představit
	Kalendář, počasí
	Dopravní prostředky
	Můj den, hodiny
	Jídlo, ovoce a zelenina
	Vánoce
	Sporty
	Lidské tělo, oblečení
	Rozkazovací způsob, slovesa aktivit
	Dům, nábytek
	Nakupování
	Rostliny a živočichové
	U lékaře
	Zaměstnání
	Prázdniny
Literární seminář	
	Vztah mezi literaturou a filmem
Mediální výchova	
	Komunikace, masová komunikace
	Nová média
	Média a zábava
	Hoax a fake-news
Etická výchova	
1. ročník	Základní komunikační dovednosti
2. ročník	Základní komunikační dovednosti
3. ročník	Základní komunikační dovednosti
4. ročník	Základní komunikační dovednosti
5. ročník	Základní komunikační dovednosti

Pokryto předmětem

- **Pracovní činnosti**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Hudební výchova**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Prvouka**
- **Vlastivěda**
- **Přírodověda**
- **Výchova k občanství**
- **Dějepis**
- **Matematika**
- **Cizí jazyk**
- **Český jazyk a literatura**
- **Další cizí jazyk**
- **Práce na PC**
- **Fyzikální praktika**
- **Dějiny umění**
- **Praktika z biologie**
- **Konverzace v cizím jazyce**
- **Praktika z chemie**
- **Literární seminář**
- **Mediální výchova**
- **Biologie člověka**
- **Informatika**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Enviromentální výchova**
- **Multikulturní výchova**
- **Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického**
- **Mediální výchova**

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Vypravování
	Národní jazyk
7. ročník	Charakteristika
8. ročník	Úvaha
	Charakteristika
9. ročník	Literární výchova
Cizí jazyk	
2. ročník	Svět kolem mne
7. ročník	Život a svět kolem mne
8. ročník	Život kolem nás
Další cizí jazyk	
9. ročník	Život a svět kolem nás
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme

	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Naše škola
7. ročník	Život mezi lidmi
	Člověk a kultura
9. ročník	V pracovním poměru
	Životní perspektivy
Osobnostní a sociální výchova	
6. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Člověk jako jedinec
	Vnitřní svět člověka
Fyzika	
6. ročník	Pohyb těles a síly
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
Přírodopis	
6. ročník	Země a život
7. ročník	Stavba rostlinného těla
9. ročník	Petrologie
Zeměpis	
	Společenské a hospodářské prostředí
	Životní prostředí
	Politická mapa světa
	Praktická geografie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Vyjádření skutečnosti
8. ročník	Vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Trh práce
Biologie člověka	
	Původ a vývoj člověka
Sportovní hry	
9. ročník	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Dějiny umění	
	Výtvarné umění, užité umění
	Hudba, tanec
	Film, divadlo
Praktika z biologie	
	Životní prostředí

	Zdravý životní styl
Konverzace v cizím jazyce	
	Co je to konverzace
	Umím se představit
	Moje rodina
	Dopravní prostředky
	Můj den, hodiny
	Sporty
	Lidské tělo, oblečení
	Rozkazovací způsob, slovesa aktivit
	Dům, nábytek
	Nakupování
	Rostliny a živočichové
	U lékaře
	Zaměstnání
	Prázdniny
Praktika z chemie	
	Návykové látky
Literární seminář	
	Kreativní přístup k uměleckému dílu
	Základy poetiky, rozbor básně, vlastní tvorba
Mediální výchova	
	Komunikace, masová komunikace
	Média a zábava
	Hoax a fake-news
Etická výchova	
1. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Základy asertivního chování
2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Základy asertivního chování
3. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Základy asertivního chování
4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Základy asertivního chování
5. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Základy asertivního chování

Pokryto předmětem

- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Hudební výchova**
- **Fyzika**
- **Přírodopis**
- **Prvouka**
- **Vlastivěda**
- **Přírodověda**
- **Výchova k občanství**
- **Cizí jazyk**
- **Český jazyk a literatura**
- **Další cizí jazyk**
- **Práce na PC**
- **Sportovní hry**
- **Fyzikální praktika**
- **Dějiny umění**
- **Užité výtvarné činnosti**
- **Praktika z chemie**
- **Mediální výchova**
- **Biologie člověka**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Enviromentální výchova**
- **Multikulturní výchova**
- **Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického**
- **Mediální výchova**

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Desetinná čísla
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Osová souměrnost
	Trojúhelník
	Objem a povrch kvádru, krychle
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	Procenta, úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Čtyřúhelníky, hranoly
8. ročník	Výrazy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
	Konstrukční úlohy
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Člověk v rytmu času
	Naše škola
9. ročník	Právní ochrana
	Životní perspektivy
Osobnostní a sociální výchova	
6. ročník	Osobnostní rozvoj
7. ročník	Sociální rozvoj
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Vnitřní svět člověka

Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
7. ročník	Krytosemenné rostliny
9. ročník	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
	Společenské a hospodářské prostředí
	Životní prostředí
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní činnosti	
3. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční práce
5. ročník	Konstrukční činnosti
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
	Práce s technickými materiály
9. ročník	Možnosti vzdělávání
Biologie člověka	
8. ročník	Buňky, tkáně, orgány
Sportovní hry	
9. ročník	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Praktika z biologie	
	Zdravý životní styl
Konverzace v cizím jazyce	
	Můj den, hodiny
	Lidské tělo, oblečení
	Rozkazovací způsob, slovesa aktivit
	Nakupování
	U lékaře
	Zaměstnání
	Prázdniny
Etická výchova	
1. ročník	Základy asertivního chování
2. ročník	Základy asertivního chování
3. ročník	Základy asertivního chování
4. ročník	Základy asertivního chování
5. ročník	Základy asertivního chování

Pokryto předmětem

- **Pracovní činnosti**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Přírodopis**
- **Vlastivěda**
- **Přírodověda**
- **Výchova k občanství**
- **Český jazyk a literatura**
- **Práce na PC**
- **Sportovní hry**
- **Fyzikální praktika**
- **Konverzace v cizím jazyce**
- **Biologie člověka**
- **Informatika**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Enviromentální výchova**
- **Multikulturní výchova**
- **Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického**
- **Mediální výchova**

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Charakteristika
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví

Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Naše škola
Osobnostní a sociální výchova	
8. ročník	Osobnostní rozvoj
9. ročník	Etický rozvoj
Fyzika	
	Zvukové děje
Přírodopis	
6. ročník	Jednobuněčné organismy
9. ročník	Naše Země ve vesmíru
Zeměpis	
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Možnosti vzdělávání
Biologie člověka	
8. ročník	Orgánové soustavy
Sportovní hry	
9. ročník	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Praktika z biologie	
	Zdravý životní styl
Konverzace v cizím jazyce	
	Můj den, hodiny
	Lidské tělo, oblečení
	Zaměstnání

Pokryto předmětem

- **Pracovní činnosti**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Přírodopis**
- **Prvouka**
- **Přírodověda**
- **Výchova k občanství**
- **Český jazyk a literatura**
- **Práce na PC**
- **Sportovní hry**
- **Biologie člověka**
- **Informatika**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Enviromentální výchova**
- **Multikulturní výchova**
- **Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického**
- **Mediální výchova**

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
6. ročník	Vypravování
8. ročník	Úvaha
9. ročník	Literární výchova
	Vypravování
	Popis
	Úvaha
	Mediální výchova
	Tvoření slov

Matematika	
3. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Závislosti, vztahy a práce s daty
6. ročník	Úhel a jeho velikost
7. ročník	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	Procenta, úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Čtyřúhelníky, hranoly
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Alternativní celek
Informatika	
4. ročník	Algoritmizace a programování
5. ročník	Data, informace a modelování
	Algoritmizace a programování
	Informační systémy
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
7. ročník	Člověk a kultura
Přírodopis	
6. ročník	Nahosemenné rostliny
Zeměpis	
	Přírodní sféra Země
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Životní prostředí
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Vyjádření skutečnosti
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vyjádření skutečnosti
8. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné umění a životní prostředí
9. ročník	Vyjádření skutečností
	Práce dekorativní a prostorové
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Biologie člověka	
8. ročník	Výchova ke zdraví
Práce na PC	
9. ročník	Práce s počítačem
	Zpracování a využití informací
Sportovní hry	
	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Fyzikální praktika	
	Základní fyzikální veličiny
	Síla
Dějiny umění	
	Umělecké slohy
	Výtvarné umění, užité umění
	Hudba, tanec
	Film, divadlo
Praktika z biologie	
	Zdravý životní styl
Konverzace v cizím jazyce	
	Dopravní prostředky
	Můj den, hodiny
	Jídlo, ovoce a zelenina
	Lidské tělo, oblečení
	Dům, nábytek
	Nakupování

	Rostliny a živočichové
	U lékaře
Literární seminář	
	Struktura uměleckého díla
Mediální výchova	
	Média a reklama
Etická výchova	
1. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce

Pokryto předmětem

- **Pracovní činnosti**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Hudební výchova**
- **Fyzika**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Výchova k občanství**
- **Dějepis**
- **Matematika**
- **Cizí jazyk**
- **Český jazyk a literatura**
- **Další cizí jazyk**
- **Práce na PC**
- **Sportovní hry**
- **Fyzikální praktika**
- **Dějiny umění**
- **Praktika z biologie**
- **Konverzace v cizím jazyce**
- **Užité výtvarné činnosti**
- **Praktika z chemie**
- **Moderní dějiny**
- **Biologie člověka**
- **Informatika**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Enviromentální výchova**
- **Multikulturní výchova**
- **Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického**
- **Mediální výchova**

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
2. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
3. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
6. ročník	Pověst
	Popis
	Jazykové příručky
	Tvarosloví
	Skladba
7. ročník	Popis
	Výpisky, výtah
	Tvarosloví
	Význam slov
	Tvoření slov
	Skladba
	Kronika
	Epos
8. ročník	Obohacování slovní zásoby
	Líčení
	Výklad
	Skladba
	Tvarosloví
	Obecné výklady o jazyce
	Nejstarší literatura
	Renesanční literatura
	Vývoj české literatury
9. ročník	Popis
	Mediální výchova
	Slovní zásoba
	Tvarosloví
	Skladba
	Tvoření slov
	Obecné výklady o jazyce
Cizí jazyk	
1. ročník	Svět kolem mne
2. ročník	Svět kolem mne
3. ročník	Svět kolem mne
6. ročník	Život kolem mne
Další cizí jazyk	
7. ročník	Já a můj svět
8. ročník	Svět kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
5. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy

6. ročník	Desetinná čísla
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Osová souměrnost
	Trojúhelník
	Objem a povrch kvádru, krychle
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	Procenta, úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Čtyřúhelníky, hranoly
8. ročník	Výrazy
	Lineární rovnice
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Rozmanitost přírody
	Lidé a čas
	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Má vlast
	Z historie naší země
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Etický rozvoj
8. ročník	Etický rozvoj
	Člověk jako jedinec
9. ročník	Osobnostní rozvoj
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
9. ročník	Vesmír
Chemie	
	Organické sloučeniny
	Přírodní látky
Přírodopis	
6. ročník	Nižší rostliny
9. ročník	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
Zeměpis	
	Společenské a hospodářské prostředí
	Životní prostředí
	Politická mapa světa
	Praktická geografie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
	Pojmy z hudební nauky
Výtvarná výchova	
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Vyjádření skutečnosti
8. ročník	Vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vyjádření skutečností
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Biologie člověka	
8. ročník	Vývin lidského jedince
Sportovní hry	
9. ročník	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Dějiny umění	
	Výtvarné umění, užité umění
	Film, divadlo
Praktika z biologie	
	Zdravý životní styl
Konverzace v cizím jazyce	
	Co je to konverzace
	Umím se představit
	Vánoce
	Rozkazovací způsob, slovesa aktivit
	U lékaře
	Zaměstnání

	Prázdniny
Literární seminář	
	Vztah mezi literaturou a filmem
Mediální výchova	
	Masová komunikace, média
	Média a reklama
Etická výchova	
1. ročník	Základní komunikační dovednosti
2. ročník	Základní komunikační dovednosti
3. ročník	Základní komunikační dovednosti
4. ročník	Základní komunikační dovednosti
5. ročník	Základní komunikační dovednosti

Pokryto předmětem

- **Pracovní činnosti**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Hudební výchova**
- **Fyzika**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Prvouka**
- **Vlastivěda**
- **Přírodověda**
- **Výchova k občanství**
- **Matematika**
- **Cizí jazyk**
- **Český jazyk a literatura**
- **Další cizí jazyk**
- **Práce na PC**
- **Sportovní hry**
- **Dějiny umění**
- **Praktika z biologie**
- **Konverzace v cizím jazyce**
- **Literární seminář**
- **Mediální výchova**
- **Biologie člověka**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Enviromentální výchova**
- **Multikulturní výchova**
- **Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického**
- **Mediální výchova**

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
2. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
3. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
6. ročník	Vypravování
	Poezie
	Pověst
	Povídka
	Formy společenského styku
	Dopis
7. ročník	Vypravování
	Charakteristika
	Kronika
	Epos
	Balada
	Drama
	Povídka
	Román
8. ročník	Úvaha
	Charakteristika
	Žádost
9. ročník	Literární výchova
Cizí jazyk	
2. ročník	Svět kolem mne
3. ročník	Svět kolem mne
4. ročník	Svět kolem nás
5. ročník	Svět kolem nás
6. ročník	Život kolem mne
7. ročník	Život a svět kolem mne
8. ročník	Život kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás
Další cizí jazyk	
8. ročník	Svět kolem nás
Matematika	
9. ročník	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Alternativní celek
Informatika	
4. ročník	Data, informace a modelování
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme

	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
	Počátky lidské společnosti
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk
	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Naše škola
	Miniúvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi
	Majetek v našem životě
	Lidská práva
9. ročník	Právní ochrana
	Rodina a zákony
Osobnostní a sociální výchova	
6. ročník	Etický rozvoj
	Sociální rozvoj
7. ročník	Etický rozvoj
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Etický rozvoj
Fyzika	
6. ročník	Pohyb těles a síly
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Závislost dráhy a času, grafické znázornění rovnoměrného pohybu, převody jednotek rychlosti
9. ročník	Zvukové děje
Přírodopis	
6. ročník	Nahosemenné rostliny
Zeměpis	
9. ročník	Životní prostředí
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
	Vyjádření skutečnosti
8. ročník	Vyjádření skutečnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Volba profesní orientace
9. ročník	Elektrotechnika v domácnosti
Biologie člověka	
8. ročník	Vývin lidského jedince
Sportovní hry	
9. ročník	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Dějiny umění	
	Výtvarné umění, užité umění
Praktika z biologie	
	1. pomoc
	Životní prostředí
	Zdravý životní styl
Konverzace v cizím jazyce	
	Co je to konverzace
	Umím se představit
	Moje rodina
	Můj den, hodiny
	Vánoce
	Lidské tělo, oblečení
	Rozkazovací způsob, slovesa aktivit
	Dům, nábytek
	Nakupování
	Rostliny a živočichové
	Zaměstnání
	Prázdniny
Praktika z chemie	
	Návykové látky
Literární seminář	
	Kreativní přístup k uměleckému dílu
	Struktura dramatu, porovnání klasického a alternativního divadla
Mediální výchova	
	Masová komunikace, média
	Média a reklama
Etická výchova	
1. ročník	Základní komunikační dovednosti
	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Tvořivost a základy spolupráce
2. ročník	Základní komunikační dovednosti
	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Tvořivost a základy spolupráce
3. ročník	Základní komunikační dovednosti
	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Tvořivost a základy spolupráce
4. ročník	Základní komunikační dovednosti

	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Tvořivost a základy spolupráce
5. ročník	Základní komunikační dovednosti
	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
	Tvořivost a základy spolupráce

Pokryto předmětem

- **Pracovní činnosti**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Fyzika**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Prvouka**
- **Vlastivěda**
- **Přírodověda**
- **Výchova k občanství**
- **Dějepis**
- **Cizí jazyk**
- **Český jazyk a literatura**
- **Další cizí jazyk**
- **Práce na PC**
- **Sportovní hry**
- **Dějiny umění**
- **Konverzace v cizím jazyce**
- **Praktika z chemie**
- **Literární seminář**
- **Moderní dějiny**
- **Biologie člověka**
- **Informatika**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Enviromentální výchova**
- **Multikulturní výchova**
- **Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického**
- **Mediální výchova**

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
2. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
3. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
6. ročník	Vypravování
	Formy společenského styku
	Zpráva, oznámení
	Dopis
	Národní jazyk
7. ročník	Vypravování
	Význam slov
	Tvoření slov
8. ročník	Obohacování slovní zásoby
	Úvaha
	Tvarosloví
	Žádost
	Jednáme s institucemi
9. ročník	Literární výchova
	Zvuková stránka jazyka
	Vypravování
	Úvaha
	Mediální výchova
	Mluvené jazykové projevy
	Slovní zásoba
	Tvoření slov
	Slohotvorní činitelé
	Základní funkční styly

Cizí jazyk	
1. ročník	Svět kolem mne
2. ročník	Svět kolem mne
3. ročník	Svět kolem mne
4. ročník	Svět kolem nás
5. ročník	Svět kolem nás
6. ročník	Život kolem mne
7. ročník	Život a svět kolem mne
8. ročník	Život kolem nás

Další cizí jazyk	
7. ročník	Já a můj svět
8. ročník	Svět kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás

Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Číslo a početní operace
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Závislosti, vztahy a práce s daty
6. ročník	Desetinná čísla
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Osová souměrnost
	Trojúhelník
	Objem a povrch kvádru, krychle
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	Procenta, úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Čtyřúhelníky, hranoly
8. ročník	Výrazy

	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
	Kružnice,kruh
	Konstrukční úlohy
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Podobnost,Goniometrické fce
	Alternativní celek
Informatika	
4. ročník	Data, informace a modelování
5. ročník	Data, informace a modelování
	Algoritmizace a programování
	Informační systémy
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Rozmanitost přírody
	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Naše škola
	Má vlast
	Miniúvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi
	Člověk a kultura
	Majetek v našem životě
	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
	Svět kolem nás
9. ročník	Právní ochrana
	V pracovním poměru
	Rodina a zákony
Osobnostní a sociální výchova	
6. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní rozvoj
8. ročník	Sociální rozvoj
9. ročník	Sociální rozvoj
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
9. ročník	Zvukové děje
	Vesmír
Chemie	
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Výtrusné rostliny
9. ročník	Mineralogie
	Ekologie
	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
	Společenské a hospodářské prostředí
	Životní prostředí
	Politická mapa světa
	Praktická geografie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova

8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
	Práce s technickými materiály
8. ročník	Volba profesní orientace
	Příprava pokrmu
Biologie člověka	
	Člověk a zdraví
Práce na PC	
9. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	Zpracování a využití informací
Sportovní hry	
	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Fyzikální praktika	
	Stavba látek, vlastnosti těles
	Základní fyzikální veličiny
	Pohyby těles
	Síla
	Mechanické kmitání a vlnění
Dějiny umění	
	Umělecké slohy
	Výtvarné umění, užité umění
Praktika z biologie	
	1. pomoc
	Životní prostředí
Konverzace v cizím jazyce	
	Co je to konverzace
	Umím se představit
	Moje rodina
	Kalendář, počasí
	Dopravní prostředky
	Můj den, hodiny
	Jídlo, ovoce a zelenina
	Vánoce
	Sporty
	Lidské tělo, oblečení
	Rozkazovací způsob, slovesa aktivit
	Dům, nábytek
	Nakupování
	Rostliny a živočichové
	U lékaře
	Zaměstnání
	Prázdniny
Literární seminář	
	Struktura uměleckého díla
Mediální výchova	
	Práce redakce
	Média a já
Etická výchova	
1. ročník	Základní komunikační dovednosti
2. ročník	Základní komunikační dovednosti
3. ročník	Základní komunikační dovednosti
4. ročník	Základní komunikační dovednosti
5. ročník	Základní komunikační dovednosti

Pokryto předmětem

Pracovní činnosti
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Výtvarná výchova
Hudební výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Výchova k občanství
Dějepis
Matematika
Cizí jazyk
Český jazyk a literatura
Další cizí jazyk
Práce na PC
Sportovní hry
Fyzikální praktika
Dějiny umění
Konverzace v cizím jazyce
Praktika z chemie
Literární seminář
Moderní dějiny
Biologie člověka
Informatika
Etická výchova

Pokrytí v projektu

Enviromentální výchova
Multikulturní výchova
Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického
Mediální výchova

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
	Jazyková výchova
Cizí jazyk	
1. ročník	Svět kolem mne
2. ročník	Svět kolem mne
3. ročník	Svět kolem mne
8. ročník	Život kolem nás
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Číslo a početní operace
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Závislosti, vztahy a práce s daty
6. ročník	Desetinná čísla
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Osová souměrnost
	Trojúhelník
	Objem a povrch kvádru, krychle
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	Procenta, úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Čtyřúhelníky, hranoly
8. ročník	Výrazy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
	Konstrukční úlohy
9. ročník	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Alternativní celek
Informatika	
4. ročník	Informační systémy
5. ročník	Algoritmizace a programování
Přírodověda	
	Rozmanitost přírody
Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času
	Naše škola
7. ročník	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
	Svět kolem nás
9. ročník	Právní ochrana
	Rodina a zákony
	Člověk, stát a hospodářství
	Globální svět a mezinárodní vztahy
Osobnostní a sociální výchova	
6. ročník	Etický rozvoj
7. ročník	Osobnostní rozvoj
	Etický rozvoj
9. ročník	Osobnostní rozvoj
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné děje
	Závislost dráhy a času, grafické znázornění rovnoměrného pohybu, převody jednotek rychlosti
8. ročník	Elektromagnetické děje
9. ročník	Vesmír
Chemie	
7. ročník	Směsi
Přírodopis	
6. ročník	Výtrusné rostliny
7. ročník	Krytosemenné rostliny
9. ročník	Ekologie
	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
Zeměpis	
	Životní prostředí
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
	Pojmy z hudební nauky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
7. ročník	Vyjádření skutečnosti
8. ročník	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Práce dekorativní a prostorové
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností
	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova

8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní činnosti	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
8. ročník	Příprava pokrmu
9. ročník	Finance,provoz a údržba domácnosti
Biologie člověka	
8. ročník	Genetika
Práce na PC	
9. ročník	Práce s počítačem
Sportovní hry	
	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Fyzikální praktika	
	Základní fyzikální veličiny
	Síla
	Mechanické kmitání a vlnění
Konverzace v cizím jazyce	
	Co je to konverzace
	Umím se představit
	Moje rodina
	Kalendář, počasí
	Dopravní prostředky
	Můj den, hodiny
	Jídlo, ovoce a zelenina
	Vánoce
	Sporty
	Lidské tělo, oblečení
	Rozkazovací způsob, slovesa aktivit
	Dům, nábytek
	Nakupování
	Rostliny a živočichové
	U lékaře
	Zaměstnání
	Prázdniny
Mediální výchova	
	Práce redakce
	Média a já

Pokryto předmětem

Pracovní činnosti
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Výtvarná výchova
Hudební výchova
Fyzika
Přírodopis
Prvouka
Přírodověda
Výchova k občanství
Dějepis
Matematika
Český jazyk a literatura
Další cizí jazyk
Práce na PC
Sportovní hry
Fyzikální praktika
Praktika z biologie
Konverzace v cizím jazyce
Užité výtvarné činnosti
Praktika z chemie
Literární seminář
Moderní dějiny
Biologie člověka
Informatika
Etická výchova

Pokrytí v projektu

Enviromentální výchova
Multikulturní výchova
Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického
Mediální výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
6. ročník	Tvarosloví
7. ročník	Tvarosloví
8. ročník	Skladba
	Jednáme s institucemi
9. ročník	Tvarosloví
	Skladba
Cizí jazyk	
2. ročník	Svět kolem mne
3. ročník	Svět kolem mne
6. ročník	Život kolem mne
8. ročník	Život kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás
Další cizí jazyk	
8. ročník	Svět kolem nás

Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Závislosti, vztahy a práce s daty
6. ročník	Desetinná čísla
	Dělitelnost přirozených čísel
	Úhel a jeho velikost
	Osová souměrnost
	Trojúhelník
	Objem a povrch kvádru, krychle
7. ročník	Zlomky
	Celá čísla, racionální čísla
	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	Procenta, úroky
	Shodnost, středová souměrnost
	Čtyřúhelníky, hranoly
8. ročník	Výrazy
	Lineární rovnice
	Základy statistiky
	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta
	Kružnice,kruh
	Konstrukční úlohy
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Podobnost,Goniometrické fce
	Alternativní celek
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
7. ročník	Kulturní a přírodní bohatství
	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
	Svět kolem nás
	Lidská práva
9. ročník	Občan a právo, právní řád ČR
	Rodina a zákony
	Člověk, stát a hospodářství
	Globální svět a mezinárodní vztahy
	Životní perspektivy
Osobnostní a sociální výchova	
6. ročník	Sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní rozvoj
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
	Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
Fyzika	
6. ročník	Pohyb těles a síly
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné děje
8. ročník	Elektromagnetické děje
9. ročník	Energie
	Zvukové děje
Chemie	
7. ročník	Směsi
9. ročník	Přírodní látky
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Houby
9. ročník	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
	Životní prostředí
	Politická mapa světa
	Praktická geografie
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Instrumentální činnosti
	Poslechová činnost
	Pojmy z hudební nauky
Výtvarná výchova	
	Práce dekorativní a prostorové
	Vyjádření skutečnosti
7. ročník	Práce dekorativní a prostorové
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
9. ročník	Vyjádření skutečností
	Práce dekorativní a prostorové
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní činnosti	
4. ročník	Práce s drobným materiálem

	Konstrukční práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
6. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Podnikání
	Finance,provoz a údržba domácnosti
	Elektrotechnika v domácnosti
Biologie člověka	
8. ročník	Člověk a zdraví
Práce na PC	
9. ročník	Práce s počítačem
	Zpracování a využití informací
Sportovní hry	
	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Fyzikální praktika	
	Mechanická práce, výkon, energie
Praktika z biologie	
	Rostliny
	1. pomoc
	Životní prostředí
Konverzace v cizím jazyce	
	Kalendář, počasí
	Dopravní prostředky
	Můj den, hodiny
	Jídlo, ovoce a zelenina
	Sporty
	Lidské tělo, oblečení
	Rozkazovací způsob, slovesa aktivit
	Dům, nábytek
	Nakupování
	Rostliny a živočichové
	U lékaře
	Zaměstnání
Praktika z chemie	
	Návykové látky
Literární seminář	
	Přístup k uměleckému dílu
Mediální výchova	
	Práce redakce
	Žurnalistika
	Vliv, omezení a nebezpečí
	Média a já
Etická výchova	
1. ročník	Základy asertivního chování
2. ročník	Základy asertivního chování
3. ročník	Základy asertivního chování
4. ročník	Základy asertivního chování
5. ročník	Základy asertivního chování

Pokryto předmětem

Pracovní činnosti

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Výchova k občanství

Dějepis

Matematika

Český jazyk a literatura

Další cizí jazyk

Práce na PC

Sportovní hry

Fyzikální praktika

Dějiny umění

Praktika z biologie

Konverzace v cizím jazyce

Praktika z chemie

Moderní dějiny

Biologie člověka

Informatika

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Enviromentální výchova

Multikulturní výchova

Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického

Mediální výchova

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
2. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
3. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
6. ročník	Poezie
	Pohádka
	Bajka
	Povídka
7. ročník	Vypravování
	Charakteristika
	Balada
	Drama
	Povídka
	Román
8. ročník	Líčení
	Úvaha
	Nejstarší literatura

	Renesanční literatura
	Vývoj české literatury
	Publicistika a zpravodajství
9. ročník	Literární výchova
	Úvaha
	Mluvené jazykové projevy
Cizí jazyk	
8. ročník	Život kolem nás
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace
7. ročník	Procenta, úroky
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
Přírodověda	
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Naše škola
	Má vlast
	Miniúvod do lidských práv
	Z historie naší země
7. ročník	Život mezi lidmi
	Člověk a kultura
	Kulturní a přírodní bohatství
	Majetek v našem životě
	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
	Svět kolem nás
9. ročník	Já - člověk - občan
	Občan a právo, právní řád ČR
	Rodina a zákony
	Globální svět a mezinárodní vztahy
Osobnostní a sociální výchova	
6. ročník	Etický rozvoj
7. ročník	Etický rozvoj
8. ročník	Osobnostní rozvoj
	Etický rozvoj
9. ročník	Osobnostní rozvoj
	Etický rozvoj
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
Přírodopis	
6. ročník	Houby
Zeměpis	
9. ročník	Životní prostředí
	Politická mapa světa
	Praktická geografie
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Hodnota a podpora zdraví
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Zaměstnání
Biologie člověka	
8. ročník	Etapy lidského života
Práce na PC	
9. ročník	Práce s počítačem
	Vyhledávání informací a komunikace
Sportovní hry	
	nácvik pohybu s míčem
	pravidla a technika hry
	zdokonalování hry, turnaje, soutěže
Fyzikální praktika	
	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
	Alternativní zdroje energie
Dějiny umění	
	Výtvarné umění, užité umění
Praktika z biologie	
	Zdravý životní styl
Konverzace v cizím jazyce	
	Moje rodina
	Lidské tělo, oblečení
	Dům, nábytek
	Nakupování
	Rostliny a živočichové
	U lékaře
	Zaměstnání
Mediální výchova	
	Žurnalistika

	Vliv, omezení a nebezpečí
Etická výchova	
1. ročník	Základy asertivního chování
2. ročník	Základy asertivního chování
3. ročník	Základy asertivního chování
4. ročník	Základy asertivního chování
5. ročník	Základy asertivního chování

Pokryto předmětem

Pracovní činnosti

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Výtvarná výchova

Fyzika

Přírodopis

Vlastivěda

Přírodověda

Výchova k občanství

Další cizí jazyk

Práce na PC

Sportovní hry

Dějiny umění

Užité výtvarné činnosti

Literární seminář

Biologie člověka

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Enviromentální výchova

Multikulturní výchova

Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického

Mediální výchova

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Formy společenského styku
	Zpráva, oznámení
9. ročník	Literární výchova
	Úvaha
	Mluvené jazykové projevy
Cizí jazyk	
5. ročník	Svět kolem nás
6. ročník	Život kolem mne
9. ročník	Život a svět kolem nás
Další cizí jazyk	
7. ročník	Já a můj svět
8. ročník	Svět kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
Informatika	
5. ročník	Informační systémy
Prvouka	
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Miniúvod do lidských práv
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Výchova ke zdraví	
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Prvouka

Vlastivěda

Výchova k občanství

Dějepis

Český jazyk a literatura

Další cizí jazyk

Dějiny umění

Praktika z chemie

Literární seminář

Etická výchova

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Úvaha
	Mediální výchova
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Naše škola
	Má vlast
	Z historie naší země
7. ročník	Život mezi lidmi
	Člověk a kultura
	Majetek v našem životě
	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
9. ročník	Já - člověk - občan
	Občan a právo, právní řád ČR
	Právní ochrana
	Rodina a zákony
Chemie	
	Chemie a společnost
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj
Dějiny umění	
9. ročník	Výtvarné umění, užité umění

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Výchova k občanství

Dějepis

Informatika

Etická výchova

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Raný novověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žijeme
7. ročník	Kulturní a přírodní bohatství
	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
Zeměpis	
	Amerika
8. ročník	Evropa
	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa

Pokryto předmětem

Zeměpis

Výchova k občanství

Dějepis

Fyzikální praktika

Moderní dějiny

Etická výchova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literární výchova
Matematika	
	lomený výraz,finanční matematika
	Alternativní celek
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
	Místo, kde žijeme
	Miniúvod do lidských práv
7. ročník	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
	Svět kolem nás
	Lidská práva
9. ročník	Já - člověk - občan
	Občan a právo, právní řád ČR
Zeměpis	
7. ročník	Amerika

8. ročník	Evropa
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
Fyzikální praktika	
9. ročník	Základy jaserné fyziky

Pokryto předmětem

- **Tělesná výchova**
- **Fyzika**
- **Zeměpis**
- **Výchova k občanství**
- **Dějepis**
- **Užité výtvarné činnosti**
- **Moderní dějiny**
- **Etická výchova**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Národní jazyk
8. ročník	Publicistika a zpravodajství
9. ročník	Literární výchova
	Úvaha
	Obecné výklady o jazyce
Cizí jazyk	
6. ročník	Život kolem mne
9. ročník	Život a svět kolem nás
Další cizí jazyk	
7. ročník	Já a můj svět
8. ročník	Svět kolem nás
Matematika	
	Základy statistiky
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Alternativní celek
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času
	Místo, kde žijeme
7. ročník	Život mezi lidmi
	Člověk a kultura
	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
9. ročník	Rodina a zákony
	Člověk, stát a hospodářství
	Globální svět a mezinárodní vztahy
Osobnostní a sociální výchova	
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
Fyzika	
9. ročník	Zvukové děje
Přírodopis	
	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
6. ročník	Geografie, kartografie, topografie
	Krajina
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Životní prostředí
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
7. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
9. ročník	Vyjádření skutečností
	Výtvarné umění a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Dějiny umění	
9. ročník	Umělecké slohy
	Hudba, tanec
	Film, divadlo
Praktika z biologie	
	Životní prostředí
Konverzace v cizím jazyce	
	Jídlo, ovoce a zelenina
	Vánoce
	Prázdniny
Literární seminář	
	Průřez životem a dílem vybraných autorů
	Vztah mezi literaturou a filmem
Mediální výchova	
	Vliv, omezení a nebezpečí

Pokryto předmětem

- **Tělesná výchova**
- **Hudební výchova**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Zeměpis**
- **Vlastivěda**
- **Výchova k občanství**
- **Dějepis**
- **Cizí jazyk**
- **Další cizí jazyk**

Fyzikální praktika
Dějiny umění
Praktika z biologie
Konverzace v cizím jazyce
Užité výtvarné činnosti
Moderní dějiny
Informatika

Pokrytí v projektu

Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Epos
	Drama
	Román
8. ročník	Obohacování slovní zásoby
	Tvarosloví
	Obecné výklady o jazyce
	Nejstarší literatura
	Renesanční literatura
9. ročník	Literární výchova
Cizí jazyk	
	Život a svět kolem nás
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
Informatika	
5. ročník	Informační systémy
Vlastivěda	
	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
	Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk Raný novověk
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Miniúvod do lidských práv
	Z historie naší země
7. ročník	Majetek v našem životě
	Svět kolem nás
	Lidská práva
9. ročník	Právní ochrana
Fyzika	
	Zvukové děje
Zeměpis	
6. ročník	Geografie, kartografie, topografie
	Krajina
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Životní prostředí
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
	Vyjádření skutečnosti
Dějiny umění	
9. ročník	Umělecké slohy
	Výtvarné umění, užité umění
	Film, divadlo
Konverzace v cizím jazyce	
	Jídlo, ovoce a zelenina
	Vánoce
	Prázdniny

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Výtvarná výchova
Fyzika
Zeměpis
Vlastivěda
Dějepis
Další cizí jazyk
Dějiny umění
Praktika z biologie
Moderní dějiny

Pokrytí v projektu

Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Význam slov
9. ročník	Literární výchova
	Slovní zásoba
Cizí jazyk	
7. ročník	Život a svět kolem mne
8. ročník	Život kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás
Další cizí jazyk	
7. ročník	Já a můj svět
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žijeme
9. ročník	Já - člověk - občan
	Občan a právo, právní řád ČR
	V pracovním poměru

	Globální svět a mezinárodní vztahy
Osobnostní a sociální výchova	
8. ročník	Sociální rozvoj
Fyzika	
9. ročník	Energie
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Dějiny umění	
9. ročník	Umělecké slohy
Literární seminář	
	Světoví nositelé Nobelovy ceny za literaturu

Pokryto předmětem

Fyzika
Zeměpis
Prvouka
Vlastivěda
Dějepis
Cizí jazyk
Český jazyk a literatura
Další cizí jazyk
Dějiny umění
Moderní dějiny

Pokrytí v projektu

Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Národní jazyk
7. ročník	Epos
	Román
8. ročník	Obohacování slovní zásoby
	Tvarosloví
	Obecné výklady o jazyce
9. ročník	Literární výchova
	Obecné výklady o jazyce
Cizí jazyk	
	Život a svět kolem nás
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
	Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk Raný novověk
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Naše škola
	Miniúvod do lidských práv
	Z historie naší země
7. ročník	Život mezi lidmi
	Člověk a kultura
	Kulturní a přírodní bohatství
	Majetek v našem životě
	Svět kolem nás
9. ročník	Já - člověk - občan
	Rodina a zákony
	Globální svět a mezinárodní vztahy
Osobnostní a sociální výchova	
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
Zeměpis	
6. ročník	Krajina
	Afrika
7. ročník	Polární oblasti
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Životní prostředí
Hudební výchova	
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Hudebně pohybová činnost
	Poslechová činnost
Výchova ke zdraví	
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj
Dějiny umění	
9. ročník	Umělecké slohy
	Výtvarné umění, užité umění
	Film, divadlo
Praktika z biologie	
	Životní prostředí
Konverzace v cizím jazyce	
	Vánoce

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví
Výtvarná výchova
Hudební výchova
Fyzika
Zeměpis
Prvouka

Vlastivěda
Výchova k občanství
Dějepis
Cizí jazyk
Další cizí jazyk
Dějiny umění
Konverzace v cizím jazyce
Moderní dějiny
Etická výchova

Pokrytí v projektu

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
6. ročník	Poezie
	Pohádka
	Pověst
	Bajka
	Povídka
7. ročník	Vypravování
	Charakteristika
	Epos
	Balada
	Drama
	Povídka
	Román
8. ročník	Úvaha
	Charakteristika
	Žádost
	Renesanční literatura
	Vývoj české literatury
9. ročník	Literární výchova
	Zvuková stránka jazyka
	Vypravování
	Úvaha
Cizí jazyk	
3. ročník	Svět kolem mne
4. ročník	Svět kolem nás
5. ročník	Svět kolem nás
6. ročník	Život kolem mne
7. ročník	Život a svět kolem mne
8. ročník	Život kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás
Další cizí jazyk	
7. ročník	Já a můj svět
8. ročník	Svět kolem nás
9. ročník	Život a svět kolem nás
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
	Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk
	Raný novověk
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Naše škola
	Miniúvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi
	Člověk a kultura
	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
	Lidská práva
9. ročník	Rodina a zákony
Fyzika	
	Zvukové děje
Zeměpis	
6. ročník	Afrika
7. ročník	Polární oblasti
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Životní prostředí
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
7. ročník	Vyjádření skutečnosti
8. ročník	Vyjádření skutečnosti
9. ročník	Vyjádření skutečností
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Hodnota a podpora zdraví
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

	Zdravotní tělesná výchova
Pracovní činnosti	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Biologie člověka	
8. ročník	Původ a vývoj člověka
Dějiny umění	
9. ročník	Umělecké slohy
	Hudba, tanec
	Film, divadlo
Konverzace v cizím jazyce	
	Vánoce
	Rozkazovací způsob, slovesa aktivit
Etická výchova	
1. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
3. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
5. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Výtvarná výchova

Hudební výchova

Prvouka

Vlastivěda

Výchova k občanství

Dějepis

Cizí jazyk

Český jazyk a literatura

Další cizí jazyk

Dějiny umění

Konverzace v cizím jazyce

Užité výtvarné činnosti

Moderní dějiny

Biologie člověka

Informatika

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Multikulturní výchova

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literární výchova
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
	Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Miniúvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi
Zeměpis	
	Amerika
	Asie
8. ročník	Evropa
9. ročník	Životní prostředí
Hudební výchova	
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Dějiny umění	
9. ročník	Umělecké slohy
	Výtvarné umění, užité umění
Praktika z biologie	
	Životní prostředí
	Zdravý životní styl

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Hudební výchova

Zeměpis

Dějepis

Další cizí jazyk

Praktika z biologie

Moderní dějiny

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Multikulturní výchova

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Cizí jazyk	
6. ročník	Život kolem mne
8. ročník	Život kolem nás
Matematika	
	Základy statistiky
9. ročník	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách

7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Má vlast
7. ročník	Život mezi lidmi
	Lidská práva
9. ročník	Já - člověk - občan
Zeměpis	
7. ročník	Polární oblasti
	Amerika
	Asie
8. ročník	Evropa
9. ročník	Životní prostředí
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Dějiny umění	
9. ročník	Umělecké slohy
	Hudba, tanec
	Film, divadlo
Praktika z biologie	
	Rostliny
	Životní prostředí

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Výtvarná výchova

Hudební výchova

Chemie

Zeměpis

Prvouka

Vlastivěda

Výchova k občanství

Dějepis

Další cizí jazyk

Dějiny umění

Praktika z biologie

Užité výtvarné činnosti

Moderní dějiny

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Multikulturní výchova

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literární výchova
Cizí jazyk	
8. ročník	Život kolem nás
Matematika	
	Základy statistiky
	Konstrukční úlohy
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Alternativní celek
Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Má vlast
	Z historie naší země
7. ročník	Svět kolem nás
9. ročník	Rodina a zákony
	Globální svět a mezinárodní vztahy
Osobnostní a sociální výchova	
6. ročník	Etický rozvoj
	Sociální rozvoj
7. ročník	Osobnostní rozvoj
8. ročník	Sociální rozvoj
	Člověk v sociálních vztazích
Přírodopis	
9. ročník	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
7. ročník	Amerika
	Asie
8. ročník	Evropa
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Praktika z biologie	
9. ročník	1. pomoc
	Životní prostředí
Literární seminář	
	Základy poetiky, rozbor básně, vlastní tvorba
Etická výchova	
1. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
3. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
5. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Chemie

Vlastivěda

Výchova k občanství

Další cizí jazyk

Literární seminář

Moderní dějiny

Etická výchova

Pokrytí v projektu

Multikulturní výchova

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
7. ročník	Kulturní a přírodní bohatství
Fyzika	
8. ročník	Elektromagnetické děje
9. ročník	Energie
	Zvukové děje
Chemie	
7. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Nahosemenné rostliny
7. ročník	Strunatci
9. ročník	Vznik a vývoj života na Zemi
	Ekologie
	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní sféra Země
	Afrika
7. ročník	Polární oblasti
	Amerika
	Asie
8. ročník	Evropa
9. ročník	Praktická geografie
Hudební výchova	
5. ročník	Vokální činnosti
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Fyzikální praktika	
9. ročník	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
	Alternativní zdroje energie
Praktika z biologie	
	Rostliny
	Živočichové
	Životní prostředí
Konverzace v cizím jazyce	
	Kalendář, počasí
	Rostliny a živočichové

Pokryto předmětem

Pracovní činnosti
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Přírodověda
Cizí jazyk
Praktika z biologie
Praktika z chemie

Pokrytí v projektu

Enviromentální výchova

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Cizí jazyk	
7. ročník	Život a svět kolem mne
Matematika	
9. ročník	Alternativní celek
Informatika	
5. ročník	Informační systémy
Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
7. ročník	Kulturní a přírodní bohatství
	Svět kolem nás
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné děje
8. ročník	Elektromagnetické děje
9. ročník	Energie
Chemie	
7. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Částicové složení látek a chemické látky
	Chemické reakce
8. ročník	Chemické reakce
9. ročník	Přírodní látky
Přírodopis	
6. ročník	Nahosemenné rostliny

7. ročník	Význam a ochrana rostlin
9. ročník	Pedologie
	Vznik a vývoj života na Zemi
	Ekologie
	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
6. ročník	Země jako vesmírné těleso
	Přírodní sféra Země
7. ročník	Polární oblasti
	Amerika
	Asie
8. ročník	Evropa
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Tělesná výchova	
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Fyzikální praktika	
9. ročník	Základy astronomie
	Světelné děje
	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
	Alternativní zdroje energie
Dějiny umění	
	Hudba, tanec
Praktika z biologie	
	1. pomoc
	Životní prostředí
Konverzace v cizím jazyce	
	Kalendář, počasí
	Jídlo, ovoce a zelenina
	Dům, nábytek
	Rostliny a živočichové
Praktika z chemie	
	Voda základ života
	Vzduch

Pokryto předmětem

Pracovní činnosti

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Prvouka

Přírodověda

Cizí jazyk

Praktika z biologie

Moderní dějiny

Pokrytí v projektu

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Podobnost,Goniometrické fce
	Alternativní celek
Prvouka	
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
7. ročník	Raný novověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žijeme
7. ročník	Kulturní a přírodní bohatství
	Lidská práva
9. ročník	Člověk, stát a hospodářství
	Globální svět a mezinárodní vztahy
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné děje
8. ročník	Elektromagnetické děje
9. ročník	Energie
Chemie	
7. ročník	Směsi
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
8. ročník	Anorganické sloučeniny
	Chemické reakce
9. ročník	Organické sloučeniny
	Přírodní látky
	Plasty a syntetická vlákna
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Živočichové
7. ročník	Obratlovci
9. ročník	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní sféra Země
	Afrika
7. ročník	Amerika
	Asie
8. ročník	Evropa

9. ročník	Praktická geografie
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Vyjádření skutečnosti
7. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Pracovní činnosti	
	Pěstitelské práce, chovatelství
Biologie člověka	
8. ročník	Výchova ke zdraví
Fyzikální praktika	
9. ročník	Pohyby těles
	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
	Alternativní zdroje energie
Praktika z biologie	
	Životní prostředí
Konverzace v cizím jazyce	
	Dopravní prostředky
Praktika z chemie	
	Ekologie

Pokryto předmětem

Pracovní činnosti

Výchova ke zdraví

Hudební výchova

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Prvouka

Přírodověda

Dějepis

Cizí jazyk

Fyzikální praktika

Praktika z biologie

Biologie člověka

Pokrytí v projektu

Enviromentální výchova

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Pověst
	Popis
7. ročník	Popis
8. ročník	Líčení
9. ročník	Literární výchova
Cizí jazyk	
6. ročník	Život kolem mne
9. ročník	Život a svět kolem nás
Další cizí jazyk	
7. ročník	Já a můj svět
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
	Kružnice,kruh
	Konstrukční úlohy
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Podobnost,Goniometrické fce
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Rozmanitost přírody
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času
	Naše škola
	Místo, kde žijeme
	Má vlast
7. ročník	Život mezi lidmi
	Člověk a kultura
	Kulturní a přírodní bohatství
	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
	Svět kolem nás
	Lidská práva
9. ročník	Právní ochrana
	Člověk, stát a hospodářství
	Globální svět a mezinárodní vztahy
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
	Pohyb těles a síly
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné děje
8. ročník	Elektromagnetické děje
9. ročník	Energie
	Zvukové děje
Chemie	
7. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce

8. ročník	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Organické sloučeniny
	Přírodní látky
	Plasty a syntetická vlákna
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Živočichové
7. ročník	Význam a ochrana rostlin
9. ročník	Naše Země ve vesmíru
	Geologický vývoj a stavba ČR
	Ekologie
	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
6. ročník	Země jako vesmírné těleso
	Afrika
7. ročník	Asie
8. ročník	Evropa
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
	Praktická geografie
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Práce dekorativní a prostorové
	Výtvarné umění a životní prostředí
7. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
8. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
9. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Biologie člověka	
8. ročník	Výchova ke zdraví
	Výživa a zdraví
Fyzikální praktika	
9. ročník	Vnitřní energie tělesa, teplo, změny skupenství
	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
	Alternativní zdroje energie
Dějiny umění	
	Umělecké slohy
	Výtvarné umění, užité umění
	Film, divadlo
Praktika z biologie	
	Životní prostředí
	Zdravý životní styl
Konverzace v cizím jazyce	
	Kalendář, počasí
	Dopravní prostředky
	Jídlo, ovoce a zelenina
	Dům, nábytek
	Rostliny a živočichové
Praktika z chemie	
	Ekologie
	Obnovitelné zdroje

Pokryto předmětem

- **Pracovní činnosti**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Prvouka**
- **Přírodověda**
- **Výchova k občanství**
- **Dějepis**
- **Cizí jazyk**
- **Další cizí jazyk**
- **Fyzikální praktika**
- **Dějiny umění**
- **Praktika z biologie**
- **Užité výtvarné činnosti**
- **Praktika z chemie**
- **Biologie člověka**
- **Informatika**

Pokrytí v projektu

- **Enviromentální výchova**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Publicistika a zpravodajství
9. ročník	Literární výchova
	Mediální výchova
	Slohotvorní činitelé
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Podobnost,Goniometrické fce
	Alternativní celek
Informatika	
4. ročník	Digitální technologie
5. ročník	Data, informace a modelování
	Digitální technologie
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Z historie naší země
7. ročník	Život mezi lidmi
	Člověk a kultura
	Majetek v našem životě
	Svět kolem nás
	Lidská práva
9. ročník	Já - člověk - občan
	Občan a právo, právní řád ČR
	Rodina a zákony
	Globální svět a mezinárodní vztahy
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Světelné děje
8. ročník	Elektromagnetické děje
9. ročník	Energie
	Vesmír
Chemie	
7. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Organické sloučeniny
	Přírodní látky
	Plasty a syntetická vlákna
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Houby
9. ročník	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
	Životní prostředí
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Biologie člověka	
8. ročník	Návykové látky a zdraví
	Základy sexuální výchovy
Práce na PC	
9. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Fyzikální praktika	
	Základy astronomie
	Vnitřní energie tělesa, teplo, změny skupenství
	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
Praktika z biologie	
	Životní prostředí
Literární seminář	
	Přístup k uměleckému dílu
	Průřez životem a dílem vybraných autorů
	Průřezová témata a neumělecké texty
Mediální výchova	
	Komunikace, masová komunikace
	Média a reklama
	Média a já

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Prvouka
Výchova k občanství
Dějepis
Český jazyk a literatura
Další cizí jazyk
Práce na PC
Fyzikální praktika
Dějiny umění
Konverzace v cizím jazyce
Literární seminář
Moderní dějiny
Mediální výchova
Biologie člověka
Informatika
Etická výchova

Pokrytí v projektu

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
8. ročník	Publicistika a zpravodajství
9. ročník	Literární výchova
	Mediální výchova
Matematika	
7. ročník	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
8. ročník	Základy statistiky
Dějepis	
	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
7. ročník	Život mezi lidmi
	Majetek v našem životě
9. ročník	Já - člověk - občan
	Občan a právo, právní řád ČR
	Rodina a zákony
	Globální svět a mezinárodní vztahy
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
9. ročník	Sociální rozvoj
Fyzika	
	Energie
Chemie	
7. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Zeměpis	
6. ročník	Afrika
9. ročník	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Tělesná výchova	
	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
Práce na PC	
9. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Fyzikální praktika	
	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
Dějiny umění	
	Hudba, tanec
Praktika z biologie	
	Životní prostředí
Mediální výchova	
	Komunikace, masová komunikace
	Masová komunikace, média
	Hoax a fake-news
	Média a já

Pokryto předmětem

Hudební výchova
Fyzika
Chemie
Výchova k občanství
Dějepis
Fyzikální praktika
Dějiny umění
Konverzace v cizím jazyce
Literární seminář
Mediální výchova
Informatika
Etická výchova

Pokrytí v projektu

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Literární výchova
	Mediální výchova
Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk a rodinný život
	Miniúvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi
	Majetek v našem životě
	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
9. ročník	Právní ochrana
	V pracovním poměru
	Člověk, stát a hospodářství
Fyzika	
	Zvukové děje
	Vesmír
Zeměpis	
	Politická mapa světa
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Poslechová činnost
Fyzikální praktika	
9. ročník	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
Dějiny umění	
	Výtvarné umění, užité umění
Mediální výchova	
	Masová komunikace, média
	Nová média
	Vliv, omezení a nebezpečí

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Hudební výchova

Dějepis
Mediální výchova
Etická výchova

Pokrytí v projektu

Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Publicistika a zpravodajství
9. ročník	Literární výchova
	Zvuková stránka jazyka
Matematika	
	Alternativní celek
Dějiny umění	
	Umělecké slohy
	Film, divadlo
Literární seminář	
	Kreativní přístup k uměleckému dílu
Mediální výchova	
	Žurnalistika
	Vliv, omezení a nebezpečí

Pokryto předmětem

Hudební výchova
Literární seminář
Moderní dějiny
Mediální výchova
Etická výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Publicistika a zpravodajství
9. ročník	Zvuková stránka jazyka
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Přírodopis	
9. ročník	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Zeměpis	
8. ročník	Evropa
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Fyzikální praktika	
9. ročník	Elektromagnetické děje
	Základy jaserné fyziky
Praktika z biologie	
	Životní prostředí
Literární seminář	
	Literatura v rámci mediální výchovy
Mediální výchova	
	Nová média

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova
Hudební výchova
Výchova k občanství
Fyzikální praktika
Mediální výchova
Informatika
Etická výchova

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
5. ročník	Komunikativní, slohová a literární výchova
6. ročník	Formy společenského styku
	Zpráva, oznámení
	Dopis
8. ročník	Žádost
9. ročník	Mediální výchova
	Základní funkční styly
Cizí jazyk	
6. ročník	Život kolem mne
Další cizí jazyk	
9. ročník	Život a svět kolem nás
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
Informatika	
5. ročník	Data, informace a modelování
Výchova k občanství	
6. ročník	Místo, kde žijeme
	Z historie naší země
7. ročník	Člověk ve společnosti, řízení společnosti
9. ročník	Globální svět a mezinárodní vztahy
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Sociální rozvoj
Chemie	
9. ročník	Plasty a syntetická vlákna
	Chemie a společnost
Přírodopis	
	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti, nácvik písní
	Instrumentální činnosti
	Poslechová činnost
Výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Práce dekorativní a prostorové
9. ročník	Vyjádření skutečností
Práce na PC	
	Zpracování a využití informací
Mediální výchova	
	Práce redakce
	Média a zábava

Pokryto předmětem

- **Hudební výchova**
- **Fyzika**
- **Cizí jazyk**
- **Další cizí jazyk**
- **Práce na PC**
- **Dějiny umění**
- **Mediální výchova**
- **Informatika**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Mediální výchova**

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Cizí jazyk	
6. ročník	Život kolem mne
Matematika	
8. ročník	Základy statistiky
	Kružnice,kruh
	Konstrukční úlohy
9. ročník	lomený výraz,finanční matematika
	Rovnice,soustavy rovnic,funkce
	Podobnost,Goniometrické fce
	Alternativní celek
Informatika	
5. ročník	Algoritmizace a programování
Osobnostní a sociální výchova	
8. ročník	Vnitřní svět člověka
Přírodopis	
9. ročník	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Výtvarná výchova	
8. ročník	Práce dekorativní a prostorové
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Fyzikální praktika	
9. ročník	Základní fyzikální veličiny
Praktika z biologie	
	Životní prostředí
Mediální výchova	
	Práce redakce
	Žurnalistika
	Vliv, omezení a nebezpečí
	Média a zábava
	Hoax a fake-news

Pokryto předmětem

- **Tělesná výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Výchova k občanství**
- **Český jazyk a literatura**
- **Další cizí jazyk**
- **Fyzikální praktika**
- **Dějiny umění**
- **Praktika z biologie**
- **Užité výtvarné činnosti**
- **Praktika z chemie**
- **Mediální výchova**
- **Etická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Mediální výchova**

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Litvínovská 500				
Adresa	Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 08				
Platnost	1.9.2025	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Charakteristika školy
Základní škola ZŠ Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek je státní plně organizovaná škola bez specifického zaměření. Svým vzdělávacím programem navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině.
Úplnost a velikost školy

ZŠ Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek, je klasickou městskou sídlištní školou, byla založena v roce 1968. Škola sdružuje základní školu s kapacitou do 820 žáků, školní družinu s kapacitou do 300 žáků a školní jídelnu s kapacitou 860 jídel. V posledních letech poskytuje základní vzdělání pro cca 700 žáků (počet je proměnlivý vzhledem k demografické křivce) ve věku od šesti (pěti) do patnácti (sedmnácti) let. Součástí školy je přípravná třída, školní družina a školní jídelna.
Vyučování probíhá na I.st. i na II. stupni zpravidla ve třech paralelních třídách (demografický vývoj).
Umístěním je naše škola dobře dopravně dostupná, v blízkosti jsou stanice autobusů a metra.
Charakteristika vzdělávacího procesu
Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.
Základní vzdělávání na **2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy (školní parlament).
Zajišťujeme žákům na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Usilujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních možností žáka. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.
Naše škola je od školního roku 2025/2026 zapojena do finského programu KiVa, který je zaměřen na systematickou prevenci šikany a podporu pozitivních mezilidských vztahů ve školním prostředí. Program je realizován napříč ročníky a doplňuje školní preventivní program Na 1. stupni je jeho součástí výuka Etické výchovy, na 2. stupni pak Osobnostní a sociální výchovy. Oba předměty rozvíjejí spolupráci, empatii, respekt k druhým a přispívají k vytváření bezpečné a přátelské atmosféry ve škole.

Vybavení školy

Prostorové podmínky
Prostorové podmínky můžeme hodnotit jako velmi dobré. Vyučování probíhá jak v klasických učebnách vybavených novým, moderním nábytkem, tak v odborných nebo specializovaných pracovnách.
Ve škole se tedy nachází:

- učebny pro výuku jazyků
- dvě počítačové učebny
- několik učeben vybavených interaktivními tabulemi

- velká tělocvična, malá tělocvična se zrcadlovou stěnou
- cvičná kuchyňka
- prostor školní družiny - celé jedno patro s hernami a relaxačním prostorem
- učebna přírodovědných předmětů
- učebna infromatiky
- hudebna
- pracovna výtvarných činností s keramickou pecí
- školní jídelna s možností výběru ze dvou jídel
- internetové centrum
- sportovní areál a malé dětské hřiště pro ŠD
- školní knihovna
- prostorný vestibul s botníky a skříňkami
- relaxační prostor školního atria
- školní dílna

Materiální, technické a hygienické podmínky
Škola je přiměřeně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Na dobré úrovni je vybavení PC učeben a modernizované kabinety pedagogů jsou připojené k internetu. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě. Vybavení audiovizuální a projekční technikou se ve třídách neustále doplňuje, obnovuje, modernizuje dle aktuálních potřeb a možností školy. Vybavení pracovních dílen je zmodernizováno. K přezouvání slouží ve vestibulu školy umístěné botníky, šatní skříně, které jsou též v prostoru před třídami. Sociální zařízení odpovídá současnému standardu. Pro odpočinek mladších žáků slouží školní družina v klidné části školní budovy. Za příznivého počasí ŠD využívá zahradu s prolézačkami a školní hřiště.

Charakteristika pedagogického sboru
Pedagogický tým tvoří ředitel školy, tři zástupkyně (zástupkyně ředitele pro I. stupeň, zástupkyně ředitele pro II. stupeň, zástupkyně ředitele pro školní družinu), metodička pro I. stupeň, učitelky prvního stupně, učitelky a učitelé druhého stupně, učitelky přípravné třídy, vychovatelky školní družiny. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. V mnoha třídách pomáhají v rámci inkluze asistenti pedagoga. Dlouhodobě spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9, speciálními pedagogickými centry (Např. Vertikála, Nautis), MŠ Litvínovská 490 a MŠ Veltruská.
Pedagogický sbor je s převahou žen, avšak různorodý - skládá se z mladých začínajících pedagogů i zkušených pedagogických pracovníků. Tuto věkovou rozmanitost považujeme za příznivou. Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání účastní seminářů, přednášek, kurzů. Kladem sboru je ochota vzájemně si pomoci, týmová spolupráce, přátelské vztahy a soudržnost.

Dlohodobé projekty a mezinárodní spolupráce
Žáci pod vedením pedagogů jsou každoročně zapojeni do projektů nadace Člověk v tísni Jeden svět na školách - Příběhy bezpráví, Arcidicézní charity - Adopce na dálku, v němž podporujeme vzdělávání a základní zdravotní péči vybranému dítěti, napomáháme Lize proti rakovině - Květinový den. Škola v oblasti enviromentální a ekologické výchovy plnila program Ekoškola a Zelená škola - v tomto chceme nadále pokračovat, v oblasti jazyk a jazyková komunikace se naši žáci účastní mezinárodních jazykových zkoušek (Cambridge Center Exams). Byli jsme zapojeni do projektu Rodiče vítáni, jehož cílem byla vstřícná komunikace a spolupráce s rodiči žáků - v tomto duchu škola nadále funguje.
Pořádali jsme také kulturně-vzdělávací pobyty v zahraničí - jedno i vícedenní, např. Velká Británie, Spolková republika Německo. V současné době připravujeme zahraniční spolupráci mezi školami a výměnný pobyt žáků, ze kterého by měla výhledově vzniknout trvalá kooperace .
V minulosti jsme se účastnili v mezinárodním výzkumu vývoje čtenářských dovedností a cizojazyčných schopností u žáků s SPU pořádaném britskou The University of Liverpool a PedF UK Praha.
Spolupracovali jsme s ČT na dokumentárních pořadech, např. Děti v Čechách – začleňování cizinců do společnosti, opakovaně Příběhy bezpráví (rozhovory s žáky)..

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků
Jedním z hlavních cílů školy je dobrá spolupráce s rodiči, o kterou vytrvale usilujeme v duchu motta školy: „Výchova je činnost, při níž musíme obětovat čas, abychom ho získali.“ (J.J.Rousseau).
Rodiče jsou s průběhem vzdělávání a s výsledky žáků pravidelně seznamováni formou zápisů do žákovských knížek (papírových a elektronických), osobně na pravidelných třídních schůzkách v termínech zveřejněných již při zahájení nového školního roku. Rodiče mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím.

Poskytujeme aktualizované informace na školních webových stránkách www.litvinovska500.cz, školní desce před vstupem, přes školní informační systém Bakaláři.
Je-li nutné řešit problémy, dochází k osobnímu jednání. Řešení závažných problémů se účastní rodiče, resp.zákonní zástupci žáka a třídní učitel, u závažnějších případů výchovná poradkyně, metodička prevence, příp. vedení školy. Pro úspěšné vzdělávání a výchovu dětí je dobrá spolupráce školy s rodiči nezbytná a neustále se rozvíjí.

Akce pro rodiče a širokou veřejnost
Každoročně pořádáme vánoční výstavu prací žáků a vánoční koncert, k výročím školy akademii, pořádáme pravidelné setkání s rodiči předškoláků - Den otevřených dveří a schůzku s pedagogy školy, organizujeme akci Prvňáček, zveme rodiče školáků do školních lavic – účast ve výuce a spolupráce při projektových dnech, uskutečňujeme různá představení pro děti z partnerských MŠ. Žáci nejstaršího ročníku připravují program ke Dni dětí pro MŠ, přípravné třídy a 1.ročník.

Školská rada

Školská rada ZŠ Litvínovská 500 byla zřízena dne 1.1. 2006, spolupráce je na dobré úrovni.

Partneři školy
Trvalou spolupráci od r. 1993 máme s Ped F UK Praha, jsme fakultní školou a zajišťujeme možnost vykonávat studentům oborové praxe. Umožňujeme i jiným vzdělávacím institucím, aby jejich studenti vykonávali v naší škole praxi (SPgŠ, VOŠ ap.).
Dlouhodobě, úzce a na dobré úrovni spolupracujeme s PPP pro Prahu 9, s klinickými psychology. Letité partnerství s MŠ Litvínovská 490 je přínosné, podařilo se navázat spolupráci s dalšími MŠ v blízkém okolí školy. Úzce spolupracujeme s obcí - MČ Praha 9, jejími odbory, OSPODem, kurátory, regionálním časopisem Devítka, Městskou policií hl.m.Prahy či s městskou knihovnou na Proseku; dále taky s organizacemi, které se zaměřují na preventivní programy např.: Policie ČR, Život bez závislostí.
Charakteristika žáků
Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti, převážná většina je z okolního sídliště, malá část ze staré zástavby a nových bytových domů. Přijímáme ale i z jiných části Prahy 9, resp.území hl.m.Prahy, pokud to dovolují kapacitní možnosti školy. V posledních 20 letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dlouhodobé zkušenosti s integrací žáků s SVP. Nejúspěšnější žáci odcházejí v 5. ročníku, popř. 7.r. na víceletá gymnázia.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola Litvínovská 500				
Adresa	Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 08				
Platnost	1.9.2025	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	8+1	5+1	6	**37**
Cizí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**11**
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**24**
Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Prvouka	2	2	2	-	-	**6**
Přírodověda	-	-	-	1 1/2	1+0 1/2	**3**
Vlastivěda	-	-	-	1 1/2	1+0 1/2	**3**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**
Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**5**
Celkem základní dotace	18	18	22	22	22	102
Celkem disponibilní dotace	3	4	3	3	3	16
Celkem v ročníku	**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4	**17**
Cizí jazyk	3	3	3	3	**12**
Další cizí jazyk	-	2	2	2	**6**
Matematika	4	4	3+1	4+1	**17**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Dějepis	2	2	2	1+1	**8**
Výchova k občanství	1	1	-	1	**3**
Osobnostní a sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	**4**
Fyzika	1	2	2	1	**6**
Chemie	-	1	2	1	**4**
Přírodopis	2	2	-	1	**5**
Zeměpis	2	1	1	1+1	**6**
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
Výtvarná výchova	2	1	1	1	**5**
Výchova ke zdraví	1	-	-	-	**1**
Tělesná výchova	3	2	2	2	**9**
Pracovní činnosti	1	0	1	1	**3**
Biologie člověka	-	-	0+2	-	**2**
Volitelné obory	-	0+2	0+2	0+2	**6**
Celkem základní dotace	28	26	25	25	104
Celkem disponibilní dotace	2	4	6	6	18
Celkem v ročníku	**30**	**30**	**31**	**31**	**122**

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			**48**	**35**	**83**
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	37	17	54
Matematika a její aplikace			**24**	**17**	**41**
	Matematika	Matematika	24	17	41
Informatika			**2**	**4**	**6**
	Informatika	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět			**12**	**0**	**12**
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	0	3
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	3	0	3
Člověk a společnost			**0**	**11**	**11**
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	3	3
Člověk a příroda			**0**	**21**	**21**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	6	6
	Přírodopis	Přírodopis	0	5	5
	Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
Umění a kultura			**12**	**9**	**21**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví			**10**	**10**	**20**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	9	19
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1
Člověk a svět práce			**5**	**3**	**8**
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	3	8
Doplňující vzdělávací obory			**5**	**0**	**5**
	Etická výchova	Etická výchova	5	0	5
Volitelné předměty			**0**	**6**	**6**
		Volitelné obory	0	6	6
Celková dotace			**102**	**104**	**206**
Disponibilní dotace			**16**	**12**	**28**

Volitelné předměty

7. ročník

Volitelné obory

Práce na PC	2
Sportovní hry	2
Fyzikální praktika	2
Dějiny umění	2
Praktika z biologie	2
Konverzace v cizím jazyce	2
Užité výtvarné činnosti	2
Praktika z chemie	2
Literární seminář	2
Moderní dějiny	2
Mediální výchova	2

8. ročník

Volitelné obory

Práce na PC	2
Sportovní hry	2
Fyzikální praktika	2
Dějiny umění	2
Praktika z biologie	2
Konverzace v cizím jazyce	2
Užité výtvarné činnosti	2
Praktika z chemie	2
Literární seminář	2
Moderní dějiny	2
Mediální výchova	2

9. ročník

Volitelné obory

Práce na PC	2
Sportovní hry	2
Fyzikální praktika	2
Dějiny umění	2
Praktika z biologie	2
Konverzace v cizím jazyce	2
Užité výtvarné činnosti	2
Praktika z chemie	2
Literární seminář	2
Moderní dějiny	2
Mediální výchova	2

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Litvínovská 500				
Adresa	Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 08				
Platnost	1.9.2025	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání,vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk a Další cizí jazyk, který je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek:
Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.
Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.

Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou součást Psaní.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně k dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá

dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Zařazení vzdělávacího oboru Cizí jazyk umožňuje žákům komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce, a tím zamezuje jejich společenské izolaci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	**7+1**	**8+1**	**5+1**	**6**
Mgr. Renata Podlešáková	Mgr. Renata Podlešáková	Mgr. Renata Podlešáková	Mgr. Renata Podlešáková	Mgr. Renata Podlešáková

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	**3+1**	**4**	**4**
Hana Cermonová	Hana Cermonová	Hana Cermonová	Hana Cermonová

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit duchovní život.
Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. ŠVP podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Vzdělávací strategie:

Pro utváření kompetence k učení je základní metodou v hodinách ČJ práce s informacemi, jejich vyhledávání, třídění a systematizace. K tomu slouží i tištěné přehledy učiva, které umožňují jejich užívání podle potřeb žáka. Literární výchova pracuje se slovníčky pojmů, literárních i výtvarných, slovníčky spisovatelů, hudebníků a výtvarných umělců. Soustavná práce učí uvádět žáky věci do souvislostí a pokládá základy budování komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy. V průběhu výuky prochází žák procesem tak, aby dospěl k závěrečnému poznání, je využíváno některých principů problémového a programového vyučování. Poznávání smyslu a cíle vyučování je důležitým prvkem vnitřní motivace, práce musí být propojována s realitou, aby byl význam předkládaného učiva pro současnost i budoucnost naprosto evidentní.
V komunikační výchově připravujeme žáky na řešení konkrétních životních situací, např. zformulovat žádost, napsat úřední dopis, nebo strukturovaný životopis, vyřídit reklamaci. K práci v hodinách je třeba volit aktuální texty, které se dotýkají politických událostí, hovoří o zdravém životním stylu, o šikaně, drogách atd.
Pro získávání kompetencí k řešení problémů se v hodinách češtiny nacvičují např. diskuse, debaty, polemiky, žáci se připravují na moderování besed, realizují se řečnická cvičení, samostatné projevy (po přípravě i bez přípravy), naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení. Tak jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení, učí se obhajovat své postupy a závěry, a to nejenom při komunikačních cvičeních, ale i při jazykové výchově. Všude, kde to učivo umožňuje, se požaduje, aby žáci využívali osvojených poznatků k řešení problémů a k hledání různých možných řešení. Ke kontrole správnosti jsou žáci prakticky vedeni po každé vyučovací hodině, žák si kontroluje výsledky své práce, provádí opravu chyb, vysvětluje a obhajuje své postupy, svá řešení.
K budování kompetence komunikativní jsou žáci vedeni průběžně metodou založenou na pozorování, vyhledávání, uvádění do souvislostí, na formulování a vyjadřování svých myšlenek, názorů v logickém sledu tak, aby bylo možno dojít k požadovaným závěrům.Cílem je ústní i písemné zaznamenávání myšlenek, které jsou následně východiskem pro besedu, diskuzi, debatu, či polemiku. Tištěné přehledy učiva, které slouží jako zdroj informací, umožňuje úspěšnou práci v hodinách Českého jazyka a literatury každému jednotlivci, a nikoliv pouze žákům s dobrou pamětí. Tím se průběžně rozvíjejí kompetence pro efektivní učení i pro využívání informací v procesu učení.
K tomu, aby žák respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, aby byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, a to i ve smyslu multikulturality, jsou budovány kompetence občanské.Cílem je, mimo jiné, aby žáci nepodléhali různým extremistickým skupinám, aby byli schopni odmítnout hrubé zacházení nebo útlak, aby akceptovali jako svoji povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
Všechny pracovní a digitální kompetence se rozvíjejí v efektivním, tvůrčím a smysluplném vyučovacím procesu tak, aby žák čas strávený při výuce vnímal jako užitečný pro sebe, mimo jiné i proto, aby se školní povinnosti nepřesouvaly na domácí přípravu.
Žáci jsou průběžně vedeni k tomu, aby se společně s pedagogy podíleli na vytváření pravidel práce i objektivního hodnocení, což následně ovlivňuje přijímání nových rolí v pracovní činnosti a má pozitivní vliv na kvalitu společné práce. Budování kompetencí sociálních a personálních se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, vytváří pozitivní představu o sobě samém, což podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
- ověřuje si výsledky vypracovaných domácích cvičení
- dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
- při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
- samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
- navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
- vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
- rozpozná podstatné informace od nepodstatných
- vyhledává informace na internetu
- využívá získané informace k odvození dalších závěrů
- vyhledává v rejstřících a databázích
- z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
- plynule čte
- zapamatuje si a reprodukuje čtené
- zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
- čte plynule, výrazně, s prožitkem a s porozuměním přiměřeně náročné texty
- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
- získané poznatky využívá v praktických dovednostech
- najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
- ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
- aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
- posuzuje důležitost získaných poznatků
- vnitřně se ztotožňuje se závěry jiných
- formuluje vlastní názor na dané téma
- polemizuje se závěry jiných
- formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
- podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
- pozoruje dění kolem sebe
- zaznamenává výsledky pozorování
- vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
- posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
- hodnotí vlastní práci ústně
- hodnotí vlastní práci písemně
- pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
- pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
- vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
- pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět
- uvědomuje si důležitost vědění
- čte literaturu faktu
- sleduje denní zpravodajství
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků

- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- sestaví logickou skladbu prezentace
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
  - pojmenuje výhody a nevýhody nabídnutých řešení a nejvhodnější zvolí
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
  - připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej
- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - komentuje vyslechnuté
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - adekvátně dešifruje neverbální sdělení
  - při pozorném naslouchání vědomě používá mluvy těla
  - reaguje na mínění druhého
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno

- komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
- zapamatuje si a reprodukuje podstatné
- adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
- dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
- při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
- používá přiměřené hlasitosti projevu
- vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
- při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
- při ústním projevu používá vědomě pauzy
- rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
- obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
- porovnává významy slov
- vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
- hledá a poznává příbuzná slova
- popisuje jednoduché činnosti
- souvisle vypravuje po předešlé přípravě
- využívá jednoduchých "já - výroků" pro vyjádření svých nálad a pocitů
- reaguje "já - výroky" na výroky a činy spolužáků
- popisuje svoje činnosti
- souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
- usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
- při tvorbě projevu dodržuje logický postup
- písemně zaznamenává svoje přání a stížnosti
- zaznamenává svoje nápady v jednoduchých větách
- usiluje o čitelnost psaného projevu
- při psaní používá zkratky a jednoduché značky
- ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
- písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- vytváří myšlenkové mapy
- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)

- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ztotožňuje se s přidělenými rolemi ve skupině
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - navrhuje rozdělení úloh ve skuině
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - rozeznává nálady spolužáků
  - adekvátně reaguje na negativní citové rozpoložení spolužáků
  - podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu
- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - dovolává se ve sporech pravidel
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
  - uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
  - hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor

- vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
- nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
- vnímá ústup z vlastního názoru jako vlastní obohacení a ne jako prohru
- je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
- řídí se školním řádem
- přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
- vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
- dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
- respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- váží si vnitřních hodnot druhých
- vcítí se do životních situací ostatních lidí

- Kompetence pracovní
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - vyzkouší při práci různé postupy a pojmenuje jejich výhody a nevýhody
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - poznává profese dospělých v širším kruhu rodiny a známých
  - seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých profesí
  - sleduje v tisku a médiích současný stav poptávky po různých profesích
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - při dělbě práce se přizpůsobuje ostatním
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
  - hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
  - bez ostychu prezentuje výsledky své práce
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
  - s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
  - samostatně pracuje dle písemného manuálu
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
  - nabízí pomoc svým spoluporacovníkům
  - přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci

    - aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci
- Kompetence digitální
    - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
    - pracuje s daty a informacemi
    - vytváří a upravuje digitální obsah
    - zefektivňuje své pracovní postupy
    - chápe význam digitálních technologií
    - dbá na bezpečnost

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Podlešáková, 7+1 týdně, P

1. ročník

1. Komunikativní, slohová a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skládá a rozkládá slova dle sluchu, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči • vypráví na základě vlastních zážitků • vypráví dle obrázkové osnovy • recituje básně, říkadla • naslouchá čteným textům • vyjadřuje se hlasitě a srozumitelně, pečlivě vyslovuje • rozumí mluveným pokynům přiměřených jeho věku • poprosí, poděkuje, pozdraví, osloví, představí se • skládá slova z písmen a slabik • správně čte slabiky, slova • vázaně přeslabikuje jednoduchý text • přiměřený text čte s porozuměním • orientuje se v textu pro děti • uvolňuje si ruku • uvědomuje si zásady správného držení těla při psaní a správné držení pera • píše správné tvary písmen a číslic • píše celá slova a dodržuje diakritická a interpunkční znaménka • píše krátké věty • opíše nebo přepíše daná slova • dodržuje úhlednost písma • při čtení použije správnou melodii hlasu, správně dýchá • dodrží interpunkční znaménka, v mluveném projevu správně užívá koncovky slov • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • čte s porozuměním jednoduché texty • rozumí pokynům přiměřené složitosti • rozlišuje a tvoří věty, slova, slabiky, hlásky • dbá na správnou výslovnost, dýchání • píše diktát • dodržuje správné pořadí písmen ve slovech • reprodukuje text	- příprava na čtení - syntéza a analýza slov - poslech čteného textu - říkadla, dramatizace - vyprávění dle vlastních zážitků, dle obrázkové osnovy - základy techniky mluveného projevu, správná výslovnost - základní formy společenského styku: prosba, poděkování, pozdrav, oslovení - čtení písmen, slabik, slov, vět - hlasité a plynulé čtení - uspořádání slov ve větě - čtení tvrdých a měkkých slabik - čtení s porozuměním, správné dýchání při čtení - příprava na psaní - psaní prvků písma - psaní písmen, slabik a slov - diktát, opis, přepis - psaní číslic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko HPPE	**Matematika** 1. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	**Tělesná výchova** 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků **Hudební výchova** Vokální činnosti Instrumentální činnost Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Matematika** Číslo a početní operace **Etická výchova** Základní komunikační dovednosti

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- skládá a rozkládá slova dle sluchu, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči
- vypráví na základě vlastních zážitků
- vypráví dle obrázkové osnovy
- recituje básně, říkadla
- naslouchá čteným textům
- vyjadřuje se hlasitě a srozumitelně, pečlivě vyslovuje
- rozumí mluveným pokynům přiměřených jeho věku
- poprosí, poděkuje, pozdraví, osloví, představí se
- skládá slova z písmen a slabik
- správně čte slabiky, slova
- vázaně přeslabikuje jednoduchý text
- přiměřený text čte s porozuměním
- orientuje se v textu pro děti
- uvolňuje si ruku
- uvědomuje si zásady správného držení těla při psaní a správné držení pera
- píše správné tvary písmen a číslic
- píše celá slova a dodržuje diakritická a interpunkční znaménka
- píše krátké věty
- opíše nebo přepíše daná slova
- dodržuje úhlednost písma
- při čtení použije správnou melodii hlasu, správně dýchá
- dodrží interpunkční znaménka, v mluveném projevu správně užívá koncovky slov
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- rozlišuje a tvoří věty, slova, slabiky, hlásky
- dbá na správnou výslovnost, dýchání
- píše diktát
- dodržuje správné pořadí písmen ve slovech
- reprodukuje text

1. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává hlásky na začátku a na konci slova • vyhláskuje napsané slovo • tvoří slabiky • přiměřený text čte s porozuměním • čte psací písmo • rozliší písmo psací a tiskací • při čtení použije správnou melodii hlasu, správně dýchá • dodrží interpunkční znaménka, v mluveném projevu správně užívá koncovky slov • napíše velké písmeno na začátku věty • rozlišuje a tvoří věty, slova, slabiky, hlásky • rozeznává samohlásky a jejich délku, souhlásky	- věta, slovo, slabika, hláska, písmeno - čtení písmen, slabik, slov, vět - písmo psací, tiskací - slovosled ve větě - velké písmeno na začátku vět a u vlastních jmen osob - hygiena při psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL PH Ko	**Matematika** 1. ročník Číslo a početní operace **Prvouka** Lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpoznává hlásky na začátku a na konci slova
- vyhláskuje napsané slovo
- tvoří slabiky
- přiměřený text čte s porozuměním
- čte psací písmo
- rozliší písmo psací a tiskací
- při čtení použije správnou melodii hlasu, správně dýchá
- dodrží interpunkční znaménka, v mluveném projevu správně užívá koncovky slov
- napíše velké písmeno na začátku věty
- rozlišuje a tvoří věty, slova, slabiky, hlásky
- rozeznává samohlásky a jejich délku, souhlásky

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Podlešáková, 7+1 týdně, P

1. Komunikativní, slohová a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním • zdokonaluje svůj mluvený i písemný projev • vypráví dle přečteného textu, dle obrázků, dle vlastnívh zážitků • dramatizuje a domýšlí příběhy • odpovídá na kontrolní otázky z textu • recituje básně • pomocí vět vyjadřuje své myšlenky • pojmenuje a popíše známé předměty či činnosti • dbá na celkovou úpravu písemného projevu a na hygienické a pracovní návyky • správně užívá diakritická a interpunkční znaménka • opíše, přepíše a sestaví jednoduché věty • píše správné tvary písmen a číslic • zapíše adresu, datum narození • tvoří krátké souvislé projevy • sestaví a zapíše jednoduché věty	- plynulé čtení - zvuková stránka jazyka (rytmus, melodie, intonace) - čtení s porozuměním obsahu - základní formy společenského styku - poslech čteného textu - slohové útvary: jednoduchý popis, rozhovor, reprodukce textu - literární útvary: báseň, rčení, přísloví - správné tvary písmen - spojování písmen a slabik - diakritická znaménka - opis, přepis, diktát - hygienické a pracovní návyky při psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko HPPE	**Matematika** 2. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	**Pracovní činnosti** 2. ročník Příprava pokrmů **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků **Hudební výchova** Vokální činnosti Instrumentální činnost Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Matematika** Číslo a početní operace **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Etická výchova** Základní komunikační dovednosti

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- plynule čte s porozuměním
- zdokonaluje svůj mluvený i písemný projev
- vypráví dle přečteného textu, dle obrázků, dle vlastnívh zážitků
- dramatizuje a domýšlí příběhy
- odpovídá na kontrolní otázky z textu
- recituje básně
- pomocí vět vyjadřuje své myšlenky
- pojmenuje a popíše známé předměty či činnosti
- dbá na celkovou úpravu písemného projevu a na hygienické a pracovní návyky
- správně užívá diakritická a interpunkční znaménka
- opíše, přepíše a sestaví jednoduché věty
- píše správné tvary písmen a číslic
- zapíše adresu, datum narození
- tvoří krátké souvislé projevy
- sestaví a zapíše jednoduché věty

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při čtení dodržuje rytmus, melodii, intonaci • tvoří krátké souvislé projevy • sestaví a zapíše jednoduché věty • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • řadí věty dle dějové posloupnosti • správně řadí slova ve větě • na příkladech určí a vyhledá slova nadřazená a podřazená • rozlišuje druhy hlásek • zdůvodní a správně napíše i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách • vyjmenuje a řadí slova podle abecedy • zdůvodní a správně napíše znělé a neznělé souhlásky ve slovech • dělí jasně rozdělitelná slova na slabiky • vyjmenuje slovní druhy • pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky • vyhledá ve slovech slabikotvorné r, l • dodržuje pravidla psaní vybraných vlastních jmen osob a zvířat • správně vyslovuje, čte a píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- věta jednoduchá, souvětí - druhy vět - pořadí vět v textu - slova nadřazená, podřazená a souřadná - druhy hlásek - psaní i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách - abeceda - znělé a neznělé souhlásky - význam slabiky pro dělení slov - slovní druhy - slabikotvorné r, l - velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL	**Matematika** 2. ročník Číslo a početní operace **Prvouka** Lidé kolem nás	**Cizí jazyk** 2. ročník Svět kolem mne

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- při čtení dodržuje rytmus, melodii, intonaci
- tvoří krátké souvislé projevy
- sestaví a zapíše jednoduché věty
- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
- řadí věty dle dějové posloupnosti
- správně řadí slova ve větě
- na příkladech určí a vyhledá slova nadřazená a podřazená
- rozlišuje druhy hlásek
- zdůvodní a správně napíše i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách
- vyjmenuje a řadí slova podle abecedy
- zdůvodní a správně napíše znělé a neznělé souhlásky ve slovech
- dělí jasně rozdělitelná slova na slabiky
- vyjmenuje slovní druhy
- pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
- vyhledá ve slovech slabikotvorné r, l
- dodržuje pravidla psaní vybraných vlastních jmen osob a zvířat
- správně vyslovuje, čte a píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Podlešáková, 8+1 týdně, P

3. ročník

1. Komunikativní, slohová a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule s porozuměním, člení text • čte potichu i hlasitě • používá četbu jako zdroj informací • vypráví, dramatizuje, přednáší, domýšlí příběhy • orientuje se v literárním textu, vyjadřuje své postoje k přečtenému • seznamuje se se základy literatury (poezie, próza, divadlo) • píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle • provádí kontrolu vlastního písemného projevu • napíše krátký dopis a adresu • požádá o informaci, podá informaci, sděluje přání • sestaví nadpis, vytvoří jednoduchou osnovu • vypráví dle přečteného textu, dle obrázků a dle vlastních zážitků • tvoří otázky	- plynulé čtení s pochopením textu, členění textu - čtení hlasité a tiché - četba jako zdroj informací - práce s literárním textem - základy literatury - tvary písmen a číslic - kontrola vlastního projevu - adresa, dopis - společenský styk a jeho formy - osnova - vyprávění,popis - otázky a odpovědi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K PL MV Ko HPPE	**Matematika** 3. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	**Pracovní činnosti** 3. ročník Konstrukční činnosti Příprava pokrmů **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků **Hudební výchova** Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti **Prvouka** Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás **Matematika** Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Etická výchova** Základní komunikační dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• čte plynule s porozuměním, člení text • čte potichu i hlasitě • používá četbu jako zdroj informací • vypráví, dramatizuje, přednáší, domýšlí příběhy • orientuje se v literárním textu, vyjadřuje své postoje k přečtenému • seznamuje se se základy literatury (poezie, próza, divadlo) • píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle • provádí kontrolu vlastního písemného projevu • napíše krátký dopis a adresu • požádá o informaci, podá informaci, sděluje přání • sestaví nadpis, vytvoří jednoduchou osnovu • vypráví dle přečteného textu, dle obrázků a dle vlastních zážitků • tvoří otázky

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší větu jednoduchou a souvětí • spojuje věty, doplňuje souvětí • určí počet vět v souvětí • vyhledá ve větách základní skladební dvojice • třídí slova podle významu, vyhledá slova podobného a opačného významu a slova příbuzná • vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá pravopis vyjmenovaných slov a jasně vyplývajících slov příbuzných • pozná a rozliší slovní druhy • skloňuje podstatná jména; rozlišuje rod, číslo a pád • při psaní vlastních jmen (osob, měst, vesnic, hor, řek, zvířat) dodržuje pravidla pravopisu • časuje slovesa; rozlišuje osobu, číslo a čas	- věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché - nauka o slově: synonyma, opozita a slova příbuzná - stavba slova - vyjmenovaná slova - slovní druhy; ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména - vlastní jména - slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas	**Prvouka** 2. ročník Lidé kolem nás **Cizí jazyk** 3. ročník Svět kolem mne

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší větu jednoduchou a souvětí
• spojuje věty, doplňuje souvětí
• určí počet vět v souvětí
• vyhledá ve větách základní skladební dvojice
• třídí slova podle významu, vyhledá slova podobného a opačného významu a slova příbuzná
• vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá pravopis vyjmenovaných slov a jasně vyplývajících slov příbuzných
• pozná a rozliší slovní druhy
• skloňuje podstatná jména; rozlišuje rod, číslo a pád
• při psaní vlastních jmen (osob, měst, vesnic, hor, řek, zvířat) dodržuje pravidla pravopisu
• časuje slovesa; rozlišuje osobu, číslo a čas

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Podlešáková, 5+1 týdně, P

1. Komunikativní, slohová a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte správně, plynule, se správným větným a slovním přízvukem, přirozenou intonací a frázováním • čte uvědoměle, dostatečně rychle nahlas i potichu • vyhledává informace, využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech • recituje, reprodukuje obsah textu, dramatizuje • vyjadřuje své pocity z četby, divadelních a filmových představení, televizních pořadů a poslechu • orientuje se v základech literatury • užívá vhodných jazykových prostředků • sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, pracuje s odstavci • dodržuje posloupnost děje • předvede telefonování v různých modelových situacích • napíše dopis včetně adresy, SMS zprávu, pozvánku, oznámení • zapíše zápis učebního textu • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích • popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • ovládá hůlkové písmo • správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě,tě,ně... • reprodukuje děj • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • orientuje se v textu	- rozvoj techniky čtení - čtení s porozuměním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení - práce s literárním textem - divadelní a filmová představení - rozhovory o knihách, otázky, odpovědi - základy literatury - stylizace a kompozice - osnova, nadpis - vypravování, popis - pohádka/ realita - formy společenského styku - zápis učebního textu - písemný projev a hygiena práce

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K PL MV Ko KaK ŘPRD MuV LV PM MeV IVMSR TMS	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	**Pracovní činnosti** 4. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční práce Pěstitelské práce Příprava pokrmů **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků **Hudební výchova** Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas **Přírodověda** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Matematika** Číslo a početní operace **Cizí jazyk** Svět kolem nás **Etická výchova** Základní komunikační dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• čte správně, plynule, se správným větným a slovním přízvukem, přirozenou intonací a frázováním • čte uvědoměle, dostatečně rychle nahlas i potichu • vyhledává informace, využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech • recituje, reprodukuje obsah textu, dramatizuje • vyjadřuje své pocity z četby, divadelních a filmových představení, televizních pořadů a poslechu • orientuje se v základech literatury • užívá vhodných jazykových prostředků • sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, pracuje s odstavci • dodržuje posloupnost děje • předvede telefonování v různých modelových situacích • napíše dopis včetně adresy, SMS zprávu, pozvánku, oznámení • zapíše zápis učebního textu • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích • popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • ovládá hůlkové písmo • správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě,tě,ně... • reprodukuje děj • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • orientuje se v textu

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, pozná slova citově zabarvená • rozliší kořen slova a předponovou a příponovou část u jasně rozdělitelných slov • rozpozná předpony a předložky, dodržuje pravopis jejich psaní • uvědoměle užívá i,í/y,ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov • skloňuje podstatná jména • najde infinitiv; určí osobu, číslo a čas • časuje slovesa oznamovacího způsobu • rozliší věty jednoduché a souvětí, k větnemé celku přiřadí vhodný větný vzorec • spojuje věty jednoduché v souvětí spojovacími výrazy • rozliší podmět a přísudek • píše i,í/y,ý v příčestí minulém • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • rozliší řeč přímou a nepřímou • pozná podstatná jména a slovesa • pracuje se souhláskami • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • řeší skupiny slov dě,tě, ně... • ovládá znělost a neznělost souhlásek	- nauka o slově, práce se slovem, skupiny slov - stavba slova (kořen, předponová a příponová část) - předpony a předložky - slovní druhy - vzory podstatných jmen a skloňování - slovesa - infinitiv, určité slovesné tvary - stavba věty - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem - přímá a nepřímá řeč - opis, přepis jednoduchého textu - hygiena psaní - hůlkové písmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL	**Vlastivěda** 4. ročník Místo, kde žijeme	**Vlastivěda** 4. ročník Místo, kde žijeme **Cizí jazyk** Svět kolem nás **Informatika** Data, informace a modelování

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, pozná slova citově zabarvená
- rozlliší kořen slova a předponovou a příponovou část u jasně rozdělitelných slov
- rozpozná předpony a předložky, dodržuje pravopis jejich psaní
- uvědoměle užívá i,í/y,ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
- skloňuje podstatná jména
- najde infinitiv; určí osobu, číslo a čas
- časuje slovesa oznamovacího způsobu
- rozliší věty jednoduché a souvětí, k větnemé celku přiřadí vhodný větný vzorec
- spojuje věty jednoduché v souvětí spojovacími výrazy
- rozliší podmět a přísudek
- píše i,í/y,ý v příčestí minulém
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- rozliší řeč přímou a nepřímou
- pozná podstatná jména a slovesa
- pracuje se souhláskami
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- řeší skupiny slov dě,tě, ně...
- ovládá znělost a neznělost souhlásek

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Podlešáková, 6 týdně, P

5. ročník

1. Komunikativní, slohová a literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty • předčítá texty, recituje básně, dramatizuje • vyjádří své pocity z přečteného textu a názory na něj • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text • rozezná podstatné od méně podstatného • informuje spolužáky o vlastní mimočítankové četbě • rozezná jednotlivé literární žánry, používá elementární literární pojmy • užije vhodných jazykových prostředků ve vypravování, popisu, dopisu, zprávě a aktuálních tiskopisech • užije český jazyk jako nástroj dorozumívání • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • vytvoří vlastní text na dané téma • vypráví příběh • má odpovídající slovní zásobu • užívá vhodný mluvený projev • sestaví jednoduchou osnovu • orientuje se v textu	- výrazné čtení uměleckých a naučných textů - orientace v textu - volná reprodukce přečteného textu, vlastní zážitky - mimočítanková četba žáků - základy literatury - stylizace a kompozice - základní literární pojmy a žánry - poslech literárních textů - recituje, dramatizuje - sestaví osnovu a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev, slovní zásoba

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K PL MV Ko KaK ŘPRD MuV LV PM MeV IVMSR TMS	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas **Pracovní činnosti** Konstrukční činnosti Příprava pokrmů	**Pracovní činnosti** 5. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků **Hudební výchova** Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti **Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas **Přírodověda** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Matematika** Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Cizí jazyk** Svět kolem nás **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova **Etická výchova** Základní komunikační dovednosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty
• předčítá texty, recituje básně, dramatizuje
• vyjádří své pocity z přečteného textu a názory na něj
• rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text
• rozezná podstatné od méně podstatného
• informuje spolužáky o vlastní mimočítankové četbě
• rozezná jednotlivé literární žánry, používá elementární literární pojmy
• užije vhodných jazykových prostředků ve vypravování, popisu, dopisu, zprávě a aktuálních tiskopisech
• užije český jazyk jako nástroj dorozumívání
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
• vytvoří vlastní text na dané téma
• vypráví příběh
• má odpovídající slovní zásobu
• užívá vhodný mluvený projev
• sestaví jednoduchou osnovu
• orientuje se v textu

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje kořen slova, předponovou a příponovou část • zdůvodní pravopis souhláskových skupin, správně vyslovuje • rozliší a správně užije předpony a předložky s,z a předponu vz- • rozliší a správně užije skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • určí druhy přídavných jmen • skloňuje přídavná jména • vhodně nahradí podstatná a přídavná jména zájmeny • rozpozná druhy zájmen v základním tvaru • skloňuje zájmena osobní • určí druhy číslovek • skloňuje číslovky základní • rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • správně užívá podmět a přísudek ve větách • vyhledá ve větě určovací skladební dvojice • spojuje věty v souvětí, správně užije interpunkci • rozlišuje slovesný způsob	- komunikace - stavba slova - zdvojené souhlásky - podstatná jména a slovesa - přídavná jména - předložky a předpony (s, z , vz) - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - zájmena - číslovky - slovesný způsob - základní větné členy - stavba věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL Ko KaK	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	**Vlastivěda** 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás **Cizí jazyk** Svět kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje kořen slova, předponovou a příponovou část • zdůvodní pravopis souhláskových skupin, správně vyslovuje • rozliší a správně užije předpony a předložky s,z a předponu vz- • rozliší a správně užije skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • určí druhy přídavných jmen • skloňuje přídavná jména • vhodně nahradí podstatná a přídavná jména zájmeny • rozpozná druhy zájmen v základním tvaru • skloňuje zájmena osobní • určí druhy číslovek • skloňuje číslovky základní • rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • správně užívá podmět a přísudek ve větách • vyhledá ve větě určovací skladební dvojice • spojuje věty v souvětí, správně užije interpunkci • rozlišuje slovesný způsob

6. ročník

Garant předmětu: Hana Cermonová, 4+1 týdně, P

1. Zpráva, oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • užívá vhodných jazykových prostředků • podá informaci stručně a zřetelně	• plakát • pozvánka • soukromá oznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO OSŠ OSV Ko MeV TMS	**Výchova k občanství** 6. ročník Místo, kde žijeme Naše škola Člověk v rytmu času 7. ročník Svět kolem nás Člověk a kultura Život mezi lidmi **Výtvarná výchova** 6. ročník Práce dekorativní a prostorové	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- užívá vhodných jazykových prostředků
- podá informaci stručně a zřetelně

2. Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev	píšeme dopisy • dopis osobní oficiální • dopis osobní neoficiální • pohlednice - pozdrav z výletu - přání k svátku, narozeninám, Vánocům • úřední dopis (vyplňování předtištěných tiskopisů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko MeV TMS	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život Člověk v rytmu času 7. ročník Život mezi lidmi **Výtvarná výchova** 6. ročník Práce dekorativní a prostorové	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk ve společnosti, řízení společnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev

3. Reprodukce textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost • užívá vhodných jazykových prostředků • reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy	• výběr nejdůležitějších informací z textu • klíčová slova • jak se učit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost
- užívá vhodných jazykových prostředků
- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy

4. Výpisky, výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • podá informaci stručně a zřetelně • používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov	• klíčová slova • jednoduché výpisky a výtah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách **Výchova k občanství** Z historie naší země 7. ročník Svět kolem nás **Přírodopis** 6. ročník Země a život	**Fyzika** 6. ročník Látka a těleso Převody jednotek Pohyb těles a síly 9. ročník Vesmír 7. ročník Závislost dráhy a času, grafické znázornění rovnoměrného pohybu, převody jednotek rychlosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- podá informaci stručně a zřetelně
- používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov

6. ročník

5. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • užívá vhodných jazykových prostředků • podá informaci stručně a zřetelně • vybírá vhodná slova při nácviku popisu	• popis předmětu • popis pokoje • popis cesty do přírody • popis hradu • popis osoby • popis pracovního postupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL EV VČP		**Přírodopis** 6. ročník Nahosemenné rostliny **Zeměpis** Afrika **Fyzikální praktika** 9. ročník Stavba látek, vlastnosti těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • užívá vhodných jazykových prostředků • podá informaci stručně a zřetelně • vybírá vhodná slova při nácviku popisu

6. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost • užívá vhodných jazykových prostředků • vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu	• stavba vypravování • osnova • prostředky oživující vypravování • přímá řeč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS K MV Ko	**Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách **Výchova k občanství** Z historie naší země 7. ročník Svět kolem nás Život mezi lidmi	**Výchova k občanství** 6. ročník Naše škola

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost
- užívá vhodných jazykových prostředků
- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu

7. Formy společenského styku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vhodných jazykových prostředků • podá informaci stručně a zřetelně	• telefonování • vzkazy • elektronická pošta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko VDO OSŠ MeV TMS	**Výchova k občanství** 6. ročník Naše škola Člověk a rodinný život 7. ročník Život mezi lidmi 9. ročník Já - člověk - občan **Výtvarná výchova** 6. ročník Práce dekorativní a prostorové 7. ročník Práce dekorativní a prostorové	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti, nácvik písní **Výchova k občanství** 7. ročník Člověk ve společnosti, řízení společnosti **Práce na PC** 9. ročník Práce s počítačem **Konverzace v cizím jazyce** Umím se představit

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá vhodných jazykových prostředků
- podá informaci stručně a zřetelně

6. ročník

8. Národní jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov • rozliší a vhodně použije jazyk spisovný a nespisovný • rozpozná nářečí	• jazyk a jeho složky • jazyk spisovný a nespisovný • obecná čeština • nářečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS Ko VMEGS ES MuV KD	**Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách **Výchova k občanství** Má vlast Z historie naší země 7. ročník Člověk a kultura	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti, nácvik písní Poslechová činnost **Výchova k občanství** Má vlast

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov • rozliší a vhodně použije jazyk spisovný a nespisovný • rozpozná nářečí

9. Jazykové příručky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov	• práce s jazykovými příručkami • slovníky • mluvnice - Stručná mluvnice česká • Pravidla českého pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov

10. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná slovotvorný základ a slovotvorné prostředky • rozliší slova neutvořená a utvořená(odvozená, složená)	• rozbor slovotvorný • stavba slova • pravopis ve slovech odvozených • pravopisné jevy na hranicích předpony a kořene • další pravopisné jevy (skupina bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná slovotvorný základ a slovotvorné prostředky • rozliší slova neutvořená a utvořená(odvozená, složená)

11. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov • určí mluvnické kategorie u vybraných ohebných slov • rozpozná druhy zájmen a číslovek • aplikuje tvary vybraných ohebných slov v ústním i písemném projevu	**slovní druhy** • slovesa - způsob oznamovací rozkazovací, podmiňovací • podstatná jména - konkrétní, abstraktní - podstatná jména pomnožná, hromadná, látková - podstatná jména obecná, vlastní - skloňování podstatných jmen - odchylky (oči, uši, ruce, nohy, kolena, ramena) • přídavná jména - skloňování - jmenné tvary - stupňování • zájmena - druhy - skloňování zájmen bezrodých (já, ty, my, vy, se) - skloňování zájmen rodových (ten, náš) - skloňování zájmen osobních (on, ona, ono) - skloňování zájmen přivlastňovacích (můj, tvůj, svůj) - skloňování zájmen tázacích a vztažných -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL ŘPRD	**Výchova k občanství** 6. ročník Místo, kde žijeme Má vlast	

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov • určí mluvnické kategorie u vybraných ohebných slov • rozpozná druhy zájmen a číslovek • aplikuje tvary vybraných ohebných slov v ústním i písemném projevu

12. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu • určí předmět, příslovečné určení a přívlastek	• věta jednoduchá • základní větné členy • rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek) • shoda přísudku s podmětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu • určí předmět, příslovečné určení a přívlastek

13. Zvuková stránka slova a věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov • rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje	• spisovná a nespisovná výslovnost • zdvojené souhlásky • pauza, důraz, tempo, přízvuk

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti, nácvik písní **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Moje rodina Kalendář, počasí Dopravní prostředky Můj den, hodiny Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce Sporty Lidské tělo, oblečení Rozkazovací způsob, slovesa aktivit Dům, nábytek Nakupování Rostliny a živočichové U lékaře Zaměstnání Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá jazykové příručky k vyhledávání pravopisných,morfolologických a významových podob slov • rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje

14. Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • uvede základní znaky poezie • rozliší sloku od verše	• znaky poezie • sloka, verš

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV HPPE MuV LV	**Hudební výchova** 6. ročník Poslechová činnost 7. ročník Poslechová činnost 8. ročník Poslechová činnost	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti, nácvik písní Poslechová činnost

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • uvede základní znaky poezie • rozliší sloku od verše

15. Pohádka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy • odliší pověst od pohádky	• lidová a umělá pohádka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE MuV LV	**Výtvarná výchova** 6. ročník Vyjádření skutečnosti	**Výchova k občanství** 7. ročník Majetek v našem životě

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy • odliší pověst od pohádky

16. Pověst

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy • odliší pověst od pohádky	• pověst národní, regionální

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV PL MuV LV EV VČP	**Výchova k občanství** 6. ročník Místo, kde žijeme Má vlast Z historie naší země	**Fyzika** 9. ročník Vesmír **Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast Z historie naší země **Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků
- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy
- odliší pověst od pohádky

17. Bajka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • vysvětlí ponaučení vyplývající z bajky	• bajky významných autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE MuV LV	**Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků
- vysvětlí ponaučení vyplývající z bajky

6. ročník

18. Povídka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy	• povídky ze života dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV HPPE MuV LV	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život Naše škola	**Výchova k občanství** 6. ročník Miniúvod do lidských práv

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy

7. ročník

Garant předmětu: Hana Cermonová, 3+1 týdně, P

1. Výpisky, výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje výtah a výpisky z textu	• klíčová slova • výpisky • výtah

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk **Přírodopis** Význam a ochrana rostlin	**Přírodopis** 9. ročník Petrologie Geologiecké děje Mineralogie Naše Země ve vesmíru Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi Geologický vývoj a stavba ČR Ekologie 7. ročník Strunatci Obratlovci Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny Význam a ochrana rostlin **Výchova k občanství** Člověk a kultura Člověk ve společnosti, řízení společnosti **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací **Biologie člověka** 8. ročník Buňky, tkáně, orgány Orgánové soustavy Vývin lidského jedince Genetika Etapy lidského života

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpracuje výtah a výpisky z textu

2. Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s formou životopisu	• životopis v literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• seznámí se s formou životopisu

3. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • předvede samostatný souvislý projev ústní i písemný • dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout • při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci	• vypravujeme vlastní zážitek • vypravujeme příběhy z knih

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko HPPE MuV LV	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Svět kolem nás	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• předvede samostatný souvislý projev ústní i písemný • dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout • při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci

7. ročník

4. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci • výstižně popíše vybrané umělecké dílo	• popis výrobku, předmětu • popis jednoduchého pracovního postupu • popis uměleckých děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL EV VČP	**Výchova k občanství** 7. ročník Svět kolem nás **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura **Cizí jazyk** Život a svět kolem mne **Práce na PC** 9. ročník Práce s počítačem Zpracování a využití informací

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci • výstižně popíše vybrané umělecké dílo

5. Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše subjektivně zabarvený popis podle fotografie	• líčení zážitku z přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 7. ročník Asie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• napíše subjektivně zabarvený popis podle fotografie

6. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje blízkého člověka	• charakteristika vnější • charakteristika vnitřní • charakteristika literárního hrdiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV HPPE MuV LV		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje blízkého člověka

7. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov • v písemném projevu zvlává pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický • zvládá další slovesné kategorie • používá jazykové příručky	• jména obecná a vlastní • skloňování obecných jmen - odchylky • psaní velkých písmen u jmen vlastních • přídavná jména upevnění učiva • skloňování vztažných zájmen • slovesný rod • příslovečné spřežky • stupňování příslovcí • předložky vlastní a nevlastní • přísudek vyjádřený citoslovcem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL ŘPRD		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov
- v písemném projevu zvlává pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický
- zvládá další slovesné kategorie
- používá jazykové příručky

8. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci • tvoří homonyma, antonyma, synonyma • určuje věcné významy slov • vysvětlí význam rčení • rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné • využívá termíny z jiných vyučovacích předmětů • vhodně volí slova • slova využívá ve slohových a literárních útvarech • používá jazykové příručky	• slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, antonyma, homonyma • rčení • sousloví • odborné názvy • slova citově zabarvená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL Ko VMEGS JE	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Svět kolem nás	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Člověk a kultura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci
- tvoří homonyma, antonyma, synonyma
- určuje věcné významy slov
- vysvětlí význam rčení
- rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné
- využívá termíny z jiných vyučovacích předmětů
- vhodně volí slova
- slova využívá ve slohových a literárních útvarech
- používá jazykové příručky

7. ročník

9. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby • slova využívá ve slohových a literárních útvarech • tvoří slova odvozená • tvoří slova složená • tvoří zkratky • vysvětlí význam běžných zkratek • používá jazykové příručky	• slovní zásoba • způsoby obohacování slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL Ko	**Výchova k občanství** 7. ročník Svět kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby
- slova využívá ve slohových a literárních útvarech
- tvoří slova odvozená
- tvoří slova složená
- tvoří zkratky
- vysvětlí význam běžných zkratek
- používá jazykové příručky

10. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší větu jednoduchou a souvětí • určí větné členy	• druhy vět podle postoje mluvčího • druhy otázek • základní větné členy • rozvíjející větné členy • věta jednoduchá a souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozliší větu jednoduchou a souvětí
- určí větné členy

11. Kronika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text • rozumí vybraným literárním pojmům • přiřadí literární text k příslušnému žánru • uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů	• Kosmova kronika česká

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL MV	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk	**Výchova k občanství** 7. ročník Kulturní a přírodní bohatství **Dějepis** Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- uceleně reprodukuje přečtený text
- rozumí vybraným literárním pojmům
- přiřadí literární text k příslušnému žánru
- uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů

12. Epos

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text • rozumí vybraným literárním pojmům • přiřadí literární text k příslušnému žánru • formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení	• epos • mýty antické a biblické

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL MV VMEGS OES MuV KD LV	**Dějepis** 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury **Výtvarná výchova** 7. ročník Vyjádření skutečnosti	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text
- rozumí vybraným literárním pojmům
- přiřadí literární text k příslušnému žánru
- formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení

13. Balada

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text • rozumí vybraným literárním pojmům • přiřadí literární text k příslušnému žánru • uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů • formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení	• balada • balada lidová • balada umělá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV HPPE MuV LV	**Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách **Hudební výchova** 7. ročník Poslechová činnost	**Výchova k občanství** 7. ročník Majetek v našem životě **Dějepis** Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace **Dějiny umění** Film, divadlo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text
- rozumí vybraným literárním pojmům
- přiřadí literární text k příslušnému žánru
- uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů
- formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení

14. Drama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text • rozumí vybraným literárním pojmům • přiřadí literární text k příslušnému žánru • uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů • formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení	• dramatická tvorba • tragedie • komedie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV HPPE VMEGS OES MuV LV	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk **Výchova k občanství** Člověk a kultura **Výtvarná výchova** Práce dekorativní a prostorové	**Dějepis** 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace **Dějiny umění** Film, divadlo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text
- rozumí vybraným literárním pojmům
- přiřadí literární text k příslušnému žánru
- uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů
- formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení

7. ročník

15. Povídka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text • rozumí vybraným literárním pojmům • přiřadí literární text k příslušnému žánru • uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů • formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení	- povídka • historická • humoristická • detektivní • s dětským hrdinou • dobrodružná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV HPPE MuV LV	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Člověk a kultura	**Dějepis** 7. ročník Raný novověk **Cizí jazyk** Život a svět kolem mne **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace **Dějiny umění** Film, divadlo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uceleně reprodukuje přečtený text • rozumí vybraným literárním pojmům • přiřadí literární text k příslušnému žánru • uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů • formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení

16. Román

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uceleně reprodukuje přečtený text • rozumí vybraným literárním pojmům • přiřadí literární text k příslušnému žánru • uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů • formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení	• román historický • humoristický • detektivní

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV HPPE VMEGS OES MuV KD LV	**Výchova k občanství** 7. ročník Kulturní a přírodní bohatství	**Dějepis** 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Raný novověk **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace **Dějiny umění** Film, divadlo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uceleně reprodukuje přečtený text
- rozumí vybraným literárním pojmům
- přiřadí literární text k příslušnému žánru
- uvede příklad spisovatelů vybraných žánrů
- formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení

17. Filmová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení	• jak vzniká film • filmový scénář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- formuluje vlastní názor na literární dílo - četba, divadelní či filmové představení

8. ročník

Garant předmětu: Hana Cermonová, 4 týdně, P

1. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná charakteristiku vnější a vnitřní • zpracuje charakteristiku	• charakteristika vnější • charakteristika vnitřní • charakteristika literární postavy • charakteristika sama sebe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS PH MV MuV LV		**Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozezná charakteristiku vnější a vnitřní • zpracuje charakteristiku

2. Jednáme s institucemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje koncept některého typu úřední písemnosti	• úřední písemnosti (žádost,objednávka,přihláška, životopis) • úřední písemnosti (urgence, reklamace, výpověď)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko ŘPRD		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpracuje koncept některého typu úřední písemnosti

3. Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá líčení v textu a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu	• subjektivně zabarvený popis • líčení v literárních dílech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL HPPE EV VČP		**Práce na PC** 9. ročník Zpracování a využití informací

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledá líčení v textu a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu

4. Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší fakta od názorů a hodnocení • vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví	• výtah z odborného textu • výstavba výkladového textu • práce s populárně naučnými texty • práce s odbornými texty

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL	**Biologie člověka** 8. ročník Člověk a zdraví	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví **Zeměpis** Evropa Česká republika **Práce na PC** 9. ročník Práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší fakta od názorů a hodnocení • vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví

5. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypracuje úvahu na vhodné téma, aplikuje vlastní zkušenost, názory a postoje	• argumentace • obhajoba vlastních názorů • píšeme úvahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K MV Ko HPPE MuV LV		**Tělesná výchova** 8. ročník Zdravotní tělesná výchova **Výchova k občanství** 9. ročník Životní perspektivy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vypracuje úvahu na vhodné téma, aplikuje vlastní zkušenost, názory a postoje

6. Publicistika a zpravodajství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypracuje komentovanou zprávu • napíše článek pro školní časopis	• orientace v hromadných sdělovacích prostředcích • publicistika na internetu • čtení a psaní publicistických textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE VMEGS ES MeV KČPPMS IVMSR VAMS FVM		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vypracuje komentovanou zprávu • napíše článek pro školní časopis

7. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí druhy vedlejších vět • určí poměry mezi větami hlavními • rozliší poměry mezi několikanásobnými větnými členy • vyhledá v textu větu jednočlennou	- věta jednočlenná a dvojčlenná - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi hlavními větami a několikanás. větnými členy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL ŘPRD		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí druhy vedlejších vět
- určí poměry mezi větami hlavními
- rozliší poměry mezi několikanásobnými větnými členy
- vyhledá v textu větu jednočlennou

8. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná slovesný vid • uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary • používá jazykové příručky	- slovesný vid - skloňování přejatých jmen obecných a vlastních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL Ko VMEGS OES MuV KD	**Výchova k občanství** 6. ročník Z historie naší země Má vlast Místo, kde žijeme **Hudební výchova** 8. ročník Pojmy z hudební nauky **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná slovesný vid
- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary
- používá jazykové příručky

8. ročník

9. Obohacování slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá slova cizího původu • nahradí přejatá slova slovy domácími • uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary • rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • používá jazykové příručky	- obohacování slovní zásoby - slova cizího původu a jejich české ekvivalenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL Ko VMEGS OES MuV KD		**Další cizí jazyk** 8. ročník Svět kolem nás **Práce na PC** 9. ročník Zpracování a využití informací **Konverzace v cizím jazyce** Co je to konverzace Kalendář, počasí Dopravní prostředky Můj den, hodiny Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce Sporty Lidské tělo, oblečení Rozkazovací způsob, slovesa aktivit Dům, nábytek Nakupování Rostliny a živočichové U lékaře Zaměstnání Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyhledá slova cizího původu • nahradí přejatá slova slovy domácími • uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary • rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • používá jazykové příručky

8. ročník

10. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná slovanské a světové jazyky • používá jazykové příručky	- jazyky slovanské a světové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL VMEGS OES MuV KD	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná slovanské a světové jazyky • používá jazykové příručky

11. Nejstarší literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá literaturu jako zdroj poznání • zhodnotí obraz historie v literatuře	- nejstarší eposy, mýty, báje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL HPPE VMEGS OES	**Dějepis** 6. ročník Člověk v dějinách	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura **Dějepis** Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vnímá literaturu jako zdroj poznání
- zhodnotí obraz historie v literatuře

12. Renesanční literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá literaturu jako zdroj poznání • zhodnotí obraz historie v literatuře • pozná významné osobnosti světové literatury	- vybraní renesanční autoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL HPPE VMEGS OES MuV LV	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk **Hudební výchova** 8. ročník Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	**Dějepis** 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby **Dějiny umění** 9. ročník Film, divadlo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vnímá literaturu jako zdroj poznání
- zhodnotí obraz historie v literatuře
- pozná významné osobnosti světové literatury

13. Vývoj české literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá literaturu jako zdroj poznání • zhodnotí obraz historie v literatuře • pozná významné osobnosti světové literatury • posoudí úlohu lidové slovesnosti • zhodnotí význam práce spisovatelů NO • poznává vývojová období a jejich představitele • porovná českou a světovou literaturu 19. století	- počátky české literatury - husitská literatura - životopisná literatura - kroniky - česká renesanční literatura - pobělohorské období - národní obrození - česká literatura 19. stol. - česká literatura v pobělohorském období

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL HPPE MuV LV	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Hudební výchova** Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	**Výchova k občanství** 7. ročník Kulturní a přírodní bohatství **Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk Raný novověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vnímá literaturu jako zdroj poznání
- zhodnotí obraz historie v literatuře
- pozná významné osobnosti světové literatury
- posoudí úlohu lidové slovesnosti
- zhodnotí význam práce spisovatelů NO
- poznává vývojová období a jejich představitele
- porovná českou a světovou literaturu 19. století

14. Žádost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zformuluje žádost	• písemná žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko MuV LV MeV TMS	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Člověk ve společnosti, řízení společnosti	**Práce na PC** 9. ročník Zpracování a využití informací

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zformuluje žádost

9. ročník

Garant předmětu: Hana Cermonová, 4 týdně, P

1. Slohotvorní činitelé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumí se kultivovaně a uplatňuje spisovný jazyk • využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů	• objektivní slohotvorní činitelé • subjektivní slohotvorní činitelé • rozdíly mezi mluvenými a psanými projevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko MeV KČPPMS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dorozumí se kultivovaně a uplatňuje spisovný jazyk
• využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů

2. Základní funkční styly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá vyprávěcího slohového postupu ve stylu prostěsdělovacím, publicistickém nebo uměleckém	• styl prostěsdělovací • styl odborný • styl publicistický • styl umělecký

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko MeV TMS		**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Co je to konverzace Umím se představit Vánoce Sporty Lidské tělo, oblečení Rozkazovací způsob, slovesa aktivit Dům, nábytek Nakupování Rostliny a živočichové U lékaře Zaměstnání Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá vyprávěcího slohového postupu ve stylu prostěsdělovacím, publicistickém nebo uměleckém

3. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumí se kultivovaně a uplatňuje spisovný jazyk • užívá vyprávěcího slohového postupu ve stylu prostěsdělovacím, publicistickém nebo uměleckém	• vyprávěcí slohový postup • prostěsdělovací • umělecký (povídka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K Ko MuV LV	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Výchova k občanství** Já - člověk - občan Životní perspektivy **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	**Výchova k občanství** 9. ročník Životní perspektivy **Cizí jazyk** Život a svět kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dorozumí se kultivovaně a uplatňuje spisovný jazyk • užívá vyprávěcího slohového postupu ve stylu prostěsdělovacím, publicistickém nebo uměleckém

4. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví dynamický a statický popis	• popis předmětů a složitějších pracovních postupů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K PL	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Chemie** Chemie a společnost **Pracovní činnosti** Podnikání **Práce na PC** Práce s počítačem	**Cizí jazyk** 9. ročník Život a svět kolem nás **Další cizí jazyk** Život a svět kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestaví dynamický a statický popis

5. Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů • vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů	• procvičování výkladového slohového postupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů • vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů

6. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stylizuje úvahu • formuluje svůj vlastní názor	• procvičování úvahového slohového postupu • úvaha v komentáři a polemice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K Ko HPPE VDO OSŠ OOSS VMEGS ES MuV LV	**Výchova k občanství** 9. ročník Já - člověk - občan Globální svět a mezinárodní vztahy Životní perspektivy **Zeměpis** Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí **Práce na PC** Zpracování a využití informací	**Tělesná výchova** 9. ročník Zdravotní tělesná výchova **Výchova k občanství** Právní ochrana **Dějepis** Rozdělený a integrující se svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• stylizuje úvahu • formuluje svůj vlastní názor

7. Mluvené jazykové projevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů • vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů	• proslov - řečnický projev • diskuse • debata • polemika

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko HPPE VDO OSŠ	**Dějepis** 9. ročník Rozdělený a integrující se svět **Výchova k občanství** Já - člověk - občan **Přírodopis** Naše Země ve vesmíru Ekologie **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	**Výchova k občanství** 9. ročník V pracovním poměru **Konverzace v cizím jazyce** Co je to konverzace Umím se představit Moje rodina Kalendář, počasí Dopravní prostředky Můj den, hodiny Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce Sporty Lidské tělo, oblečení Rozkazovací způsob, slovesa aktivit Dům, nábytek Nakupování Rostliny a živočichové U lékaře Zaměstnání Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů
- vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů

8. Mediální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stylizuje úvahu • rozliší základní publicistické útvary • formuluje svůj vlastní názor • vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů • analyzuje mediální sdělení • využívá média k osobnímu rozvoji	• fungování a vliv médií ve společnosti • naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení • vnímání autora mediálních sdělení • publicistika - některé zpravodajské a analytické útvary • fejeton - beletristický publicistický útvar

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K PL Ko VDO OOSS MeV KČPPMS IVMSR SMS TMS	**Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací	**Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- stylizuje úvahu
- rozliší základní publicistické útvary
- formuluje svůj vlastní názor
- vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů
- analyzuje mediální sdělení
- využívá média k osobnímu rozvoji

9. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- věty podle postoje mluvčího a jejich pravopis, - mluvnický zápor, - věty jednočlenné a dvojčlenné, - skladebné dvojice, shoda, řízenost, přimykání, určován větných členů - sponová slovesa, shoda přísudku s podm. - přívlastek těsný, volný, doplněk a jeho zvláštnosti, - samostatný větný člen , oslovení, vsuvka, věta neúplná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL ŘPRD	**Cizí jazyk** 9. ročník Život a svět kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

10. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování	- jádro slovní zásoby - rozvoj slovní zásoby - význam slov - přenášení významů - slova domácí a mezinárodní - slova souřadná, nadřazená a podřazená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL Ko VMEGS JE	**Výchova k občanství** 9. ročník Občan a právo, právní řád ČR **Hudební výchova** Pojmy z hudební nauky	**Výchova k občanství** 9. ročník Globální svět a mezinárodní vztahy **Konverzace v cizím jazyce** Co je to konverzace Umím se představit Moje rodina Kalendář, počasí Dopravní prostředky Můj den, hodiny Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce Sporty Lidské tělo, oblečení Rozkazovací způsob, slovesa aktivit Dům, nábytek Nakupování Rostliny a živočichové U lékaře Zaměstnání Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• správně třídí slovní druhy
• tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
• rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
• rozpoznává přenesená pojmenování

9. ročník

11. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • určí slovesné třídy a vzory • rozezná a vyhledá v textu přechodníkové vazby	- slovní druhy, jejich určování,skloňování, časování, správné užívání, nahrazování - procvičování tvaroslovného pravopisu -slovesné třídy a vzory - přechodníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL ŘPRD	**Cizí jazyk** 9. ročník Život a svět kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- správně třídí slovní druhy
- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- určí slovesné třídy a vzory
- rozezná a vyhledá v textu přechodníkové vazby

12. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá zvukových prostředků jazyka	-spodoba znělosti -tempo -pauza -přízvuk -pořádek slov v české větě, hlásky, souhl., -slova nesla., vět.melodie

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko MuV LV MeV VAMS FVM	**Fyzika** 9. ročník Zvukové děje **Hudební výchova** Vokální činnosti, nácvik písní	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Co je to konverzace Umím se představit Moje rodina Kalendář, počasí Dopravní prostředky Můj den, hodiny Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce Sporty Lidské tělo, oblečení Rozkazovací způsob, slovesa aktivit Dům, nábytek Nakupování Rostliny a živočichové U lékaře Zaměstnání Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá zvukových prostředků jazyka

13. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- stavba slova, - odvozování, - skládání, zkracování - kořen, přípona, předpona, koncovka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL K RSP Ko	**Cizí jazyk** 9. ročník Život a svět kolem nás **Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov

14. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se s vývojem jazyka • rozliší spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce, řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, slovanské jazyky vývoj jazyka, jazykověda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL VMEGS ES MuV KD	**Zeměpis** 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa světa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- seznámí se s vývojem jazyka
- rozliší spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí a zdůvodní jejich užití

15. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů • charakterizuje významné literární žánry • orientuje se v základních literárních směrech • formuluje vlastní názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů	- česká a světová próza v druhé pol. 19. století a v první pol. 20. stol. - česká dramatická tvorba - česká a světová literatura po 2. světové válce - současná česká literární tvorba - filmová, divadelní a televizní tvorba - literárně výchovné aktivity

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS K MV Ko HPPE VDO OSŠ PD VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS EV VČP MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Výchova k občanství** Já - člověk - občan Životní perspektivy **Zeměpis** Životní prostředí **Hudební výchova** Pojmy z hudební nauky **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí **Práce na PC** Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací **Dějiny umění** Umělecké slohy Výtvarné umění, užité umění Hudba, tanec Film, divadlo **Praktika z biologie** Zdravý životní styl	**Výchova k občanství** 9. ročník Právní ochrana **Dějepis** Moderní doba

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů
- charakterizuje významné literární žánry
- orientuje se v základních literárních směrech
- formuluje vlastní názory na umělecké dílo
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
- vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů

5.1.2 Cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	**0+1**	**3**	**3**	**3**
Mgr. Petra Borešová	Mgr. Petra Borešová	Mgr. Petra Borešová	Mgr. Petra Borešová	Mgr. Petra Borešová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	**3**	**3**	**3**
Mgr. Eva Cílková	Mgr. Eva Cílková	Mgr. Eva Cílková	Mgr. Eva Cílková

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu **Cizí jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV.

Výuka cizích jazyků přispívá k chápání a objevování nových životních oblastí přesahující oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá k rozvoji jednotlivce jak v osobním životě, tak v dalších studiu a budoucím pracovním uplatnění.Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a národů, jejich odlišné kulturní tradice. Přispívá k prohlubování vědomí, důležitosti vzájemného porozumění mezi národy, vede k toleranci a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku cizích jazyků, který popisuje úrovně ovládání cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1(podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence:
komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.
Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Podle zájmu žáků a rodičů je zařazena výuka AJ jako povinný první cizí jazyk.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Vzdělávací strategie:

Pro nabývání kompetence k učení:
• Žák rozvíjí dovednosti k osvojování poznatků, které jsou předávány učitelem.
Ten je doprovází názorně metodami, vč. využití audiovizuálních prostředků ve vhodných případech.
• Kompetence k učení se dále dosahuje zadáváním samostatné práce s pracovními listy, texty přiměřené slovní zásoby, prací
se slovníkem, učebnicí a dvojjazyčným slovníkem, prací na tematických projektech samostatně i skupinově, samostatnou prezentací ústní i písemnou formou. K jejich zpracování se žák učí využívat různých informačních zdrojů, pracuje s novými medii. Vyhledává a třídí informace, užívá znaky a symboly a dává slova do souvislostí, posuzuje a hodnotí svoje pokroky, nabývá pozitivního vztahu
k učení, chápe smysl učení jazyků do budoucna.
Pro nabývání kompetence k řešení problémů:
• Za účelem rozvoje této kompetence využívá vlastní úsudek a zkušenosti, využívá vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, ověřuje své výsledky práce a nenechá se odradit dílčím nezdarem, sleduje vlastní pokrok a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí.
Pro získávání kompetence komunikativní:

• Žák formuluje výstižně své myšlenky a názory, naslouchá a porozumí druhým, vhodně reaguje na otázku, učí se rozumět jednoduchým mluveným textům nebo záznamům, přemýšlí o neverbální komunikaci, gestech a reaguje na ně.
Pro nabývání kompetence sociální a personální:
• Při práci ve skupině se žák podílí na vytváření pravidel práce v týmu, jedná ohleduplně k ostatním, požádá o pomoc nebo ji poskytne druhým, přispívá k diskuzi, učí se ovládat svoje jednání a chování,což pozitivně ovlivňuje jeho vztah k učení a vnitřně ho motivuje k dosahování co nejlepších výsledků nejen svých, ale i celé skupiny. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
Pro nabývání kompetence občanské:
• Za účelem rozvoje této kompetence žák respektuje přesvědčení druhých, odmítá psychické a fyzické násilí, respektuje a chápe základní morální zásady.
Pro nabývání kompetence pracovní:
• Žák přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu dalšího rozvoje a přípravy na budoucnost.
Pro nábývàni kompetence digitální:
. Žák aktivně pracuje s interaktivní učebnicí a pracovním sešitem v hodinách. Používá digitální zařízení, pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu a jeho osvojení. Vyhledává a zpracovává informace, pracuje s digitálním obsahem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
  - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
  - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
  - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
  - posuzuje důležitost získaných poznatků
  - formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
  - podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
  - posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
  - hodnotí vlastní práci ústně
  - hodnotí vlastní práci písemně
  - pojmenuje největší překážky při vlastní práci
  - pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
  - operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
  - pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
  - pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět
  - uvědomuje si důležitost vědění
  - při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací

- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej
- Kompetence komunikativní
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - reaguje na mínění druhého
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
  - při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
  - používá přiměřené hlasitosti projevu
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
  - porovnává významy slov
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - hledá a poznává příbuzná slova
  - popisuje jednoduché činnosti
  - popisuje svoje činnosti
  - souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
  - usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
  - usiluje o čitelnost psaného projevu
  - ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
  - písemně zhodnotí svou práci za určité časové období

- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- v cizím jazyce používá nejjednodušší základní výrazy
- pracuje podle jednoduchých pokynů udělených v cizím jazyce
- zapojuje se do připravené konverzace v cizím jazyce
- při konverzaci v cizím jazyce používá jednoduché fráze
- čte a reprodukuje jednoduché texty v cizím jazyce
- vede nepřipravenou konverzaci v cizím jazyce
- využívá informační zdroje v cizím jazyce pro ostatní předměty
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapkách
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu
- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí

- dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
- používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
- dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
- zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
- zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
- uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
- hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
- vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
- řídí se školním řádem
- přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
- vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
- dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
- zapojuje se do podpory vzdáleně žijících lidí
- respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- váží si vnitřních hodnot druhých
- vcítí se do životních situací ostatních lidí

- Kompetence pracovní
  - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
  - bez ostychu prezentuje výsledky své práce
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
  - s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
  - samostatně pracuje dle písemného manuálu
  - přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- Kompetence digitální
  - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
  - pracuje s daty a informacemi

- vytváří a upravuje digitální obsah
- zefektivňuje své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií
- dbá na bezpečnost

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 0+1 týdně, P

1. Svět kolem mne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnosti • reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně s pečlivou výslovností • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • poslouchá foneticky správně přednášená slova a věty	seznamování s cizím jazykem, postupné osvojování nových slov následchem, opakováním s pomocí vizuální opory, formou hry - pozdravy - barvy - čísla - škola - zvířata - jídlo -rodina slovní spojení probíraného tematu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko PL KaK	**Matematika** 1. ročník Číslo a početní operace **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnosti
- reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně s pečlivou výslovností
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- poslouchá foneticky správně přednášená slova a věty

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 0+1 týdně, P

1. Svět kolem mne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • píše jednoduchá slova pokud má k dispozici vizuální oporu	základní výslovnostní návyky osvojování základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných témat: - pozdravy, představení se, základní slovesné vazby - čísla, škola, barvy, domov, hračky, rodina, lidské tělo, oblečení, jídlo, zvířata, roční období, počasí základní jednoduché gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby): osobní zájmena seznámení se slovesy být, mít, umět vyjádření co mám/nemám rád seznámení s přídavnými jmény

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko SaS PL MV KaK ŘPRD	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova **Matematika** Číslo a početní operace **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Vokální činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- píše jednoduchá slova pokud má k dispozici vizuální oporu

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 3 týdně, P

1. Svět kolem mne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, představí se, rozloučí se • rozumí jednoduché otázce, vyjádří souhlas a nesouhlas • pojmenuje předměty související s daným tématem • mluví o oblíbeném tématu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého poslechového textu, pokud je pronášen pomalu a zřeltelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a s pečivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • odpoví na jednoduché otázky týkající se tématu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • čte krátké, jednoduché tematické texty	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojování a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: - škola, domov a bydliště, lidské smysly, jídlo, nakupování - volný čas a aktivity - dny v týdnu, části dne, počasí, příroda - oblečení, - zvířata - svátky, oslavy základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) základní užití sloves být, mít, moci/umět, chtít, mít rád zájmena, předložky místa, přídavná jména, základní číslovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV OSV Ko PL MV KaK ŘPRD	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova **Matematika** Číslo a početní operace **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Vokální činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• pozdraví, představí se, rozloučí se • rozumí jednoduché otázce, vyjádří souhlas a nesouhlas • pojmenuje předměty související s daným tématem • mluví o oblíbeném tématu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého poslechového textu, pokud je pronášen pomalu a zřeltelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a s pečivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • odpoví na jednoduché otázky týkající se tématu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • čte krátké, jednoduché tematické texty

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 3 týdně, P

1. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, představí se, pokládá jednoduché otázky • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • vede jednoduchou konverzaci • orientuje se v krátkém textu přiměřené obtížnosti • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • čte jednoduchý text probíraného tématu • poslouchá text a rozumí jednoduchým slovům a větám • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci • čte krátké texty přiměřené obtížnosti • rozumí jednoduchým textům o realiích dané země, svátcích a tradicích • reaguje na jednoduché pokyny • rozumí slovům a frázím (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • pozdraví a poděkuje • sdělí své jméno a věk • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojování a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: - pozdravy, osobní prezentace - škola - denní režim - dny, určování času - nakupování - povolání - dopravní prostředky základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) číslovky zájmena přítomný čas prostý a průběhový slovesa umět, mít, být, vyjádření názoru - líbí/ nelíbí se mi četba jednoduchého textu přiměřené slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV OSV Ko MV RSP	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova **Matematika** Číslo a početní operace **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení

- pozdraví, představí se, pokládá jednoduché otázky
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
- vede jednoduchou konverzaci
- orientuje se v krátkém textu přiměřené obtížnosti
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- čte jednoduchý text probíraného tématu
- poslouchá text a rozumí jednoduchým slovům a větám
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci
- čte krátké texty přiměřené obtížnosti
- rozumí jednoduchým textům o realiích dané země, svátcích a tradicích
- reaguje na jednoduché pokyny
- rozumí slovům a frázím (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 3 týdně, P

5. ročník

1. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, rozloučí se, sdělí o sobě základní informace **Nové kritérium hodnocení** • odpovídá na jednoduché otázky k tématu • přečte jednoduché texty na dané téma • mluví o svém oblíbené činnosti nebo tématu • čte jednoduché texty s porozuměním • vyjádří pocity, obměňuje věty • popíše každodenní aktivty • rozumí krátkým jednoduchým textům • mluví o zvoleném tématu a denních aktivitách • vyplní jednoduchý formulář, sestaví písemné sdělení o sobě • rozumí zřetelně vyslovovaným otázkám a odpovídá na ně • napíše krátký text, užívá jednoduché věty • ve skupině vypracuje projekt na dané téma • seznámí se se svátky v zemích studovaného jazyka • čte jednoduchý krátký text přiměřené obtížnosti • pracuje s výukovými programy na PC přiměřené obtížnosti • vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky • rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	fonetické znaky (pasivně) výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojování a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - měsíce - každodenní aktivity,volný čas, zájmy a koníčky základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění) přítomný čas prostý a průběhový seznámení s vazbou going to sloveso mít rád, mít, být, existenciální vazba - there is / there are řadové číslovky zájmena předložky času a místa příslovce četnosti přídavná jména pro popis osoby - fyzický vzhled a charakteristika práce s texty a slovníkem minimální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV VDO OSŠ OSV Ko MV RSP	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• pozdraví, rozloučí se, sdělí o sobě základní informace **Nové kritérium hodnocení** • odpovídá na jednoduché otázky k tématu • přečte jednoduché texty na dané téma • mluví o svém oblíbené činnosti nebo tématu • čte jednoduché texty s porozuměním • vyjádří pocity, obměňuje věty • popíše každodenní aktivty • rozumí krátkým jednoduchým textům • mluví o zvoleném tématu a denních aktivitách • vyplní jednoduchý formulář, sestaví písemné sdělení o sobě • rozumí zřetelně vyslovovaným otázkám a odpovídá na ně • napíše krátký text, užívá jednoduché věty • ve skupině vypracuje projekt na dané téma • seznámí se se svátky v zemích studovaného jazyka • čte jednoduchý krátký text přiměřené obtížnosti • pracuje s výukovými programy na PC přiměřené obtížnosti • vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky • rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 3 týdně, P

6. ročník

1. Život kolem mne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá jednoduché obraty k oslovení • zeptá se na základní informace a reaguje na ně • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí a ptá se na osobní údaje, odpovídá • napíše e-mail, sms, dopis, pozvánku • mluví o tom co umí a neumí • popíše každodenní činnosti doma a ve škole • rozumí slovům a jednoduch.větám týkající se osvojených témat.okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • utvoří školní rozvrh, popíše denní rutinu • vyjádří příkaz a zákaz v běžném životě • napíše jednoduché sdělení k tematu • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech • napíše krátký ednoduchý text k tématu • vyhledá informace k tématu v autentických materiálech • rozumí textům o zvycích, jídle, nápojích v různých zemích • připraví pozvánku na oslavu, program, menu • rozumí krátkým, jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, : abeceda, výslovnost, přízvuk ve větě - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým ohruhům a komunikačnim situacím v běžném životě: pozdravy, komunikační obraty, představování se návrhy na setkání, pozvánka, dopis, e-mail, sms zájmy, aktivity, sporty, povolání, oblečení dům, byt, rodina, popis osob, denní rutina, vyjadřování času jídlo a pití, zdravé návyky, vyjádření množství škola, školní předměty, školní pravidla zvířata, příroda, počasí, cestování, prázdniny seznamování se s realiemi studovaného jazyka, země, místa, svátky, tradice - rozvíjení jazykových schopností, gramatika: sloveso být, osobní zájmena, existenční vazba, množné číslo, tázací zájmena sloveso mít, přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý, rozkazovací způsob modální sloveso moct (mohu-umím), nesmět slovesa smyslového vnímání - mít rád, milovat, nenávidět počitatelnost a nepočitatelnost slov, vyjadřování množství, nepravidelné číslovky přítomný čas průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko ŘPRD VDO OSŠ VMEGS ES MuV LV PM EV VČP MeV TMS PRT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• užívá jednoduché obraty k oslovení • zeptá se na základní informace a reaguje na ně • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí a ptá se na osobní údaje, odpovídá • napíše e-mail, sms, dopis, pozvánku • mluví o tom co umí a neumí • popíše každodenní činnosti doma a ve škole • rozumí slovům a jednoduch.větám týkající se osvojených témat.okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • utvoří školní rozvrh, popíše denní rutinu • vyjádří příkaz a zákaz v běžném životě • napíše jednoduché sdělení k tematu • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech • napíše krátký ednoduchý text k tématu • vyhledá informace k tématu v autentických materiálech • rozumí textům o zvycích, jídle, nápojích v různých zemích • připraví pozvánku na oslavu, program, menu • rozumí krátkým, jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 3 týdně, P

7. ročník

1. Život a svět kolem mne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě • rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • odpovídá na otázky týkající se jeho osoby • používá komunikační obraty v různých situacích • rozumí základním informacím v krátkých poslech. textech, týkající se osvojených témat.okruhů • vyjadřuje běžné činnosti denní rutiny • porozumí a zapojí se do konverzace o každodenním životě • zeptá se na základní informace a reaguje na ně • mluví o cestování a dopravních prostředcích • stručně popíše , mluví o věcech, událostech každodenního života v minulosti • sestaví sdělení z minulosti na dané téma • udělá návrh, napíše zprávu, odpoví • napíše dopis, email • připraví upoutávku, pozvánku. krátkou zprávu • pracuje s krátkými autentickými texty a vyhledá v nich požadované informace • popíše osoby a věci kolem sebe • sestaví krátké sdělení o zvířatech a přírodě • mluví o zvycích a tradicích dané země • rozumí a účastní se jednoduché konverzace o tradicích • vyhledává informace v autentických textech, na internetu • rozumí slovům a jednuchým větám k tématu (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozvíjení a upevňování dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci a rozvíjení digitálních kompetencí vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím komunikace denní rutina popis osob, fyzicky vzhled, charakter příběhy a zážitky z minulosti doprava, dopravní prostředky,cestování příroda, zvířada, ekologie nová media - TV, PC-internet, tablet a mobilní telefon svátky a tradice realie zemí studovaného jazyka - rozvíjení jazykových znalostí, gramatika přítomný čas prostý a průběhový - užití v komunikaci a kontextu textu počitatelnost podstatných jmen, vyjádřování neurčitelnosti modální slovesa, opis slovesa muset (have to) minulý čas prostý sloves - být a mít minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň jednoduché texty k tématům mluvené slovo - projekce, video, internet -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV Ko VMEGS JE MuV LV EV ZPŽ	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Popis Povídka **Výchova k občanství** Život mezi lidmi Člověk a kultura Svět kolem nás **Přírodopis** Význam a ochrana rostlin **Zeměpis** Amerika **Hudební výchova** Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Vyjádření skutečnosti	**Tělesná výchova** 7. ročník Zdravotní tělesná výchova **Zeměpis** Amerika **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Moje rodina Kalendář, počasí Dopravní prostředky Jídlo, ovoce a zelenina Sporty Dům, nábytek Rostliny a živočichové Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě • rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • odpovídá na otázky týkající se jeho osoby • používá komunikační obraty v různých situacích • rozumí základním informacím v krátkých poslech. textech, týkající se osvojených témat.okruhů • vyjadřuje běžné činnosti denní rutiny • porozumí a zapojí se do konverzace o každodenním životě • zeptá se na základní informace a reaguje na ně • mluví o cestování a dopravních prostředcích • stručně popíše , mluví o věcech, událostech každodenního života v minulosti • sestaví sdělení z minulosti na dané téma • udělá návrh, napíše zprávu, odpoví • napíše dopis, email • připraví upoutávku, pozvánku. krátkou zprávu • pracuje s krátkými autentickými texty a vyhledá v nich požadované informace • popíše osoby a věci kolem sebe • sestaví krátké sdělení o zvířatech a přírodě • mluví o zvycích a tradicích dané země • rozumí a účastní se jednoduché konverzace o tradicích • vyhledává informace v autentických textech, na internetu • rozumí slovům a jednuchým větám k tématu (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 3 týdně, P

8. ročník

1. Život kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se konverazace běžného života • odpoví na otázky týkající se jeho osoby • mluví o lidech a povoláních • mluví o životě lidí v minulosti • v krátkých nahrávkách rozpozná informace o lidech • porovná různé způsoby života, vyjádří názor • mluví o pravidlech a povinnostech • mluví o plánech a úmyslech, vyjadřuje budoucnost • zjistí základní informace týkající se vědy a technologií • vyjadřuje možnost, podmínku, slib • popíše místa, události z nedávné minulosti • napíše dopis, email, sms, odpoví na sdělení • navrhne a popíše plán na výlet • mluví o různých stylech života • rozumí krátkému textu vyhledá informace • tvoří věty,otázky, odpovědi probíraného učiva • ptá se na plány a úmysly • popíše situaci, věci a činnosti na obrázku • doplní v krátkém textu chybějící slova podle poslechu • vybere údaje, připraví přehled, krátký mluvený projev • připraví a vede kviz, hru, vyhodnotí je • rozumí jednoduchým textům o dané zemi • používá autentické materiály ze zemí stud. jazyka	- rozvíjení dostatečné srozumetelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Rozvíjení digitalních kompetencí. komunikace sdílení minulých zážitků a prožitků povolání, lidé problémy a jejich řešení, rady a názory pravidla a povinnosti budoucí plány a úmysly, možnosti ekologie, solární systémy vesmír, planety, technologie PC, internet, nová média - televize, počítač, mobilní telefon nabídky, sliby, rozhodnutí svátky a tradice realie zemí studovaného jazyka - Anglie, USA - rozvíjení jazykových znalostí, gramatika uvevňování přítomného času pro komunikaci minulý čas průběhový a minulý čas prostý - užití v kontextu textu a komunikaci způsoby vyjadřování budoucnostï - plány-úmysly / jistá budoucnost/ předpovědi / nabídka podmiňovací způsob - "první podmínka" předpřítomný čas s pravidelnými a nepravidelnými slovesy časové výrazy a příslovce pro předpřítomný čas rozlišování užití minulého času prostého a předpřítomného modální slovesa pro kondicionál - možnost, jistota, pravděpodobnost minulý čas modálních sloves neurčitá zájmena, příslovečná určení míry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS MV Ko KaK ŘPRD HPPE VMEGS JE MuV LV PM PSSS	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Charakteristika **Dějepis** Modernizace společnosti **Zeměpis** Evropa **Hudební výchova** Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Vyjádření skutečnosti **Pracovní činnosti** Volba profesní orientace **Biologie člověka** Člověk a zdraví	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví **Zeměpis** Evropa **Dějiny umění** 9. ročník Hudba, tanec Film, divadlo **Konverzace v cizím jazyce** Umím se představit Moje rodina Dopravní prostředky Můj den, hodiny Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce Sporty Lidské tělo, oblečení Rozkazovací způsob, slovesa aktivit Nakupování U lékaře Zaměstnání Prázdniny

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapojí se konverazace běžného života
- odpoví na otázky týkající se jeho osoby
- mluví o lidech a povoláních
- mluví o životě lidí v minulosti
- v krátkých nahrávkách rozpozná informace o lidech
- porovná různé způsoby života, vyjádří názor
- mluví o pravidlech a povinnostech
- mluví o plánech a úmyslech, vyjadřuje budoucnost
- zjistí základní informace týkající se vědy a technologií
- vyjadřuje možnost, podmínku, slib
- popíše místa, události z nedávné minulosti
- napíše dopis, email, sms, odpoví na sdělení
- navrhne a popíše plán na výlet
- mluví o různých stylech života
- rozumí krátkému textu vyhledá informace
- tvoří věty,otázky, odpovědi probíraného učiva
- ptá se na plány a úmysly
- popíše situaci, věci a činnosti na obrázku
- doplní v krátkém textu chybějící slova podle poslechu
- vybere údaje, připraví přehled, krátký mluvený projev
- připraví a vede kviz, hru, vyhodnotí je
- rozumí jednoduchým textům o dané zemi
- používá autentické materiály ze zemí stud. jazyka

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 3 týdně, P

9. ročník

1. Život a svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • CJ-9-2-01používá jednoduché komunikační obraty mluvené i písemné podoby • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • mluví o známých místech, oblíbených a neoblíbených věcech • popíše rodinu, kamarády,přátele, svůj volný čas • vypráví jednoduchý text, popisuje osoby, místa a věci z každodenního životai • rozumí krátkému poslechovému textu, vizuální sekvenci příběhu osvojených témat • rozumí a vyjádří zdvořilostí nabídku, příslib pomoci • mluví o faktech a podmínkách, dává rady • reaguje na písemná sdělení, napíše dopis, email • vyjádří názor na práva a povinnosti, šikanu • rozumí krátkých zprávám a sdělení, vyhledá informace • sestaví krátku zprávu, reportáž, příběh z přítomnosti i minulosti • mluví o nových mediích a jejich možnostech • rozumí poslechovému krátkému textu, vyhledá informace • rozumí internetovým stránkám, navrhne blog. stránku • vyhledá zajímavosti o městech a zemích, reálie dané země • popíše plány na cesty, vyjádří přání a představy • vymyslí hru, kviz osvojeného tématu • přečte krátký jednoduchý text, vyhledá požadované informace • vyhledá a pojmenuje svátky, festivaly, kulturní události různých zemí	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, rozvíjení digitálních kompetencí, vztahující se k probíraným tematickým ohruhům a komunikačním situacím: komunikace běžného života lidé, zdraví a nemoci rodina, kamarádi, přátelé stejná práva pro život, šikana zábava, film, divadlo zpráva, reportáž, příběhy, zážitky, vyprávění přání v přítomnosti a minulosti internet, webové stránky, nové technologie a media státy, města, cestování svátky, tradice reálie zemí studovaného jazyka - upevňování a rozvíjení jazykoých znalostí, gramatika přítomné a minulé časy v komunikaci a kontextu texu podmínkové věty - nultá a první podmínka vztažná zájmena, souvětí nepřímá řeč v přítomnosti a minulosti jazykové znalosti pro zprávu, reportáž podmiňací způsob (kondicionál) pro přání a představy - první a druhá podmínka trpný rod přítomný a minulý tázací dovětky -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MV ŘPRD VDO OSŠ VMEGS ES OES JE MuV KD LV EV VČP	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Vypravování Popis **Dějepis** Moderní doba **Výchova k občanství** Životní perspektivy **Zeměpis** Životní prostředí **Výtvarná výchova** Vyjádření skutečností **Pracovní činnosti** Elektrotechnika v domácnosti	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Tvarosloví Skladba Tvoření slov **Konverzace v cizím jazyce** Moje rodina Můj den, hodiny Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce Lidské tělo, oblečení U lékaře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• CJ-9-2-01používá jednoduché komunikační obraty mluvené i písemné podoby
• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
• mluví o známých místech, oblíbených a neoblíbených věcech
• popíše rodinu, kamarády,přátele, svůj volný čas
• vypráví jednoduchý text, popisuje osoby, místa a věci z každodenního životai
• rozumí krátkému poslechovému textu, vizuální sekvenci příběhu osvojených témat
• rozumí a vyjádří zdvořilostí nabídku, příslib pomoci
• mluví o faktech a podmínkách, dává rady
• reaguje na písemná sdělení, napíše dopis, email
• vyjádří názor na práva a povinnosti, šikanu
• rozumí krátkých zprávám a sdělení, vyhledá informace
• sestaví krátku zprávu, reportáž, příběh z přítomnosti i minulosti
• mluví o nových mediích a jejich možnostech
• rozumí poslechovému krátkému textu, vyhledá informace
• rozumí internetovým stránkám, navrhne blog. stránku
• vyhledá zajímavosti o městech a zemích, reálie dané země
• popíše plány na cesty, vyjádří přání a představy
• vymyslí hru, kviz osvojeného tématu
• přečte krátký jednoduchý text, vyhledá požadované informace
• vyhledá a pojmenuje svátky, festivaly, kulturní události různých zemí

5.1.3 Další cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	**2**	**2**
	Mgr. Eva Cílková	Mgr. Eva Cílková	Mgr. Eva Cílková

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu **Další cizí jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.

Osvojování cizích jazyků poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá k rozvoji jednotlivce jak v osobním životě, tak v dalších studiu a budoucím pracovním uplatnění. Přispívá k prohlubování vědomí, důležitosti vzájemného porozumění mezi národy, vede k toleranci a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku cizích jazyků, který popisuje úrovně ovládání cizího jazyka.
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence:
komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.
Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.
Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Podle zájmu žáků a rodičů a podle personální kapacity je v rámci dalšího cizího jazyka nabízena možnost výuky FJ, IJ, NJ, RJ, ŠJ.
ČDJ (čeština jako druhý jazyk) je zařazen pro žáky-cizince, kteří mají pouze částečnou (nebo žádnou) znalost českého jazyka. Výuka je zaměřena na oblasti dle úrovně a znalosti žáků, zejména na: seznámení se s tiskacím a psacím písmem abecedy, rozlišování délky samohlásek, nácvik správné výslovnosti a hlasité čtení, význam slov a slovních spojení, rozeznávání slovních druhů, tvorbu příbuzných slov, čtení s porozuměním a reprodukci čteného textu. Ve výuce používá elektronický slovníček cizích slov a vyhledává informace na internetu a tématicky je zpracovává.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Vzdělávací strategie:

Pro nabývání kompetence k učení:
• Žák rozvíjí dovednosti k osvojování poznatků, které jsou předávány učitelem.
Ten je doprovází názorně metodami, vč. využití audiovizuálních prostředků ve vhodných případech.
• Kompetence k učení se dále dosahuje zadáváním samostatné práce s pracovními listy, texty přiměřené slovní zásoby, práce
se slovníkem učebice a dvojjazyčným slovníkem, práce na tematických projektech samostatně i skupině, samostatnou prezentací ústní i písemnou formou. K jejich zpracování se žák učí využívat různých informačních zdrojů, pracuje s novými medii. Vyhledává a třídí informace, užívá znaky a symboly a dává slova do souvislostí, posuzuje a hodnotí svoje pokroky, nabývá pozitivního vztahu
k učení, chápe smysl učení jazyků do budoucna.
Pro nabývání kompetence k řešení problémů:
• Za účelem rozvoje této kompetence využívá vlastní úsudek a zkušenosti, využívá vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, ověřuje své výsledky práce a nenechá se odradit dílčím nezdarem, sleduje vlastní pokrok a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí.
Pro získávání kompetence komunikativní:
• Žák formuluje výstižně své myšlenky a názory, naslouchá a porozumí druhým, vhodně reaguje na otázku, učí se rozumět jednoduchým mluveným textům nebo záznamům, přemýšlí o neverbální komunikaci, gestech a reaguje na ně.
Pro nabývání kompetence sociální a personální:
• Při práci ve skupině se žák podílí na vytváření pravidel práce v týmu, jedná ohleduplně k ostatním, požádá o pomoc nebo ji poskytne druhým, přispívá k diskuzi, učí se ovládat svoje jednání a chování,což pozitivně ovlivňuje jeho vztah k učení a vnitřně ho motivuje k dosahování co nejlepších výsledků nejen svých, ale i celé skupiny. Podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
Pro nabývání kompetence občanské:
• Za účelem rozvoje této kompetence žák respektuje přesvědčení druhých, odmítá psychické a fyzické násilí, respektuje a chápe základní morální zásady.
Pro nabývání kompetence pracovní:
• Žák přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu dalšího rozvoje a přípravy na budoucnost.
Pro nabývání kompetence digitální: Žák používá digitální zařízení, aplikace a služby, pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu. Pracuje s digitálním obsahem, yyhledává a zpracovává informace podle zadání a k osvojení tématu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
- využívá získané informace k odvození dalších závěrů
- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
- aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
- posuzuje důležitost získaných poznatků
- podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
- operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
- uvědomuje si důležitost vědění
- sestaví logickou skladbu prezentace

- Kompetence k řešení problémů
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - kriticky posuzuje význam informací
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej
- Kompetence komunikativní
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - hledá a poznává příbuzná slova
  - usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
  - písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
  - v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
  - udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
  - rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
  - skupinově prezentuje výsledky společné práce
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací

- v cizím jazyce používá nejjednodušší základní výrazy
- pracuje podle jednoduchých pokynů udělených v cizím jazyce
- zapojuje se do připravené konverzace v cizím jazyce
- při konverzaci v cizím jazyce používá jednoduché fráze
- čte a reprodukuje jednoduché texty v cizím jazyce
- vede nepřipravenou konverzaci v cizím jazyce
- využívá informační zdroje v cizím jazyce pro ostatní předměty
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...

- Kompetence sociální a personální
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
- Kompetence občanské
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  - zapojuje se do podpory vzdáleně žijících lidí
  - zapojuje se podle svých možností do obecně prospěšných prací
  - respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
  - váží si vnitřních hodnot druhých
  - vcítí se do životních situací ostatních lidí
- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce

- dokončí dlouhodobější skupinový projekt
- pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
- ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
- v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
- při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních

- Kompetence digitální
  - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - chápe význam digitálních technologií
  - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 2 týdně, P

1. Já a můj svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, představí se • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • seznámí se se zvukovou podobou jazyka • rozumí zvukovým odlišnostem cizího jazyka • rozumí jednoduchým pokynům učitele • rozumí pokynům a reaguje na ně • rozumí otázkám týkající se základních osobních údajů • sdělí své základní osobní údaje - jméno a věk • počítá a používá základní číslovky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • vyžádá a poskytne jednoduchou informaci • pojmenuje zvířata, domácí mazlíčky • představí členy rodiny, popíše fotografii • napíše jednoduché blahopřání • rozumí a zapojí se do jednoduché konverzace • zeptá se na čas, dá odpověď • užívá jednoduché obraty a fráze • sestaví jednoduché sdělení • vyjadřuje se v jednoduchých větách o daném tematu • čte nahlas jednoduché texty • rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů	. - seznámení se s novým cizím jazykem, zvuková a písemná podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojování slovní zásoby probíraných témat, rozvoj jazykových dovedností: zvuková a písemná podoba jazyka -abeceda, náslech nových slov a spojení pozdravy, pokyny vyučujícího, běžná komunikace čísla, barvy škola, věci ve škole, školní předměty čas, hodiny, části dne jednotné a množné číslo, členy zájmena, předložky příroda zvířata základní členy rodiny sloveso být, mít slovesa denní rutiny svátky a tradice, reálie zemí studovaného jazyka využívání nových medií k výuce

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL Ko VDO OSŠ MuV LV EV VČP VMEGS ES JE	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Člověk a kultura Svět kolem nás **Hudební výchova** Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Vyjádření skutečnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozdraví, představí se
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- seznámí se se zvukovou podobou jazyka
- rozumí zvukovým odlišnostem cizího jazyka
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- rozumí pokynům a reaguje na ně
- rozumí otázkám týkající se základních osobních údajů
- sdělí své základní osobní údaje - jméno a věk
- počítá a používá základní číslovky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- vyžádá a poskytne jednoduchou informaci
- pojmenuje zvířata, domácí mazlíčky
- představí členy rodiny, popíše fotografii
- napíše jednoduché blahopřání
- rozumí a zapojí se do jednoduché konverzace
- zeptá se na čas, dá odpověď
- užívá jednoduché obraty a fráze
- sestaví jednoduché sdělení
- vyjadřuje se v jednoduchých větách o daném tematu
- čte nahlas jednoduché texty
- rozumí jednoduchým slovům v rámci tematických okruhů

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 2 týdně, P

1. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, odpoví na pozdrav, poděkuje • zapojí se do jednoduchého rozhovoru • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • vyjádří čas, zeptá se kolik je hodin • rozumí a zapojí se do jednoduché konverzace k tematu • popíše svůj denní režim • pojmenuje věci, jídlo, nápoje • používá komunikační obraty při stolování • sestaví pozvánku, program, menu na oslavu • zeptá se na cestu a udá směr • Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • čte jednoduché texty, rozumí slovům a větám k tématům • rozumí jednoduchým slovům v textu, se kterými se setkal • reaguje a sestaví jednoduchá písemná sdělení • popíše počasí, roční období • sdělí základní informace probíraného tématu • seznamuje se s tradicemi země studovaného jazyka	- osvojování slovní zásoby a používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů komunikace, situační rozhovory každodenní život, aktivity rodina, domov jídlo, pití, stravovací návyky, v restauraci volný čas, sporty, zábava nakupování, obchody cestování, orientace ve městě prázdninové aktivity, plány reálie zemí studovaného jazyka - rozvíjení a upevňování jazykových znalostí (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovesa pro komunikaci a běžný život vyjádření libosti, nelibosti, možnost, zájem čas, počasí, roční období pravidelná a nepravidelná slovesa přítomný a budoucí čas přídavná jména, stupňování popis plánu a cesty představení města, zajímavosti a tradice zemí studovaného jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko ŘPRD VDO OSŠ VMEGS ES MuV LV	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Obohacování slovní zásoby **Hudební výchova** Vokální činnosti, nácvik písní Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Vyjádření skutečnosti	**Zeměpis** 8. ročník Evropa **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace **Konverzace v cizím jazyce** Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• pozdraví, odpoví na pozdrav, poděkuje • zapojí se do jednoduchého rozhovoru • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • vyjádří čas, zeptá se kolik je hodin • rozumí a zapojí se do jednoduché konverzace k tematu • popíše svůj denní režim • pojmenuje věci, jídlo, nápoje • používá komunikační obraty při stolování • sestaví pozvánku, program, menu na oslavu • zeptá se na cestu a udá směr • Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • čte jednoduché texty, rozumí slovům a větám k tématům • rozumí jednoduchým slovům v textu, se kterými se setkal • reaguje a sestaví jednoduchá písemná sdělení • popíše počasí, roční období • sdělí základní informace probíraného tématu • seznamuje se s tradicemi země studovaného jazyka

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 2 týdně, P

1. Život a svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozdraví, odpoví na různé pozdavy, poděkuje • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • vyžádá a poskytne základní požadované informace • porovná volný čas, zábavu v jiných zemích • pracuje s novými medii, používá internet • zapojí se do konverzace o volném čase • popíše zážitek, událost, plán do budoucnosti • reaguje na jednouchá písemná sdělení týkající se jeho osoby • připraví krátký text osvojeného tématu • vyhledává požadované informace v textu • mluví o plánech, návrzích • čte krátký text na téma kultura, zábava • vyhledává informace v nových mediích, prezentuje je • odvodí v textu pravděpodobnýv význam nových slov z kontextu • čte nahlas jednoduché texty přiměřeného rozsahu probíraného tématu • mluví o cestování a plánech • seznamuje se s reáliemi dané země	- osvojování slovní zásoby a používání v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů komunikace, situační rozhovory věci kolem nás, popis volný čas, kultura, zábava zážitky, události, příběhy rodina, přátelé, osobnosti nová media, internet, umělá inteligence plány do budoucnosti cestování, popis cesty prázdninové aktivity reálie zemí studovaného jazyka - upevňování a rozvíjení jazykových schopností (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): komunikační obraty, slovesa běžného života zájmena - osobní, přivlastňovací, tázaci popis rodiny, osob, věcí kolem nás slovesa pro aktvity, volný čas, zábavu pravidelná a nepravidelná slovesa předložky místa, času, příslovce vyjádření budoucnosti a výrazy pro minulost využívání nových médií k výuce jednoduché texty pro hlasité čtení, mluvené slovo představení zemí, míst, tradic a zajímavostí zemí studovaného jazyka

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PL Ko VDO OSŠ MuV LV MeV TMS	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Popis **Hudební výchova** Vokální činnosti, nácvik písní **Výtvarná výchova** Vyjádření skutečností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozdraví, odpoví na různé pozdavy, poděkuje
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- vyžádá a poskytne základní požadované informace
- porovná volný čas, zábavu v jiných zemích
- pracuje s novými medii, používá internet
- zapojí se do konverzace o volném čase
- popíše zážitek, událost, plán do budoucnosti
- reaguje na jednoucha písemná sdělení týkající se jeho osoby
- připraví krátký text osvojeného tématu
- vyhledává požadované informace v textu
- mluví o plánech, návrzích
- čte krátký text na téma kultura, zábava
- vyhledává informace v nových mediích, prezentuje je
- odvodí v textu pravděpodobnýv význam nových slov z kontextu
- čte nahlas jednoduché texty přiměřeného rozsahu probíraného tématu
- mluví o cestování a plánech
- seznamuje se s reáliemi dané země

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou i finanční gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.
Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu. Na úrovni školních vzdělávacích programů je možné vytvořit v 8. a 9. ročníku samostatný předmět Rýsování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:číslo a početní operace, závislost a vztahy, geometrie v rovině a aplikační úlohy.

Číslo a početní operace zde si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění.Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Závislost a vztahy žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles.Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují.

Geometrie v rovině žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Aplikační úlohy jsou nestandardní úlohy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**4+1**
Mgr. Petra Borešová	Mgr. Petra Borešová	Mgr. Petra Borešová	Mgr. Petra Borešová	Mgr. Petra Borešová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	**4**	**3+1**	**4+1**
Mgr. Ivana Housková	Mgr. Ivana Housková	Mgr. Ivana Housková	Mgr. Ivana Housková

Charakteristika předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovenosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a k využití počítačů.

Obsahové, časové a organizační vymezení
Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět a je rozdělen na čtyři vyučovací okruhy
-Číslo a početní operace

-Závislost, vztahy a práce s daty
-Geometrie v rovině a prostoru
-Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučuje se v prvním až pátém ročníku prvního stupně, a šestém až devátém ročníku druhého stupně.
Výuka probíhá v kmenových třídách, občas v učebně informatiky, kde využíváme určité typy výukových programů.

Zaměření vyučovacího předmětu
osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností žáků
využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností
rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
postupné osvojování početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití
aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě
grafické projevy žáka
přispívá k rozvoji finanční gramotnosti

Metody a formy práce
frontální výuka
dialogická výuka
samostatná práce
skupinová práce
práce s počítačem a kalkulátorem
didaktické hry
práce s učebnicí, pracovními sešity a pomůckami
prvky činnostního učení
problémové vyučování

Mezipředmětové vztahy
Předmět Matematika souvisí skoro se všemipředměty např.
Informatika
Prvouka
Přírodověda
Fyzika
Přírodopis
Chemie
Zeměpis
Pracovní činnosti
Tělesná výchova
Výtvarná výchova

Začlenění průřezových témat
OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice,
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,
Hodnoty, postoje a praktická etika
ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků
Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení příslušných klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení
- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zadáváme vhodné problémové úlohy, matematické hádanky, kvizy, rébusy
- vedeme žáky k vyhledávání a nápravě chyb

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využití osvojených matematických operací, pojmů a postupů v praxi
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- vedeme žáky k hledání podstaty problému a hledání souvislostí

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky ke kooperaci – spolupráce při skupinovém řešení problémových úloh
- vedeme žáky k výstižné formulaci myšlenek při řešení slovních úloh
- vedeme žáky k vysvětlování postupu a obhajobě argumentů

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při řešení úkolů
- vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupině
- motivujeme žáky k pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného matematického úkolu

Kompetence občanská
- vedeme žáky k řešení úloh, které řeší pracovní a společenské vztahy
- vedeme žáky k řešení úloh s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní
- vedeme žáky ke správným pracovním návykům
- vedeme žáky k přesnosti, pečlivosti, úhlednosti
- vedeme žáky ke správnému používání psacího a rýsovacího náčiní

Kompetence digitální
- vedeme žáky k používání digitálních zařízení a aplikací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
    - ověřuje si výsledky vypracovaných domácích cvičení
    - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
    - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
    - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
    - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
    - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
    - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
    - rozpozná podstatné informace od nepodstatných
    - vyhledává informace na internetu
    - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
    - vyhledává v rejstřících a databázích
    - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
    - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
    - plynule čte
    - zapamatuje si a reprodukuje čtené
    - zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
    - čte plynule, výrazně, s prožitkem a s porozuměním přiměřeně náročné texty
    - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
    - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
    - najde pro získané poznatky uplatnění v praxi

- ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
- aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
- posuzuje důležitost získaných poznatků
- vnitřně se ztotožňuje se závěry jiných
- formuluje vlastní názor na dané téma
- polemizuje se závěry jiných
- formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
- podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
- pozoruje dění kolem sebe
- zaznamenává výsledky pozorování
- vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
- pracuje samostatně při pokusech v laboratoři
- definuje předmět pozorování
- záměrně mění podmínky při pozorování
- posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
- hodnotí vlastní práci ústně
- hodnotí vlastní práci písemně
- pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
- operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
- pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
- vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
- pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět
- uvědomuje si důležitost vědění
- čte literaturu faktu
- sleduje denní zpravodajství
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- sestaví logickou skladbu prezentace
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
  - pojmenuje výhody a nevýhody nabídnutých řešení a nejvhodnější zvolí
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - využívá informace vhodné pro řešení problému

- napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
- kriticky posuzuje význam informací
- třídí informace dle významu
- požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
- nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
- při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
- dodržuje předem zvolený postup
- nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
- průběžně ověřuje správnost řešení
- průběžně zaznamenává dílčí výsledky
- popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
- připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
- vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
- udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
- i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
- souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
- za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej

- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - komentuje vyslechnuté
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - adekvátně dešifruje neverbální sdělení
  - při pozorném naslouchání vědomě používá mluvy těla
  - reaguje na mínění druhého
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
  - používá přiměřené hlasitosti projevu
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
  - obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
  - porovnává významy slov

- vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
- hledá a poznává příbuzná slova
- popisuje jednoduché činnosti
- souvisle vypravuje po předešlé přípravě
- využívá jednoduchých "já - výroků" pro vyjádření svých nálad a pocitů
- reaguje "já - výroky" na výroky a činy spolužáků
- popisuje svoje činnosti
- souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
- usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
- při tvorbě projevu dodržuje logický postup
- písemně zaznamenává svoje přání a stížnosti
- zaznamenává svoje nápady v jednoduchých větách
- usiluje o čitelnost psaného projevu
- při psaní používá zkratky a jednoduché značky
- ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
- písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- v cizím jazyce používá nejjednodušší základní výrazy
- pracuje podle jednoduchých pokynů udělených v cizím jazyce
- zapojuje se do připravené konverzace v cizím jazyce
- při konverzaci v cizím jazyce používá jednoduché fráze
- čte a reprodukuje jednoduché texty v cizím jazyce
- vede nepřipravenou konverzaci v cizím jazyce
- využívá informační zdroje v cizím jazyce pro ostatní předměty
- dešifruje význam jednoduchých často používaných piktogramů
- orientuje se podle jednoduchých náčrtů
- používá jednoduché matematické symboly
- tvoří ve srozumitelné podobě piktogramy
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapkách
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...

- znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
- vytváří myšlenkové mapy
- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
- používá pro komunikaci fax

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - vždy jedná podle pravidel fair-play
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ztotožňuje se s přidělenými rolemi ve skupině
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - navrhuje rozdělení úloh ve skuině
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - rozeznává nálady spolužáků
  - adekvátně reaguje na negativní citové rozpoložení spolužáků
  - podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu
- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
  - dovolává se ve sporech pravidel
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění

- zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
- zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
- zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
- uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
- hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
- vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
- nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
- vnímá ústup z vlastního názoru jako vlastní obohacení a ne jako prohru
- je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
- řídí se školním řádem
- přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
- vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
- dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
- zapojuje se do podpory vzdáleně žijících lidí
- zapojuje se podle svých možností do obecně prospěšných prací
- respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- váží si vnitřních hodnot druhých
- vcítí se do životních situací ostatních lidí

- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - vyzkouší při práci různé postupy a pojmenuje jejich výhody a nevýhody
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - poznává profese dospělých v širším kruhu rodiny a známých
  - seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých profesí
  - sleduje v tisku a médiích současný stav poptávky po různých profesích
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
  - při dělbě práce se přizpůsobuje ostatním
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky

- ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
- radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
- samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
- hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
- v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
- bez ostychu prezentuje výsledky své práce
- pozitivně hodnotí práci spolužáků
- rozumně hospodaří s penězi (kapesným)
- s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
- samostatně pracuje dle písemného manuálu
- seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
- při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
- před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
- nabízí pomoc svým spoluporacovníkům
- přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci

- Kompetence digitální
  - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - dbá na bezpečnost

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 4 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše čísla 0 - 20 • vytvoří soubor s daným počtem prvků, počítá prvky v daném souboru • zobrazí číslo na číselné ose • doplní chybějící čísla v řadě • sčítá a odčítá 0 - 10, 10 - 20 • řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel • řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním • řeší a tvoří slovní úlohy typu o x více (méně) • k řešení některých úloh užívá peníze	- čtení a psaní čísel - znaménka + ,- - orientace na číselné ose - sčítání a odčítání - řešení a tvoření slovních úloh

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	**Hudební výchova** 1. ročník Instrumentální činnost **Prvouka** Lidé a čas **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapíše čísla 0 - 20
- vytvoří soubor s daným počtem prvků, počítá prvky v daném souboru
- zobrazí číslo na číselné ose
- doplní chybějící čísla v řadě
- sčítá a odčítá 0 - 10, 10 - 20
- řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel
- řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním
- řeší a tvoří slovní úlohy typu o x více (méně)
- k řešení některých úloh užívá peníze

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v prostoru; rozlišuje pojmy před, za, vpravo,vlevo, nahoře, dole • porovnává předměty podle velikosti; používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší • rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • rozezná, kreslí a modeluje čáry rovné, křivé, lomené	- orientace v prostoru - porovnávání předmětů - geometrické tvary - druhy čar - prostorová orientace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v prostoru; rozlišuje pojmy před, za, vpravo,vlevo, nahoře, dole
• porovnává předměty podle velikosti; používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší
• rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
• rozezná, kreslí a modeluje čáry rovné, křivé, lomené

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnávání čísel, vztahy , > ,=

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porovná přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává čísla • zná matematické operátory - +,-, větší, menší • vytvoří soubor s daným počtem prvků,počítá prvky v daném souboru • zobrazí číslo na číselné ose • porovná a vytváří soubory prvků • sčítá, odčítá v oboru do 20 • sčítá a odčítá dvojciferné číslo a jednociferné číslo • písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla • umí rozklad čísel v oboru do 20 • řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel • řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním • řeší a tvoří slovní úlohy typu o x více (méně) • vyjmenuje násobky malé násobilky • násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší a tvoří slovní úlohy s násobením a dělením • řeší složené slovní úlohy • řeší a tvoří slovní úlohy typu x-krát více (méně) • užívá pojmy sčítanec, součet, rozdíl, součin a podíl • chápe záměnu sčítanců • počítá příklady s jednotkami m, kg, l • k řešení některých úloh užívá peníze	- čtení, psaní a porovnávání čísel - orientace na číselné ose - sčítání, odčítání, násobení a dělení - zápis, řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh - řešení složených slovních úloh - sčítanec, součet, rozdíl, součin, podíl - záměna sčítanců - základní jednotky m, kg,l - základy finanční gramotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	**Pracovní činnosti** 2. ročník Práce s drobným materiálem **Hudební výchova** Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Prvouka** Lidé a čas **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• čte, zapisuje a porovnává čísla • zná matematické operátory - +,-, větší, menší • vytvoří soubor s daným počtem prvků,počítá prvky v daném souboru • zobrazí číslo na číselné ose • porovná a vytváří soubory prvků • sčítá, odčítá v oboru do 20 • sčítá a odčítá dvojciferné číslo a jednociferné číslo • písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla • umí rozklad čísel v oboru do 20 • řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel • řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním • řeší a tvoří slovní úlohy typu o x více (méně) • vyjmenuje násobky malé násobilky • násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší a tvoří slovní úlohy s násobením a dělením • řeší složené slovní úlohy • řeší a tvoří slovní úlohy typu x-krát více (méně) • užívá pojmy sčítanec, součet, rozdíl, součin a podíl • chápe záměnu sčítanců • počítá příklady s jednotkami m, kg, l • k řešení některých úloh užívá peníze

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rýsuje bod, přímku, polopřímku a úsečku • změří délku úsečky (m, dm, cm) • pozná a znázorní základní geometrické tvary • rozezná geometrická tělesa v praxi • dokončí jednoduchý obrazec dle osové souměrnosti • v jednoduchém rovnoměrném obrazci naznačí osu souměrnosti • používá pravítko	- bod, přímka, polopřímka a úsečka - čtverec, obdélník - geometrická tělesa - osově souměrné útvary, osa souměrnosti - práce s pravítkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Výtvarná výchova** 2. ročník Uplatňování subjektivity **Pracovní činnosti** Konstrukční práce	**Pracovní činnosti** 2. ročník Konstrukční práce **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• rýsuje bod, přímku, polopřímku a úsečku • změří délku úsečky (m, dm, cm) • pozná a znázorní základní geometrické tvary • rozezná geometrická tělesa v praxi • dokončí jednoduchý obrazec dle osové souměrnosti • v jednoduchém rovnoměrném obrazci naznačí osu souměrnosti • používá pravítko

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší složené slovní úlohy • rozezná časové jednotky - hodina, minuta, sekunda	- časové jednotky, hodina, minuta, sekunda - řešení složených slovních úloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Prvouka** 2. ročník Lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší složené slovní úlohy • rozezná časové jednotky - hodina, minuta, sekunda

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 4+1 týdně, P

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává čísla • řadí čísla 0 - 1000 • vytvoří soubor s daným počtem prvků, počítá prvky v daném souboru • zobrazí číslo na číselné ose • doplní chybějící čísla v řadě • zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky • sčítá a odčítá v oboru do 1000 • písemně i pamětně sčítá a odčítá dvoj a trojciferná čísla • provádí kontrolu svého výpočtu, využívá pomůcky • řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel • řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním • řeší slovní úlohy typu o x-méně (více) • provádí předběžný odhad výsledku • násobí a dělí v oboru malé násobilky • násobí dvojciferné číslo jednociferným • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky, určí neúplný podíl a zbytek • řeší slovní úlohy s násobením a děličním • řeší složené slovní úlohy • řeší a tvoří slovní úlohy typu x-krát více (méně) • řeší jednoduché slovní úlohy • využívá vlastností matematických operací (komutativnost, asociativnost, distributivnost) • provádí jednoduché převody jednotek (mm, cm, dm, m, km; l, hl; g, kg, t) • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	- čtení, psaní a porovnávání čísel - orientace na číselné ose - sčítání, odčítání, násobení a dělení - zaokrouhlování na desítky a stovky - zápis, řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh - odhad a kontrola výsledku (zkouška) - automatizace všech spojů násobilky - matematické pojmy - převody jednotek - základy finanční gramotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Lidé a čas	**Prvouka** 3. ročník Lidé a čas **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• čte, zapisuje a porovnává čísla • řadí čísla 0 - 1000 • vytvoří soubor s daným počtem prvků, počítá prvky v daném souboru • zobrazí číslo na číselné ose • doplní chybějící čísla v řadě • zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky • sčítá a odčítá v oboru do 1000 • písemně i pamětně sčítá a odčítá dvoj a trojciferná čísla • provádí kontrolu svého výpočtu, využívá pomůcky • řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel • řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním • řeší slovní úlohy typu o x-méně (více) • provádí předběžný odhad výsledku • násobí a dělí v oboru malé násobilky • násobí dvojciferné číslo jednociferným • dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky, určí neúplný podíl a zbytek • řeší slovní úlohy s násobením a děleníím • řeší složené slovní úlohy • řeší a tvoří slovní úlohy typu x-krát více (méně) • řeší jednoduché slovní úlohy • využívá vlastností matematických operací (komutativnost, asociativnost, distributivnost) • provádí jednoduché převody jednotek (mm, cm, dm, m, km; l, hl; g, kg, t) • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek • změří délku úsečky s přesností na mm • sestrojí rovinné útvary • rozpozná a ve čtvercové síti narýsuje rovnoběžku a kolmici • provádí odhad délky, vzdálenosti • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, sestrojí trojúhelník a kružnici, ve čtvercové síti čtverec a obdélník • určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran • pomocí dostupných materiálů sestaví modely kvádru, krychle apod. • dokončí obrazec dle osové souměrnosti • na jednoduchém souměrném obrazci naznačí osu souměrnosti	- bod, přímka, polopřímka, úsečka, průsečík - vzájemná poloha dvou přímek ve čtvercové síti (rovnoběžná, nerovnoběžná, kolmá) - odhad a měření úseček - základní rovinné útvary - obvod obrazců sčítáním stran - geometrická tělesa - osově souměrné útvary, osa souměrnosti - základy konstrukce rovinných útvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K RSP	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity **Pracovní činnosti** Konstrukční činnosti	**Pracovní činnosti** 3. ročník Konstrukční činnosti **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
- změří délku úsečky s přesností na mm
- sestrojí rovinné útvary
- rozpozná a ve čtvercové síti narýsuje rovnoběžku a kolmici
- provádí odhad délky, vzdálenosti
- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, sestrojí trojúhelník a kružnici, ve čtvercové síti čtverec a obdélník
- určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran
- pomocí dostupných materiálů sestaví modely kvádru, krychle apod.
- dokončí obrazec dle osové souměrnosti
- na jednoduchém souměrném obrazci naznačí osu souměrnosti

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché převody času • doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel • s využitím slovních úloh popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje jednoduché tabulky	- tabulky - časové jednotky - závislosti z praktického života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Lidé a čas	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché převody času
- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel
- s využitím slovních úloh popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje jednoduché tabulky

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává čísla • čte, počítá a porovnává čísla, číselná osa • zapisuje čísla v desítkové soustavě (8216 = 8 x 1000 +2 x 100 + ...) • zaokrouhluje přirozená čísla na desítky až na statisíce • provádí předběžný odhad výsledku, provádí kontrolu • zobrazí číslo na číslené ose, čte v tabulce • tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • písemně sčítá a odčítá přirozená čísla • pamětně sčítá a odčítá jednoduchá čísla • pamětně násobí a dělí jednociferným číslem • pamětně a písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • pracuje s kalkulátorem • zvládne řady násobků čísel • užívá pojmy činitel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část zlomku • znázorní polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu celku • řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky • vypočítá celek z daného zlomku • provádí převody jednotek • na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	- čtení, psaní a porovnávání čísel - zápis čísel v desítkové soustavě - zokrouhlování čísel - odhad a kontrola výsledku - číselná osa - pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - slovní úlohy - práce s kalkulátorem - zlomky, celek a jeho část, porovnávání zlomků - jednotky délky, hmotnosti, objemu a času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD KaK Ko PL K RSP HPPE	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Vlastivěda** Lidé a čas	**Tělesná výchova** 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví **Hudební výchova** Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé a čas 5. ročník Místo, kde žijeme **Cizí jazyk** 4. ročník Svět kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte, zapisuje a porovnává čísla
- čte, počítá a porovnává čísla, číselná osa
- zapisuje čísla v desítkové soustavě (8216 = 8 x 1000 +2 x 100 + ...)
- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky až na statisíce
- provádí předběžný odhad výsledku, provádí kontrolu
- zobrazí číslo na číslené ose, čte v tabulce
- tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel
- písemně sčítá a odčítá přirozená čísla
- pamětně sčítá a odčítá jednoduchá čísla
- pamětně násobí a dělí jednociferným číslem
- pamětně a písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem
- písemně dělí jednociferným dělitelem
- pracuje s kalkulátorem
- zvládne řady násobků čísel
- užívá pojmy činitel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část zlomku
- znázorní polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu celku
- řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky
- vypočítá celek z daného zlomku
- provádí převody jednotek
- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí vzájemnou polohu přímek v rovině • rýsuje různoběžky, sestrojí rovnoběžky a kolmice • rýsuje kolmice a rovnoběžky • měří a porovná délku úsečky • pozná základní tělesa • načrtne a narýsuje trojúhelník (i rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý), čtverec, obdélník a kružnici • rozpozná jednoduché osově souměrné útvary • odhadem vyznačí osu souměrnosti • rýsuje osu a střed úsečky • vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníku • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomenné čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík - úhel, pravý úhel - rýsování rovinných útvarů - osová souměrnost - obvod a obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD PL K RSP	**Výtvarná výchova** 5. ročník Uplatňování subjektivity **Pracovní činnosti** Konstrukční činnosti	**Pracovní činnosti** 4. ročník Konstrukční práce **Vlastivěda** Místo, kde žijeme 5. ročník Místo, kde žijeme **Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody **Informatika** Data, informace a modelování

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí vzájemnou polohu přímek v rovině
- rýsuje různoběžky, sestrojí rovnoběžky a kolmice
- rýsuje kolmice a rovnoběžky
- měří a porovná délku úsečky
- pozná základní tělesa
- načrtne a narýsuje trojúhelník (i rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý), čtverec, obdélník a kružnici
- rozpozná jednoduché osově souměrné útvary
- odhadem vyznačí osu souměrnosti
- rýsuje osu a střed úsečky
- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníku
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomenné čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a sestaví jednoduché tabulky • převádí jednotky času v běžných situacích • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- tabulky - jednotky času v běžných situacích - práce s penězi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko KaK ŘPRD	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas **Informatika** Informační systémy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte a sestaví jednoduché tabulky
- převádí jednotky času v běžných situacích
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

4. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Borešová, 4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává čísla • zaokrouhlí přirozená čísla na desítky až miliony • provede odhad a kontrolu výsledku • sčítá a odčítá přirozená čísla • násobí až trojciferným činitelem • dělí jedno a dvojciferným dělitelem • užívá vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) • rozezná sudá a lichá čísla • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • převádí zlomky se jmenovatelem 10 a 100 na desetinná čísla • zapíše, čte a porovná desetinná čísla s jedním a dvěma desetinnými místy • zaokrouhlí čísla • sčítá a odčítá desetinná čísla • násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem • sestavuje a řeší jednoduché a složené slovní úlohy • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla -100 až +100 • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě • vyhledá a třídí jednoduchá data • sčítá a odčítá dvojciferná čísla	- zaokrouhlování - odhad a kontrola - sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel - zlomky - desetinná čísla - slovní úlohy - záporná čísla - sudá, lichá čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko PL K RSP KaK ŘPRD	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví **Pracovní činnosti** Příprava pokrmů	**Tělesná výchova** 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení **Fyzika** 6. ročník Pohyb těles a síly 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů **Vlastivěda** 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Matematika** 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- čte, zapisuje a porovnává čísla
- zaokrouhlí přirozená čísla na desítky až miliony
- provede odhad a kontrolu výsledku
- sčítá a odčítá přirozená čísla
- násobí až trojciferným činitelem
- dělí jedno a dvojciferným dělitelem
- užívá vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
- rozezná sudá a lichá čísla
- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- převádí zlomky se jmenovatelem 10 a 100 na desetinná čísla
- zapíše, čte a porovná desetinná čísla s jedním a dvěma desetinnými místy
- zaokrouhlí čísla
- sčítá a odčítá desetinná čísla
- násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem
- sestavuje a řeší jednoduché a složené slovní úlohy
- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla -100 až +100
- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
- vyhledá a třídí jednoduchá data
- sčítá a odčítá dvojciferná čísla

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rýsuje rovinné útvary, dodržuje zásady rýsování • znázorní, narýsuje a označí rovinné útvary • vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku • převádí jednotky obsahu • vypočítá povrch kvádru a krychle • vypočítá obvod mnohoúhelníku	-konstrukce rovinných útvarů -úhlopříčky čtverce a obdélníku -výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku -výpočet obvodu mnohoúhelníku -jednotky obsahu (i ar a hektar) -povrch kvádru a krychle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K PL ŘPRD	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity **Pracovní činnosti** Konstrukční činnosti	**Pracovní činnosti** 5. ročník Konstrukční činnosti **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Fyzika** 7. ročník Světelné děje **Vlastivěda** 5. ročník Místo, kde žijeme

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rýsuje rovinné útvary, dodržuje zásady rýsování
- znázorní, narýsuje a označí rovinné útvary
- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
- převádí jednotky obsahu
- vypočítá povrch kvádru a krychle
- vypočítá obvod mnohoúhelníku

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • řeší úlohy úsudkem a logikou • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • řeší slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- logické úlohy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - základy finanční gramotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K PL Ko KaK ŘPRD	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Vlastivěda** Lidé kolem nás **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- řeší úlohy úsudkem a logikou
- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- řeší slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5. ročník

4. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, sestavuje a doplňuje tabulky, grafy a diagramy • vyhledává, sbírá a třídí data	- tabulky, grafy, diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko KaK ŘPRD	**Vlastivěda** 5. ročník Lidé a čas	**Informatika** 5. ročník Data, informace a modelování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• čte, sestavuje a doplňuje tabulky, grafy a diagramy • vyhledává, sbírá a třídí data

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Housková, 4 týdně, P

6. ročník

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 • převádí jednotky délky a hmotnosti • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, dělí se zbytkem • užívá kapesní kalkulátor • řeší slovní úlohy s desetinnými čísly • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • zvládá početní úkony s penězi	- desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel - písemné algoritmyvlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD KaK Ko PL SRaSO RSP	**Fyzika** 6. ročník Převody jednotek Látka a těleso Pohyb těles a síly	**Fyzika** 6. ročník Látka a těleso Převody jednotek Pohyb těles a síly 9. ročník Energie 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Závislost dráhy a času, grafické znázornění rovnoměrného pohybu, převody jednotek rychlosti **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Fyzikální praktika** 9. ročník Základní fyzikální veličiny Pohyby těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád • násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 • převádí jednotky délky a hnotnosti • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, dělí se zbytkem • užívá kapesní kalkulátor • řeší slovní úlohy s desetinnými čísly • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • zvládá početní úkony s penězi

2. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná prvočíslo a číslo složené • provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele • určí čísla soudělná a nesoudělná • určí největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel • určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel • řeší jednoduché slovní úlohy na dělitelnost	násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 - prvočísla - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel (D) - společný násobek, nejmenší společný přirozených čísel; násobek (n) - čísla soudělná a nesoudělná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD KaK Ko PL SRaSO RSP	**Výtvarná výchova** 6. ročník Vyjádření skutečnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozezná prvočíslo a číslo složené • provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele • určí čísla soudělná a nesoudělná • určí největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel • určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel • řeší jednoduché slovní úlohy na dělitelnost

6. ročník

3. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních • měří velikost úhlu pomocí úhloměru • užívá jednotky stupeň a minuta • graficky sčítá a odčítá úhly • sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupních a minutách • násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma • vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určí jejich velikosti • vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Úhel a jeho velikost úhel, osa úhlu - velikost úhlu, stupeň, minuta, úhloměr - přímý, ostrý, pravý, tupý úhel - vedlejší a vrcholové úhly - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO K PL Ko KaK ŘPRD	**Výtvarná výchova** 6. ročník Práce dekorativní a prostorové Vyjádření skutečnosti	**Fyzika** 7. ročník Světelné děje **Fyzikální praktika** 9. ročník Mechanické kmitání a vlnění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních
- měří velikost úhlu pomocí úhloměru
- užívá jednotky stupeň a minuta
- graficky sčítá a odčítá úhly
- sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupních a minutách
- násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma
- vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určí jejich velikosti
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

4. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné • sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti • určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce • sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti	Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné obrazce

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO RSP PL Ko KaK ŘPRD	**Výtvarná výchova** 6. ročník Vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s technickými materiály **Fyzika** 7. ročník Světelné děje **Výchova k občanství** 6. ročník Z historie naší země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné
- sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti
- určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
- sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti

5. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí a popisuje trojúhelníky • sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány další dva • odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • používá technické písmo • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO PL Ko KaK ŘPRD		**Fyzikální praktika** 9. ročník Síla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- třídí a popisuje trojúhelníky
- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku
- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
- určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány další dva
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

6. Objem a povrch kvádru, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojí obraz kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá objem a povrch kvádru a krychle • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • sestrojí síť kvádru, krychle • řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu kvádru, krychle • vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka • vypočítá povrch a objem kvádru a krychle • sestrojí sítě základních těles • načrtne základní tělesa • zobrazuje jednoduchá tělesa • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu	Povrch a objem krychle a kvádru - objem tělesa v krychlové síti - jednotky objemu: cm;, m3, dm3, mm3, hl, dl, cl, ml - objem krychle a kvádru - síť krychle a kvádru - povrch krychle a kvádru - stěnová a tělesová úhlopříčka - volné rovnoběžné promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO PL Ko KaK ŘPRD	**Fyzika** 6. ročník Převody jednotek	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s technickými materiály **Fyzika** Látka a těleso Převody jednotek Pohyb těles a síly

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• sestrojí obraz kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání
• vypočítá objem a povrch kvádru a krychle
• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
• sestrojí síť kvádru, krychle
• řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu kvádru, krychle
• vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka
• vypočítá povrch a objem kvádru a krychle
• sestrojí sítě základních těles
• načrtne základní tělesa
• zobrazuje jednoduchá tělesa
• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Housková, 4 týdně, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí daný zlomek na základní tvar • porovnává dva zlomky • zobrazí daný zlomek na číselné ose • určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků • sčítá a odčítá dva až tři zlomky • násobí a dělí dva zlomky • upraví smíšené číslo na zlomek • určí převrácené číslo k danému zlomku • převádí zlomek na desetinné číslo a naopak • užívá zlomky při řešení praktických situací • řeší slovní úlohy se zlomky • pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek,desetinné číslo, procento) • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Zlomky - zlomek, základní tvar zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - rovnost zlomků - početní operace se zlomky - společný jmenovatel - převrácené číslo - smíšená čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO PL Ko KaK ŘPRD	**Fyzika** 7. ročník Světelné děje **Chemie** Směsi Částicové složení látek a chemické látky	**Fyzika** 9. ročník Energie 8. ročník Elektromagnetické děje Energie **Fyzikální praktika** 9. ročník Základní fyzikální veličiny Pohyby těles

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvádí daný zlomek na základní tvar
- porovnává dva zlomky
- zobrazí daný zlomek na číselné ose
- určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků
- sčítá a odčítá dva až tři zlomky
- násobí a dělí dva zlomky
- upraví smíšené číslo na zlomek
- určí převrácené číslo k danému zlomku
- převádí zlomek na desetinné číslo a naopak
- užívá zlomky při řešení praktických situací
- řeší slovní úlohy se zlomky
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek,desetinné číslo, procento)
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

2. Celá čísla, racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapisuje záporné a kladné číslo a zorabrazí je na číselné ose • určí opačné číslo k danému číslu • zobrazí dané racionální číslo na číselné ose • porovná dvě racionální čísla • určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy • sčítá a odčítá celá čísla • sčítá a odčítá dvě racionální čísla • násobí a dělí celá čísla • násobí a dělí dvě racionální čísla • užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi • řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel • zvládá orientaci na číselné ose	Celá čísla - čísla kladná, záporná - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - sčítání a odečítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO PL Ko KaK ŘPRD	**Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Elektromagnetické děje	**Fyzika** 6. ročník Pohyb těles a síly 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Elektromagnetické děje **Výchova k občanství** 7. ročník Majetek v našem životě Člověk ve společnosti, řízení společnosti **Fyzikální praktika** 9. ročník Základní fyzikální veličiny Pohyby těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapisuje záporné a kladné číslo a zorabrazí je na číselné ose
- určí opačné číslo k danému číslu
- zobrazí dané racionální číslo na číselné ose
- porovná dvě racionální čísla
- určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy
- sčítá a odčítá celá čísla
- sčítá a odčítá dvě racionální čísla
- násobí a dělí celá čísla
- násobí a dělí dvě racionální čísla
- užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi
- řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel
- zvládá orientaci na číselné ose

7. ročník

3. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná dvě veličiny poměrem • zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru • rozdělí celek na dvě části v daném poměru • daný poměr zjednoduší krácením • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánků a čtení map • zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti • zakreslí a přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic • rýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • používá měřítko mapy a plánu	Poměr - pojem - převrácený poměr - postupný poměr - měřítko plánů a map - přímá úměrnost - soustava souřadnic, osy souřadnic - graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost - graf nepřímé úměrnosti - trojčlenka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO K PL Ko KaK ŘPRD MeV IVMSR	**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace 8. ročník Lineární rovnice **Chemie** 7. ročník Směsi	**Fyzika** 8. ročník Elektromagnetické děje Energie **Chemie** 7. ročník Směsi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovná dvě veličiny poměrem
- zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru
- rozdělí celek na dvě části v daném poměru
- daný poměr zjednoduší krácením
- řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru
- využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánků a čtení map
- zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti
- zakreslí a přečte souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic
- rýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti
- řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
- používá měřítko mapy a plánu

7. ročník

4. Procenta, úroky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí, kolik procent je daná část • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí celek z dané části, z daného počtu procent • řeší slovní úlohy na procenta a úroky • řeší jednoduché úlohy na procenta	Procenta - procento, základ, procentová část, počet procent - promile - úrok - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO K PL Ko KaK ŘPRD HPPE	**Chemie** 7. ročník Směsi	**Fyzika** 8. ročník Energie **Chemie** 7. ročník Směsi **Výchova k občanství** Člověk ve společnosti, řízení společnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí, kolik procent je daná část • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí celek z dané části, z daného počtu procent • řeší slovní úlohy na procenta a úroky • řeší jednoduché úlohy na procenta

5. Shodnost, středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí shodné útvary • užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu • sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu • sestrjí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti • určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce • užívá shodná zobrazení v praxi • sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti	Shodnost,středová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení, středová souměrnost - samodružný bod - útvar středově souměrný

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO K PL Ko KaK ŘPRD	**Výtvarná výchova** 7. ročník Vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s technickými materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí shodné útvary
- užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu
- sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu
- sestrjí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti
- určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce
- užívá shodná zobrazení v praxi
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti

6. Čtyřúhelníky, hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků • sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech • počítá obvod a obsah rovnoběžníku • sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech • počítá obvod a obsah lichoběžníku • řeší úlohy z praxe na obvod, obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku • sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou • vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku • provádí jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřůhelníků • vypočítá obvod a obsah trojúhelníka • rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky a hranoly - rovnoběžník a jeho vlastnosti - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - hranol - objem a povrch hranolu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO K PL Ko KaK ŘPRD	**Výtvarná výchova** 7. ročník Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové	**Pracovní činnosti** 6. ročník Práce s technickými materiály

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti
- rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků
- sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech
- počítá obvod a obsah rovnoběžníku
- sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech
- počítá obvod a obsah lichoběžníku
- řeší úlohy z praxe na obvod, obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
- sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou
- vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku
- provádí jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Housková, 3+1 týdně, P

8. ročník

1. Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru • řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagovy věty • provádí základní početní operace s mocninami	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina - Pythagorova věta - mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko PL SRaSO RSP KaK ŘPRD	**Fyzika** 8. ročník Elektromagnetické děje	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• určí druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru • řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagovy věty • provádí základní početní operace s mocninami

2. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí hodnotu daného číselného výrazu • sčítá a odčítá celistvé výrazy • násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem; • upraví výraz vytýkáním před závorku • užívá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy - číselný výraz - hodnota číselného výrazu - proměnná - výraz s proměnnou - celistvý výraz - mnohočlen

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO PL Ko KaK ŘPRD	**Fyzika** 8. ročník Elektromagnetické děje	**Fyzika** 9. ročník Energie **Fyzikální praktika** Základní fyzikální veličiny Mechanické kmitání a vlnění Mechanické vlastnosti tekutin Vnitřní energie tělesa, teplo, změny skupenství Elektromagnetické děje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí hodnotu daného číselného výrazu
- sčítá a odčítá celistvé výrazy
- násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem;
- upraví výraz vytýkáním před závorku
- užívá vzorce ke zjednodušení výrazů

3. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce • užívá řešení lineárních rovnic ve slovních úlohách i v praxi	Linární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkouška

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO PL Ko KaK ŘPRD	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk ve společnosti, řízení společnosti **Chemie** Chemické reakce	**Fyzika** 8. ročník Elektromagnetické děje **Chemie** 7. ročník Chemické reakce **Matematika** Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce • užívá řešení lineárních rovnic ve slovních úlohách i v praxi

4. Slovní úlohy řešené pomocí rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic - řešení slovních úloh pomocí rovnic - slovní úlohy koláčového typu - slovní úlohyo pohybu - slovní úlohy na společnou práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává a třídí data • porovnává data • vypracuje jednoduchou tabulku	Základy statistiky - statistický soubor - statistické šetření - jednotka,znak,četnost - aritmetický průměr - medián,modus - diagramy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO K Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ OOSS POPŽ VMEGS ES OES MuV KD LV EP PM PSSS EV E ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR TMS PRT	**Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnosti, nácvik písní Instrumentální činnosti **Výtvarná výchova** Vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové Výtvarné umění a životní prostředí **Pracovní činnosti** Trh práce Volba profesní orientace **Biologie člověka** Genetika Návykové látky a zdraví	**Výchova k občanství** 9. ročník V pracovním poměru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku

8. ročník

6. Kružnice,kruh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestrojí tečnu • užívá Thaletovu větu • vypočítá obvod,obsah kruhu,délku kružnice • vypočítá objem a povrch válce • vypočítá obvod a obsah kruhu • vypočítá povrch a objem válce	Kružnice a kruh - kružnice a kruh - kružnice a přímka - tětiva - dvě kružnice,vzájemná poloha,dotyk - Thaletova kružnice - délka kružnice,obvod a obsah kruhu Válec - válec a jeho síť - povrch válce - objem válce Konstrkční úlohy - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko ŘPRD EV VČP MeV PRT	**Fyzika** 8. ročník Elektromagnetické děje **Výtvarná výchova** Práce dekorativní a prostorové	**Fyzikální praktika** 9. ročník Světelné děje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestrojí tečnu
- užívá Thaletovu větu
- vypočítá obvod,obsah kruhu,délku kružnice
- vypočítá objem a povrch válce
- vypočítá obvod a obsah kruhu
- vypočítá povrch a objem válce

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • provádí jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO Ko KaK ŘPRD MuV PSSS EV VČP MeV PRT	**Výtvarná výchova** 8. ročník Vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Země jako vesmírné těleso Geografie, kartografie, topografie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- provádí jednoduché konstrukce

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Housková, 4+1 týdně, P

1. lomený výraz,finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy • násobí a dělí dva lomené výrazy • převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • určí hledanou jistinu • provádí jednoduché a složené úrokování • vypočítá úrok z úroku	Lomený výraz - lomený výraz - definiční obor výrazu - početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Základy finanční matematiky - úrok - jistina - úroková doba - úrokovací období - úroková míra - jednoduché úrokování - složené úrokování - úroková míra - jednoduché úrokování - složené úrokování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko ŘPRD VDO OSŠ OOSS POPŽ PD VMEGS ES MuV KD LV PSSS EV ŽP VČP MeV KČPPMS PRT	**Fyzika** 9. ročník Energie **Pracovní činnosti** Finance,provoz a údržba domácnosti	**Pracovní činnosti** 9. ročník Finance,provoz a údržba domácnosti **Fyzika** Energie Vesmír

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl
- krátí a rozšiřuje lomené výrazy
- sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy
- násobí a dělí dva lomené výrazy
- převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů
- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
- určí hledanou jistinu
- provádí jednoduché a složené úrokování
- vypočítá úrok z úroku

9. ročník

2. Rovnice,soustavy rovnic,funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší slovní úlohy pomocí jednoduchých lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic (2 neznámé) dosazovací metodou • provádí zkoušku řešení • řeší soustavu dvou lineárních rovnu (2 neznámé) sčítací metodou - jednoduché příklady • řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • rozezná funkční vztah od jiných vztahů • určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • setrojí graf lineární funkce, jednoduché kvadratické fce a nepřímé úměrnosti • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic • užívá probrané fce při řešení úloh z praxe • samostatně řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací	Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce - funkce - definiční obor funkce - množina hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná - graf funkce - rostoucí a klesající funkce; - konstantní funkce; - lineární funkce a její vlastnosti; - graf lineární funkce; - rostoucí a klesající funkce; - lineární funkce a její vlastnosti; - graf lineární funkce; - přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - kvadratická funkce y = ax2 a její graf - nepřímá úměrnost y = k / x a její graf

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K MV Ko KaK ŘPRD HPPE MuV LV PM PSSS EV ŽP VČP MeV PRT	**Výchova k občanství** 9. ročník Globální svět a mezinárodní vztahy **Fyzika** Energie Zvukové děje **Chemie** Organické sloučeniny Plasty a syntetická vlákna	**Fyzika** 9. ročník Energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší slovní úlohy pomocí jednoduchých lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli • řeší soustavu dvou lineárních rovnic (2 neznámé) dosazovací metodou • provádí zkoušku řešení • řeší soustavu dvou lineárních rovnu (2 neznámé) sčítací metodou - jednoduché příklady • řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • rozezná funkční vztah od jiných vztahů • určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • setrojí graf lineární funkce, jednoduché kvadratické fce a nepřímé úměrnosti • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic • užívá probrané fce při řešení úloh z praxe • samostatně řeší praktické úlohy • hledá různá řešení předložených situací

3. Podobnost,Goniometrické fce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí podobné útvary v rovině • určí a použije poměr podobnosti • sestrojí rovinný obrazec podobný danému • rozdělí úsečku dané délky v daném poměru • užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami • sestrojí grafy fcí sinus a tangens a tangens ostrého úhlu v úlohách z praxe • užívá goniometrické fce sin a tg při výpočtech objemů a povrchů těles • určí hodnoty těchto fcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru • sestrojí síť jehlanu • vypočítá jednoduchý objem a povrch jehlanu • vypočítá objem a povrch kužele • užívá goniometrické fce při výpočtu povrchu a objemu kužele a jehlanu • vypočítá objem a povrch koule	Podobnost, Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku - podobnost - poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - technické výkresy, plány a mapy - poměr stran v podobných trojúhelnících - goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - funkce sinus, kosinus a tangens - užití funkce sinus a tangens Jehlan, kužel, koule - jehlan, kužel - síť jehlanu - objem a povrch jehlanu a kužele - koule, poloměr koule - objem a povrch koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko ŘPRD EV ŽP VČP MeV KČPPMS PRT	**Výtvarná výchova** 9. ročník Vyjádření skutečností Práce dekorativní a prostorové	**Fyzika** 9. ročník Zvukové děje Vesmír

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• určí podobné útvary v rovině • určí a použije poměr podobnosti • sestrojí rovinný obrazec podobný danému • rozdělí úsečku dané délky v daném poměru • užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami • sestrojí grafy fcí sinus a tangens a tangens ostrého úhlu v úlohách z praxe • užívá goniometrické fce sin a tg při výpočtech objemů a povrchů těles • určí hodnoty těchto fcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru • sestrojí síť jehlanu • vypočítá jednoduchý objem a povrch jehlanu • vypočítá objem a povrch kužele • užívá goniometrické fce při výpočtu povrchu a objemu kužele a jehlanu • vypočítá objem a povrch koule

4. Alternativní celek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a neobvyklé geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K MV Ko KaK ŘPRD VDO PD VMEGS ES MuV PSSS EV ZPŽ ŽP MeV KČPPMS VAMS PRT	**Fyzika** 9. ročník Energie Zvukové děje Vesmír **Přírodopis** Naše Země ve vesmíru Geologický vývoj a stavba ČR Ekologie **Zeměpis** Politická mapa světa **Výtvarná výchova** Práce dekorativní a prostorové **Práce na PC** Práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací	**Fyzika** 9. ročník Energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
• využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
			Ing. Martin Kocman	Ing. Martin Kocman

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1
Ing. Martin Kocman	Ing. Martin Kocman	Ing. Martin Kocman	Ing. Martin Kocman

Charakteristika předmětu

Předmět Informatika je zaměřen na rozvoj základních digitálních dovedností žáků a jejich přípravu na práci s informačními technologiemi v běžném životě i v budoucím vzdělávání.
V předmětu informatika žák:

- má představu o tom, co je to PC, další digitální zařízení a informační systémy
- ovládá základní aplikační a uživatelské programy
- ovládá práci s 2D a 3D grafickými formáty a multimédii
- má základní představu v oblasti 3D tisku a jeho využití
- zabývá se automatizací, algoritmizací a základním programováním
- dokáže řešit potíže a navrhovat řešení s pomocí digitálních nástrojů
- využívá digitální technologie v různých oblastech zájmu a potřeb
- ovládá operace s daty, které pak dokáže modelovat, kódovat, vyhodnotit a prezentovat
- pracuje s robotickými stavebnicemi, dokáže je funkčně sestavit a naprogramovat
- má představu základním fungoávní sítí, internetu a webových stránek
- má představu o bezpečnosti a nástrojů pro jejich využití a dokáže tak zabezpečit své zařízení a účty

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
  - vyhledává informace na internetu
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
  - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
  - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
  - najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
  - ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
  - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
  - formuluje vlastní názor na dané téma
  - formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
  - zaznamenává výsledky pozorování

- posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
- hodnotí vlastní práci ústně
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
- pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
  - za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- Kompetence komunikativní
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - komentuje vyslechnuté
  - adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
  - při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
  - rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
  - popisuje jednoduché činnosti
  - reaguje "já - výroky" na výroky a činy spolužáků
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
  - drží se tématu
  - vyjádří a obhájí svůj názor
  - stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
  - v cizím jazyce používá nejjednodušší základní výrazy
  - pracuje podle jednoduchých pokynů udělených v cizím jazyce
  - dešifruje význam jednoduchých často používaných piktogramů
  - doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...

- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ztotožňuje se s přidělenými rolemi ve skupině
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
- Kompetence občanské
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
  - uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
  - hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
  - řídí se školním řádem
  - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
  - dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
  - s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - nabízí pomoc svým spoluporacovníkům

- přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci

- Kompetence digitální
  - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - chápe význam digitálních technologií
  - dbá na bezpečnost

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Martin Kocman, 1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sbírá a zaznamenává data s využitím textového, obrázkové a tabulkového editoru. • Využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro přenos informací. • Zjednodušeně znázorňuje skutečnosti. • Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týjají jeho osoby na základě dat. • Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	• data a informace - sběr a záznam • kódování a přenos dat • modelování - tabulka, diagram

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MV Ko	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Jazyková výchova **Matematika** Geometrie v rovině a prostoru **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• Sbírá a zaznamenává data s využitím textového, obrázkové a tabulkového editoru. • Využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro přenos informací. • Zjednodušeně znázorňuje skutečnosti. • Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týjají jeho osoby na základě dat. • Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestavuje funkční algoritmy. • Porozumí a upravuje kroky v algoritmu. • Experimentuje a objevuje v programovém prostředí, vytváří sekvence. • Ověřuje funkčnost programu, hledá chyby a opravuje kódy. • Sestavuje symbolické zápisy postupů. • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení. • Rozpozná opakujícíc se vzory, používá opakování známých postupů.	• algoritmy, postupy • sestavení programu • kontrola funkčnosti programu • hledání optimálního řešení • programování robotů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K	**Výtvarná výchova** 4. ročník Uplatňování subjektivity	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Sestavuje funkční algoritmy. • Porozumí a upravuje kroky v algoritmu. • Experimentuje a objevuje v programovém prostředí, vytváří sekvence. • Ověřuje funkčnost programu, hledá chyby a opravuje kódy. • Sestavuje symbolické zápisy postupů. • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení. • Rozpozná opakujícíc se vzory, používá opakování známých postupů.

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozeznává části systému a vztahy mezi nimi. • Tvoří seznamy a tabulky se strukturovanými daty. • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky. • Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• systémy a vztahy mezi objekty • seznam, tabulka

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP KaK	**Matematika** 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Rozeznává části systému a vztahy mezi nimi.
- Tvoří seznamy a tabulky se strukturovanými daty.
- V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.
- Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá správně jednotlivé aplikace. • Propojuje technologie a předvídá možná rizika. • Seznamuje se s pravidly bezpečného zacházení s digitálními zařízeními. • Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu. • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	• hardware a software • ovládání aplikací • práce se soubory • propojení technologií • internet • sdílení dat • pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MeV KČPPMS	**Přírodověda** 4. ročník Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Používá správně jednotlivé aplikace.
- Propojuje technologie a předvídá možná rizika.
- Seznamuje se s pravidly bezpečného zacházení s digitálními zařízeními.
- Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.
- Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.

4. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Ing. Martin Kocman, 1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sbírá a zaznamenává data s využitím textového a tabulkového editoru. • Využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro přenos informací. • Zjednodušeně znázorňuje skutečnosti. • Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týjají jeho osoby na základě dat. • Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	• data a informace - sběr a záznam • kódování a přenos dat • modelování - tabulka, diagram

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko MeV KČPPMS TMS	**Matematika** 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Sbírá a zaznamenává data s využitím textového a tabulkového editoru.
- Využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro přenos informací.
- Zjednodušeně znázorňuje skutečnosti.
- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týjají jeho osoby na základě dat.
- Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.

5. ročník

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestavuje funkční algoritmy. • Porozumí a upravuje kroky v algoritmu. • Experimentuje a objevuje v programovém prostředí, vytváří sekvence. • Ověřuje funkčnost programu, hledá chyby a opravuje kódy. • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Sestavuje symbolické zápisy postupů. • Rozpozná opkaující se vzory, používá opakování známých postupů.	• algoritmy, postupy • programování v blokově orientovaném prostředí • kontrola funkčnosti programu • programování robotů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko KaK MeV PRT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Sestavuje funkční algoritmy.
- Porozumí a upravuje kroky v algoritmu.
- Experimentuje a objevuje v programovém prostředí, vytváří sekvence.
- Ověřuje funkčnost programu, hledá chyby a opravuje kódy.
- Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- Sestavuje symbolické zápisy postupů.
- Rozpozná opkaující se vzory, používá opakování známých postupů.

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozeznává části systému a vztahy mezi nimi. • Tvoří seznamy a tabulky se strukturovanými daty. • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky. • Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	• systémy a vztahy mezi objekty • seznam, tabulka

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko VDO OSŠ VMEGS OES EV ZPŽ		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Rozeznává části systému a vztahy mezi nimi.
- Tvoří seznamy a tabulky se strukturovanými daty.
- V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.
- Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.

4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá správně jednotlivé aplikace. • Propojuje technologie a předvídá možná rizika. • Seznamuje se s pravidly bezpečného zacházení s digitálními zařízeními. • Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu. • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	• hardware a software • ovládání aplikací • práce se soubory • počítačové sítě a bezpečnosti na internetu • počítačová bezpečnost • sdílení dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MeV KČPPMS	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• Používá správně jednotlivé aplikace. • Propojuje technologie a předvídá možná rizika. • Seznamuje se s pravidly bezpečného zacházení s digitálními zařízeními. • Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu. • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.

6. ročník

Garant předmětu: Ing. Martin Kocman, 1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává požadované informace a interpretuje je. • Modeluje pomocí grafů, myšlenkových map a vývojových diagramů, pracuje s daty v tabulkách a využívá funkce. • Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se krterými má zkušenosti • Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	• získávání dat a informací • kódování a dekódování obrázků • tabulkový procesor • základní funkce • práce s grafy • tvorba myšlenkové mapy a vývojových diagramů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Vyhledává požadované informace a interpretuje je. • Modeluje pomocí grafů, myšlenkových map a vývojových diagramů, pracuje s daty v tabulkách a využívá funkce. • Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se krterými má zkušenosti • Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

6. ročník

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše fungování počítače a rozumí základnímu hardwaru, dokáže vyřešit základní technické problémy. • Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.	• základní hardware a sofrware • řešení technickýchproblémů • funkce základních počítačových součástek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 6. ročník Práce s technickými materiály	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Popíše fungování počítače a rozumí základnímu hardwaru, dokáže vyřešit základní technické problémy.
- Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá školní informační systémy a dodržuje zásady bezpečnosti. Využívá cloudových aplikací v informačních systémech. • Popíše účel informačních systémů, které používá	• informační systémy a ochrana jejich dat • sdílení dat v informačních systémech • MS Office 365

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Ovládá školní informační systémy a dodržuje zásady bezpečnosti. Využívá cloudových aplikací v informačních systémech.
- Popíše účel informačních systémů, které používá

6. ročník

4. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Navrhne a naprogramuje jednoduchý program v blokově orientovaném jazyce. • Ovládá roboty. • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	• základy v blokově orientovaném jazyce • programování robotů • programování v prostředí Scratch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 6. ročník Práce s technickými materiály	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Navrhne a naprogramuje jednoduchý program v blokově orientovaném jazyce. • Ovládá roboty. • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

7. ročník

Garant předmětu: Ing. Martin Kocman, 1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí základnímu kódování obrázku, jeho formátům, rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou. • Dokáže v obou grafikách pracovat a využívat je pro konkrétní účely. • Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek. • Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	• ztrátové a bezdrátové formáty • princip vektorové grafiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 7. ročník Vyjádření skutečnosti	

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Rozumí základnímu kódování obrázku, jeho formátům, rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou.
- Dokáže v obou grafikách pracovat a využívat je pro konkrétní účely.
- Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek.
- Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Navrhne jednodnoduchý program v blokově orientovaném jazyce. • Naprogramuje jednodnoduchý program v blokově orientovaném jazyce. • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	• cyklus a proměnná • programování v prostředí Scratch • tvorba her a příběhů • programování robotů • tvorba simulací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Navrhne jednodnoduchý program v blokově orientovaném jazyce.
- Naprogramuje jednodnoduchý program v blokově orientovaném jazyce.
- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

7. ročník

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá školní informační systémy a dodržuje zásady bezpečnosti. Využívá cloudových aplikací v informačních systémech.	• informační systémy a ochrana jejich dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Ovládá školní informační systémy a dodržuje zásady bezpečnosti. Využívá cloudových aplikací v informačních systémech.

8. ročník

Garant předmětu: Ing. Martin Kocman, 1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá grafiku pro modelování dat. • Rozumí významu zobrazení. • Popíše problém podle nastavených kriterií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	• modely dat • význam a využití grafiky • grafické modelování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Vyjádření skutečnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Využívá grafiku pro modelování dat.
- Rozumí významu zobrazení.
- Popíše problém podle nastavených kriterií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá multimediální aplikace, upravuje a ukládá zvuk a video ve vhodných formátech. • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	• multimédia a jeho formáty • úprava a střih audio • úprava a střih videí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 8. ročník Volba profesní orientace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Využívá multimediální aplikace, upravuje a ukládá zvuk a video ve vhodných formátech.
- Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vymyslí algoritmus. • Na základě algoritmu sestaví jednoduchou aplikaci, hru či simulaci. • Naprogramuje jednoduchou aplikaci, hru či simulaci. • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	• cyklus a podmínka • význam proměnné • tvorba simulací • tvorba počítačových her • programování robotů • blokově orientovaný programovací jazyk • základy skriptovacího jazyka • tvorba digitálního obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vymyslí algoritmus.
- Na základě algoritmu sestaví jednoduchou aplikaci, hru či simulaci.
- Naprogramuje jednoduchou aplikaci, hru či simulaci.
- Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
- Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

9. ročník

Garant předmětu: Ing. Martin Kocman, 1 týdně, P

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy

žák:

- Rozumí fungování počítačové sítě a internetu.
- Rozumí stavbě webových stránek a dokáže je na základě HTML a CSS sestavit.
- Rozumí zásadám počítačové bezpečnosti a bezpečnosti na internetu.
- Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Učivo

- struktura počítačové sítě a základní internetové pojmy
- základy HTML a tvorba webových stránek
- počítačová bezpečnost
- digitální identita a stopa na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 9. ročník Občan a právo, právní řád ČR **Pracovní činnosti** Elektrotechnika v domácnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Rozumí fungování počítačové sítě a internetu. • Rozumí stavbě webových stránek a dokáže je na základě HTML a CSS sestavit. • Rozumí zásadám počítačové bezpečnosti a bezpečnosti na internetu. • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s daty v tabulce. • Využívá řazení a filtrování. • Pracuje s funkcemi a vzorci. • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidentci dat	• tabulkový procesor • funkce a vzorce • kontigenční tabulky a jejich využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Pracuje s daty v tabulce. • Využívá řazení a filtrování. • Pracuje s funkcemi a vzorci. • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidentci dat

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vymyslí algoritmus, na jehož základě sestaví a naprogramuje jednoduchou aplikaci typu hry či simulaci. • Ověří si správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	• blokově orientovaný programovací jazyk • cyklus, větvení a proměnná • základy skriptovacího jazyka • tvorba digitálního obsahu • programování robotů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Vymyslí algoritmus, na jehož základě sestaví a naprogramuje jednoduchou aplikaci typu hry či simulaci.
• Ověří si správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat, dbát na své zdraví a bezpečí.

Vzdělávací obor oblasti Člověk a jeho svět je členěn do tematických okruhů:

Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování, respektu, k uplatňování pravidel soužití
- samostatnému a sebevědomému vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě, přírodním jevům
(k aktivnímu uplatnění při její ochraně) a ke kulturním výtvorům
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- utváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově)
- objevování i poznávání všeho, co jej zajímá
- poznávání podstaty zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích, (včetně situací ohrožení i při mimořádných událostech), předcházení vzniku nemocí a úrazů (u sebe i u druhých)
- osvojení si bezpečného chování, vzájemné pomoci a poskytování první pomoci
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, k seznámení se světem financí

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**		
Ivana Nečesaná	Ivana Nečesaná	Ivana Nečesaná		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet a navázat na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, které získaly ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, jejich odlišnosti, vztahy mezi lidmi a snaží se o lidech přemýšlet. Snaží se vnímat základní vztahy ve společnosti a dále porozumět současnému životu. Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáka, který vychází z konkrétních situací a dále je pak potřebné propojit výuku s reálným životem. K důležitým doplňujícím formám výuky patří vycházky do okolí školy a exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit. Předmět Prvouka též napomáhá rozvoji finanční gramotnosti a vede k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do 5 tematických okruhů, které tvoří celek.

Místo, kde žijeme
- poznatky z nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole a v obci
- kladný vztah ke svému bydlišti, k vlasti

Lidé kolem nás
- základy vhodného chování, podstata tolerance a úcty
- práva a povinnosti žáka
- problémy v soužití

Lidé a čas
- orientace v dějích a v čase, měření času
- pojmy - minulost, současnost, budoucnost

Rozmanitost přírody
- živá a neživá příroda
- praktické poznávání krajiny
- ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví
- člověk jako živá bytost se svými potřebami
- smysluplnost denního režimu, hygieny, výživy, ochrany zdraví atd.
- odpovědnost za své zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:
Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost.Ve výuce čerpáme ze znalostí, dovedností a vlastních prožitků žáků a vše dále rozvíjíme, zobecňujeme a třídíme.
Žáky vedeme k trpělivosti, povzbuzujeme je k dalšímu poznávání.

Kompetence k řešení problémů:
Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich, hledat vhodné způsoby řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. V modelových situacích ukazujeme žákům, jak některým problémům předcházet. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní:
Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci a k vyjadřování svých názorů podpořených logickými argumenty. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti, netolerujeme agresivní projevy v chování žáků. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v rizikových situacích. Učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální:
Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých.

Kompetence občanské:
V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. Vedeme je k aktivní ochraně životního prostředí a k zodpovědnosti za své zdraví a svůj život. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

Kompetence pracovní:
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke své práci i k práci druhých. Vedeme je k důslednému dodržo.vání pravidel vedoucích k ochraně zdraví.

Kompetence digitální:
Vedeme žáky k používání digitálních zařízení a aplikací a k jejich využití při učení a zapojení do života školy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
    - ověřuje si výsledky vypracovaných domácích cvičení
    - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
    - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
    - plynule čte
    - zapamatuje si a reprodukuje čtené
    - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
    - vnitřně se ztotožňuje se závěry jiných
    - formuluje vlastní názor na dané téma
    - pozoruje dění kolem sebe
    - zaznamenává výsledky pozorování
    - posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
    - hodnotí vlastní práci ústně
    - pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
    - stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- Kompetence k řešení problémů

- najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
- hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
- požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
- nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
- při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
- udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
- za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů

- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - komentuje vyslechnuté
  - při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
  - používá přiměřené hlasitosti projevu
  - rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
  - obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
  - porovnává významy slov
  - popisuje jednoduché činnosti
  - využívá jednoduchých "já - výroků" pro vyjádření svých nálad a pocitů
  - reaguje "já - výroky" na výroky a činy spolužáků
  - popisuje svoje činnosti
  - písemně zaznamenává svoje přání a stížnosti
  - zaznamenává svoje nápady v jednoduchých větách
  - navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
  - drží se tématu
  - stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
  - dešifruje význam jednoduchých často používaných piktogramů
  - orientuje se podle jednoduchých náčrtů
- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - rozeznává nálady spolužáků
- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní

- zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
- uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
- nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
- řídí se školním řádem
- dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním

- Kompetence pracovní
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí jednoduché úkoly
  - poznává profese dospělých v širším kruhu rodiny a známých
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
  - nabízí pomoc svým spoluporacovníkům

1. ročník

Garant předmětu: Ivana Nečesaná, 2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje členy rodiny, rozliší příbuzenské vztahy a popíše jejich role, toleruje odlišnosti • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • dodržuje správné dopravní návyky chodce • vyznačí v plánu bydliště, školu, nebezpečná místa	- domov, prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy, riziková místa a situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP OSV Ko MV SaS RSP PL	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Hudební výchova** 1. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti **Matematika** Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje členy rodiny, rozliší příbuzenské vztahy a popíše jejich role, toleruje odlišnosti • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • dodržuje správné dopravní návyky chodce • vyznačí v plánu bydliště, školu, nebezpečná místa

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje členy rodiny, rozliší příbuzenské vztahy a popíše jejich role, toleruje odlišnosti • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • uvede přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, projevuje k nim toleranci • dodržuje základní pravidla společenského chování • vyjmenuje a popíše různá povolání • orientuje se v čase	- rodina, role členů rodiny - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační a mezilidské vztahy - pravidla společenského chování - pravidla pro setkání s neznámými lidmi - povolání - orientace v čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko MV SaS RSP MuV LV	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	**Hudební výchova** 1. ročník Poslechové činnosti **Matematika** Číslo a početní operace **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje členy rodiny, rozliší příbuzenské vztahy a popíše jejich role, toleruje odlišnosti • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • uvede přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, projevuje k nim toleranci • dodržuje základní pravidla společenského chování • vyjmenuje a popíše různá povolání • orientuje se v čase

1. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v konkrétních případech rozpozná minulost, přítomnost, budoucnost • uvede svůj režim dne • charakterizuje roční doby z hlediska změn v přírodě a z hlediska činností lidí • pojmenuje některé historické památky ve svém okolí • orientuje se v čase	- orientace v čase - části dne - denní režim dne - roční doby - historické památky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko PL RSP	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Číslo a početní operace	**Pracovní činnosti** 1. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- v konkrétních případech rozpozná minulost, přítomnost, budoucnost
- uvede svůj režim dne
- charakterizuje roční doby z hlediska změn v přírodě a z hlediska činností lidí
- pojmenuje některé historické památky ve svém okolí
- orientuje se v čase

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	- změny v přírodě v ročních obdobích - přírodniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP OSV Ko PL RSP	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Pracovní činnosti** 1. ročník Pěstitelské práce **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje zásady hygieny a zdravého způsobu života, pojmenuje části lidského těla • užívá pojmy zdraví, nemoc, úraz • na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem a úrazům • pojmenuje základní části lidského těla • v modelových situacích ukáže, jak chrání své osobní bezpečí • dodržuje správné dopravní návyky chodce • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, rozezná nebezpečí různého charakteru • požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě	- lidské tělo - péče o zdraví - osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - ochrana proti zneužívání - vhodná a nevhodná místa pro hru - základní dopravní značky - návyky chodce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko PL PH SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví	**Pracovní činnosti** 1. ročník Konstrukční činnosti **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady hygieny a zdravého způsobu života, pojmenuje části lidského těla • užívá pojmy zdraví, nemoc, úraz • na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem a úrazům • pojmenuje základní části lidského těla • v modelových situacích ukáže, jak chrání své osobní bezpečí • dodržuje správné dopravní návyky chodce • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, rozezná nebezpečí různého charakteru • požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě

2. ročník

Garant předmětu: Ivana Nečesaná, 2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše adresu bydliště a adresu školy • dodržuje správné dopravní návyky chodce • rozliší různé dopravní prostředky • vyznačí v plánu bydliště, školu, nebezpečná místa • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	- orientace v místě bydliště a v okolí školy - základní pravidla silničního provozu, dopravní prostředky - návyky chodce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP OSV Ko MV SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Pracovní činnosti** 2. ročník Pěstitelské práce **Hudební výchova** Instrumentální činnost Poslechové činnosti **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• zapíše adresu bydliště a adresu školy • dodržuje správné dopravní návyky chodce • rozliší různé dopravní prostředky • vyznačí v plánu bydliště, školu, nebezpečná místa • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • uvede a popíše povolání rodičů • odvodí význam a potřebu různých povolání • projevuje toleranci, pravidla slušného chování • objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství, tolerance k nedostatkům	- život a funkce rodiny, rodinní příslušníci - povolání - soužití lidí - mezilidské vztahy - chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - předcházení konfliktů, rizikové situace, rizikové chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko MV SaS RSP MuV LV	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova 3. ročník Jazyková výchova	**Hudební výchova** 2. ročník Poslechové činnosti **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • uvede a popíše povolání rodičů • odvodí význam a potřebu různých povolání • projevuje toleranci, pravidla slušného chování • objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství, tolerance k nedostatkům

2. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapíše datum narození • orientuje se v čase minulém, přítomném a budoucím • rozliší kalendářní a školní rok, minulost, přítomnost, budoucnost • užívá pojmy: týden, den, hodina, minuta • stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity • uvede významné kulturní a historické památky regionu, pověsti • uvede příklady zvyků a tradic	- orientace v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta - roční období - režim dne - kultura v regionu - lidské zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko PL RSP	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Číslo a početní operace **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem	**Pracovní činnosti** 2. ročník Konstrukční práce **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapíše datum narození
- orientuje se v čase minulém, přítomném a budoucím
- rozliší kalendářní a školní rok, minulost, přítomnost, budoucnost
- užívá pojmy: týden, den, hodina, minuta
- stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity
- uvede významné kulturní a historické památky regionu, pověsti
- uvede příklady zvyků a tradic

2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata • uvede příklady rostlin; zeleniny a ovoce • orientuje se v okolí bydliště a školy • popíše a zvládne cestu do školy • uvede příklady živočichů hospodářských, volně žijících a společenských	- roční období a změny v přírodě - rostliny a živočichové - ochrana přírody - odpovědnost lidí - cesta do školy a okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL Ko EV VČP ŽP	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti	**Pracovní činnosti** 2. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
- uvede příklady rostlin; zeleniny a ovoce
- orientuje se v okolí bydliště a školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede příklady živočichů hospodářských, volně žijících a společenských

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede základní zásady osobní hygieny, správné vyživy a zdravého způsobu života • popíše základní části lidského těla a jejich funkce, rozliší lidské smysly • uvede příklady správného chování chodce a cyklisty • uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- lidské tělo - stavba, funkce, smysly - péče o zdraví - základní pravidla silničního provozu, dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - osobní bezpečí - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - situace obecného ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko PL PH SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví	**Pracovní činnosti** 2. ročník Konstrukční práce Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede základní zásady osobní hygieny, správné vyživy a zdravého způsobu života • popíše základní části lidského těla a jejich funkce, rozliší lidské smysly • uvede příklady správného chování chodce a cyklisty • uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

3. ročník

Garant předmětu: Ivana Nečesaná, 2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v jednoduchém plánu, mapě • na mapě určí světové strany • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy • začlení svou obec do příslušného kraje • popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije • doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, sport • začlení obec do příslušného kraje	- obec - místní krajina, kultura, doprava, minulost a současnost - obec a kraj - práce s mapou - volný čas, sport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko SaS RSP MV VDO OSŠ	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty	**Tělesná výchova** 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví **Výtvarná výchova** Ověřování komunikačních účinků **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v jednoduchém plánu, mapě
- na mapě určí světové strany
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
- začlení svou obec do příslušného kraje
- popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije
- doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, sport
- začlení obec do příslušného kraje

3. ročník

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná různé lidské činnosti • pojmenuje historické památky, významné události • rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky • uvede význam pracovních činností	- obec - kultura, minulost, současnost a budoucnost - historické památky - významné události v regionu - lidské činnosti - rodinní příslušníci - pracovní činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko PL RSP	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Číslo a početní operace	**Hudební výchova** 3. ročník Poslechové činnosti **Matematika** Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozná různé lidské činnosti • pojmenuje historické památky, významné události • rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky • uvede význam pracovních činností

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná domácí a volně žijící zvířata • provede jednoduchý pokus podle návodu • rozpozná živou a neživou přírodninu • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě • uvede základní vlastnosti látek • pojmenuje ovoce a zeleninu, byliny a dřeviny • uvede správný způsob likvidace odpadu v domácnostech a význam třídění odpadu • popíše stavbu těla rostlin a živočichů	- přírodniny živé a neživé, umělé prvky - společenstva rostlin a živočichů, jejich třídění - stavba těla rostlin a živočichů - látky a jejich vlastnosti, skupenství látek - podmínky života na Zemi - pokus - horniny a nerosty - ochrana životního prostředí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP ŽP ZPŽ OSV Ko PL RSP	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce	**Pracovní činnosti** 3. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozná domácí a volně žijící zvířata
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- rozpozná živou a neživou přírodninu
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
- uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě
- uvede základní vlastnosti látek
- pojmenuje ovoce a zeleninu, byliny a dřeviny
- uvede správný způsob likvidace odpadu v domácnostech a význam třídění odpadu
- popíše stavbu těla rostlin a živočichů

4. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní význam správného držení těla • popíše nejdůležitější vnější a vnitřní části těla a jejich funkce • uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, ošetří drobné poranění • pojmenuje etapy lidského života • v různých modelových situacích uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • uvede, jak se chovat v mimořádné situaci	- lidské tělo - základní stavba a funkce - péče o zdraví, hygiena - etapy lidského života - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a při mimořádných událostech - pravidla silničního provozu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko PL PH SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví	**Pracovní činnosti** 3. ročník Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení **Cizí jazyk** Svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zdůvodní význam správného držení těla
- popíše nejdůležitější vnější a vnitřní části těla a jejich funkce
- uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, ošetří drobné poranění
- pojmenuje etapy lidského života
- v různých modelových situacích uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- uvede, jak se chovat v mimořádné situaci

5. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše role rodinných příslušníků • projevuje toleranci, pravidla slušného chování	- rodina - soužití lidí - mezilidské vztahy - chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - předcházení konfliktů, rizikové situace, rizikové chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MV	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše role rodinných příslušníků
- projevuje toleranci, pravidla slušného chování

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1 1/2	**1+0 1/2**
Ivana Nácarová	Ivana Nácarová	Ivana Nácarová	Ivana Nácarová	Ivana Nácarová

6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Jako syntetický předmět v sobě slučuje poznatky z různých přírodovědných oborů. V přijatelné formě umožňuje žákům získávat vědomosti a dovednosti o přírodě, člověku a jím vytvořeném světě. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí a k osvojení zásad zdravého životního stylu. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku a je základem pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících ZŠ. Výběr jednotlivých témat je možno přizpůsobit probíhajícímu ročnímu období tak, aby se vyučování mohlo uskutečnit přímo v přírodě. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, vyhledáváním v knižních publikacích, na internetu. Při získávání vědomostí využívají své vlastní zkušenosti.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je členěn do 2 tematických okruhů, které tvoří celek.

Rozmanitost přírody
- Země jako planeta Sluneční soustavy
- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody
- hlavní děje v přírodě, soulad a rovnováha
- vliv lidské činnosti na přírodu

Člověk a jeho zdraví
- člověk jako živá bytost, jeho potřeby
- vývoj člověka jako jedince
- odpovědnost za své zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:
Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost.Ve výuce čerpáme ze znalostí, dovedností a vlastních prožitků žáků a vedeme je k objevování a poznávání nových informací, dovedností a znalostí z oblasti přírodovědy. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace.
Žáky motivujeme k potřebě celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:
Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich, hledat vhodné způsoby řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. V modelových situacích ukazujeme žákům, jak některým problémům předcházet či jak je řešit. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a k logickému uvažování.

Kompetence komunikativní:
Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci a k vyjadřování svých názorů podpořených logickými argumenty. Učíme žáky prezentovat své názory. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy v chování žáků. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v rizikových situacích. Učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální:
Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, schopnost žáků zastávat v týmu různé role a respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých.

Kompetence občanské:
V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. Vedeme je k aktivní ochraně životního prostředí a k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých blízkých. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Vedeme žáky k ohleduplnosti a k ochotě pomoci druhým.

Kompetence pracovní:
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke své práci i k práci druhých. Vedeme je k důslednému dodržování pravidel vedoucích k ochraně zdraví.

Kompetence digitální:
Využíváme digitální technologie pro usnadnění práce v hodinách a získávání nových poznatků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
  - rozpozná podstatné informace od nepodstatných
  - vyhledává informace na internetu
  - zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
  - najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
  - ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
  - pozoruje dění kolem sebe
  - zaznamenává výsledky pozorování
  - hodnotí vlastní práci ústně
  - hodnotí vlastní práci písemně
  - pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
  - pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět
  - při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
  - používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- Kompetence k řešení problémů
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
- Kompetence komunikativní
  - komentuje vyslechnuté
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - reaguje na mínění druhého
  - používá přiměřené hlasitosti projevu
  - obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
  - souvisle vypravuje po předešlé přípravě

- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků

- Kompetence sociální a personální
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
- Kompetence občanské
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
- Kompetence pracovní
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi

4. ročník

Garant předmětu: Ivana Nácarová, 1 1/2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší prvky živé a neživé přírody • aplikuje základní poznatky o Zemi • rozpozná základní ekosystémy • třídí organizmy do známých skupin • hodnotí činnosti člověka v přírodě • pokusem ověří některé získané informace • přiměřeně reaguje v mimořádných situacích • zvládá péči o pokojové rostliny • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • provádí jednoduché pokusy	- jedinec a druh - živé a neživé přírodniny - péče o pokojové rostliny - společenstva rostlin a živočichů (ekosystémy) - základní poznatky o Zemi - obratlovci - ekologie - fyzikální veličiny a jejich jednotky, pokus - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP ŽP ZPŽ E OSV ŘPRD Ko PL RSP MeV FVM	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a prostoru **Pracovní činnosti** Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce	**Pracovní činnosti** 4. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší prvky živé a neživé přírody
- aplikuje základní poznatky o Zemi
- rozpozná základní ekosystémy
- třídí organizmy do známých skupin
- hodnotí činnosti člověka v přírodě
- pokusem ověří některé získané informace
- přiměřeně reaguje v mimořádných situacích
- zvládá péči o pokojové rostliny
- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- provádí jednoduché pokusy

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plánuje svůj čas • přiměřeně reaguje v mimořádných situacích • chápe škodlivost návykových látek • používá základní hygienické návyky • ošetří drobná poranění, dokáže zajistit lékařskou pomoc • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- režim dne - charakteristika specifických přírodních jevů, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace), integrovaný záchranný systém - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - péče o zdraví, pitný režim, duševní hygiena - první pomoc - bezpečné chování v silničním provozu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP OSV Ko PL PH SRaSO SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví **Pracovní činnosti** Příprava pokrmů	**Pracovní činnosti** 4. ročník Konstrukční práce Pěstitelské práce Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova **Informatika** Digitální technologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- plánuje svůj čas
- přiměřeně reaguje v mimořádných situacích
- chápe škodlivost návykových látek
- používá základní hygienické návyky
- ošetří drobná poranění, dokáže zajistit lékařskou pomoc
- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

5. ročník

Garant předmětu: Ivana Nácarová, 1+0 1/2 týdně, P

5. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojmy Vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost • chová se podle zásad ochrany životního prostředí • nachází shody a rozdíly rostlin a živočichů, zařadí je do systému • vysvětlí základní projevy života organizmů • porovná rozmanitost podmínek života na Zemi • uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu životního prostředí a zdraví	- Vesmír a Země - roční období, střídání času, časová pásma (střídání dne a noci a ročních období) - shody a rozdíly rostlin a živočichů - projevy života organizmů - rozmanitost podmínek života na Zemi - ochrana přírody a zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE ŘPRD KaK Ko PL RSP EV VČP ŽP ZPŽ E MeV FVM	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Pracovní činnosti** Pěstitelské práce	**Pracovní činnosti** 5. ročník Pěstitelské práce **Vlastivěda** Místo, kde žijeme **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá pojmy Vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost • chová se podle zásad ochrany životního prostředí • nachází shody a rozdíly rostlin a živočichů, zařadí je do systému • vysvětlí základní projevy života organizmů • porovná rozmanitost podmínek života na Zemi • uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu životního prostředí a zdraví

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav • zdůvodní důležitost správných stravovacích návyků • uvědomí si nebezpečnost návykových látek • rozliší svá základní práva a povinnosti v rodině a ve společnosti • rozpozná život ohrožující zranění, přiměřeně poskytne první pomoc • užívá pojmy lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • přiměřeně reaguje v krizových situacích • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplívající rizika vzniku mimořádných událostí • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy člověka - etapy lidského života - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy - ochrana zdraví - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida,HIV/AIDS) - základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality - formy násilí v médiích - práva a povinnosti - první pomoc při drobných poraněních, prevence nemocí a úrazů - charakteristika specifických přírodních jevů, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace), integrovaný záchranný systém -chování v krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP OSV HPPE ŘPRD Ko MV PL PH SRaSO SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví **Pracovní činnosti** Příprava pokrmů	**Pracovní činnosti** 5. ročník Příprava pokrmů **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život **Cizí jazyk** 5. ročník Svět kolem nás **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova **Informatika** Digitální technologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
• zdůvodní důležitost správných stravovacích návyků
• uvědomí si nebezpečnost návykových látek
• rozliší svá základní práva a povinnosti v rodině a ve společnosti
• rozpozná život ohrožující zranění, přiměřeně poskytne první pomoc
• užívá pojmy lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
• přiměřeně reaguje v krizových situacích
• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku
• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplívající rizika vzniku mimořádných událostí
• v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1 1/2	**1+0 1/2**
Ivana Nácarová	Ivana Nácarová	Ivana Nácarová	Ivana Nácarová	Ivana Nácarová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a z osobního života a další informace (např. z tisku) uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vede žáky k tomu, aby si přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a k zemi, ve které žijí, a aby si uvědomili postavení ČR jako nedílné součásti integrované Evropy (ČR jako součást Evropské unie).
Vyučovací předmět Vlastivěda je základem pro předměty Zeměpis, Dějepis a Výchova k občanství.
Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu (exkurze,muzea, knihovny...). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, tisk, rodina...).

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do 3 tematických okruhů, které tvoří celek.

Místo, kde žijeme
- základní poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu a vlasti
- základní informace o Evropě a ostatních kontinentech

Lidé kolem nás
- druhy lidské práce
- hledání souvislostí mezi přírodními podmínkami, činností lidí a charakterem krajiny

- kultura a kulturní dědictví
- základní lidská práva a povinnosti

Lidé a čas
- orientace v dějích a v čase
- nejdůležitější události v historii naší země

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:
Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost.Ve výuce čerpáme ze znalostí, dovedností a vlastních prožitků žáků a vedeme je k objevování a poznávání nových informací, dovedností a znalostí z oblasti vlastivědy. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace.
Žáky motivujeme k potřebě celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:
Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich, hledat vhodné způsoby řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. V modelových situacích ukazujeme žákům, jak některým problémům předcházet či jak je řešit. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a k logickému uvažování. Učíme je kriticky nahlížet na již vyřešené situace v historii.

Kompetence komunikativní:
Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci a k vyjadřování svých názorů podpořených logickými argumenty. Učíme žáky prezentovat své názory. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy v chování žáků. Učíme žáky naslouchat druhým. Učíme je kriticky nahlížet na odlišné způsoby komunikace v historii.

Kompetence sociální a personální:
Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, schopnost žáků zastávat v týmu různé role a respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých.

Kompetence občanské:
V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, obec a vlast jako důležitou součást evropského společenství. Vedeme je k aktivní ochraně životního prostředí a k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých blízkých. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Vedeme žáky k ohleduplnosti a k ochotě pomoci druhým. Učíme žáky chápat odlišné sociální postavení lidí v různých historických etapách naší země.

Kompetence pracovní:
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke své práci i k práci druhých. Vedeme je k důslednému dodržování pravidel vedoucích k ochraně zdraví.

Kompetence digitální:
Využíváme digitální technologie pro usnadnění práce v hodinách a získávání nových poznatků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem

- vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
- rozpozná podstatné informace od nepodstatných
- vyhledává informace na internetu
- zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
- najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
- ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
- formuluje vlastní názor na dané téma
- hodnotí vlastní práci ústně
- hodnotí vlastní práci písemně
- pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků

- Kompetence k řešení problémů
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
- Kompetence komunikativní
  - komentuje vyslechnuté
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - reaguje na mínění druhého
  - používá přiměřené hlasitosti projevu
  - obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
  - souvisle vypravuje po předešlé přípravě
  - při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
  - orientuje se v jednoduchých plánech a mapkách
- Kompetence sociální a personální
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - je vstřícný ke svému okolí
- Kompetence občanské
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
  - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
  - respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- Kompetence pracovní
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - vyzkouší při práci různé postupy a pojmenuje jejich výhody a nevýhody
  - aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci
- Kompetence digitální
  - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
  - pracuje s daty a informacemi

4. ročník

Garant předmětu: Ivana Nácarová, 1 1/2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří svými slovy pojmy obec, region, vlast • určí světové strany na mapě • rozliší barvy na mapě, orientuje se v legendě • vyhledá na mapě regiony a jejich důležitá města • vysvětlí význam některých míst z historického hlediska • užívá pojmy z oblasti státního zřízení • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- okolí bydliště - zásady bezpečného pohybu - práce s mapou - historicky významná místa v Česku - státní zřízení, zákony - státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO OOSS OSŠ OSV HPPE ŘPRD Ko MV PL SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova **Matematika** Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru	**Tělesná výchova** 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví **Cizí jazyk** Svět kolem nás **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyjádří svými slovy pojmy obec, region, vlast • určí světové strany na mapě • rozliší barvy na mapě, orientuje se v legendě • vyhledá na mapě regiony a jejich důležitá města • vysvětlí význam některých míst z historického hlediska • užívá pojmy z oblasti státního zřízení • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

4. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní pravidla společenského chování • rozpozná nevhodné chování a jednání • orientuje se v základních formách vlastnictví, finance	- život v rodině - život ve škole i mimo ni - soužití lidí, mezilidské vztahy - práva a povinnosti žáků ve škole - státní zřízení - formy vlastnictví, finance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV KD VDO OOSS OSŠ OSV HPPE ŘPRD Ko MV SRaSO SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty	**Hudební výchova** 4. ročník Poslechové činnosti **Cizí jazyk** Svět kolem nás **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova **Informatika** Digitální technologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• používá základní pravidla společenského chování • rozpozná nevhodné chování a jednání • orientuje se v základních formách vlastnictví, finance

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v časových údajích • využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti • rozezná rozdíl života dnes a v minulosti	- časová přímka - dějiny českého státu - báje, mýty a pověsti - kalendář

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE ŘPRD Ko MV PL SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** 4. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty **Hudební výchova** Poslechové činnosti	**Hudební výchova** 4. ročník Poslechové činnosti **Fyzika** 6. ročník Látka a těleso **Matematika** 4. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v časových údajích
- využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- rozezná rozdíl života dnes a v minulosti

5. ročník

Garant předmětu: Ivana Nácarová, 1+0 1/2 týdně, P

5. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí polohu svého bydliště • rozliší pojmy plán a mapa • vyhledá některé údaje z mapy • orientuje se na mapě světa a Evropy • sdělí poznatky a zážitky z cest • charakterizuje stát EU • vyjádří svými slovy pojmy domov, krajina, národ, státní zřízení a politický systém ČR • porovná region Praha a vybrané regiony ČR • orientuje se na mapě ČR, určí světové strany	- okolí bydliště - mapy a plány, orientace - naše vlast - obecné pojmy - regiony ČR a krajina v nich - státy Evropy - EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS JE OES ES VDO OOSS OSŠ POPŽ PD OSV HPPE ŘPRD Ko MV PL SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova **Matematika** 4. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru 5. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru **Přírodověda** Rozmanitost přírody	**Hudební výchova** 5. ročník Poslechové činnosti **Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast **Cizí jazyk** 5. ročník Svět kolem nás **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- určí polohu svého bydliště
- rozliší pojmy plán a mapa
- vyhledá některé údaje z mapy
- orientuje se na mapě světa a Evropy
- sdělí poznatky a zážitky z cest
- charakterizuje stát EU
- vyjádří svými slovy pojmy domov, krajina, národ, státní zřízení a politický systém ČR
- porovná region Praha a vybrané regiony ČR
- orientuje se na mapě ČR, určí světové strany

5. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí příbuzenské vztahy v rodině a jejich role • vnímá a hodnotí mezilidské vztahy, toleruje jejich rozlišnosti, odůvodní své názory • porovná přání s finančními možnostmi a riziky • sestaví jednoduchý rozpočet • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - spoří a půjčuje si peníze, vrací dluhy	- mezilidské vztahy, soužití lidí - právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte - nakupování, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - finanční gramotnost - vlastnictví - soukromé, veřejné... - rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV KD PM LV VDO OSŠ OSV HPPE ŘPRD Ko MV SRaSO SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova	**Výchova k občanství** 6. ročník Miniúvod do lidských práv **Matematika** 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy **Cizí jazyk** Svět kolem nás **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova Jazyková výchova **Informatika** Digitální technologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vymezí příbuzenské vztahy v rodině a jejich role
- vnímá a hodnotí mezilidské vztahy, toleruje jejich rozlišnosti, odůvodní své názory
- porovná přání s finančními možnostmi a riziky
- sestaví jednoduchý rozpočet
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - spoří a půjčuje si peníze, vrací dluhy

5. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí významné události v regionu a kraji • vyjmenuje známé historické památky v okolí • porovná způsob života, práci a kulturu předků se současností • rozlišuje jednotlivé etapy života • porovná údaje z časové přímky	- orientace v čase a časová přímka, kalendář - dějiny českého státu - současnost a minulost naší vlasti - regionální památky, péče o ně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE ŘPRD Ko MV PL SRaSO SaS RSP	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Číslo a početní operace	**Pracovní činnosti** 5. ročník Práce s drobným materiálem **Hudební výchova** Poslechové činnosti **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času Má vlast **Matematika** 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vymezí významné události v regionu a kraji • vyjmenuje známé historické památky v okolí • porovná způsob života, práci a kulturu předků se současností • rozlišuje jednotlivé etapy života • porovná údaje z časové přímky

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.
Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnota a kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti, podporuje přijetí hodnot, na nich je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.
Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci,

respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Tato oblast rovněž přispívá k rozvoji finanční gramotnosti žáků a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.
Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory Dějepis, Výchova k občanství a Osobnostní a sociální výchova. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy. Mají přímou vazbu na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis.

Vzdělávací obor Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet v nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Tento obor rozvíjí orientaci žáků ve světě financí, přibližuje jim úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení každého z jednotlivců do občanského života.
Vzdělávací obor Osobnostní a sociální výchova (OSV) zahrnuje osobnostní, sociální a etický rozvoj žáka. OSV je zařazen do školního vzdělávacího programu jako součást procesu zapojení školy do programu proti šikaně KiVa, proto je tento předmět přímo součástí programu primární prevence.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních prostředí a společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání jevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, vč. souvislostí mezinárodních a globálních
- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti a osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i ve veřejném životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**2**	**1+1**
Markéta Pomijova	Markéta Pomijova	Markéta Pomijova	Markéta Pomijova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oboru **Dějepis** a souvisejících průřezových témat RVP ZV.
Výuka dějepisu navazuje na předměty 1.stupně - Prvouku a Vlastivědu. Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku v kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu Dějepis směřuje k:
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- utváření pozitivního hodnotového systému

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s pomůckami (mapy...)
- skupinová práce (pracovní listy)
- výlety, exkurze, poznávací vycházky
- krátkodobé projekty
- práce s informacemi (učebnice, historické mapy, časopisy, internet, odborná literatura, historické dokumenty)
- práce s informačními médii (archivy, muzea, galerie, historické expozice, knihovny, kulturní památky)

Ve vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět, která je zapracována do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Předmět **Dějepis** souvisí s ostatními předměty oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a Člověk a zdraví.
- výchova k občanství : člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém
-zeměpis: orientace v prostoru, územní rozsah států
-jazyky: významní spisovatelé a jejich tvorba
-výtvarná výchova: stavební slohy, umělecká díla, významní umělci
-hudební výchova: vývoj hudebních projevů, významní skladatelé
-tělesná výchova: odkaz řecké kultury, olympijské hry
-matematika, fyzika, přírodopis, chemie: vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
-ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Vzdělávací strategie:

Pro nabývání kompetence k učení:
Žák rozvíjí dovednosti k osvojování poznatků, které jsou předávány učitelem. Ten je doprovází názorně metodami, vč. využití audiovizuálních prostředků ve vhodných případech.Kompetence k učení se dále dosahuje zadáváním samostatné práce s pracovními listy, tvořivou skupinovou prací, myšlenkovou mapou, dramatizací,

rozborem literatury, prací s odborným textem, samostatnou prezentací ústní i písemnou formou. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů (literatura, časopisy, noviny, www stránky institucí, statistické zdroje na www, data v tabulkách). Při této práci žák rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví. Žáci samostatně vyhledávají a třídí tyto informace, operují s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádějí věci do souvislostí. Učitel volí témata ke studiu a zpracování tak, aby vzbudil pocit vnitřní motivace.
Pro nabývání kompetence k řešení problémů:
Za účelem rozvoje této kompetence jsou zařazovány do výuky dílčí projekty realizované formou skupinové práce.Žák se snaží porovnávat jevy, řešit problémy a využívat vlastního úsudku a zkušeností.
Pro získávání kompetence komunikativní:
Ve všech formách výuky žák používá terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce či skupinových projektech. Metodou modelování konkrétní situace se žák učí aplikovat některá pravidla, lépe pochopit konkrétní situace z běžného života, hledat optimální řešení, kultivovaně diskutovat. Žáci se učí rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a gest, přemýšlejí o nich a reagují na ně.
Pro nabývání kompetence sociální a personální:
Při práci ve skupině žák podílí na vytváření pravidel práce v týmu,což pozitivně ovlivňuje jeho vztah k učení a vnitřně ho motivuje k dosahování co nejlepších výsledků nejen svých, ale i celé skupiny. Tím, že se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
Pro nabývání kompetence občanské:
Za účelem rozvoje této kompetence žák respektuje přesvědčení druhých, odmítá psychické a fyzické násilí, respektuje a chápe základní morální zásady.
Pro nabývání kompetence pracovní:
Žák přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu dalšího rozvoje a přípravy na budoucnost.
Pro nabývání kompetence digitální:
Používá digitální zařízení, pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu a jeho osvojení. Vyhledává a zpracovává informace, pracuje s digitálním obsahem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
  - rozpozná podstatné informace od nepodstatných
  - vyhledává informace na internetu
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
  - vyhledává v rejstřících a databázích
  - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
  - plynule čte
  - zapamatuje si a reprodukuje čtené
  - zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
  - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
  - najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
  - ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
  - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)

- posuzuje důležitost získaných poznatků
- formuluje vlastní názor na dané téma
- polemizuje se závěry jiných
- formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
- podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
- pozoruje dění kolem sebe
- zaznamenává výsledky pozorování
- vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
- definuje předmět pozorování
- posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
- pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
- pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
- vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
- pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět
- uvědomuje si důležitost vědění
- čte literaturu faktu
- sleduje denní zpravodajství
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- sestaví logickou skladbu prezentace
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
  - připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní

- souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
- za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej

- Kompetence komunikativní
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - komentuje vyslechnuté
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - adekvátně dešifruje neverbální sdělení
  - reaguje na mínění druhého
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
  - při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
  - používá přiměřené hlasitosti projevu
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
  - obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - hledá a poznává příbuzná slova
  - popisuje jednoduché činnosti
  - souvisle vypravuje po předešlé přípravě
  - popisuje svoje činnosti
  - usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - zaznamenává svoje nápady v jednoduchých větách
  - usiluje o čitelnost psaného projevu
  - při psaní používá zkratky a jednoduché značky
  - písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
  - drží se tématu
  - vyjádří a obhájí svůj názor
  - v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
  - udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
  - rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
  - stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - skupinově prezentuje výsledky společné práce
  - používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy

- orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- orientuje se podle jednoduchých náčrtů
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapkách
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- vytváří myšlenkové mapy
- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - vždy jedná podle pravidel fair-play
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - navrhuje rozdělení úloh ve skuině
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu
- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
  - dovolává se ve sporech pravidel
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní

- zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
- zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
- uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
- hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
- vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
- nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
- vnímá ústup z vlastního názoru jako vlastní obohacení a ne jako prohru
- je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
- řídí se školním řádem
- přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
- vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
- dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
- respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- váží si vnitřních hodnot druhých
- vcítí se do životních situací ostatních lidí

- Kompetence pracovní
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - poznává profese dospělých v širším kruhu rodiny a známých
  - seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých profesí
  - sleduje v tisku a médiích současný stav poptávky po různých profesích
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - při dělbě práce se přizpůsobuje ostatním
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
  - hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
  - bez ostychu prezentuje výsledky své práce
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
  - rozumně hospodaří s penězi (kapesným)
  - s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
  - samostatně pracuje dle písemného manuálu
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
  - před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
  - nabízí pomoc svým spoluporacovníkům

- přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci

- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - dbá na bezpečnost

6. ročník

Garant předmětu: Markéta Pomijova, 2 týdně, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák se orientuje na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- význam zkoumání dějin, získávání informací - historické prameny - historický čas a prostor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MV VDO OOSS VMEGS ES MuV PM EV VČP MeV FVM	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti, nácvik písní **Fyzika** Převody jednotek **Zeměpis** Afrika **Český jazyk a literatura** Vypravování Bajka Výpisky, výtah Národní jazyk 7. ročník Balada 8. ročník Nejstarší literatura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• žák se orientuje na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • charakterizuje život pravkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území • rozliší rozdíly ve způsobu života pravěkých a současným lidí, uvadí konkrétní příklady • popíše pravěká zvířata dle obrázku, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- člověk a lidská společnost v pravěku - starší doba kamenná: člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk dnešního typu - mladší doba kamenná: počátky zemědělství a dobytkářství, rodová společnost, společenská diferenciace - pozdní doba kamenná: rozvoj řemeslné výroby, vznik sousedských občin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko MuV LV EP EV ZPŽ	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Přírodopis** Země a život **Zeměpis** 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí **Výchova ke zdraví** 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití	**Přírodopis** 6. ročník Země a život **Zeměpis** 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí 6. ročník Afrika **Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
• charakterizuje život pravkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
• uvede příklady archeologických kultur na našem území
• rozliší rozdíly ve způsobu života pravěkých a současným lidí, uvadí konkrétní příklady
• popíše pravěká zvířata dle obrázku, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

6. ročník

3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • popíše strukturu obyvatelstva a způsob obživy u jednotlivých starověkých civilizací • zná kulturní přínos Blízkého východu a Středomoří • uvede příklady památek antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci • zhodnotí úlohu náboženství v životě Řeků, vysvětlí příčinu vzniku křesťanství a jeho souvislosti s judaismem • zhodnotí historickou úlohu Alexandra Makedonského • vysvětlí pojem helénismus • porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu demokracie • porovná vývoj antického světa s barbarskými státy, popíše strukturu společnosti a způsob obživy Keltů a Germánů • uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • popíše život v době nejstarších civilizací	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotamie, Egypt, indie, Čína - Blízký východ a Středomoří: Kréta, Chetitská říše, Foinicie, Palestina - antické státy - starověké Řecko: doba mykénská, doba homérská, doba archaická, velká řeská kolonizace, Athény a Sparta, peloponéská válka, řecká vzdělanost a umění - Makedonie: Alexandr Veliký, helénismus - starověký Řím: Etruskové a Řím v době království, Řím na počátku republiky, ovládnutí Itálie Římem, členění římské společnosti, punské války, krize republiky, triumviráty, vznik císařství, římská kultura, krize a zánik západořímské říše střední Evropa a její styky s antickým prostředím: Keltové, Germáni, stěhování národů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO PD MuV KD LV	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Drama 8. ročník Nejstarší literatura **Výchova k občanství** 9. ročník Člověk, stát a hospodářství **Výtvarná výchova** 6. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti, nácvik písní **Výchova k občanství** Z historie naší země 7. ročník Život mezi lidmi Člověk a kultura Majetek v našem životě Člověk ve společnosti, řízení společnosti **Český jazyk a literatura** Epos

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
• popíše strukturu obyvatelstva a způsob obživy u jednotlivých starověkých civilizací
• zná kulturní přínos Blízkého východu a Středomoří
• uvede příklady památek antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci
• zhodnotí úlohu náboženství v životě Řeků, vysvětlí příčinu vzniku křesťanství a jeho souvislosti s judaismem
• zhodnotí historickou úlohu Alexandra Makedonského
• vysvětlí pojem helénismus
• porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu demokracie
• porovná vývoj antického světa s barbarskými státy, popíše strukturu společnosti a způsob obživy Keltů a Germánů
• uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
• popíše život v době nejstarších civilizací

7. ročník

Garant předmětu: Markéta Pomijova, 2 týdně, P

1. Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše významnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu • vysvětlí státoprávní funkci panovnických dynastií (Přemyslovci, Arpádovci, Piastovci) • vysvětlí vznik feudálního vztahu • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti a popíše jejich kulturní přínos • vysvětlí pojem christianizace, objasní úlohu víry v životě středověkého člověka • objasní vznik a zánik Velkomoravské říše, zhodnotí význam cyrilometodějské mise • objasní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech • objasní konflikt mezi mocí světskou a církevní • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • uvede příklady románské kultury • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • uvede první státní útvary na našem území • uvede základní informace z období počátků českého státu • popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - utváření nových států: Byzanstká říše, Arabská říše, Francká říše, Sámova říše, Velkomoravská říše - formován českého státu - český stát v době knížecí - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednostlivých vrstev - románská kultura

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS OES MuV KD LV EP	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Pověst 7. ročník Kronika 8. ročník Vývoj české literatury Nejstarší literatura **Výchova k občanství** 6. ročník Z historie naší země 7. ročník Svět kolem nás Člověk ve společnosti, řízení společnosti Člověk a kultura **Výtvarná výchova** 6. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	**Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast Z historie naší země 7. ročník Člověk a kultura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše významnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu
- vysvětlí státoprávní funkci panovnických dynastií (Přemyslovci, Arpádovci, Piastovci)
- vysvětlí vznik feudálního vztahu
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti a popíše jejich kulturní přínos
- vysvětlí pojem christianizace, objasní úlohu víry v životě středověkého člověka
- objasní vznik a zánik Velkomoravské říše, zhodnotí význam cyrilometodějské mise
- objasní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech
- objasní konflikt mezi mocí světskou a církevní
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- uvede příklady románské kultury
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

7. ročník

2. Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • charakterizuje rozmach českého státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků • uvede příčiny krize společnosti na konci 14. století, konflikty mezi církevní a světskou mocí • uvede příklady gotické kultury • vysvětlí příčiny stoleté války • rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Vrcholný středověk - Český stát v době posledních Přemyslovců a nástupu Lucemburků - úpadek moci a krize společnosti za Lucemburků - gotická kultura - stoletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV VMEGS JE	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Pověst 7. ročník Balada Kronika 8. ročník Nejstarší literatura **Výchova k občanství** 6. ročník Z historie naší země 7. ročník Člověk a kultura **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Majetek v našem životě **Český jazyk a literatura** Kronika 8. ročník Renesanční literatura **Fyzikální praktika** 9. ročník Světelné děje **Dějiny umění** Umělecké slohy Výtvarné umění, užité umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje rozmach českého státu za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků • uvede příčiny krize společnosti na konci 14. století, konflikty mezi církevní a světskou mocí • uvede příklady gotické kultury • vysvětlí příčiny stoleté války • rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

7. ročník

3. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí znovuobjevení ideálu antického člověka • vysvětlí příčiny husitské revoluce • objasní okolnosti návrhu na vytvoření středoevropského soustátí a postupné integrace českého státu v něm • popíše politické, hospodářské a sociální proměny za vlády Jagellonců • popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- renesance a humanismus - České země a Evropa v 15. - 18. století - počátky českého husitského hnutí - husitská revoluce - Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad - Český stát za vlády Jagellonců - zámořské objevy a počátky dobývání světa - reformace a jejich šíření Evropou - nástup Habsburků na český trůn - třicetiletá válka: české stavovské povstání a průběh třicetileté války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL MV HPPE VMEGS ES OES MuV KD LV EP PM EV VČP MeV KČPPMS	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Román 8. ročník Vývoj české literatury Renesanční literatura **Výchova k občanství** 6. ročník Z historie naší země 7. ročník Svět kolem nás Člověk a kultura **Zeměpis** 9. ročník Životní prostředí **Výtvarná výchova** 6. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	**Zeměpis** 9. ročník Životní prostředí 6. ročník Afrika 7. ročník Amerika **Výchova k občanství** Člověk a kultura Člověk ve společnosti, řízení společnosti Lidská práva **Fyzikální praktika** 9. ročník Světelné děje **Dějiny umění** Umělecké slohy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí znovuobjevení ideálu antického člověka
- vysvětlí příčiny husitské revoluce
- objasní okolnosti návrhu na vytvoření středoevropského soustátí a postupné integrace českého státu v něm
- popíše politické, hospodářské a sociální proměny za vlády Jagellonců
- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

7. ročník

4. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy) • rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury • popíše poměry ve Španělsku, Francií, rozpory Španělska a Nizozemí, doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev) • objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu • orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství • popíše okolnosti nástupů Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha Habsburků o absolutní monarchii a náboženské důvody), průběh stavovského povstání • na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu • vysvětlí příčiny, vyjmenuje válčící země a popíše výsledek mocenského sporu, zhodnotí výsledek (Versailleský mír) ve vztahu k Evropě • vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. století, dokáže dát do souvislostí pojem racionality a osvícenství • na základě porovnání feudálního a kapitalistického systému ve vybraných zemích (Anglie, USA x Francie, Prusko, Rusko) • vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů • popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka • vypráví o životě J. A. Komenského • vysvětlí přínos reforem Marie Terezie • popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	-novověk -objevné plavby a jejich společenské důsledky -počátky absolutistických monarchií -náboženská reformace -Habsburskové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie -třicetiletá válka -svět ve 2. polovině 17. a v 18. století, nástup kapitalistických vztahů -české země po třicetileté válce, v období osvícenského absolutismu -vznik USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO POPŽ VMEGS OES MuV KD LV EV ŽP	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Román Povídka 8. ročník Vývoj české literatury **Výchova k občanství** 6. ročník Z historie naší země Miniúvod do lidských práv 7. ročník Lidská práva Svět kolem nás **Hudební výchova** Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	**Zeměpis** 7. ročník Amerika **Výchova k občanství** Kulturní a přírodní bohatství **Český jazyk a literatura** Výpisky, výtah Drama **Dějiny umění** 9. ročník Umělecké slohy Výtvarné umění, užité umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy)
• rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury
• popíše poměry ve Španělsku, Francií, rozpory Španělska a Nizozemí, doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev)
• objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu
• orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství
• popíše okolnosti nástupů Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha Habsburků o absolutní monarchii a náboženské důvody), průběh stavovského povstání
• na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu
• vysvětlí příčiny, vyjmenuje válčící země a popíše výsledek mocenského sporu, zhodnotí výsledek (Versailleský mír) ve vztahu k Evropě
• vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. století, dokáže dát do souvislostí pojem racionality a osvícenství
• na základě porovnání feudálního a kapitalistického systému ve vybraných zemích (Anglie, USA x Francie, Prusko, Rusko)
• vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů
• popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka
• vypráví o životě J. A. Komenského
• vysvětlí přínos reforem Marie Terezie
• popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

8. ročník

Garant předmětu: Markéta Pomijova, 2 týdně, P

1. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku • uvede základní historické události v naší zemi v 19. století • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století • uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázky národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy: konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus; ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozmanitost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV RSP KaK Ko VDO OOSS OSŠ PD VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS EV E ZPŽ VČP MeV KČPPMS IVMSR SMS	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Vývoj české literatury **Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 8. ročník Elektromagnetické děje **Chemie** 9. ročník Chemie a společnost **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí **Biologie člověka** Genetika Buňky, tkáně, orgány Původ a vývoj člověka	**Zeměpis** 8. ročník Evropa Česká republika 7. ročník Amerika **Výchova k občanství** 9. ročník Globální svět a mezinárodní vztahy **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás **Český jazyk a literatura** Vývoj české literatury 9. ročník Tvoření slov **Dějiny umění** Umělecké slohy Výtvarné umění, užité umění **Biologie člověka** 8. ročník Původ a vývoj člověka Genetika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

9. ročník

Garant předmětu: Markéta Pomijova, 1+1 týdně, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu tatalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, uvádí příklady • uvede informace o vzniku ČSR • uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky • popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě, vznik Československa: jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE VDO PD VMEGS JE MuV PM MeV KČPPMS	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova **Fyzika** Vesmír Zvukové děje **Chemie** Chemie a společnost Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky **Přírodopis** Naše Země ve vesmíru Vznik a vývoj života na Zemi Ekologie **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	**Přírodopis** 9. ročník Naše Země ve vesmíru Vznik a vývoj života na Zemi Ekologie **Zeměpis** Politická mapa světa 7. ročník Amerika **Výchova k občanství** 9. ročník Občan a právo, právní řád ČR Globální svět a mezinárodní vztahy **Cizí jazyk** Život a svět kolem nás **Český jazyk a literatura** Literární výchova Vypravování Popis **Dějiny umění** Hudba, tanec Film, divadlo

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu tatalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, uvádí příklady
- uvede informace o vzniku ČSR
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

2. Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi;politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku; srovnání s vybranými západními zeměmi vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV VDO OOSS VMEGS JE MuV PSSS	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Úvaha **Výchova k občanství** Životní perspektivy **Zeměpis** Společenské a hospodářské prostředí	**Zeměpis** 9. ročník Politická mapa světa 7. ročník Amerika **Výchova k občanství** 9. ročník Občan a právo, právní řád ČR Člověk, stát a hospodářství Globální svět a mezinárodní vztahy **Český jazyk a literatura** Mluvené jazykové projevy **Praktika z biologie** Životní prostředí **Konverzace v cizím jazyce** Vánoce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
• posoudí postavení rozvojových zemí
• prokáže základní orientaci v problémech současného světa
• chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1		1
Mgr. Karel Havránek	Mgr. Karel Havránek	Mgr. Karel Havránek	Mgr. Karel Havránek

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu **Výchova k občanství** vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost RVP ZV. Výuka předmětu Výchova k občanství navazuje na předměty 1.stupně - Prvouku a Vlastivědu. Předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7.a 9. ročníku.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a učí je přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Učební bloky: Člověk jako jedinec, Vnitřní svět člověka a Člověk v sociálních vztazích jsou přesunuty do předmětu **Osobnostní a sociální výchova**, kde jsou naplňovány vystupy.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Vzdělávací strategie:

Pro nabývání kompetence k učení:
• Žák rozvíjí dovednosti k osvojování poznatků předávaných učitelem. Učitel používá interaktivní výklad ve vyučování doplněný brainstormingem, brainwritingem - volným psaním. Ten doprovází názorně demonstračními metodami, vč. využití audiovizuálních prostředků ve vhodných případech.
• Kompetence k učení se dále dosahuje zadáváním samostatné práce s pracovními listy, tvořivou skupinovou prací, brainstormingem, myšlenkovou mapou, dramatizací a inscenací - hraním rolí, rozborem literatury, prací s odborným textem, zadáváním samostatného zpracování témat a jejich samostatnou prezentací ústní formou, formou písemných prací nebo referátů. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů (literatura, časopisy, noviny, www stránky institucí, fotografie, statistické zdroje na www, data v tabulkách, v grafech). Při této práci žák rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem

a etiky, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví. Žáci samostatně vyhledávají a třídí tyto informace, operují s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádějí věci do souvislostí. Učitel volí témata ke studiu a zpracování tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti v problematice a vedl je k poznání praktických důsledků v našem společenském prostředí a v každodenním životě. Tím vzbuzuje v žákovi i vnitřní motivaci.

Pro nabývání kompetence k řešení problémů:
• Za účelem rozvoje této kompetence jsou zařazovány do výuky dílčí projekty realizované formou skupinové práce. Požadovaným výstupem může být studie či návrh řešení konkrétní situace nebo společenského problému (zejména ve vztahu k ČR a místu bydliště). Srovnáváním jevů, problémů a jejich analýzou se žák stává otevřený skutečnosti, že společenské jevy mohou být uspořádány i jinak, než jak zažívá ve své každodenní realitě, využívají vlastní úsudek a zkušenosti, myslí kriticky.

Pro získávání kompetence komunikativní:
• Ve všech formách výuky žák používá terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce či termínovaných skupinových projektech. Metodou modelování konkrétní situace se žák učí aplikovat některá pravidla, lépe pochopit konkrétní situace z běžného života, hledat optimální řešení, kultivovaně diskutovat. Žáci se učí rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a gest, přemýšlejí o nich a reagují na ně.
Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce či dlouhodobých skupinových projektech. Kromě odborného jazyka si ve vyučování osvojuje i práci s informačními médii.

Pro získávání kompetencí sociálních, personálních a občanských:
• Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu o život ve společnosti. Jsou upřednostňovány přístupy kooperační. Poznatky žákům podává též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru. Za tímto účelem zařazuje učitel didaktické hry a používá simulačních a inscenačních metod. Ve výkladu a zadání úloh vede žáky ke snaze dobrat se pomocí kritického myšlení objektivního poznání.

Pro získávání kompetencí pracovních:
• Učitel vede žáka k samostatnému využívání různých zdrojů informací při zachování autorských práv a ochrany duševního vlastnictví a k aplikaci informací v osobním, občanském životě a v orientaci na trhu práce i volného času.

. Pro získávání kompetencí digitálních:
• Žák pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu a jeho osvojení. Vyhledává a zpracovává informace, pracuje s digitálním obsahem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - ověřuje si výsledky vypracovaných domácích cvičení
  - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - vyhledává informace na internetu
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
  - vyhledává v rejstřících a databázích
  - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
  - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě

- zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
- aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
- posuzuje důležitost získaných poznatků
- formuluje vlastní názor na dané téma
- polemizuje se závěry jiných
- formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
- podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
- zaznamenává výsledky pozorování
- hodnotí vlastní práci ústně
- hodnotí vlastní práci písemně
- pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
- operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
- uvědomuje si důležitost vědění
- čte literaturu faktu
- sleduje denní zpravodajství
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- sestaví logickou skladbu prezentace
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
  - pojmenuje výhody a nevýhody nabídnutých řešení a nejvhodnější zvolí
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
  - průběžně ověřuje správnost řešení

- průběžně zaznamenává dílčí výsledky
- připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
- vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
- udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
- i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
- souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
- samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej

- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - komentuje vyslechnuté
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - adekvátně dešifruje neverbální sdělení
  - při pozorném naslouchání vědomě používá mluvy těla
  - reaguje na mínění druhého
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
  - používá přiměřené hlasitosti projevu
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
  - obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
  - porovnává významy slov
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - hledá a poznává příbuzná slova
  - popisuje jednoduché činnosti
  - souvisle vypravuje po předešlé přípravě
  - využívá jednoduchých "já - výroků" pro vyjádření svých nálad a pocitů
  - reaguje "já - výroky" na výroky a činy spolužáků
  - popisuje svoje činnosti
  - souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
  - usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - usiluje o čitelnost psaného projevu
  - při psaní používá zkratky a jednoduché značky

- ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
- písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- vytváří myšlenkové mapy
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - vždy jedná podle pravidel fair-play
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ztotožňuje se s přidělenými rolemi ve skupině
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - navrhuje rozdělení úloh ve skuině
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - rozeznává nálady spolužáků

- adekvátně reaguje na negativní citové rozpoložení spolužáků
- podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu

- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
  - dovolává se ve sporech pravidel
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
  - uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
  - hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - vnímá ústup z vlastního názoru jako vlastní obohacení a ne jako prohru
  - řídí se školním řádem
  - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  - zapojuje se do podpory vzdáleně žijících lidí
  - zapojuje se podle svých možností do obecně prospěšných prací
  - respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
  - váží si vnitřních hodnot druhých
  - vcítí se do životních situací ostatních lidí
- Kompetence pracovní
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - vyzkouší při práci různé postupy a pojmenuje jejich výhody a nevýhody
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí jednoduché úkoly

- dokončí dlouhodobější samostatné práce
- dokončí dlouhodobější skupinový projekt
- poznává profese dospělých v širším kruhu rodiny a známých
- sleduje v tisku a médiích současný stav poptávky po různých profesích
- radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
- samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
- hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
- v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
- pozitivně hodnotí práci spolužáků
- rozumně hospodaří s penězi (kapesným)
- samostatně pracuje dle písemného manuálu
- seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
- při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
- před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
- nabízí pomoc svým spoluporacovníkům
- přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci

- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - dbá na bezpečnost

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Karel Havránek, 1 týdně, P

1. Člověk v rytmu času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá jednotky času • využívá kalendáře k orientaci v čase a k plánování v průběhu roku • vysvětlí, čím jsou způsobeny přírodní cykly	- čas nezastavíš - orientace v čase, jak efektivně využívat čas - čas v praktickém životě, relativní prožívání času - časová přímka - př.n.l., př.Kr., n.l. - přístroje na měření času, orloj - Staroměstský orloj - cyklus přírody - rok, roční období, měsíc, den, hodina, minuta - člověk - nedílná součást přírody - kalendář

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO KaK VMEGS ES EV VČP	**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace 6. ročník Desetinná čísla **Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody **Vlastivěda** Lidé a čas **Fyzika** 6. ročník Převody jednotek	**Hudební výchova** 6. ročník Poslechová činnost **Fyzika** Převody jednotek **Dějepis** Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti **Český jazyk a literatura** Zpráva, oznámení Dopis **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Kalendář, počasí Můj den, hodiny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá jednotky času
- využívá kalendáře k orientaci v čase a k plánování v průběhu roku
- vysvětlí, čím jsou způsobeny přírodní cykly

6. ročník

2. Člověk a rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, čím je pro něj důležitá rodina a čím on pro ni • vysvětlí a zdůvodní vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny • chápe a respektuje individuální rozhodnutí a situace, které k nim vedou • popíše vlastní role a role členů rodiny, které v životě zastáváme • používá správně názvy příbuzenských vztahů • vytvoří vlastní rodokmen • vysvětlí, jak se uzavírá sňatek u nás, příp. v jiných kulturách • vyjádří vlastními slovy, co cítí ke své rodině • diskutuje na téma sourozeneckých vztahů • seřadí jednotlivé vývojové etapy života a přiřadí k nim správné názvy • diskutuje se spolužáky o změnách v období puberty • předvede scénku • rozpozná situace ohrožující jeho, její bezpečnost • uvede příklady a telefony institucí, které mohou pomoci • rozliší příjmy a výdaje rodinného rozpočtu • uvede nezbytné výdaje rodinného rozpočtu • zformuluje základní funkce rodiny • vybere přijatelné způsoby chování ve společenském styku • posoudí projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • vyjádří a popíše vlastními slovy možné důsledky nedodržování společenských norem • posoudí shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou • vysvětlí a uvede na příkladech vyhovující náhradní rodinnou péči • stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny - význam rolí v životě dnešního člověka - rodokmen - sňatek, manželství, život bez oddacího listu - rodina - zázemí, místo návratů, síla rodinných pout, citová funkce rodiny - děti - pokračování života - vytvoření rodiny, vývoj člověka, puberta, biologická funkce rodiny - rodina - bezpečnost dětí, pomoc v rodině, ochranná funkce rodiny - rodina a domov - úloha peněz a majetku v životě člověka, rodinný rozpočet, potřeby, žebříček hodnot, materiální funkce rodiny - rodina - model chování, vzor a příklad - výchovná funkce rodiny - náhradní rodinná a výchovná péče - pojmy adopce, osvojení, pěstounská péče, ústavní výchovná zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV SMS IVMSR MuV LV KD *chápe rozdíly mezi svými spolužáky v kolektivu třídy podle země původu* VMEGS OES VDO OOSS OSV HPPE Ko MV PH SRaSO SaS	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví	**Výchova k občanství** 7. ročník Lidská práva **Český jazyk a literatura** 6. ročník Povídka Formy společenského styku Dopis **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Moje rodina Můj den, hodiny Sporty Lidské tělo, oblečení Dům, nábytek Nakupování Rostliny a živočichové Zaměstnání

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše, čím je pro něj důležitá rodina a čím on pro ni
- vysvětlí a zdůvodní vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny
- chápe a respektuje individuální rozhodnutí a situace, které k nim vedou
- popíše vlastní role a role členů rodiny, které v životě zastáváme
- používá správně názvy příbuzenských vztahů
- vytvoří vlastní rodokmen
- vysvětlí, jak se uzavírá sňatek u nás, příp. v jiných kulturách
- vyjádří vlastními slovy, co cítí ke své rodině
- diskutuje na téma sourozeneckých vztahů
- seřadí jednotlivé vývojové etapy života a přiřadí k nim správné názvy
- diskutuje se spolužáky o změnách v období puberty
- předvede scénku
- rozpozná situace ohrožující jeho, její bezpečnost
- uvede příklady a telefony institucí, které mohou pomoci
- rozliší příjmy a výdaje rodinného rozpočtu
- uvede nezbytné výdaje rodinného rozpočtu
- zformuluje základní funkce rodiny
- vybere přijatelné způsoby chování ve společenském styku
- posoudí projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- vyjádří a popíše vlastními slovy možné důsledky nedodržování společenských norem
- posoudí shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou
- vysvětlí a uvede na příkladech vyhovující náhradní rodinnou péči
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

3. Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná situace ohrožující jeho, její bezpečnost • posoudí projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • rozhodne a zařadí písemně výroky do tabulky • diskutuje o návrzích a formuluje je • hledá a navrhuje řešení problému	- život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy, školní parlament - společná pravidla a normy školního života - ve třídě, ve škole - školní řád - vklad vzdělání pro život - vzdělání je celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání - umění učit se - nadání x racionální příprava na vyučování - plánování, organizování a metody učení, odpočinek

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ OOSS PD MuV KD LV EV VČP	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Vypravování	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Povídka Formy společenského styku Zpráva, oznámení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná situace ohrožující jeho, její bezpečnost
- posoudí projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozhodne a zařadí písemně výroky do tabulky
- diskutuje o návrzích a formuluje je
- hledá a navrhuje řešení problému

6. ročník

4. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • diskutuje o návrzích a formuluje je • vybere významná a důležitá místa v obci • připraví písemně stručné informace o naší obci pro cizího návštěvníka • vysvětlí a popíše, čím je tvořena obec • shromáždí informace a navrhne řešení konkrétného problému v obci • navrhne a vytvoří ve skupině plakát k propagaci naší obce • rozliší složky, které tvoří životní prostředí • hledá a navrhuje řešení problému • rozezná současné a minulé	- domov = místo, kde žijeme - rodina, obec, vlast, Země - obec - nejmenší samosprávní jednotka - obecní zřízení - zastupitelstvo, rada obce, druhy obcí, řešení záležitostí obce, obecní rozpočet - životní prostředí člověka - jeho složky, výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS JE ES VDO PD POPŽ EV ŽP VČP MeV TMS	**Výtvarná výchova** 6. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Krajina **Český jazyk a literatura** 8. ročník Tvarosloví 6. ročník Pověst Zpráva, oznámení Tvarosloví **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Dům, nábytek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- diskutuje o návrzích a formuluje je
- vybere významná a důležitá místa v obci
- připraví písemně stručné informace o naší obci pro cizího návštěvníka
- vysvětlí a popíše, čím je tvořena obec
- shromáždí informace a navrhne řešení konkrétného problému v obci
- navrhne a vytvoří ve skupině plakát k propagaci naší obce
- rozliší složky, které tvoří životní prostředí
- hledá a navrhuje řešení problému
- rozezná současné a minulé

6. ročník

5. Má vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná současné a minulé • orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby užívání státních symbolů • uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- život v regionech - zvláštnosti a tradice, dřívější a současný způsob života - rozdíly, důsledky - čeština - indoevropský a západoslovanský jazyk, užívání jazykových prostředků přiměřeně situaci, kultura mluveného projevu - státní symboly a symboly české státnosti, úcta ke státním symbolům; seznámení s Ústavou ČR, tři složky moci - ČR - demokratický právní stát, dělení státní moci, republika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP MuV PSSS PM VDO OOSS OSV HPPE Ko PL	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Pověst Národní jazyk **Vlastivěda** 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas **Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk **Hudební výchova** 5. ročník Poslechové činnosti Vokální činnosti	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti, nácvik písní **Český jazyk a literatura** 8. ročník Tvarosloví 6. ročník Pověst Národní jazyk Tvarosloví **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Vánoce Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozezná současné a minulé
- orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby užívání státních symbolů
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

6. Z historie naší země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná současné a minulé • orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti • vybere a přiřadí události a období na časovou přímku	- zásadní události českých dějin - významné osobnosti českých dějin, slavné osobnosti vědy, kultury a sportu, naši prezidenti - Praha - její kulturní a historický význam

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV PSSS KD VMEGS OES VDO OOSS OSV HPPE PL RSP MeV KČPPMS TMS	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Pověst **Matematika** Osová souměrnost **Dějepis** Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk	**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti, nácvik písní Poslechová činnost **Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk Objevy a dobývání. Počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk Raný novověk **Český jazyk a literatura** 6. ročník Vypravování 8. ročník Tvarosloví 6. ročník Pověst Výpisky, výtah Národní jazyk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozezná současné a minulé
- orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti
- vybere a přiřadí události a období na časovou přímku

7. Miniúvod do lidských práv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe a respektuje individuální rozhodnutí a situace, které k nim vedou • předvede scénku • rozpozná situace ohrožující jeho, její bezpečnost • vybere přijatelné způsoby chování ve společenském styku • posoudí projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • vyjádří a popíše vlastními slovy možné důsledky nedodržování společenských norem • hledá a navrhuje řešení problému	- podobnost a rozdílnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - dvě strany jedné mince - práva a povinnosti (zodpovědnost) - moje a tvoje práva - konflikt a jeho řešení

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV SMS MuV EP LV KD VMEGS OES VDO PD OSŠ OSV HPPE Ko MV	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Povídka **Vlastivěda** 5. ročník Lidé kolem nás	**Výchova k občanství** 7. ročník Svět kolem nás Lidská práva **Dějepis** Raný novověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- chápe a respektuje individuální rozhodnutí a situace, které k nim vedou
- předvede scénku
- rozpozná situace ohrožující jeho, její bezpečnost
- vybere přijatelné způsoby chování ve společenském styku
- posoudí projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- vyjádří a popíše vlastními slovy možné důsledky nedodržování společenských norem
- hledá a navrhuje řešení problému

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Karel Havránek, 1 týdně, P

7. ročník

1. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší záměrné a nezáměrné působení • v roli reportéra získá podklady pro reportáž • určí žebříček osobních hodnot • pokusí se rozpoznat manipulativní komunikaci • vyjádří své pocity • zhodnotí svůj podíl na společné práci • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- člověk je tvor společenský, sociální skupiny - členění podle různých hledisek, socializace, resocializace - vliv rodiny, školy, skupiny vrstevníků (party), důvěrné přátelství - komunikace - verbální, neverbální; mimika, gesta, zóny osobního prostoru - sdělovací a komunikační prostředky - klady x zápory, důvěryhodnost médií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV SMS IVMSR KČPPMS EV VČP MuV PM EP LV KD VMEGS ES VDO OOSS OSV HPPE Ko MV SaS	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Význam slov Vypravování **Dějepis** 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk **Výtvarná výchova** Vyjádření skutečnosti	**Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení **Zeměpis** Amerika **Výchova k občanství** Majetek v našem životě Člověk ve společnosti, řízení společnosti Lidská práva **Cizí jazyk** Život a svět kolem mne **Český jazyk a literatura** 6. ročník Vypravování 7. ročník Vypravování 6. ročník Formy společenského styku Zpráva, oznámení Dopis 8. ročník Žádost 7. ročník Význam slov Povídka **Další cizí jazyk** Já a můj svět **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace **Fyzikální praktika** Zvukové děje **Dějiny umění** Hudba, tanec Film, divadlo **Konverzace v cizím jazyce** Co je to konverzace Umím se představit Moje rodina Sporty

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší záměrné a nezáměrné působení
- v roli reportéra získá podklady pro reportáž
- určí žebříček osobních hodnot
- pokusí se rozpoznat manipulativní komunikaci
- vyjádří své pocity
- zhodnotí svůj podíl na společné práci
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

2. Člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří své pocity • uvede seznam druhů umění • představí spolužákům jeden předmět z domova a vysvětlí, k čemu slouží a rozhodne, zda se jedná o umění • uvede důvody, proč vytváříme umělecká díla • vyjádří vlastními slovy jednotlivé funkce umění • vyjádří své momentální pocity barvou • řídí se základními pravidly společenského chování • aktivně vyhledává, zhodnotí a využije informace z oblasti kultury, které ho zajímají • provede a písemně formuluje sebehodnocení ve stanovených termínech	- kultura - duchovní a hmotná: kultura coby životní styl, kulturní člověk, kulturní prostředí - umění, druhy umění, funkce umění, věci praktické x umělecká předměty - estetika, krása x kýč, móda; design - krása kolem nás - ideál krásy x tragické následky módních ikon - víra a náboženství, nejrozšířenější náboženství na světě; nejstarší náboženství - vznik náboženství, magie - slušnost pro každý den - pozdravení, podání ruky, oslovení, kultura osobního projevu, vzhled, jednání, vystupování a chování - kulturní instituce

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K Ko HPPE VDO OOSS VMEGS ES MuV KD LV EV VČP MeV KČPPMS	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Epos Význam slov Výpisky, výtah Popis 8. ročník Nejstarší literatura **Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk Objevy a dobývání. Počátky nové doby **Hudební výchova** Poslechová činnost **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí Práce dekorativní a prostorové	**Výchova k občanství** 7. ročník Kulturní a přírodní bohatství **Dějepis** Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk Objevy a dobývání. Počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk **Cizí jazyk** Život a svět kolem mne **Český jazyk a literatura** 6. ročník Zpráva, oznámení Národní jazyk 7. ročník Drama Povídka 8. ročník Obecné výklady o jazyce **Další cizí jazyk** 7. ročník Já a můj svět **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace **Dějiny umění** Umělecké slohy Výtvarné umění, užité umění Hudba, tanec Film, divadlo **Konverzace v cizím jazyce** Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjádří své pocity • uvede seznam druhů umění • představí spolužákům jeden předmět z domova a vysvětlí, k čemu slouží a rozhodne, zda se jedná o umění • uvede důvody, proč vytváříme umělecká díla • vyjádří vlastními slovy jednotlivé funkce umění • vyjádří své momentální pocity barvou • řídí se základními pravidly společenského chování • aktivně vyhledává, zhodnotí a využije informace z oblasti kultury, které ho zajímají • provede a písemně formuluje sebehodnocení ve stanovených termínech

3. Kulturní a přírodní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • třídí stavební slohy podle nápadných a určujících znaků • seřadí chronologicky jednotlivé stavební slohy • zformuluje a navrhne pět základních pravidel pro ochranu životního prostředí • posoudí důležitost třídění odpadu	- krásy naší země - přírodní a kulturní památky, architektonické styly - znaky, konkrétní stavby - ekosystém - přírodní a umělý - organizace a instituce pro ochranu kulturního bohatství a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD HPPE VDO POPŽ MuV KD EV E ZPŽ ŽP VČP	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Kronika 8. ročník Vývoj české literatury **Dějepis** 7. ročník Raný novověk **Výchova k občanství** Člověk a kultura **Přírodopis** 6. ročník Země a život **Výtvarná výchova** 7. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Země a život **Zeměpis** Krajina Afrika 7. ročník Asie **Výchova k občanství** Majetek v našem životě **Český jazyk a literatura** Román **Dějiny umění** 9. ročník Umělecké slohy **Konverzace v cizím jazyce** Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce Rostliny a živočichové Prázdniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• třídí stavební slohy podle nápadných a určujících znaků • seřadí chronologicky jednotlivé stavební slohy • zformuluje a navrhne pět základních pravidel pro ochranu životního prostředí • posoudí důležitost třídění odpadu

4. Majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede jejich na příkladech vztah • rozezná potřeby zbytné a nezbytné • doloží na příkladech primární potřeby • rozliší druhy vlastnictví • zdůvodní časté příčiny poškozování veřejného majetku • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- lidské potřeby zbytné a nezbytné, statky a služby, směna za peníze - vlastnictví, práva a povinnosti vlastníka, druhy majetku a hospodaření s tímto majetkem, duševní vlastnictví a jeho ochrana - peníze - podoby a funkce, formy placení - hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - životní úroveň, životní styl, kvalita a hodnoty života, konzumní společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV IVMSR KČPPMS SMS MuV KD VMEGS OES VDO OOSS OSV HPPE Ko MV RSP	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Pohádka 7. ročník Balada **Matematika** Celá čísla, racionální čísla **Dějepis** 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk **Výchova k občanství** Kulturní a přírodní bohatství Život mezi lidmi	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Dům, nábytek Nakupování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede jejich na příkladech vztah • rozezná potřeby zbytné a nezbytné • doloží na příkladech primární potřeby • rozliší druhy vlastnictví • zdůvodní časté příčiny poškozování veřejného majetku • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

7. ročník

5. Člověk ve společnosti, řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti • zhodnotí svůj podíl na společné práci • užívá s porozuměním pojmy stát, demokracie, volby • porovná a najde rozdíly v řízení a organizaci státu ve starověku, ve feudalismu a v demokratické současnosti • rozliší formy státu podle výkonu moci a podle toho, kdo stojí v čele státu • doloží na příkladech současné evropské demokracie, monarchie, diktátorské režimy • zhodnotí a na příkladech doloží, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • objasní význam diferenciace a různorodosti pro rozvoj demokratické společnosti • roztřídí samostatně pojmy a vytvoří jejich přehled • přijímá odpovědnost za společná rozhodnutí • formuluje vhodně a účinně svůj názor, komunikuje o něm, argumentuje, prezentuje svůj názor • nazírá problémy v širších souvislostech, kriticky je hodnotí a posuzuje • navrhne otázky do ankety • navrhne řešení veřejného problému • zformuluje písemně úřední dopis • uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- stát, právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - cesta k demokracii - základní demokratické principy, 3 pilíře demokracie - volby - význam a formy voleb do zastupitelstev, volební právo aktivní, pasivní; začlenění do veřejného života - obec, státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, spolky a společenské organizace; začlenění do veřejného života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OOSS POPŽ PD VMEGS ES MuV LV EV VČP MeV SMS TMS	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Dopis Formy společenského styku 7. ročník Výpisky, výtah **Matematika** Procenta, úroky Celá čísla, racionální čísla **Dějepis** 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby **Výchova k občanství** Život mezi lidmi	**Zeměpis** 9. ročník Politická mapa světa **Výchova k občanství** Já - člověk - občan **Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk **Matematika** 8. ročník Lineární rovnice **Český jazyk a literatura** Žádost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti
• zhodnotí svůj podíl na společné práci
• užívá s porozuměním pojmy stát, demokracie, volby
• porovná a najde rozdíly v řízení a organizaci státu ve starověku, ve feudalismu a v demokratické současnosti
• rozliší formy státu podle výkonu moci a podle toho, kdo stojí v čele státu
• doloží na příkladech současné evropské demokracie, monarchie, diktátorské režimy
• zhodnotí a na příkladech doloží, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
• objasní význam diferenciace a různorodosti pro rozvoj demokratické společnosti
• roztřídí samostatně pojmy a vytvoří jejich přehled
• přijímá odpovědnost za společná rozhodnutí
• formuluje vhodně a účinně svůj názor, komunikuje o něm, argumentuje, prezentuje svůj názor
• nazírá problémy v širších souvislostech, kriticky je hodnotí a posuzuje
• navrhne otázky do ankety
• navrhne řešení veřejného problému
• zformuluje písemně úřední dopis
• uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
• chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

6. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • roztřídí a posoudí všechny předložené výroky - ve skupině • používá správně telefonní linky tísňového volání • předvede simulační komunikaci s operačním střediskem • vysvětlí a předvede na příkladech zásady první pomoci • je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR; členské země EU, základající státy - tolerance k národnostním menšinám - vzájemný respekt, lidské rasy a předsudky - rasismus, xenofobie, antisemitismus, diskriminace - významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, OSN - UNICEF, UNESCO, WHO, NATO, konflikt x konsenzus - ochrana obyvatel za mimořádných událostí - živelní pohroma, terorismus, havárie s únikem nebezpečných látek

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV KČPPMS EV VČP ZPŽ MuV PSSS KD VMEGS OES VDO PD OSV HPPE ŘPRD KaK Ko	**Výchova k občanství** 6. ročník Miniúvod do lidských práv **Chemie** 7. ročník Chemické reakce Pozorování, pokus a bezpečnost práce	**Zeměpis** 9. ročník Životní prostředí Politická mapa světa 7. ročník Amerika **Výchova k občanství** Lidská práva **Dějepis** Objevy a dobývání. Počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk Raný novověk **Cizí jazyk** Život a svět kolem mne **Český jazyk a literatura** 6. ročník Vypravování 7. ročník Vypravování 6. ročník Výpisky, výtah Zpráva, oznámení 7. ročník Popis Význam slov Tvoření slov **Další cizí jazyk** Já a můj svět **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace **Dějiny umění** Umělecké slohy Výtvarné umění, užité umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- roztřídí a posoudí všechny předložené výroky - ve skupině
- používá správně telefonní linky tísňového volání
- předvede simulační komunikaci s operačním střediskem
- vysvětlí a předvede na příkladech zásady první pomoci
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

7. ročník

7. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří své pocity • rozezná potřeby zbytné a nezbytné • doloží na příkladech primární potřeby • nazírá problémy v širších souvislostech, kriticky je hodnotí a posuzuje • objasní důležitost dodržování dětských a lidských práv • porovná život dětí u nás a v jiných částech světa • provede a písemně formuluje sebehodnocení ve stanovených termínech • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- základní lidská práva v dokumentech - Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod Ústavy ČR, Úmluva o právech dítěte; svobodný občan - rovnost a nerovnost - diskriminace, rasismus, xenofobie, konflikty - svoboda a autorita - morálka a mravnost - svědomí, morální zodpovědnost, ochrana dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO PD OSV ŘPRD MV VMEGS OES MuV LV PM EV ŽP VČP MeV KČPPMS	**Dějepis** 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život Miniúvod do lidských práv 7. ročník Svět kolem nás Život mezi lidmi	**Zeměpis** 9. ročník Politická mapa světa 6. ročník Afrika **Dějepis** 7. ročník Raný novověk **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník U lékaře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyjádří své pocity
- rozezná potřeby zbytné a nezbytné
- doloží na příkladech primární potřeby
- nazírá problémy v širších souvislostech, kriticky je hodnotí a posuzuje
- objasní důležitost dodržování dětských a lidských práv
- porovná život dětí u nás a v jiných částech světa
- provede a písemně formuluje sebehodnocení ve stanovených termínech
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Karel Havránek, 1 týdně, P

1. Já - člověk - občan

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci a na příkladech porovnává jejich znaky • objasní výhody demokratického způsobu řízení pro každodenní život • uvede na příkladech, jak se občan může podílet na veřejných záležitostech • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život • vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování • kriticky zhodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • uplatňuje přiměřeně svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- právo - právní normy x morální normy, právo je minimum morálky, - právo jako systém - právní vztah a jeho účastníci, obsah a předmět práva, právní způsobilost - právní řád, právní oblasti a odvětví, právní předpisy a normy, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů - já jako občan obce - státní správa a samospráva, orgány, instituce, jejich úkoly - opak., smysl společenství - státní občanství - nabývání, pozbytí, práva a povinnosti vůči státu, doklady o státním občanství - občan EU, svobodný občan

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV IVMSR KČPPMS MuV PM KD VMEGS JE VDO PD OOSS OSV HPPE	**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk ve společnosti, řízení společnosti	**Zeměpis** 9. ročník Politická mapa světa **Český jazyk a literatura** Literární výchova 6. ročník Formy společenského styku 9. ročník Vypravování Úvaha Mluvené jazykové projevy **Praktika z biologie** 1. pomoc **Konverzace v cizím jazyce** Umím se představit U lékaře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci a na příkladech porovnává jejich znaky
- objasní výhody demokratického způsobu řízení pro každodenní život
- uvede na příkladech, jak se občan může podílet na veřejných záležitostech
- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- kriticky zhodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- uplatňuje přiměřeně svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých
- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

2. Občan a právo, právní řád ČR

Očekávané výstupy

žák:

- objasní smysl a význam voleb v demokratické společnosti, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů
- provádí jednoduché právní úkony a zhodnotí jejich důsledky
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů demokratického státu
- pracuje samostatně s odborným textem
- najde rozdíly v hlavních principech levicových a pravicových stran

Učivo

- právní řád - ochrana základních práv a svobod - odvětví práva
- právní vztahy - občansko-právní vztahy v každodenním životě, občanské právo; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
- vlastnictví zavazuje - nabývání, pozbývání, dědictví, ochrana majetku
- pojištění
- právní úkon, způsobilost k právním úkonům, smlouvy
- odpovědnost za škodu
- Ústava ČR a její struktura, obsah, význam
- moc zákonodárná v ČR - volby do Parlamentu ČR (PS a S), poměrný a většinový systém, mandát, imunita, legislativní proces
- moc výkonná v ČR, vláda, prezident, ministerstva a jejich činnost
- moc soudní - soustava soudů v ČR, občanskoprávní spory a protiprávní jednání - druhy a postihy za protiprávní jednání
- základní práva a povinnosti - Listina základních práv a svobod, ombudsman, respektování práv druhých, prosazování svých práv
- politika - politické spekrtum v ČR, politické strany, pravice, levice, střed, názorová pluralita, volební kampaň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV IVMSR KČPPMS VMEGS JE VDO PD OOSS OSV HPPE ŘPRD	**Dějepis** 9. ročník Rozdělený a integrující se svět Moderní doba	**Pracovní činnosti** 9. ročník Možnosti vzdělávání **Zeměpis** Politická mapa světa **Český jazyk a literatura** Slovní zásoba **Praktika z biologie** 1. pomoc **Konverzace v cizím jazyce** Zaměstnání **Informatika** Digitální technologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní smysl a význam voleb v demokratické společnosti, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů
- provádí jednoduché právní úkony a zhodnotí jejich důsledky
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů demokratického státu
- pracuje samostatně s odborným textem
- najde rozdíly v hlavních principech levicových a pravicových stran

3. Právní ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • uplatňuje přiměřeně svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- orgány právní ochrany, trestní právo - přestupky a správní řízení, trestný čin - krádež, loupež ..., vina - nevina, presumpce neviny, trestní odpovědnost, trest - trestní odovědnost dětí a mladistvých (nezletilých), ochranná výchova, probační a mediační služba - trestné činy nezletilých - sprejerství, omezování osobní svobody, rvačka, šikana, ublížení na zdraví..., příčiny, dopady, možnosti nápravy - trestní řízení - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví; následky porušování právních norem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO OOSS OSV KaK Ko MV SRaSO VMEGS OES EV VČP MeV SMS	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova Úvaha **Biologie člověka** 8. ročník Návykové látky a zdraví	**Pracovní činnosti** 9. ročník Podnikání **Zeměpis** Politická mapa světa **Konverzace v cizím jazyce** Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
• rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
• uplatňuje přiměřeně svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých
• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

4. V pracovním poměru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- volba povolání - profese - předpoklady pro výkon povolání, požadavky na kvalifikaci - kde získat informace? - příprava na povolání x první zaměstnání - praxe, Zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouva - úřad práce, rekvalifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS Ko VMEGS JE MeV SMS	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Mluvené jazykové projevy **Matematika** 8. ročník Základy statistiky	**Pracovní činnosti** 9. ročník Zaměstnání Podnikání **Práce na PC** Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací **Konverzace v cizím jazyce** Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

5. Rodina a zákony

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí vliv osobních vlastností na volbu dalšího vzdělávání • vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost mladé rodiny • uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou • posoudí příčiny krizí v rodině, vč. rozvodu, hledá vhodná řešení • analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- zákon a právní normy platné pro rodinu, ochrana manželství, mateřství, rodiny a zájmů dětí - rodiče a děti, plánované rodičovství, výchova dětí - 3 typy výchovy dětí - poradny pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, organizace, nadace a fondy pomoci dětem - práva a povinnosti manželů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OOSS VMEGS ES MuV KD LV PSSS MeV KČPPMS IVMSR	**Biologie člověka** 8. ročník Etapy lidského života	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Moje rodina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- posoudí vliv osobních vlastností na volbu dalšího vzdělávání
- vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost mladé rodiny
- uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou
- posoudí příčiny krizí v rodině, vč. rozvodu, hledá vhodná řešení
- analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

9. ročník

6. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby pokrytí deficitu • uvede příklady výdajů státu - dávek a příspěvků ze státního rozpočtu, které získávají občané • vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život • uvede příklady služeb, které banky nabízejí • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu • uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • vysvětlí a popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti • používá v souvislostech pojmy nabídka a poptávka • vysvětlí na příkladech, jak funguje trh zboží a trh práce • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zajímá k ní kritický postoj	- hospodářská politika státu a hospodářská činnost, produkce, statky, lidské potřeby - ekonomika - systém výroby statků a služeb, rozdělování, směna, spotřeba, příkazová x tržní ekonomika - rozpočet státu - příjmy, výdaje, význam daní - daně přímé a nepřímé, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - národní hospodářství a jeho odvětví (výrobní a nevýrobní) - záchytná sociální síť - pomoc státu občanům, sociální problémy,systém sociálního zabezpečení, zdravotní, sociální a smluvní pojištění - peněžní ústavy, banky a jejich služy - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků, burza, cenné papíry, úrok, dividenda, úvěr, hypotéka, zástavní právo - právní subjekty podnikání - právnické a fyzické osoby, živnost, podnikání - podmínky živnostenského zákona - dělba práce, specializace, technický rozvoj - výrobní a nevýrobní odvětví, výroba, výrobní faktory, obchod, služby - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV KaK ŘPRD VMEGS ES EV ŽP VČP MeV SMS	**Dějepis** 9. ročník Rozdělený a integrující se svět **Zeměpis** Politická mapa světa	**Zeměpis** 9. ročník Politická mapa světa **Dějepis** 6. ročník Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury **Fyzikální praktika** 9. ročník Elektromagnetické děje Základy jaserné fyziky **Praktika z biologie** Životní prostředí **Konverzace v cizím jazyce** Nakupování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
• objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
• ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu
• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby pokrytí deficitu
• uvede příklady výdajů státu - dávek a příspěvků ze státního rozpočtu, které získávají občané
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život
• uvede příklady služeb, které banky nabízejí
• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
• uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
• vysvětlí a popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti
• používá v souvislostech pojmy nabídka a poptávka
• vysvětlí na příkladech, jak funguje trh zboží a trh práce
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr
• rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

7. Globální svět a mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život • uvede na příkladech některé projevy globalizace,uvede jejich hlavní příčiny, důsledky, porovná klady a zápory • uvede některé globální problémy současného světa a vyjádří na ně svůj názor • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, příp.způsoby řešení	- globalizace - projevy, klady, zápory; problémy současného světa - globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení - ohrožené životní prostředí, ekologie, usilování o trvale udržitelný rozvoj - důsledky populační exploze, dopady na životní úroveň - bohatý sever x chudý jih - nadnárodní organizace pomoci - právo v Evropě - orgány EU, symboly EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV KaK ŘPRD HPPE VMEGS ES JE MuV KD PSSS EV ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR TMS	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Slovní zásoba **Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti 9. ročník Moderní doba Rozdělený a integrující se svět **Chemie** Chemie a společnost **Přírodopis** Ekologie **Zeměpis** Politická mapa světa **Výtvarná výchova** Výtvarné umění a životní prostředí	**Zeměpis** 9. ročník Společenské a hospodářské prostředí Politická mapa světa **Matematika** Rovnice,soustavy rovnic,funkce **Český jazyk a literatura** Úvaha **Praktika z biologie** Životní prostředí **Konverzace v cizím jazyce** Jídlo, ovoce a zelenina Vánoce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život • uvede na příkladech některé projevy globalizace,uvede jejich hlavní příčiny, důsledky, porovná klady a zápory • uvede některé globální problémy současného světa a vyjádří na ně svůj názor • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj názor, příp.způsoby řešení

8. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů • orientuje se ve zvláštnostech vývoje osobnosti, uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit • vede své portfolio, průběžně do něj vkládá sebehodnocení v rámci výchovy k občanství	- smysl mého života, seberealizace - lidské naplnění - čeho, jakých vlastností si na sobě vážíš a čeho si na tobě váží druzí? - osobní naplnění a rozvoj, sledování vlastního životního cíle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO ŘPRD	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Úvaha 9. ročník Vypravování	**Pracovní činnosti** 9. ročník Elektrotechnika v domácnosti **Dějepis** Rozdělený a integrující se svět **Cizí jazyk** Život a svět kolem nás **Český jazyk a literatura** Literární výchova Vypravování Úvaha **Práce na PC** Zpracování a využití informací **Praktika z biologie** Životní prostředí **Konverzace v cizím jazyce** Umím se představit U lékaře Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů • orientuje se ve zvláštnostech vývoje osobnosti, uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit • vede své portfolio, průběžně do něj vkládá sebehodnocení v rámci výchovy k občanství

5.5.3 Osobnostní a sociální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	**0+1**	**0+1**	**0+1**
Bc. Monika Yilmaz	Bc. Monika Yilmaz	Bc. Monika Yilmaz	Bc. Monika Yilmaz

Charakteristika předmětu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Charakteristika předmětu

Osobnostní a sociální výchova zahrnuje osobnostní, sociální a etický rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti. Poskytuje prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.

Předmět **OSV** je zařazen do školního vzdělávacího programu jako součást procesu zapojení školy do programu proti šikaně KiVa. Součástí předmětu OSV jsou lekce, které vychází z programu proti šikaně KiVa. Proto je tento předmět přímo součástí programu primární prevence.

Další součástí předmětu je vybraný obsah Výchovy k občanství, který přímo souvisí s tématy OSV.

Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Časová dotace je jedna hodina týdně v 6. – 9. ročníku.

Obsah předmětu

Obsah předmětu je strukturován ve třech okruzích. **Osobnostní rozvoj** se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. **Sociální rozvoj** se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. **Etický rozvoj** se zaměřuje na vytváření hodnot a postojů, které jsou důležité nejen pro vývoj jednotlivce ale i celé společnosti.

Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.

Obsah vzdělávacího oboru **OSV** tvoří následující témata:

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání
2. Sebepoznání a sebepojetí
3. Seberegulace a seberoganizace
4. Psychohygiena
5. Kreativita

Sociální rozvoj

1. Poznávání lidí
2. Mezilidské vztahy
3. Komunikace
4. Kooperace a kompetice

Etický rozvoj

1. Řešení problému a rozhodovací dovednosti
2. Hodnoty, postoje, praktická etika

Podmínky pro výuku předmětu

Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.
Osobnostní a sociální výuka by měla probíhat především prakticky. Žáci se s tématy seznamují prostřednictvím **reálných situací,** v nichž sami něco **prožívají, přemýšlejí, rozhodují se a jednají.** Témata si žáci **osvojují skrze vlastní zkušenosti.** Zkušenosti si propojují se svým životem a učí se o sobě i o druhých. Důležitou roli hraje také společná reflexe.
Učitel zde nevystupuje jako hodnotitel, ale jako **průvodce,** který **podporuje osobní rozvoj žáků** a pomáhá jim hledat vlastní cesty. Vede je k tomu, aby přemýšleli o svých **hodnotách, rozhodnutích i chování.** Zároveň **respektuje odlišnosti a individuální tempo každého žáka.**

Klíčové kompetence

- Kompetence komunikativní
    - při naslouchání udržuje pozorné ticho
    - udržuje s mluvčím kontakt očima
    - komentuje vyslechnuté
    - reaguje na mínění druhého
    - adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
    - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
    - navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
    - drží se tématu
    - vyjádří a obhájí svůj názor
    - v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
    - udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
    - rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
    - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
    - orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
    - vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- Kompetence sociální a personální
    - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
    - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
    - respektuje práva a potřeby spolužáků
- Kompetence občanské
    - uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný

6. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 0+1 týdně, P

6. ročník

1. Osobnostní rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání • uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci • stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení • reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými	Sebepoznávání Osobnostní charakteristiky Silné stránky Vlastní prožívání, seberegulační techniky Pomoc v oblasti duševního zdraví Stres Priority a cíle Způsoby plánování Emocionální prožívání Projevy emocí Emocionální bezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO Ko RSP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání
- uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci
- stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení
- reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými

2. Sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých • reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení • uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích	Sebehodnocení a sebeprezentace Sebeocenění a ocenění druhých Mezilidské vztahy Blízké vztahy Vzdělávací potřeby Techniky učení Sociální interakce a skupinová práce Spolupráce Verbální a neverbální komunikace Efektivní komunikace Řešení konfliktu Komunikace a internet

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV Ko ŘPRD MuV PSSS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých
- reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení
- uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích

3. Etický rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými	Pravidla ve skupině Etické chování Prosociální chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV KaK HPPE MuV PSSS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými

7. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 0+1 týdně, P

1. Osobnostní rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání • uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci • stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení • reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými	Zpětná vazba Osobnostní charakteristiky, vlastnosti, dovednosti, silné stránky Regulace chování Stresové podněty, předcházení stresu Řešení náročných situací Požádání o pomoc Nastavování cílů Strategie plánování Emoce v interakci s druhými Rozpoznávání emocí druhých Emocionální bezpečí Bezpečí a zodpovědnost na internetu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV PSSS MeV KČPPMS IVMSR OSV SaS Ko KaK ŘPRD		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání
- uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci
- stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení
- reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými

7. ročník

2. Sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých • reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení • uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích	Sebeprezentace, zpětná vazba Vnímání druhých Kvalita vztahů Naplňování potřeb v blízkých vztazích Vzdělávací potřeby Techniky učení Role ve skupině, vedení Týmová spolupráce Verbální a neverbální komunikace Efektivní komunikace Vyjednávání a řešení konfliktu Komunikace na sociálních sítích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO MeV KČPPMS IVMSR TMS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých • reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení • uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích

3. Etický rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými	Etická pravidla Etická dilemata Prosociální chování, přijímání a poskytování pomoci/podpory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL MV KaK HPPE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými

8. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 0+1 týdně, P

1. Osobnostní rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje své nejbližší plány • reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými	Dlouhodobé cíle Monitorování pokroku Emoce v interakci s druhými Regulace emocí Emocionální bezpečí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH ŘPRD HPPE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• formuluje své nejbližší plány
• reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými

8. ročník

2. Sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • analyzuje příčiny konfliktu • prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých • reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení • reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých • uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích	Sebeprezentace, různé životní situace Předcházení chybám ve vnímání druhých Rozvíjení a udržování vztahů Řešení vztahových situací Přijímání a poskytování zpětné vazby Techniky efektivní komunikace Vyjednávání a řešení konfliktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko ŘPRD VMEGS JE MuV PSSS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- analyzuje příčiny konfliktu
- prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých
- reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení
- reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých
- uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích

3. Etický rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými	Etické chování Prosociální chování a hodnoty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL HPPE		

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými

4. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje své nejbližší plány • navrhne osobní plán usměrňování a kultivování svých charakterových a volních vlastností • popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti a jak překonávat osobní nedostatky • popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti	Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, seberozvoj Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, osobní potenciál, vrozené předpoklad Životní cíle a plány Podobnost a odlišnost lidí Změny biologické, psychické a sociální Vývoj osobnosti a různé projevy chování Temperament, charakter, motivy, zájmy, potřeby, systém osobních hodnot, zdroje radosti, aktivity, Vlohy, talent, schopnosti, dovednosti, vůle, inteligence, nadání, tvořivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PL		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- formuluje své nejbližší plány
- navrhne osobní plán usměrňování a kultivování svých charakterových a volních vlastností
- popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti a jak překonávat osobní nedostatky
- popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti

8. ročník

5. Vnitřní svět člověka

Očekávané výstupy	Učivo
	Rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů Paměť, zapomínání, pozornost Způsoby učení - hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry City a jejich druhy, vlastnosti, vyšší city Psychické procesy a stavy. Smyslové poznávání a vnímání - vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, stereotypy v posuzování druhých lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO MeV PRT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

6. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • analyzuje příčiny konfliktu • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti	Stres a jeho příčiny Náročné životní situace Vlivy ohrožující zdraví a závislosti Konflikt, způsoby řešení životních situací, typy vyjednávání Kulturní zvláštnosti a odlišnosti a jejich tolerance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV ŘPRD MuV KD PSSS VMEGS ES		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- analyzuje příčiny konfliktu
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti

9. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 0+1 týdně, P

1. Osobnostní rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání • uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci • stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení • reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými	Změny chování a prostředí Regulace chování Projevy zátěžových situací Úrovně prožívaného stresu Techniky zvládání stresu Strategie řešení náročných situací Kritéria cílů Nástroje plánování, monitorování a vyhodnocování Emoce a sociální situace Regulace emocí v interakci Emocionální bezpečí ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL KaK ŘPRD HPPE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání
- uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci
- stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení
- reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými

9. ročník

2. Sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých • reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení • uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích	Sebeprezentace, zpětná vazba Vztahy a přínosy jedinečnosti Utváření a udržování vztahů Péče o blízké vztahy Vzdělávací potřeby a podmínky pro učení Strategie učení a překonávání překážek při učení Procesy ve skupině Efektivní týmová spolupráce, vzájemná podpora Komunikace s druhými a vztahy Efektivní komunikace Vyjednávání a řešení konfliktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko ŘPRD MeV IVMSR		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých • reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení • uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích

3. Etický rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými	Etická pravidla Etická dilemata Prosociální chování a prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PH MV HPPE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.
Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovědního charakteru vzdělávacího oboru Zeměpis je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn v této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

· zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
· potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
· způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
· posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
· zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
· porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
· uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
· utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	2	1
Mgr. Ivana Housková	Mgr. Ivana Housková	Mgr. Ivana Housková	Mgr. Ivana Housková

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV.
Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.;7.;8.;9. ročníku v odborné a počítačové učebně, případně v kmenových třídách. Řád učeben je součástí vybvení učeben a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Ve vhodných případech může výuka probíhat i v jiných prostorách školy i mimo budovu školy (měření, pozorování ,exkurze).
Vzdělávání v předmětu fyzika:
- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upovňování dovedností, objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz, vyvozování a interpretaci závěrů
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, počítačových výukových programů a internetu
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce (pozorování, pokus, měření a jeho zpracování)
- práce s informacemi (odborná literatura, internet)
- exkurze
Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět.
Předmět fyzika úzce souvisí s matematikou a ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, částicové složení látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika(zrak), akustika (sluch), přenos elekromagnetických signálů (srdce - kardiostimulátor)
- zeměpis: magnetické pole Země, kompas, sluneční soustava
Předmětem prolínají průřezová temata:
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitených zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)
Výchovné a vzdělávací strategie směřující k rozvoji klíčlových kompetencí žáků
Kompetence k učení:
- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty
Kompetence k řešení problémů:
- nalezení a formulace problému
- hledání vlastního postupu v řešení problému
- samostatné, tvořivé a logické myšlení v rámci řešení problému
- vyhodnocení získaných dat
- vyjádření a obhajoba závěru
Kompetence komunikativní:
- práce ve skupinách
- respektování názorů druhých

- diskuse
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- orientace v různých typech grafů a jejich sestrojení

Kompetence sociální a personální:
- využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- spolupráce při řešení problémů
- situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti
- vedení k ochotě pomoci

Kompetence občanské:
- vedení k šetrnému využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcování k upřednostňování obnovitelných zdrojů v životě
- vedení k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu

Kompetence pracovní:
- seznámení s vlastností některých materiálů
- upozornění na možná zdravotní a hygienická rizika při manipulaci s různými látkami a vedení žáků k jejich eliminaci
- práce podle návodu, předem stanoveného postupu
- umožnění hledání vlastního postupu
- vedení k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální:
- vede žáky k využívání digitálních zdrojů
- vede žáky k využívání digitálních aplikací
- učí žáky kriticky přistupovat k digitálním zdrojům a znát možnost jejich zneužití/digitální úpravy

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
    - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
    - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
    - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
    - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
    - vyhledává v rejstřících a databázích
    - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
    - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
    - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
    - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
    - posuzuje důležitost získaných poznatků
    - formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
    - podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
    - vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
    - pracuje samostatně při pokusech v laboratoři
    - definuje předmět pozorování
    - záměrně mění podmínky při pozorování
    - pojmenuje největší překážky při vlastní práci
    - pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
    - operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
    - uvědomuje si důležitost vědění
    - čte literaturu faktu
    - sleduje denní zpravodajství
    - stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
    - používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
    - sestaví logickou skladbu prezentace
    - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
    - používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky
- Kompetence k řešení problémů

- najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
- naplánuje víc způsobů řešení problému
- pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
- využívá informace vhodné pro řešení problému
- napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
- kriticky posuzuje význam informací
- třídí informace dle významu
- průběžně ověřuje správnost řešení
- průběžně zaznamenává dílčí výsledky
- popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
- připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
- vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
- i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
- souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
- samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej

- Kompetence komunikativní
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - popisuje jednoduché činnosti
  - usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - při psaní používá zkratky a jednoduché značky
  - ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
  - písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
  - v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
  - udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
  - rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - skupinově prezentuje výsledky společné práce
  - používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
  - orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
  - vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace

- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
- vytváří myšlenkové mapy
- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
- používá pro komunikaci fax

- Kompetence sociální a personální
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
- Kompetence občanské
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  - zapojuje se podle svých možností do obecně prospěšných prací
  - váží si vnitřních hodnot druhých
  - vcítí se do životních situací ostatních lidí
- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - sleduje v tisku a médiích současný stav poptávky po různých profesích
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky

- ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
- hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
- v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
- rozumně hospodaří s penězi (kapesným)
- samostatně pracuje dle písemného manuálu
- seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
- při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
- před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika

- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - chápe význam digitálních technologií
  - dbá na bezpečnost

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Housková, 1 týdně, P

1. Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty a jak se tento jev projeví v praxi • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • rozhodne, zda je daná látka (těleso ve stavu plynném, kapalném či pevném a má-li následujídí vlastnosti: pružnost, tvárnost, křehkost, stlačitelnost, rozpínavost; • určí vodorovnost plochy libelou • kvalitativně objasní jevy: difúze, stlačitelnost a rozpínavost plynů, tekutost plynů a kapalin, tuhost pevných látek, přeměny skupenství látek • změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas	měřené veličiny - délka, plocha, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota a její měření využití vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh skupenství látek, jejich částicové složení, Brownův pohyb, difúze délková a objemová roztažnost těles

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výpisky, výtah **Matematika** Desetinná čísla Objem a povrch kvádru, krychle **Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas **Chemie** 7. ročník Částicové složení látek a chemické látky	**Chemie** 7. ročník Směsi Pozorování, pokus a bezpečnost práce Částicové složení látek a chemické látky Chemické reakce **Zeměpis** 6. ročník Země jako vesmírné těleso **Matematika** Desetinná čísla **Fyzikální praktika** 9. ročník Stavba látek, vlastnosti těles Základní fyzikální veličiny Zvukové děje Mechanické vlastnosti tekutin Základy meteorologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty a jak se tento jev projeví v praxi
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- rozhodne, zda je daná látka (těleso ve stavu plynném, kapalném či pevném a má-li následující vlastnosti: pružnost, tvárnost, křehkost, stlačitelnost, rozpínavost;
- určí vodorovnost plochy libelou
- kvalitativně objasní jevy: difúze, stlačitelnost a rozpínavost plynů, tekutost plynů a kapalin, tuhost pevných látek, přeměny skupenství látek
- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas

2. Převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s porozuměním převádí jednotky jednotlivých kategorií	převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času, rychlosti, hustoty

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Výpisky, výtah **Matematika** Desetinná čísla Objem a povrch kvádru, krychle **Dějepis** Člověk v dějinách **Výchova k občanství** Člověk v rytmu času **Hudební výchova** Pojmy z hudební nauky	**Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Matematika** Desetinná čísla Objem a povrch kvádru, krychle **Fyzikální praktika** 9. ročník Základní fyzikální veličiny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• s porozuměním převádí jednotky jednotlivých kategorii

3. Pohyb těles a síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení výsledné síly v jednoduchých situacích • rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	gravitační pole a gravitační síla - vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa třecí síla skládání sil souhlasného a opačného směru, působících v přímce Newtonovy zákony -rozšiřující učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD MV SaS EV VČP	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výpisky, výtah **Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace 6. ročník Objem a povrch kvádru, krychle Desetinná čísla 7. ročník Celá čísla, racionální čísla	**Fyzika** 8. ročník Energie **Zeměpis** 6. ročník Země jako vesmírné těleso **Matematika** Desetinná čísla **Fyzikální praktika** 9. ročník Pohyby těles Síla Základy astronomie Mechanické kmitání a vlnění Mechanická práce, výkon, energie

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení výsledné síly v jednoduchých situacích
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Housková, 2 týdně, P

1. Pohyb těles a síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním vztah mezi tlakovpu silou, tlakem a obsahem plochy, na niž sílka působí • rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	pohyby těles - rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočary, relativnost klidu a pohybu tlaková síla a tlak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Přírodní sféra Země

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním vztah mezi tlakovpu silou, tlakem a obsahem plochy, na niž sílka působí
- rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

7. ročník

2. Závislost dráhy a času, grafické znázornění rovnoměrného pohybu, převody jednotek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s porozuměním převádí jednotky rychlosti, z naměřených hodnot sestaví graf a orientuje se v něm • s porozuměním řeší problémy a úlohy se vztahem mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu • zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	vyjádření rychlosti v jednotkách km/h a m/s určení závislosti: čím delší čas,tím delší dráha graf rovnoměrného pohybu - přímka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MV KaK	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výpisky, výtah **Matematika** Desetinná čísla	**Fyzikální praktika** 9. ročník Pohyby těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- s porozuměním převádí jednotky rychlosti, z naměřených hodnot sestaví graf a orientuje se v něm
- s porozuměním řeší problémy a úlohy se vztahem mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

3. Světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stenorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla • zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zamění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP KaK ŘPRD EV ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS	**Matematika** 5. ročník Geometrie v rovině a prostoru 6. ročník Osová souměrnost Úhel a jeho velikost **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce **Matematika** 7. ročník Zlomky **Fyzikální praktika** 9. ročník Světelné děje **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stenorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

4. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • využívá s porozuměním vztah mezi hloubkou, hustotou kapaliny a hydrostatickým tlakem • využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře; Archimedův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE EV ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS	**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Celá čísla, racionální čísla **Chemie** Směsi	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Matematika** 7. ročník Celá čísla, racionální čísla **Fyzikální praktika** 9. ročník Stavba látek, vlastnosti těles Mechanické vlastnosti tekutin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní • využívá s porozuměním vztah mezi hloubkou, hustotou kapaliny a hydrostatickým tlakem • využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Housková, 2 týdně, P

1. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá s porozuměním vztah mezi mechanickou prací, silou a dráhou • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • s porozuměním používá pojem účinnost • určí v kopnkrétním případě druh mechanické energie tělesa, popíše vzájemné přeměny pohybové a polohové energie • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) • pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	mechanická práce a výkon, jejich vztah, účinnost formy energie - pohybová a polohová energie tělesa a jejich vzájemné přeměny výroba a přenos energie, výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Zlomky Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky **Fyzika** 6. ročník Pohyb těles a síly	**Chemie** 7. ročník Chemické reakce 8. ročník Chemické reakce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá s porozuměním vztah mezi mechanickou prací, silou a dráhou
• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
• s porozuměním používá pojem účinnost
• určí v kopnkrétním případě druh mechanické energie tělesa, popíše vzájemné přeměny pohybové a polohové energie
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
• uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

2. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví správně podle schematu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a elektrické napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • využívá poznatky pro sériové a paralelní spojení odporů při řešení praktických problémů • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí • objasní činnost transformátoru a používá s porozuměním transformační vztah • uvede příklady použití transformátoru v praxi • charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech , kapalinách, plynech a polovodičích, zapojí správně polovodičovou diodu • objasní vznik blesku a ochranu před bleskem a nebezpečným napětím • sestaví podle schématu elektrický obvod • vyjmenuje zdroje elektrického proudu • rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí	stavba látek - elementární částice, elektrický náboj jednoduchý elektrický obvod - schéma zapojení (zdroj, spotřebič, spínač), elektrické vodiče a izolanty elektrický proud v kapalinách a plynech; blesk a ochrana před ním polovodiče a jejich využití elektrický odpor, Ohmův zákon - vztah proudu a napětí v daném elektrickém obvodu sériové a paralelní zapojení rezistorů tepelné účinky elektrického proudu, magnetické pole v okolí trvalého magnetu, změny magnetického pole elektromagnetické pole v okolí cívky působení magnetického pole na cívku s proudem, vznik indukovaného napětí a střídavého proudu stejnosměrný elektromotor; transformátor bezpečné chování při práci s elektrickými přistroji a zařízeními

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP KaK ŘPRD EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS	**Matematika** 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Celá čísla, racionální čísla Zlomky 8. ročník Lineární rovnice **Biologie člověka** Člověk a zdraví Orgánové soustavy Výchova ke zdraví	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce 9. ročník Chemie a společnost **Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Matematika** Výrazy Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta 7. ročník Celá čísla, racionální čísla 8. ročník Kružnice,kruh **Fyzikální praktika** 9. ročník Mechanické kmitání a vlnění Světelné děje Elektromagnetické děje **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy Člověk a zdraví Výchova ke zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví správně podle schematu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a elektrické napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá poznatky pro sériové a paralelní spojení odporů při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí
- objasní činnost transformátoru a používá s porozuměním transformační vztah
- uvede příklady použití transformátoru v praxi
- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech , kapalinách, plynech a polovodičích, zapojí správně polovodičovou diodu
- objasní vznik blesku a ochranu před bleskem a nebezpečným napětím
- sestaví podle schématu elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Housková, 1 týdně, P

1. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s porozuměním používá pojem vnitřní energie tělesa • s porozuměním používá pojem tepla jako změny vnitřní energie při tepelné výměně • rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek a vymezí podmínky na nichž závisí jejich průběh • s porozuměním používá pojem jaderné energie, štěpení atomového jádra, popíše jaderný reaktor a jadernou elektrárnu a ochrnu lidí před radioaktivním zářením	vnitřní energie tělesa a její změny, teplo přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny jaderná energie; štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP ŘPRD VMEGS JE EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR	**Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky 8. ročník Výrazy 9. ročník Alternativní celek Rovnice,soustavy rovnic,funkce lomený výraz,finanční matematika	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce **Matematika** 9. ročník lomený výraz,finanční matematika Rovnice,soustavy rovnic,funkce Alternativní celek **Fyzikální praktika** Síla Základy astronomie Mechanické kmitání a vlnění Zvukové děje Mechanická práce, výkon, energie Vnitřní energie tělesa, teplo, změny skupenství Elektromagnetické děje Základy jaserné fyziky Alternativní zdroje energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• s porozuměním používá pojem vnitřní energie tělesa
• s porozuměním používá pojem tepla jako změny vnitřní energie při tepelné výměně
• rozpozná základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek a vymezí podmínky na nichž závisí jejich průběh
• s porozuměním používá pojem jaderné energie, štěpení atomového jádra, popíše jaderný reaktor a jadernou elektrárnu a ochrnu lidí před radioaktivním zářením

2. Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná ve svém okolí co je zdrojem zvuku; a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • vyčlení přítomnost látkového prostředí jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku; objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky; využívá s porozuměním poznatek o tom, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří • s porozuměním využívá poznatku o tom, že hlasitost zvuku závisí na energii zvuku zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí; • vymezí některé možnosti zmenšení škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka a jeho životní prostředí • rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	látkové prostředí jako podmínka pro vznik a šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce; ozvěna nadměrně hlasitý zvuk, pohlcování zvuku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PH MV Ko ŘPRD VMEGS ES OES MuV LV EV E VČP MeV SMS	**Matematika** 9. ročník Podobnost,Goniometrické fce **Hudební výchova** Poslechová činnost Pojmy z hudební nauky **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy Výchova ke zdraví	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Matematika** Rovnice,soustavy rovnic,funkce Alternativní celek **Český jazyk a literatura** Zvuková stránka jazyka **Fyzikální praktika** Mechanické kmitání a vlnění Zvukové děje **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy Výchova ke zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná ve svém okolí co je zdrojem zvuku; a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • vyčlení přítomnost látkového prostředí jako nezbytnou podmínku pro šíření zvuku; objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky; využívá s porozuměním poznatek o tom, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří • s porozuměním využívá poznatku o tom, že hlasitost zvuku závisí na energii zvuku zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí; • vymezí některé možnosti zmenšení škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka a jeho životní prostředí • rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

3. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • kvalitativně objasní vznik měsíčních fází, střídání dne a noci a střídání ročních období • objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci • osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL Ko KaK MeV KČPPMS SMS	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výpisky, výtah Pověst **Matematika** 9. ročník Podobnost,Goniometrické fce lomený výraz,finanční matematika **Přírodopis** Naše Země ve vesmíru	**Přírodopis** 9. ročník Naše Země ve vesmíru **Dějepis** Moderní doba **Matematika** Alternativní celek **Práce na PC** Vyhledávání informací a komunikace **Fyzikální praktika** Stavba látek, vlastnosti těles Základy astronomie Světelné děje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • kvalitativně objasní vznik měsíčních fází, střídání dne a noci a střídání ročních období • objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci • osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	2	1
	Ing. Barbora Brejlová	Ing. Barbora Brejlová	Ing. Barbora Brejlová

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV.

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku.V 7. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodina.

Výuka směřuje k:
- podchycení rozvíjení zájmu o obor chemie
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, poznatků o důležitých chemických látkách, jejich vzájemných reakcích a na základě využití jednoduchých chemických pokusů
- řešení problémů a správného jednání v praktických situacích, učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy v širších souvislostech
- seznamuje s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti
- vede k chápání souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody na Zemi
- učí žáky pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnou první pomoc při zasažení chemickými látkami
- podporuje kritické myšlení a logické myšlení žáků a jejich schopnost spolupracovat na zadaných úkolech

Formy a metody práce:
- frontální výuka s demonstračními pokusy
- frontální pokusy dle učiva a vybavení kabinetu
- práce ve skupinách – laboratorní práce
- projektové vyučování
- práce s informacemi (internet, encyklopedie)
- výukové programy a testy na PC

Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech), na otázku mezilidských vztahů (Multikulturní výchova) a na vliv médií na společnost (Mediální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- učitel dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů
- učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie
- učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení

- učitel dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- učitel klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- učitel vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské
- učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- učitel vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální
- učitel používá digitální zařízení, aplikace a služby
- učitel vede žáky k práci s daty a informacemi
- učitel pracuje s digitálním obsahem
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
    - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
    - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
    - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
    - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
    - rozpozná podstatné informace od nepodstatných
    - vyhledává informace na internetu
    - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
    - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
    - zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
    - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
    - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
    - ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
    - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
    - posuzuje důležitost získaných poznatků

- formuluje vlastní názor na dané téma
- polemizuje se závěry jiných
- zaznamenává výsledky pozorování
- vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
- pracuje samostatně při pokusech v laboratoři
- posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
- hodnotí vlastní práci ústně
- hodnotí vlastní práci písemně
- pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
- vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
- pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět
- uvědomuje si důležitost vědění
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- sestaví logickou skladbu prezentace
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody nabídnutých řešení a nejvhodnější zvolí
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - třídí informace dle významu
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
  - připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
  - udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením

- udržuje s mluvčím kontakt očima
- zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
- při pozorném naslouchání vědomě používá mluvy těla
- reaguje na mínění druhého
- dává mluvčímu známky zaujetí
- parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
- komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
- zapamatuje si a reprodukuje podstatné
- adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
- dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
- při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
- používá přiměřené hlasitosti projevu
- při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
- rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
- obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
- porovnává významy slov
- vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
- popisuje jednoduché činnosti
- souvisle vypravuje po předešlé přípravě
- souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
- usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
- při tvorbě projevu dodržuje logický postup
- usiluje o čitelnost psaného projevu
- při psaní používá zkratky a jednoduché značky
- písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- v cizím jazyce používá nejjednodušší základní výrazy
- pracuje podle jednoduchých pokynů udělených v cizím jazyce
- čte a reprodukuje jednoduché texty v cizím jazyce
- dešifruje význam jednoduchých často používaných piktogramů
- orientuje se podle jednoduchých náčrtů
- používá jednoduché matematické symboly
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...

- Kompetence sociální a personální

- dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
- v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
- se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
- vždy jedná podle pravidel fair-play
- je vstřícný ke svému okolí
- chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
- je vstřícný ke členům skupiny
- nabízí pomoc členům skupiny
- podporuje členy skupiny při nezdarech
- akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
- spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
- přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
- respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
- navrhuje postup skupinové činnosti
- diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
- respektuje práva a potřeby spolužáků
- přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu

- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
  - je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
  - řídí se školním řádem
  - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým

- zapojuje se podle svých možností do obecně prospěšných prací
- respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- váží si vnitřních hodnot druhých
- vcítí se do životních situací ostatních lidí

- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - vyzkouší při práci různé postupy a pojmenuje jejich výhody a nevýhody
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých profesí
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
  - při dělbě práce se přizpůsobuje ostatním
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
  - bez ostychu prezentuje výsledky své práce
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
  - s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
  - samostatně pracuje dle písemného manuálu
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
  - před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
  - přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Ing. Barbora Brejlová, 1 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými chemickými látkami, hodnotí jejich rizikovost • posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, hořlavost zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - varovné značky a jejich význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR	**Fyzika** 6. ročník Látka a těleso	**Výchova k občanství** 7. ročník Svět kolem nás **Fyzikální praktika** 9. ročník Základní fyzikální veličiny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými chemickými látkami, hodnotí jejich rizikovost • posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

7. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje směsi a chemická individua • vypočítá složení roztoků pomocí trojčlenky nebo dosazením do vzorce • připraví roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody, uvede jejich výskyt a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne preventivní a nápravná opatření	směsi - druhy směsí, roztoky, koncentrace roztoků, oddělování složek směsí voda - druhy vody v přírodě, podle obsahu nečistot, výroba pitné vody, čištění odpadních vod vzduch - složení, čistota ovzduší, poškozování atmosféry člověkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV KaK ŘPRD EV ŽP	**Matematika** 7. ročník Procenta, úroky Poměr, přímá a nepřímá úměrnost **Fyzika** 6. ročník Látka a těleso **Přírodopis** Obecná biologie 9. ročník Geologiecké děje Pedologie **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy	**Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů **Přírodopis** 9. ročník Geologiecké děje 6. ročník Obecná biologie 9. ročník Pedologie **Matematika** 7. ročník Zlomky Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje směsi a chemická individua
- vypočítá složení roztoků pomocí trojčlenky nebo dosazením do vzorce
- připraví roztok daného složení
- navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody, uvede jejich výskyt a použití
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne preventivní a nápravná opatření

7. ročník

3. Částicové složení látek a chemické látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojmy atom, molekula a iont ve správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, pojmy užívá vi správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti • rozpozná druh chemické vazby z rozdílu elektronegativity	částice chemických látek - atomy, molekuly, ionty, stavba a složení atomů prvky - názvy, značky, periodická soustava prvků, protonové číslo chemické sloučeniny - chemická vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ	**Fyzika** 6. ročník Látka a těleso	**Fyzika** 6. ročník Látka a těleso **Matematika** 7. ročník Zlomky **Fyzikální praktika** 9. ročník Stavba látek, vlastnosti těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá pojmy atom, molekula a iont ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, pojmy užívá vi správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti
- rozpozná druh chemické vazby z rozdílu elektronegativity

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší raktanty a produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci • přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti • aplikuje poznatky o faktorech působících na průběh reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad, nahrazování, podvojná záměna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ	**Matematika** 8. ročník Lineární rovnice **Fyzika** 6. ročník Látka a těleso 8. ročník Energie	**Výchova k občanství** 7. ročník Svět kolem nás **Matematika** 8. ročník Lineární rovnice

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší raktanty a produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci • přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti • aplikuje poznatky o faktorech působících na průběh reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

8. ročník

Garant předmětu: Ing. Barbora Brejlová, 2 týdně, P

1. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá vzorce a názvy významných dvouprvkových sloučenin, vytváří vzorce a názvy s využitím oxidačního čísla prvků • porovná vlastnosti a použití vybraných praktických významů oxidů, sulfidů a halogenidů • aplikuje poznatky o významných kyselinách a hydoxidech, vysvětlí vliv těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, navrhne opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků indikátory, uvede příklady použití neutralizace v praxi • tvoří vzorce solí významných kyselin, má přehled o využití vybraných solí • vytvoří projekt o vybrané významné průmyslové soli	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů sulfidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných sulfidů halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných halogenidů kyseliny a hydroxidy - vzorce, názvy a použití významných kyselin a hydroxidů kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace soli - kyslíkaté i bezkyslíkaté, názvosloví, vlastnosti a využití významných solí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP VČP	**Přírodopis** 9. ročník Mineralogie Geologiecké děje Ekologie **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy	**Přírodopis** 9. ročník Geologiecké děje Mineralogie Ekologie **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- používá vzorce a názvy významných dvouprvkových sloučenin, vytváří vzorce a názvy s využitím oxidačního čísla prvků
- porovná vlastnosti a použití vybraných praktických významů oxidů, sulfidů a halogenidů
- aplikuje poznatky o významných kyselinách a hydoxidech, vysvětlí vliv těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, navrhne opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků indikátory, uvede příklady použití neutralizace v praxi
- tvoří vzorce solí významných kyselin, má přehled o využití vybraných solí
- vytvoří projekt o vybrané významné průmyslové soli

2. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy oxidace a redukce • popíše výrobu železa a oceli • objasní podstatu elektrolýzy, uvede příklady praktického využití • objasní podstatu galvanického článku a uvede příklady praktického využití • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, způsob ochrany kovových předmětů před korozí • rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a enedotermické • uvede příklad fosilních a průmyslově vyráběných paliv, posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi • používá bezpečně spotřebiče na topné plyny a školní plynové kahany • uvede, jak postupovat při hašení požáru, zná telefonní číslo hasičů, poskytne první pomoc při popálení	redoxní reakce, oxidace, redukce výroba elektrického proudu chemickou cestou elektrolýza koroze exotermická a endotermická reakce, paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ ŽP	**Fyzika** 7. ročník Světelné děje 8. ročník Elektromagnetické děje Energie 9. ročník Energie	**Fyzikální praktika** 9. ročník Elektromagnetické děje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy oxidace a redukce • popíše výrobu železa a oceli • objasní podstatu elektrolýzy, uvede příklady praktického využití • objasní podstatu galvanického článku a uvede příklady praktického využití • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, způsob ochrany kovových předmětů před korozí • rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a enedotermické • uvede příklad fosilních a průmyslově vyráběných paliv, posoudí vliv jejich spalování na životní prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi • používá bezpečně spotřebiče na topné plyny a školní plynové kahany • uvede, jak postupovat při hašení požáru, zná telefonní číslo hasičů, poskytne první pomoc při popálení

9. ročník

Garant předmětu: Ing. Barbora Brejlová, 1 týdně, P

1. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší základní uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití • rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu ve vzorci známých derivátů • pozná a zapíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kysleliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu • uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek • rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí organických kyselin , uvede produkty esterifikace a jejich využití v praxi • uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a jejich využití	uhlovodíky - třídění uhlovodíků podle druhu uhlíkového řetězce a vazeb halogenderiváty - alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery esterifikace a další reakce organických kyselin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL EV ŽP VČP MeV KČPPMS	**Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie Jednobuněčné organismy **Biologie člověka** 8. ročník Návykové látky a zdraví Genetika	**Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie Jednobuněčné organismy **Matematika** 9. ročník Rovnice,soustavy rovnic,funkce **Biologie člověka** 8. ročník Genetika Návykové látky a zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší anorganické a organické sloučeniny
- rozliší základní uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
- rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu ve vzorci známých derivátů
- pozná a zapíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kysleliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu
- uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek
- rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí organických kyselin , uvede produkty esterifikace a jejich využití v praxi
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a jejich využití

2. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy • rozdělí sacharidy, zařadí glukozu, sacharózu, škrob, glykogen a celulózu, chápe jejich význam pro živé organismy • provede prakticky důkaz glukózy a škrobu • rozliší tuky podle původu • chápe význam tuků ve výživě • vysvětlí princip ztužování tuků a výroby mýdel • určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam • chápe princip složení bílkovin a jejich rozklad při trávení • určí faktory poškozující bílkoviny • vysvětlí význam aminokyselin a nukleových kyselin • uvede význam enzymů, hormonů a vitaminů, chápe podstatu chemických dějů, které ovlivňují • porovná možnosti využití vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie • uvede výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie	sacharidy tuky bílkoviny biokatalyzatory vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL ŘPRD EV ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS	**Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi **Biologie člověka** 8. ročník Výživa a zdraví Výchova ke zdraví Člověk a zdraví Návykové látky a zdraví	**Přírodopis** 6. ročník Obecná biologie 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi **Dějepis** Moderní doba **Fyzikální praktika** Stavba látek, vlastnosti těles **Praktika z biologie** Rostliny Životní prostředí **Biologie člověka** 8. ročník Člověk a zdraví Výchova ke zdraví Výživa a zdraví Návykové látky a zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy
- rozdělí sacharidy, zařadí glukozu, sacharózu, škrob, glykogen a celulózu, chápe jejich význam pro živé organismy
- provede prakticky důkaz glukózy a škrobu
- rozliší tuky podle původu
- chápe význam tuků ve výživě
- vysvětlí princip ztužování tuků a výroby mýdel
- určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
- chápe princip složení bílkovin a jejich rozklad při trávení
- určí faktory poškozující bílkoviny
- vysvětlí význam aminokyselin a nukleových kyselin
- uvede význam enzymů, hormonů a vitaminů, chápe podstatu chemických dějů, které ovlivňují
- porovná možnosti využití vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie
- uvede výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie

3. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodní látkou • vysvětlí rozdělení platů podle vlastností, používá běžné zkratky plastů • chápe princip výroby plastů jako makromolekulárních látek, výhody i nevýhody jejich používání • posoudí vliv plastů na životní prostředí, možnost recyklace	výroba, vlastnosti, použití a likvidace plastů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP VČP MeV KČPPMS TMS	**Přírodopis** 9. ročník Ekologie	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Matematika** Rovnice,soustavy rovnic,funkce **Praktika z biologie** Životní prostředí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodní látkou
- vysvětlí rozdělení platů podle vlastností, používá běžné zkratky plastů
- chápe princip výroby plastů jako makromolekulárních látek, výhody i nevýhody jejich používání
- posoudí vliv plastů na životní prostředí, možnost recyklace

9. ročník

4. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pesticidy, detergenty při konkrétních praktických situacích • bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky • rozliší názvy nejběžnějších skupin léků, chápe rizika jejich zneužívání • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše následky jejich užívání • uvede příklady otravných látek a způsob ochrany proti nim • zná zásady správné výživy • na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí chemickými látkami, navrhne možnost předcházení • vyjmenuje nejznámější chemické závody v ČR, posoudí možná nebezpečí při vzniku chemických havárií v blízkosti školy • sestaví plán mimořádné situace při průmyslové havárii • vypracuje projekt o libovolné chemické výrobě, která je významná pro člověka i naše hospodářství • objasní své jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	detergenty, pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky jedy potraviny chemie a životní prostředí chemické výroby ochrana člověka za mimořádných situací - havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko ŘPRD VDO OOSS EV E ŽP VČP MeV KČPPMS TMS	**Fyzika** 8. ročník Elektromagnetické děje **Přírodopis** 9. ročník Mineralogie Petrologie Ekologie	**Přírodopis** 9. ročník Petrologie Mineralogie Ekologie Mimořádné události způsobené přírodními vlivy **Výchova k občanství** Globální svět a mezinárodní vztahy **Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti 9. ročník Moderní doba **Český jazyk a literatura** Popis **Fyzikální praktika** Elektromagnetické děje **Praktika z biologie** Životní prostředí Zdravý životní styl

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá pesticidy, detergenty při konkrétních praktických situacích
• bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky
• rozliší názvy nejběžnějších skupin léků, chápe rizika jejich zneužívání
• uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše následky jejich užívání
• uvede příklady otravných látek a způsob ochrany proti nim
• zná zásady správné výživy
• na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí chemickými látkami, navrhne možnost předcházení
• vyjmenuje nejznámější chemické závody v ČR, posoudí možná nebezpečí při vzniku chemických havárií v blízkosti školy
• sestaví plán mimořádné situace při průmyslové havárii
• vypracuje projekt o libovolné chemické výrobě, která je významná pro člověka i naše hospodářství
• objasní své jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			Soňa Blodigová	

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**		**1**
Nikola Lencová	Nikola Lencová		Nikola Lencová

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV.

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9.ročníku v odborné učebně nebo v kmenových třídách. V 6. a 7. ročníku je předmět dotován dvěma hodinami týdně, v 9. ročníku jednou hodinou týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin a pracovních listů)
- přírodovědné vycházky s pozorováním, exkurze
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce (pozorování, pokus)
- práce s informacemi (internet, odborná literatura)

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
-chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:
- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální
- žák pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu a jeho osvojení. Vyhledává a zpracovává informace, pracuje s digitálním obsahem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů

- vyhledává v rejstřících a databázích
- z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
- třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
- aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
- posuzuje důležitost získaných poznatků
- formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
- podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
- zaznamenává výsledky pozorování
- vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
- pracuje samostatně při pokusech v laboratoři
- definuje předmět pozorování
- záměrně mění podmínky při pozorování
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
- operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
- uvědomuje si důležitost vědění
- čte literaturu faktu
- sleduje denní zpravodajství
- sestaví logickou skladbu prezentace
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej
- Kompetence komunikativní
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - dává mluvčímu známky zaujetí

- vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
- parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
- komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
- zapamatuje si a reprodukuje podstatné
- dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
- vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
- při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
- při ústním projevu používá vědomě pauzy
- vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
- hledá a poznává příbuzná slova
- souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
- usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
- při tvorbě projevu dodržuje logický postup
- při psaní používá zkratky a jednoduché značky
- ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
- písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
- vytváří myšlenkové mapy
- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
- používá pro komunikaci fax

- Kompetence sociální a personální
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - adekvátně reaguje na negativní citové rozpoložení spolužáků

- podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu

- Kompetence občanské
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
  - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  - zapojuje se do podpory vzdáleně žijících lidí
  - zapojuje se podle svých možností do obecně prospěšných prací
  - respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
  - váží si vnitřních hodnot druhých
  - vcítí se do životních situací ostatních lidí
- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - poznává profese dospělých v širším kruhu rodiny a známých
  - sleduje v tisku a médiích současný stav poptávky po různých profesích
  - pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
  - hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
  - bez ostychu prezentuje výsledky své práce

- rozumně hospodaří s penězi (kapesným)
- samostatně pracuje dle písemného manuálu
- seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
- při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
- přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci

- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - dbá na bezpečnost

6. ročník

Garant předmětu: Nikola Lencová, 2 týdně, P

1. Země a život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života • vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi • má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- planeta Země - vznik atmosféry - vznik hydrosféry - vznik a vývoj života - Slunce – zdroj energie pro vývoj života na Zemi - vznik ozonosféry a biosféry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS RSP	**Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti **Výchova k občanství** 7. ročník Kulturní a přírodní bohatství	**Zeměpis** 6. ročník Země jako vesmírné těleso Krajina Přírodní sféra Země **Výchova k občanství** 7. ročník Kulturní a přírodní bohatství **Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti **Český jazyk a literatura** Výpisky, výtah

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života
• vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi
• má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
• pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

2. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše mikroskop • pracuje s mikroskopem • připraví jednoduchý mikroskopický preparát • porovná rostlinnou a živočišnou buňku • vysvětlí funkci základních organel. rozpozná, porovná a objasní funkci základních (orgánových soustav) rostlin i živočichů • vysvětlí základní projevy života (pohyb, dráždivost, dýchání, fotosyntéza, příjem potravy, růst, rozmnožování a dědičnost) a uvede jejich význam, vysvětli podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • dokáže roztřídit organismy do říší, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • posoudí význam virů v přírodě a pro člověka • orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- mikroskop - buňka - fotosyntéza - třídění organismů - nebuněčné organismy – viry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO	**Chemie** 7. ročník Směsi 9. ročník Organické sloučeniny Přírodní látky	**Chemie** 7. ročník Směsi 9. ročník Organické sloučeniny Přírodní látky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše mikroskop
• pracuje s mikroskopem
• připraví jednoduchý mikroskopický preparát
• porovná rostlinnou a živočišnou buňku
• vysvětlí funkci základních organel. rozpozná, porovná a objasní funkci základních (orgánových soustav) rostlin i živočichů
• vysvětlí základní projevy života (pohyb, dráždivost, dýchání, fotosyntéza, příjem potravy, růst, rozmnožování a dědičnost) a uvede jejich význam, vysvětli podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
• dokáže roztřídit organismy do říší, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
• posoudí význam virů v přírodě a pro člověka
• orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

6. ročník

3. Jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi virem a bakterií • rozezná a zařadí do systému organismů základní jednobuněčné organismy • posoudí význam jednobuněčných organismů v přírodě a pro člověka • pozoruje, popíše a nakreslí vnitřní stavbu vybraných jednobuněčných organismů (zrněnka, kvasinka, trepka) • vysvětlí na příkladech řas, kvasinek a prvoků pojmy producent, konzument a destruent • zhodnotí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci • objasní význam kolonií pro vznik mnohobuněčných organismů • uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- jednobuněčné organismy s nepravým jádrem - bakterie - sinice - jednobuněčné organismy s pravým jádrem - jednobuněčné rostliny (řasy) - jednobuněčné houby (kvasinky) - jednobuněčné živočichové (prvoci) - kolonie- vývoj mnohobuněčných organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PH	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíl mezi virem a bakterií
- rozezná a zařadí do systému organismů základní jednobuněčné organismy
- posoudí význam jednobuněčných organismů v přírodě a pro člověka
- pozoruje, popíše a nakreslí vnitřní stavbu vybraných jednobuněčných organismů (zrněnka, kvasinka, trepka)
- vysvětlí na příkladech řas, kvasinek a prvoků pojmy producent, konzument a destruent
- zhodnotí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
- objasní význam kolonií pro vznik mnohobuněčných organismů
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

4. Nižší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná a zařazuje běžné druhy řas	- červené řasy - hnědé řasy - zelené řasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL	**Praktika z biologie** 9. ročník Rostliny	**Praktika z biologie** 9. ročník Rostliny **Konverzace v cizím jazyce** Rostliny a živočichové

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozezná a zařazuje běžné druhy řas

5. Výtrusné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vývoj rostlin • rozezná nižší a vyšší rostlinu • rozliší základní orgány výtrusných rostlin • poznává a zařazuje běžné druny mechorostů a kapraďorostů • vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	- přechod rostlin na souš - mechorosty - játrovky - mechy - kapraďorosty - plavuně - přesličky - kapradiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko KaK	**Praktika z biologie** 9. ročník Rostliny	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Rostliny a živočichové

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí vývoj rostlin • rozezná nižší a vyšší rostlinu • rozliší základní orgány výtrusných rostlin • poznává a zařazuje běžné druny mechorostů a kapraďorostů • vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě

6. ročník

6. Nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • vysvětlí zásady chování v lesním ekosystému • zhodnotí význam lesa pro přírodu i pro člověka • zhodnotí ochranu lesa, rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- jinany - cykasy - jehličnany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K MV EV E ZPŽ	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis **Pracovní činnosti** Pěstitelské práce, chovatelství	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Rostliny a živočichové

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
- vysvětlí zásady chování v lesním ekosystému
- zhodnotí význam lesa pro přírodu i pro člověka
- zhodnotí ochranu lesa, rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

7. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí význam hub bez plodnic pro člověka • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci • určí jednotlivé části hub • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí první pomoc při otravě houbami • objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků • rozpozná naše nejznámější lišejníky • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	vřeckovýtrusné houby (bez plodnic) stopkovýtrusné houby (s plodnicemi) lišejníky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD HPPE MeV KČPPMS	**Praktika z biologie** 9. ročník 1. pomoc Zdravý životní styl	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam hub bez plodnic pro člověka
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci
- určí jednotlivé části hub
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí první pomoc při otravě houbami
- objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků
- rozpozná naše nejznámější lišejníky
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

8. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů • zařazuje skupiny živočichů do hlavních taxonomických jednotek • určuje vybrané živočichy, porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (nezmar, ploštěnka, hlemýžď, škeble, žížala, křižák, rak, včela) za použití osvojené odborné terminologie • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • objasní na příkladech jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka (přenašeči nakažlivých chorob) • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • zhodnotí ochranu lesa, odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - hmyz - s proměnou nedokonalou - s poměnou dokonalou - ostnokožci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP VČP	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství **Praktika z biologie** 9. ročník 1. pomoc	**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství **Zeměpis** Afrika **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Rostliny a živočichové

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů
- zařazuje skupiny živočichů do hlavních taxonomických jednotek
- určuje vybrané živočichy, porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (nezmar, ploštěnka, hlemýžď, škeble, žížala, křižák, rak, včela) za použití osvojené odborné terminologie
- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě
- objasní na příkladech jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka (přenašeči nakažlivých chorob)
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
- zhodnotí ochranu lesa, odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

7. ročník

Garant předmětu: Nikola Lencová, 2 týdně, P

1. Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše charakteristické znaky strunatců • rozdělí kmen strunatců na podkmeny	- strunatci - pláštěnci - bezlebeční

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah	**Praktika z biologie** 9. ročník Živočichové

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše charakteristické znaky strunatců • rozdělí kmen strunatců na podkmeny

2. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje, porovnává a určuje jednotlivé skupiny živočichů • zařazuje skupiny živočichů do hlavních taxonomických jednotek • určuje vybrané živočichy, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (kapr, skokan, ještěrka, kur, pes) za použití osvojené odborné terminologie • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • objasní na příkladech jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka (přenašeči nakažlivých chorob) • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy • zařazuje významné druhy do ekosystémů, třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • objasnit základní princip některého ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah	**Praktika z biologie** 9. ročník Živočichové

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje, porovnává a určuje jednotlivé skupiny živočichů
• zařazuje skupiny živočichů do hlavních taxonomických jednotek
• určuje vybrané živočichy, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
• popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (kapr, skokan, ještěrka, kur, pes) za použití osvojené odborné terminologie
• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů
• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě
• objasní na příkladech jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka (přenašeči nakažlivých chorob)
• uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
• zařazuje významné druhy do ekosystémů, třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
• vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem, zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce
• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
• objasnit základní princip některého ekosystému
• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

3. Stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla (od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům) • vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek,list, květ a plod) • uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinného těla a jejich vztahu v rostlině jako celku • vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	- soustava pletiv - základní rostlinné orgány - kořen - stonek - list - růst a vývin rostlin - pohyby rostlin - nepohlavní rozmnožování rostlin - květ a květenství - pohlavní rozmnožování rostlin - opylení - oplození - plod a semeno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah	**Praktika z biologie** 9. ročník Rostliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla (od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům) • vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek,list, květ a plod) • uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinného těla a jejich vztahu v rostlině jako celku • vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

4. Krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, uvede konkrétní příklady • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • určuje významné zástupce jednotlivých čeledí (i pomocí atlasu) a dokáže je roztřídit • vysvětli význam lučních porostů • uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • objasnit základní princip některého ekosystému	- dvouděložné rostliny - jednoděložné rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO KaK	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Praktika z biologie** 9. ročník Rostliny	**Praktika z biologie** 9. ročník Rostliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, uvede konkrétní příklady • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • určuje významné zástupce jednotlivých čeledí (i pomocí atlasu) a dokáže je roztřídit • vysvětli význam lučních porostů • uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • objasnit základní princip některého ekosystému

7. ročník

5. Význam a ochrana rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší příklady a využití kulturních plodin, vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozliší příklady a využití cizokrajných užitkových rostlin • rozliší příklady a využití léčivých rostlin, aplikuje praktické metody poznávání přírody • zdůvodní ochranu přírody, odvodí na základě pozorování závislost a přizůsobení některých rostlin podmínkám prostředí, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • objasnit základní princip některého ekosystému • popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- cizokrajné užitkové rostliny (ovoce, koření) - pokojové okrasné rostliny - léčivé rostliny - hospodářsky významné rostliny - ochrana přírody, přírodní parky a další chráněná území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ VČP	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah	**Zeměpis** 6. ročník Krajina Afrika **Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Výpisky, výtah **Praktika z biologie** 9. ročník Životní prostředí Zdravý životní styl

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší příklady a využití kulturních plodin, vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozliší příklady a využití cizokrajných užitkových rostlin
- rozliší příklady a využití léčivých rostlin, aplikuje praktické metody poznávání přírody
- zdůvodní ochranu přírody, odvodí na základě pozorování závislost a přizůsobení některých rostlin podmínkám prostředí, uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- objasnit základní princip některého ekosystému
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

9. ročník

Garant předmětu: Nikola Lencová, 1 týdně, P

1. Naše Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí Zemi do Sluneční soustavy • vysvětlí teorii vzniku Země • popíše stavbu Země • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- postavení Země ve vesmíru - vznik Země - stavba Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP OSV PH	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Fyzika** Vesmír	**Fyzika** 9. ročník Vesmír **Dějepis** Moderní doba **Matematika** Alternativní celek **Český jazyk a literatura** Mluvené jazykové projevy **Fyzikální praktika** Základy astronomie Vnitřní energie tělesa, teplo, změny skupenství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zařadí Zemi do Sluneční soustavy • vysvětlí teorii vzniku Země • popíše stavbu Země • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

9. ročník

2. Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší prvky souměrnosti • orientuje se ve stupnici tvrdosti • rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností • zhodnotí význam a použití některých důležitých nerostů • pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- krystalografie - fyzikální vlastnosti nerostů - chemické vlastnosti nerostů - třídění nerostů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Chemie** 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost	**Chemie** 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost **Fyzikální praktika** Stavba látek, vlastnosti těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozliší prvky souměrnosti
- orientuje se ve stupnici tvrdosti
- rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností
- zhodnotí význam a použití některých důležitých nerostů
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

3. Petrologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje horniny • popíše způsob jejich vzniku • zhodnotí význam a použití důležitých hornin	- vyvřelé horniny - hlubinné - výlevné - usazené horniny - úlomkovité - organogenní - chemické - přeměněné horniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Chemie** 9. ročník Chemie a společnost	**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje horniny
- popíše způsob jejich vzniku
- zhodnotí význam a použití důležitých hornin

4. Geologiecké děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů • vysvětlí děje: vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení • posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka • popíše druhy zvětrávání • dokáže popsat vlivy erozí • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- vnitřní geologické děje - pohyby litosférických desek - poruchy zemské kůry - vrásy - zlomy - sopečná činnost - zemětřesení - vnější geologické děje - zvětrávání - působení zemské tíže - činnost vody, ledovců, větru, organismů a člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Chemie** Směsi 8. ročník Anorganické sloučeniny	**Chemie** 7. ročník Směsi 8. ročník Anorganické sloučeniny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů
- vysvětlí děje: vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení
- posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka
- popíše druhy zvětrávání
- dokáže popsat vlivy erozí
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

9. ročník

5. Pedologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině • posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka • uvede příklady devastace půd a možnosti rekultivace	- vznik půd - půdotvorní činitelé a jejich působení - složení a vlastnosti půd - třídění půd

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Chemie** Směsi	**Chemie** 7. ročník Směsi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy
- rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině
- posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka
- uvede příklady devastace půd a možnosti rekultivace

6. Vznik a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • rozpozná základní druhy zkamenělin	- názory na vznik a vývoj života - jak začal život - geologická období - prekambrium - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E ZPŽ	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Chemie** Přírodní látky	**Chemie** 9. ročník Přírodní látky **Dějepis** Moderní doba **Praktika z biologie** Živočichové **Konverzace v cizím jazyce** Rostliny a živočichové

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- rozpozná základní druhy zkamenělin

7. Geologický vývoj a stavba ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky • porovná geologická území Českého masivu a Západních Karpat	- Český masiv - Západní Karpaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah	**Matematika** 9. ročník Alternativní celek **Praktika z biologie** Životní prostředí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky
- porovná geologická území Českého masivu a Západních Karpat

9. ročník

8. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních ekologických pojmech • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, aplikuje praktické metody poznání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejích význam • zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí • uvede příklady narušené rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě, uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- podmínky života - neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky) - živé složky životního prostředí (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém) - stav životního prostředí - člověk a biosféra - ochrana přírody - zeleň v krajině a její význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP E ZPŽ OSV Ko KaK	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Chemie** 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Chemie a společnost	**Chemie** 8. ročník Anorganické sloučeniny 9. ročník Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost **Zeměpis** 7. ročník Asie **Výchova k občanství** 9. ročník Globální svět a mezinárodní vztahy **Dějepis** Moderní doba **Matematika** Alternativní celek **Český jazyk a literatura** Mluvené jazykové projevy **Práce na PC** Práce s počítačem **Fyzikální praktika** Vnitřní energie tělesa, teplo, změny skupenství **Praktika z biologie** Živočichové Životní prostředí Zdravý životní styl **Konverzace v cizím jazyce** Dopravní prostředky Rostliny a živočichové

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních ekologických pojmech • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, aplikuje praktické metody poznání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejích význam • zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí • uvede příklady narušené rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě, uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

9. Podnebí a počasí ve vztahu k životu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí • uvede příklady narušené rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě, uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL KaK ŘPRD EV E ZPŽ ŽP VČP MeV TMS	**Zeměpis** 9. ročník Praktická geografie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí • uvede příklady narušené rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě, uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

9. ročník

10. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, aplikuje praktické metody poznání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí • uvede příklady narušené rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě, uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO Ko ŘPRD VMEGS ES MuV PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS FVM PRT	**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost **Zeměpis** Společenské a hospodářské prostředí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, aplikuje praktické metody poznání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
- zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí
- uvede příklady narušené rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě, uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**1**	**1+1**
Vaagn Chakhoian	Vaagn Chakhoian	Vaagn Chakhoian	Vaagn Chakhoian

Charakteristika předmětu

V oboru žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání (dále jen RVP) ve vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Obor slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP a to prostřednictvím geograficky tematizovaného vyučovacího procesu.
Moderní geografie je soubor vědních disciplín, studujících krajinnou sféru a její vazbu na lidskou společnost v konkrétním prostředí a v daném čase. Úloha školního zeměpisu je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Ve vyučovacím oboru zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů.
Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních,a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Vzdělávací strategie:
Pro nabývání kompetence k učení:
• Žák rozvíjí dovednosti k osvojování poznatků předávaných učitelem. Učitel používá výklad v hromadném frontálním vyučování. Ten doprovází metodami názorně demonstračními s využitím audiovizuálních prostředků.
• Dále se kompetence k učení dosahuje zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich samostatná prezentace formou písemných prací nebo referátů s použitím audiovizuálních prostředků. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů (sekundární i primární literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www v českém i anglickém jazyce – data v tabulkách, v grafech a tématických mapách). Při této práci rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky. Učitel volí témata ke studiu tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti v problematice a praktických důsledků v našem životním prostředí. Tím vzbuzuje v žákovi i vnitřní motivaci.
Pro nabývání kompetence k řešení problémů:
• Za účelem rozvoje této kompetence jsou zařazovány do výuky miniaturní projekty realizované formou skupinové práce. Požadovaným výstupem může být studie či návrh řešení problematiky konkrétní prostorové situace, nebo geografického problému (zejména ve vztahu k ČR a místu bydliště). Srovnáváním geografických jevů a jejich analýzou se žák stává otevřený skutečnosti, že přírodní a společenské jevy mohou být uspořádány i jinak, než jak zažívá ve své každodenní realitě.
Pro získávání kompetence komunikativní:
• Ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce či dlouhodobých skupinových projektech. Kromě odborného jazyka si ve vyučování osvojuje i práci s informačními médii.
Pro získávání kompetencí sociálních, personálních a občanských:
• Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi. Proto preferuje přístupy kooperační před kompetitivními. V těchto souvislostech nazírá i podporu účasti v zeměpisných soutěžích. Geografické poznatky žákům podává též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru. Za tímto účelem

zařazuje učitel didaktické hry a používá simulačních a inscenačních metod. Ve výkladu a zadání úloh vede žáky ke snaze dobrat se pomocí kritického myšlení objektivního poznání.
Pro získávání kompetencí pracovních:
• Učitel vede žáka k samostatnému využívání geografického softwaru a k aplikaci geografických informací v orientaci na trhu práce i volného času.
Pro získávání kompetencí digitálních:
Učitel vede žáka k samostatnému využívání digitální technologie pro usnadnění práce v hodinách a získávání nových poznatků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - ověřuje si výsledky vypracovaných domácích cvičení
  - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
  - rozpozná podstatné informace od nepodstatných
  - vyhledává informace na internetu
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
  - vyhledává v rejstřících a databázích
  - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
  - zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
  - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
  - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
  - najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
  - ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
  - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
  - posuzuje důležitost získaných poznatků
  - formuluje vlastní názor na dané téma
  - polemizuje se závěry jiných
  - formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
  - podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
  - zaznamenává výsledky pozorování
  - definuje předmět pozorování
  - záměrně mění podmínky při pozorování
  - posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
  - hodnotí vlastní práci ústně
  - hodnotí vlastní práci písemně
  - pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
  - pojmenuje největší překážky při vlastní práci
  - pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
  - pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
  - vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
  - pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět

- uvědomuje si důležitost vědění
- čte literaturu faktu
- sleduje denní zpravodajství
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- sestaví logickou skladbu prezentace
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
  - pojmenuje výhody a nevýhody nabídnutých řešení a nejvhodnější zvolí
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
  - připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej
- Kompetence komunikativní
  - reaguje na mínění druhého
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno

- komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
- zapamatuje si a reprodukuje podstatné
- při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
- používá přiměřené hlasitosti projevu
- vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
- při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
- při ústním projevu používá vědomě pauzy
- rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
- obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
- porovnává významy slov
- vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
- hledá a poznává příbuzná slova
- souvisle vypravuje po předešlé přípravě
- souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
- usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
- při tvorbě projevu dodržuje logický postup
- písemně zaznamenává svoje přání a stížnosti
- při psaní používá zkratky a jednoduché značky
- ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
- písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- využívá informační zdroje v cizím jazyce pro ostatní předměty
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapkách
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
- vytváří myšlenkové mapy
- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...

- Kompetence sociální a personální
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - vždy jedná podle pravidel fair-play
  - je vstřícný ke svému okolí

- chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
- je vstřícný ke členům skupiny
- nabízí pomoc členům skupiny
- podporuje členy skupiny při nezdarech
- akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
- ztotožňuje se s přidělenými rolemi ve skupině
- ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
- spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
- přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
- respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
- navrhuje postup skupinové činnosti
- navrhuje rozdělení úloh ve skuině
- diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
- respektuje práva a potřeby spolužáků
- přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu

- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
  - uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
  - hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
  - vnímá ústup z vlastního názoru jako vlastní obohacení a ne jako prohru
  - je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
  - řídí se školním řádem
  - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním

- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
- respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- váží si vnitřních hodnot druhých
- vcítí se do životních situací ostatních lidí

- Kompetence pracovní
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - vyzkouší při práci různé postupy a pojmenuje jejich výhody a nevýhody
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
  - při dělbě práce se přizpůsobuje ostatním
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
  - hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
  - bez ostychu prezentuje výsledky své práce
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
  - rozumně hospodaří s penězi (kapesným)
  - s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
  - samostatně pracuje dle písemného manuálu
  - před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
  - nabízí pomoc svým spoluporacovníkům
  - přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - dbá na bezpečnost

6. ročník

Garant předmětu: Vaagn Chakhoian, 2 týdně, P

1. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní princip a intervaly slapových jevů na Zemi • s pomocí glóbu ukáže základní pohyby planety Země a vysvětlí jaký mají vliv na pozemský život (střídání dne a noci, střídání 4 ročních období) • s pomocí glóbu popíše tvar a povrch Země • vysvětlí jaký vliv má kulovitý tvar Země na existenci zonální šířkovitosti a jak ovlivňuje život na Zemi • určí v kalendáři kdy se mění čas ze zimního na letní a naopak, vysvětlí existenci letního času	- vznik a složení vesmíru - tělesa a planety sluneční soustavy - tvar, velikost a pohyb Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas - časová pásma - pásmový čas - datová hranice - smluvený čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP EV ZPŽ VČP	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy **Fyzika** 6. ročník Látka a těleso Pohyb těles a síly 7. ročník Pohyb těles a síly **Přírodopis** 6. ročník Země a život	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní princip a intervaly slapových jevů na Zemi
- s pomocí glóbu ukáže základní pohyby planety Země a vysvětlí jaký mají vliv na pozemský život (střídání dne a noci, střídání 4 ročních období)
- s pomocí glóbu popíše tvar a povrch Země
- vysvětlí jaký vliv má kulovitý tvar Země na existenci zonální šířkovitosti a jak ovlivňuje život na Zemi
- určí v kalendáři kdy se mění čas ze zimního na letní a naopak, vysvětlí existenci letního času

6. ročník

2. Geografie, kartografie, topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s pomocí glóbu popíše tvar a povrch Země • vysvětlí jaký vliv má kulovitý tvar Země na existenci zonální šířkovitosti a jak ovlivňuje život na Zemi • v atlasech a mapách pro veřejnost odečte jednoduchá data, rozliší rozdíl mezi digitální a analogovou mapou • správně čte údaje z jednoduchých tématických map • hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí	- glóbus, měřítko glóbusu - zeměpisná síť a určování polohy, poledníky, rovnoběžky, souřadnice - měřítko a obsah plánů a map, orientace dle světových stran - cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - geografické, topografické a kartografické pojmy - jazyk mapy - symboly, značky,vysvětlivky - digitální mapy, mapové portály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP VMEGS ES OES	**Matematika** 8. ročník Konstrukční úlohy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- s pomocí glóbu popíše tvar a povrch Země
- vysvětlí jaký vliv má kulovitý tvar Země na existenci zonální šířkovitosti a jak ovlivňuje život na Zemi
- v atlasech a mapách pro veřejnost odečte jednoduchá data, rozliší rozdíl mezi digitální a analogovou mapou
- správně čte údaje z jednoduchých tématických map
- hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí

3. Krajina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozdělí krajinnou sféru na dílčí části a definuje jejich vymezení • pomocí příkladů vysvětlí význam a vazby přírodní a socioekonomické složky krajinné sféry • vyhledá z dostupných zdrojů lokality s nejčastějším výskytem zemětřesení a vysvětlí proč k nim dochází právě tam	- krajinná sféra a její části - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - přírodní a socioekonomická složka krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES OES MuV KD	**Výchova k občanství** 6. ročník Místo, kde žijeme 7. ročník Kulturní a přírodní bohatství **Přírodopis** 6. ročník Země a život 7. ročník Význam a ochrana rostlin	**Zeměpis** 6. ročník Afrika

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozdělí krajinnou sféru na dílčí části a definuje jejich vymezení
- pomocí příkladů vysvětlí význam a vazby přírodní a socioekonomické složky krajinné sféry
- vyhledá z dostupných zdrojů lokality s nejčastějším výskytem zemětřesení a vysvětlí proč k nim dochází právě tam

4. Přírodní sféra Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ve skupině sestaví manuál zásad chování při různých přírodních katastrofách • vysvětlí význam ozonosféry a jaká rizika přináší její úbytek • na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a stručně popíše základní rozdíly v jejich klimatech • aktivně se zapojí do řízené diskuze na téma "globální oteplováňí" • porovná působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů v přírodní sféře • člení zemský povrch podle relativní výškové členitosti • uvede příklady typů krajin pro všechny podnebné pásy • uvede příklad zásahu člověka do ekosystému a nevratné důsledky tohoto zásahu • objasní důsledky pohybů Země • uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře • uvede příklady působení vlivů na utváření zemského povrchu	- přírodní sféra, její složky a prvky - geografické pásy a pásma, výškové stupně - přírodní oblasti - litosféra a pohyb litosférických desek - utváření zemského povrchu - jeho tvar, členitost výšková a povrchová - sféry planety Země, zemské obaly - globální enfiromentální problémy lidstva - přírodní a společenské prostředí - typy krajin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K EV E ZPŽ ŽP	**Fyzika** 7. ročník Pohyb těles a síly **Přírodopis** 6. ročník Země a život	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• ve skupině sestaví manuál zásad chování při různých přírodních katastrofách
• vysvětlí význam ozonosféry a jaká rizika přináší její úbytek
• na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a stručně popíše základní rozdíly v jejich klimatech
• aktivně se zapojí do řízené diskuze na téma "globální oteplování"
• porovná působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů v přírodní sféře
• člení zemský povrch podle relativní výškové členitosti
• uvede příklady typů krajin pro všechny podnebné pásy
• uvede příklad zásahu člověka do ekosystému a nevratné důsledky tohoto zásahu
• objasní důsledky pohybů Země
• uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře
• uvede příklady působení vlivů na utváření zemského povrchu

5. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě ukáže typy krajin, uvede příklady národních parků • rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima • na mapě ukáže krajinné typy Afriky • uvede typické zástupce flóry a fauny jednotlivých krajin • s pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Afriky • na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Afriky a vysvětlí jejich souvislost s kolonizací • objasní rozdílnost historického vývoje severní Afriky a ostatními regiony kontinentu • porovná ekonomické a politické postavení • porovná hospodářskou úroveň regionů • vyhledá nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace • uvede důvody a jejich příčinny současné životní úrovně většiny obyvatel Afriky	- státy Afriky, regiony - poloha, rozloha, členitost - povrch, vodstvo, podnebí - přírodní podmínky, fauna, flóra, ekosystémy, ochrana přírody - obyvatelstvo - turistický ruch, specifika a význam regoinu - náboženské oblasti a rozdíly - problémy Afriky a jejich možnosti řešení - hospodářský rozvoj a životní úroveň

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MuV KD LV EV E ŽP VČP MeV IVMSR	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis **Dějepis** Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby **Výchova k občanství** Kulturní a přírodní bohatství Lidská práva **Přírodopis** 6. ročník Živočichové 7. ročník Význam a ochrana rostlin **Zeměpis** 6. ročník Krajina	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na mapě ukáže typy krajin, uvede příklady národních parků
- rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima
- na mapě ukáže krajinné typy Afriky
- uvede typické zástupce flóry a fauny jednotlivých krajin
- s pomocí atlasu popíše rozmístění, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel Afriky
- na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin Afriky a vysvětlí jejich souvislost s kolonizací
- objasní rozdílnost historického vývoje severní Afriky a ostatními regiony kontinentu
- porovná ekonomické a politické postavení
- porovná hospodářskou úroveň regionů
- vyhledá nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- uvede důvody a jejich příčinny současné životní úrovně většiny obyvatel Afriky

6. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a stručně popíše základní rozdíly v jejich klimatech • uvede příklady typů krajin pro všechny podnebné pásy • uvede příklad zásahu člověka do ekosystému a nevratné důsledky tohoto zásahu • rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima • uvede typické zástupce flóry a fauny jednotlivých krajin • porovná ekonomické a politické postavení • vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	-státy -poloha, rozloha, členitost -povrch, vodstvo, podnebí -přírodní podmínky´, krajina, fauna, flóra -obyvatelstvo -hospodářství -národy, jazyky -specifika a význam regionu -náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a stručně popíše základní rozdíly v jejich klimatech
- uvede příklady typů krajin pro všechny podnebné pásy
- uvede příklad zásahu člověka do ekosystému a nevratné důsledky tohoto zásahu
- rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima
- uvede typické zástupce flóry a fauny jednotlivých krajin
- porovná ekonomické a politické postavení
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

7. ročník

Garant předmětu: Vaagn Chakhoian, 1 týdně, P

1. Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s pomocí atlasu porovnává rozlohu a členitost • rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima • s pomocí atlasu popíše rozmístění, jazykovou, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel • uvede významná hospodářská odvětví regionů • porovná životní úroveň, uvede příklady vlivu přírodních podmínek s rozmístěním lidských sídel	-poloha, rozloha, členitost -povrch, vodstvo, podnebí -přírodní podmínky -obyvatelstvo -hospodářství a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení -specifika a význam regionu -náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MuV KD LV PM EV E ZPŽ		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- s pomocí atlasu porovnává rozlohu a členitost
- rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima
- s pomocí atlasu popíše rozmístění, jazykovou, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel
- uvede významná hospodářská odvětví regionů
- porovná životní úroveň, uvede příklady vlivu přírodních podmínek s rozmístěním lidských sídel

7. ročník

2. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s pomocí mapy popíše polohu a státy • s pomocí atlasu porovnává rozlohu a členitost • rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima • na mapě ukáže typy krajin • uvede typické zástupce flóry a fauny jednotlivých amerických krajin, uvede příklady národních parků • s pomocí atlasu popíše rozmístění, jazykovou, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel • uvede významná hospodářská odvětví regionů • na mapě ukáže příklady jednotlivých států, nejznámější oblasti cestovního ruchu • orientuje se ve významných událostech dějin, v základní politice • na mapě vymezí pevninské a ostrovní státy • porovná životní úroveň, uvede příklady vlivu přírodních podmínek s rozmístěním lidských sídel • rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů	- státy Severní Ameriky - poloha, rozloha, členitost - povrch, vodstvo, podnebí - přírodní podmínky, krajina, fauna a flóra - obyvatelstvo, rasy - sídla, správní členění - hospodářství - národy, jazyky - specifika a význam regionu - náboženství - historie a význam ve světě - státy Střední a Jižní Ameriky - povrch, vodstvo, podnebí - obyvatelstvo - hospodářství - specifika a význam regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MuV EP PM PSSS EV E ZPŽ ŽP VDO POPŽ PD	**Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne **Dějepis** Objevy a dobývání. Počátky nové doby Raný novověk 8. ročník Modernizace společnosti 9. ročník Moderní doba Rozdělený a integrující se svět **Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Svět kolem nás	**Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• s pomocí mapy popíše polohu a státy • s pomocí atlasu porovnává rozlohu a členitost • rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima • na mapě ukáže typy krajin • uvede typické zástupce flóry a fauny jednotlivých amerických krajin, uvede příklady národních parků • s pomocí atlasu popíše rozmístění, jazykovou, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel • uvede významná hospodářská odvětví regionů • na mapě ukáže příklady jednotlivých států, nejznámější oblasti cestovního ruchu • orientuje se ve významných událostech dějin, v základní politice • na mapě vymezí pevninské a ostrovní státy • porovná životní úroveň, uvede příklady vlivu přírodních podmínek s rozmístěním lidských sídel • rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů

3. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s pomocí mapy popíše polohu a státy • s pomocí atlasu porovnává rozlohu a členitost • rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima • na mapě ukáže typy krajin • s pomocí atlasu popíše rozmístění, jazykovou, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel • uvede významná hospodářská odvětví regionů • na mapě ukáže příklady jednotlivých států, nejznámější oblasti cestovního ruchu • orientuje se ve významných událostech dějin, v základní politice • na mapě vymezí pevninské a ostrovní státy • porovná životní úroveň, uvede příklady vlivu přírodních podmínek s rozmístěním lidských sídel • porovná ekonomickou úroveň zemí • diskutuje o politických procesech, konfliktních ohnisek • rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů	- státy Asie - poloha, rozloha a členitost - povrch, vodstvo, podnebí - krajina, fauna, flóra, ochrana přírody - obyvatelstvo, rasy - sídla, správní členění - hospodářství a ekonomika - politika - národy, jazyky - specifika a význam regionu - náboženství - státy Perského zálivu - poloha - obyvatelstvo - hospodářství a ekonomika - staré civilizace - poutní místa Islámu - politika - státy Blízkého východu - obyvatelstvo, politická situace, hospodářství - biblická místa - náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MuV EP PM PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Líčení **Výchova k občanství** Kulturní a přírodní bohatství **Přírodopis** 9. ročník Ekologie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- s pomocí mapy popíše polohu a státy
- s pomocí atlasu porovnává rozlohu a členitost
- rozliší základní orografické celky, vodstvo a klima
- na mapě ukáže typy krajin
- s pomocí atlasu popíše rozmístění, jazykovou, rasovou, náboženskou a etnickou skladbu obyvatel
- uvede významná hospodářská odvětví regionů
- na mapě ukáže příklady jednotlivých států, nejznámější oblasti cestovního ruchu
- orientuje se ve významných událostech dějin, v základní politice
- na mapě vymezí pevninské a ostrovní státy
- porovná životní úroveň, uvede příklady vlivu přírodních podmínek s rozmístěním lidských sídel
- porovná ekonomickou úroveň zemí
- diskutuje o politických procesech, konflitních ohnisek
- rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů

8. ročník

Garant předmětu: Vaagn Chakhoian, 1 týdně, P

1. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • s pomocí mapy popíše polohu Evropy • na mapě ukáže typy krajin Evropy • uvede typické zástupce flóry a fauny evropských krajin • na mapě lokalizuje státy EU a eurozóny • stručně charakterizuje hospodářskou úroveň států EU a ostatní Evropy • ukáže jednotlivé státy Evropy a vymezí regiony • charakterizuje polohu a poměry vybraných států a regionů • porovná hospodářskou úroveň států regionu	-státy -poloha, rozloha, členitost -povrch, vodstvo, podnebí -přírodní podmínky´, krajina, fauna, flóra -obyvatelstvo -hospodářství -národy, jazyky -specifika a význam regionu -náboženství - EU, eurozóna

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP VDO POPŽ PD MuV EP PM PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP MeV FVM	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Výklad **Cizí jazyk** Život kolem nás **Další cizí jazyk** Svět kolem nás **Dějepis** Modernizace společnosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- s pomocí mapy popíše polohu Evropy
- na mapě ukáže typy krajin Evropy
- uvede typické zástupce flóry a fauny evropských krajin
- na mapě lokalizuje státy EU a eurozóny
- stručně charakterizuje hospodářskou úroveň států EU a ostatní Evropy
- ukáže jednotlivé státy Evropy a vymezí regiony
- charakterizuje polohu a poměry vybraných států a regionů
- porovná hospodářskou úroveň států regionu

8. ročník

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní krajinné typy ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a vegetačního krytu • ukáže na mapě Národní parky a významné CHKO ČR, vysvětlí jejich význam • hierarchicky seřadí jednotky územně-správního členění ČR • na slepé mapě identifikuje kraje a krajská města • stručně popíše politický systém v ČR • porovná význam jednotlivých hopodářských sektorů pro hospodářství ČR • uvede příklady nejvýznamějších podniků pro jednotlivá průmyslová odvětví ČR • porovná význam jednotlivých druhů dopravy v ČR • uvede hlavní mezinárodní organizace jichž je ČR členem • vymezí a lokalizuje území regionu podle bydliště • popíše poměry místního regionu • určí polohu a rozlohu ČR a sousední státy • rozliší přírodní podmínky, povrch a členitost • uvede údaje o rozmístění obyvatelstva ČR • vyhledá na mapách kraje ČR • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- geomorfologie, struktura ČR - státní správa X samospráva, administrativní členění EU, politický systém - územně-správní členění - kraje ČR, obce a města - obyvatelstvo - přírodní podmínky a ochrana přírody - hospodářství - surovinová základna - zemědělství a průmysl - doprava - cestovní ruch - služby - mezinárodní obchod - ČR a mezinárodní organizace - postavení ČR ve světě - ČR a EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K VDO OSŠ OOSS POPŽ VMEGS ES OES JE MuV KD LV	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Výklad **Dějepis** Modernizace společnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje základní krajinné typy ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a vegetačního krytu
• ukáže na mapě Národní parky a významné CHKO ČR, vysvětlí jejich význam
• hierarchicky seřadí jednotky územně-správního členění ČR
• na slepé mapě identifikuje kraje a krajská města
• stručně popíše politický systém v ČR
• porovná význam jednotlivých hopodářských sektorů pro hospodářství ČR
• uvede příklady nejvýznamějších podniků pro jednotlivá průmyslová odvětví ČR
• porovná význam jednotlivých druhů dopravy v ČR
• uvede hlavní mezinárodní organizace jichž je ČR členem
• vymezí a lokalizuje území regionu podle bydliště
• popíše poměry místního regionu
• určí polohu a rozlohu ČR a sousední státy
• rozliší přírodní podmínky, povrch a členitost
• uvede údaje o rozmístění obyvatelstva ČR
• vyhledá na mapách kraje ČR
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

9. ročník

Garant předmětu: Vaagn Chakhoian, 1+1 týdně, P

1. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • načrtne a popíše graf růstu světové populace • hodnotí ekonomickou vyspělost státu pomocí údajů o porodnosti, střední délce života, průměrného věku a kojenecké úmrtnosti • pomocí mapy popíše rozmístění světové populace • uvede příčiny nerovnoměrného rozmístění světové populace • na mapě ukáže hlavní migrační proudy v globálním i regionálním měřítku • uvede nejčastější důvody vedoucí k migraci • hospodářské aktivity rozlišuje na primér, sekundér, terciér a pomocí jejich vzájemného poměru hodnotí ekonomickou vyspělost státu • popíše rozdíl mezi zemědělstvím ve vyspělých a v málo rozvinutých zemích • uvede zástupce zemědělských plodin a druhy hospodářských zvířat,které jsou typické pro jednotlivé podnebné pásy • na globální, evropské a české úrovni vymezí jádrová a periferní území • uvede některé lokalizační činitele průmyslové výroby a vyzdvihne ty, jež se v současnost uplatňují nejvíce • pomocí mapy popíše světové lokality s největšími dosud zjištěnými zásobami energetických surovin • uvede příklady mezinárodních hospodářských organizací a charakterizuje jejich význam	Obyvatelstvo světa: - demografie světové populace, počet, rozmístění - migrace - lidské rasy - národy, jazyky a náboženství světa - hospodářské a kulturní charakteristiky Společenské, sídelní, politické a hospodářské procesy - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Světové hospodářství a průmysl: - sektorová a odvětvová struktura - územní dělba práce - ukazatel hospodářského rozvoje a životní úrovně - rostlinná a živočišná výroba, ekologické zemědělství, biopotraviny - průmysl a těžba surovin, energetika - lokalizační činitelé průmyslové výroby, jádrové, periferní oblasti - doprava a její hospodářský význam - sféra služeb Zemědělství ve vyspělých a málo rozvinutých zemích: - plodiny, hospodářská zvířata Mezinárodní obchod a jeho význam Mezinárodní hospodářské organizace

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO SaS RSP PL Ko EV ZPŽ VČP	**Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti **Výchova k občanství** 9. ročník Globální svět a mezinárodní vztahy	**Přírodopis** 9. ročník Mimořádné události způsobené přírodními vlivy **Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti 9. ročník Rozdělený a integrující se svět **Český jazyk a literatura** Úvaha Obecné výklady o jazyce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- načrtne a popíše graf růstu světové populace
- hodnotí ekonomickou vyspělost státu pomocí údajů o porodnosti, střední délce života, průměrného věku a kojenecké úmrtnosti
- pomocí mapy popíše rozmístění světové populace
- uvede příčiny nerovnoměrného rozmístění světové populace
- na mapě ukáže hlavní migrační proudy v globálním i regionálním měřítku
- uvede nejčastější důvody vedoucí k migraci
- hospodářské aktivity rozlišuje na primér, sekundér, terciér a pomocí jejich vzájemného poměru hodnotí ekonomickou vyspělost státu
- popíše rozdíl mezi zemědělstvím ve vyspělých a v málo rozvinutých zemích
- uvede zástupce zemědělských plodin a druhy hospodářských zvířat,které jsou typické pro jednotlivé podnebné pásy
- na globální, evropské a české úrovni vymezí jádrová a periferní území
- uvede některé lokalizační činitele průmyslové výroby a vyzdvihne ty, jež se v současnost uplatňují nejvíce
- pomocí mapy popíše světové lokality s největšími dosud zjištěnými zásobami energetických surovin
- uvede příklady mezinárodních hospodářských organizací a charakterizuje jejich význam

2. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy praktické topografie • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému	- vztah přírody a společnosti - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - dálkový průzkum Země - snímky pro vybrané charakteristiky planety Země

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VMEGS ES OES MuV KD LV EP PM MeV KČPPMS	**Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby **Výchova k občanství** Svět kolem nás	**Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby **Cizí jazyk** 9. ročník Život a svět kolem nás **Český jazyk a literatura** Literární výchova Úvaha **Dějiny umění** Umělecké slohy Výtvarné umění, užité umění Hudba, tanec Film, divadlo **Konverzace v cizím jazyce** Vánoce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá základy praktické topografie
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
- používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému

3. Politická mapa světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hospodářské aktivity rozlišuje na primér, sekundér, terciér a pomocí jejich vzájemného poměru hodnotí ekonomickou vyspělost státu • ukáže na mapě nejlidnatější a nejméně lidnaté státy • rozdělí politickou mapu světa na bohatý Sever a chudý Jih • s pomocí mapy ukáže příklady změn na politické mapě světa za posledních 20 let • uvede příklady mezinárodních organizací a účel jejich vzniku • uvede nejčastější příčiny vzniku ozbrojených konfliktů ve světě	- národní a mnohonárodnostní státy - části států,správní oblasti, kraje, města, aglomerace - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská integrace států - geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OOSS POPŽ PD VMEGS ES OES JE MuV LV PSSS MeV KČPPMS IVMSR SMS	**Dějepis** 9. ročník Rozdělený a integrující se svět Moderní doba **Výchova k občanství** 7. ročník Člověk ve společnosti, řízení společnosti Svět kolem nás Lidská práva 9. ročník Globální svět a mezinárodní vztahy Člověk, stát a hospodářství Právní ochrana Občan a právo, právní řád ČR Já - člověk - občan	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk, stát a hospodářství Globální svět a mezinárodní vztahy **Matematika** Alternativní celek **Český jazyk a literatura** Obecné výklady o jazyce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hospodářské aktivity rozlišuje na primér, sekundér, terciér a pomocí jejich vzájemného poměru hodnotí ekonomickou vyspělost státu
- ukáže na mapě nejlidnatější a nejméně lidnaté státy
- rozdělí politickou mapu světa na bohatý Sever a chudý Jih
- s pomocí mapy ukáže příklady změn na politické mapě světa za posledních 20 let
- uvede příklady mezinárodních organizací a účel jejich vzniku
- uvede nejčastější příčiny vzniku ozbrojených konfliktů ve světě

9. ročník

4. Praktická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy praktické topografie • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pozorování, zobrazení, hodnocení krajiny - orientace v terénu - pohyb podle mapy a azimutu - pobyt a pohyb v přírodě, základy bezpečnosti - geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje ¨-jednoduché panoramatické náčtrky krajiny, situační plány, využití GPS, schematické náčrtky pochodové osy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PL Ko ŘPRD HPPE EV E ŽP VČP	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	**Přírodopis** 9. ročník Podnebí a počasí ve vztahu k životu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá základy praktické topografie
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
- používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.
Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a

přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.
Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.
Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.
Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Marcela Durdová Kimmerová	Marcela Durdová Kimmerová	Marcela Durdová Kimmerová	Marcela Durdová Kimmerová	Marcela Durdová Kimmerová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1
Vojtěch Havrda	Vojtěch Havrda	Vojtěch Havrda	Vojtěch Havrda

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP ZV.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými a tvůrčími aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Všechny výše vyjmenované činnosti rozvíjejí žákovu hudebnost. Pomáhají mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Hudební aktivity by se měly stát prostředkem k vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.
Na I. stupni je hlavní složkou hudební výchovy zpěv, poslech, rytmický a pohybový doprovod. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou je zpěv jednohlasý, ale i dvojhlasý. Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku, přizpůsobí polohu písně hlasovému rozsahu žáků.
V hodinách musí docházet ke střídání činností. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Rytmus lze snadno rozvíjet častým zařazováním doprovodných nástrojů ke zpěvu, hrou na tělo a pohybovými hrami. Při poslechu hudby se žáci učí citovému prožívání, vědomému vnímání hudby a soustředění se. Poznají i některé významné osobnosti z hudebního života.

Je nezbytné vracet se k naučeným písním i ostatním aktivitám. Pozornost je třeba věnovat hudebně nadaným žákům, umožnit jim účast na veřejných vystoupeních, soutěžích.
Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
Vzdělávací strategie:
Pro nabývání kompetence k učení:
Žák se aktivně zapojuje do výuky. Efektivně využívá v procesu učení svou tvůrčí činnost, tj. zpěv, instrumentální doprovod, pohybové aktivity, pracovní listy, poslech skladeb, vyhledávání a zpracovávání informací, prezentace, práce s audio a audiovizuální technikou, skupinové aktivity, práce s obrazovým materiálem apod. Žák rozvíjí smyslové vnímání akreativitu. Žák dále rozvíjí dovednosti k osvojování poznatků předávaných učitelem, dává je do souvislostí s poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy.

Pro nabývání kompetence k řešení problémů:
Žák posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí své výsledky, případně určí problémy bránící efektivnímu učení a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. O svých problémech dokáže diskutovat. Žák se nenechá odradit případným nezdarem, nedostatkem talentu, ostychem. Přemýšlí o příčinách a hledá východisko z problému.
Pro nabývání kompetence komunikativní:
Žák rozumí různým typům textů a záznamů (písní, skladeb). obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k zapojení do společenského dění. Žák se účinně zapojuje do společných aktivit. Reaguje na gesta dirigenta, sám zvládá základy taktování. Při interpretacích písní a prezentacích je shovívavý, ohleduplný a tolerantní k výkonům svých spolužáků. Během diskuze při rozboru hudebních děl vhodně argumentuje. Učí se společenskému a kultivovanému chování (tanec, návštěvy koncertů a jiných kulturních akcí).
Pro nabývání kompetence sociální a personální:
Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti (při hudebních výkonech spolužáků) přispívá k upevňování mezilidských vztahů. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ktará podporuje jeho sebedůvěru; ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Pro nabývání kompetence občanské:
Žák je schopen vcítit se do situace druhých lidí, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
Pro nabývání kompetence pracovní:
Žák používá bezpečně a účinně hudební materiály, hudební nástroje a vybavení učebny HV, dodržuje vymezená pravidla. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých (kam spadá i hlučnost, přepínání hlasivek), ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá nabytých znalosti a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, své přípravy na budoucnost. Talentovaný žák porovnává své nadání s vrstevníky na školních, oblastních i celostátních soutěžích, využívá dalšího vzdělávání na uměleckých školách. Rozhoduje se o dalším profesním růstu profesionálního umělce.
Pro nabývání kompetence digitální:
Žák ovládá bežně používaná digitální zařízení a aplikace; využívá je při učení a při zapojení do života školy. Seznamuje se s novými technologiemi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
    - ověřuje si výsledky vypracovaných domácích cvičení
    - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
    - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
    - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
    - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
    - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

- vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
- rozpozná podstatné informace od nepodstatných
- vyhledává informace na internetu
- využívá získané informace k odvození dalších závěrů
- vyhledává v rejstřících a databázích
- z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
- třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
- plynule čte
- zapamatuje si a reprodukuje čtené
- zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
- čte plynule, výrazně, s prožitkem a s porozuměním přiměřeně náročné texty
- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
- získané poznatky využívá v praktických dovednostech
- najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
- ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
- aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
- posuzuje důležitost získaných poznatků
- vnitřně se ztotožňuje se závěry jiných
- formuluje vlastní názor na dané téma
- polemizuje se závěry jiných
- formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
- podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
- pozoruje dění kolem sebe
- zaznamenává výsledky pozorování
- vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
- posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
- hodnotí vlastní práci ústně
- hodnotí vlastní práci písemně
- pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
- operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
- pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
- vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
- pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět
- uvědomuje si důležitost vědění
- čte literaturu faktu
- sleduje denní zpravodajství
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- sestaví logickou skladbu prezentace
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
  - pojmenuje výhody a nevýhody nabídnutých řešení a nejvhodnější zvolí
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
  - připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej
- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - komentuje vyslechnuté
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - adekvátně dešifruje neverbální sdělení
  - při pozorném naslouchání vědomě používá mluvy těla
  - reaguje na mínění druhého
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné

- adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
- dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
- při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
- používá přiměřené hlasitosti projevu
- vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
- při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
- při ústním projevu používá vědomě pauzy
- rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
- obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
- porovnává významy slov
- vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
- hledá a poznává příbuzná slova
- popisuje jednoduché činnosti
- souvisle vypravuje po předešlé přípravě
- využívá jednoduchých "já - výroků" pro vyjádření svých nálad a pocitů
- reaguje "já - výroky" na výroky a činy spolužáků
- popisuje svoje činnosti
- souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
- usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
- při tvorbě projevu dodržuje logický postup
- písemně zaznamenává svoje přání a stížnosti
- zaznamenává svoje nápady v jednoduchých větách
- usiluje o čitelnost psaného projevu
- při psaní používá zkratky a jednoduché značky
- písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- čte a reprodukuje jednoduché texty v cizím jazyce
- dešifruje význam jednoduchých často používaných piktogramů
- orientuje se podle jednoduchých náčrtů
- používá jednoduché matematické symboly

- tvoří ve srozumitelné podobě piktogramy
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapkách
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - vždy jedná podle pravidel fair-play
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ztotožňuje se s přidělenými rolemi ve skupině
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - navrhuje rozdělení úloh ve skuině
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - rozeznává nálady spolužáků
  - adekvátně reaguje na negativní citové rozpoložení spolužáků
  - podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu
- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - dovolává se ve sporech pravidel
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní

- zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
- uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
- hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
- vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
- nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
- vnímá ústup z vlastního názoru jako vlastní obohacení a ne jako prohru
- je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
- řídí se školním řádem
- přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
- vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
- dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
- respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- váží si vnitřních hodnot druhých
- vcítí se do životních situací ostatních lidí

- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - vyzkouší při práci různé postupy a pojmenuje jejich výhody a nevýhody
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - poznává profese dospělých v širším kruhu rodiny a známých
  - seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých profesí
  - sleduje v tisku a médiích současný stav poptávky po různých profesích
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
  - při dělbě práce se přizpůsobuje ostatním
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
  - hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody

- bez ostychu prezentuje výsledky své práce
- pozitivně hodnotí práci spolužáků
- s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
- samostatně pracuje dle písemného manuálu
- seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
- při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
- před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
- nabízí pomoc svým spoluporacovníkům
- přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci

- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - dbá na bezpečnost

1. ročník

Garant předmětu: Marcela Durdová Kimmerová, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • rozlišuje sílu zvuku • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu • používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie • rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, sílu zvuku a tónu, mluvu a zpěv... • pozná notu celou, taktovou čáru, notovou osnovu, houslový klíč • realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • reaguje pohybem na znějící hudbu • zpívá rytmicky přesně • zpívá s doprovodem i bez • rozpozná dynamické změny při pěveckém výkonu • rozpozná rozdíl mezi hudbou vokální a instrumentální • reaguje na tempové změny • melodizuje a rytmizuje říkadla, hospodárně dýchá • hrou na tělo znázorni počítací doby • využívá nástroje při pohybových hrách	- správné tvoření tónu - uvolňovací cviky, dýchání - správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) - zásady hlasové hygieny - sjednocení hlasového rozsahu (c1 - a1) - zpěv sboru, skupiny nebo sólo s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje - osvojování si 10 nových písní - notová osnova, takt, taktová čára - houslový klíč - nota

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K PL Ko	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- rozlišuje sílu zvuku
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu
- používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
- rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, sílu zvuku a tónu, mluvu a zpěv...
- pozná notu celou, taktovou čáru, notovou osnovu, houslový klíč
- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- zpívá rytmicky přesně
- zpívá s doprovodem i bez
- rozpozná dynamické změny při pěveckém výkonu
- rozpozná rozdíl mezi hudbou vokální a instrumentální
- reaguje na tempové změny
- melodizuje a rytmizuje říkadla, hospodárně dýchá
- hrou na tělo znázorni počítací doby
- využívá nástroje při pohybových hrách

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje sílu zvuku • správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře • používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie • podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	- hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře (bubínek, dřívka, dřevěný blok, činelky, tamburína, xylofon) - využití nástrojů k doprovodu zpěvu, pohybu (těžká a lehká doba) - rytmizace a melodizace říkadel (ostinato, prodleva)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Číslo a početní operace **Tělesná výchova** Činnosti podporující pohybové učení	

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje sílu zvuku
- správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
- používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
- podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu • mění pohyb podle tempových a rytmických změn • používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie	- hudebně pohybové hry, rytmizace říkadla - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - pohybové reakce na hudbu - improvizovaný pohyb na hudbu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	**Tělesná výchova** 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn
- používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie

1. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje sílu zvuku • soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby • používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie • rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, sílu zvuku a tónu, mluvu a zpěv... • podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje	- poslech hudebních skladeb různých žánrů - výchova k toleranci různých žánrů - fanfáry, ukolébavky, hymna ČR - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje sílu zvuku
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie
- rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, sílu zvuku a tónu, mluvu a zpěv...
- podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje

2. ročník

Garant předmětu: Marcela Durdová Kimmerová, 1 týdně, P

2. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zazpívá zpaměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon • dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i a capalla • při zpěvu správně dýchá • zázpívá vzestupnou a sestupnou řadu a trojzvuk • melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru • při zpěvu uplatní dynamické a tempové změny, reaguje na gesta dirigenta • pozná a napíše houslový klíč • umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu • vytleská rytmus not se čtvrťovými a osminovými hodnotami	- osvojování nových písní, kánon - zpěv sólo, skupiny, sboru - správná artikulace a tvoření tónu, rozezpívání - správné a hospodárné dýchání, hlasová hygiena - hlasový rozsah c1 - h1 - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na vokály nebo jednoduché texty, trojzvuk - hudební dialog (otázka - odpověď), doplňování dvoutaktového motivu na čtyřtaktovou frázi - rytmická deklamace a melodizace textu - dynamika, tempo, reakce na dirigenta - melodie stoupavá a klesavá - dynamické značky (p, mf, f, zesilování, zeslabování) - repetice - houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrťová, osminová (grafické ztvárnění) - vzestupná, sestupná, lomená melodie - práce s notovým zápisem (čtení textu, slok pod notovým zápisem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Číslo a početní operace	**Cizí jazyk** 2. ročník Svět kolem mne

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zazpívá zpaměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon
- dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i a capalla
- při zpěvu správně dýchá
- zázpívá vzestupnou a sestupnou řadu a trojzvuk
- melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru
- při zpěvu uplatní dynamické a tempové změny, reaguje na gesta dirigenta
- pozná a napíše houslový klíč
- umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu
- vytleská rytmus not se čtvrťovými a osminovými hodnotami

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytleská rytmus not se čtvrťovými a osminovými hodnotami • vhodně použije nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástroje jako doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu	- rytmická cvičení, rytmizace textů, rytmická ozvěna, rytmický dvojhlas - hra na improvizované nástroje a nástroje Orffova instrumentáře - těžká a lehká doba - melodický doprovod (ostinato, prodleva)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytleská rytmus not se čtvrťovými a osminovými hodnotami
- vhodně použije nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástroje jako doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně se zapojí do 3 hudebně-pohybových her • ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků • dokáže pohybem vyjádřit náladu hudby • zatančí jednoduchý taneční krok ve dvojici (mazurka, kvapík)	- práce s hudebně pohybovými hrami - hra na tělo - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - chůze ve 2/4 a 3/4 taktu - prvky tanečního pohybu ve dvojici - mazurka, polka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Číslo a početní operace **Tělesná výchova** Činnosti podporující pohybové učení	**Tělesná výchova** 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• aktivně se zapojí do 3 hudebně-pohybových her • ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků • dokáže pohybem vyjádřit náladu hudby • zatančí jednoduchý taneční krok ve dvojici (mazurka, kvapík)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života • vyslechne ukázky hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, při poslechu je dokáže rozlišit • vysvětlí základní rozdíly ve stavbě některých hudebních nástrojů	- práce nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami - lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem (umělá), píseň pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem - rozlišení zpěvu sólo, sbor - rozlišení hudebního doprovodu - předehra, mezihra, dohra - pozorování a poslech hudebních nástrojů (trubka, klarinet,pozoun, kontrabas, velký a malý buben)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé kolem nás **Tělesná výchova** Činnosti podporující pohybové učení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života • vyslechne ukázky hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, při poslechu je dokáže rozlišit • vysvětlí základní rozdíly ve stavbě některých hudebních nástrojů

3. ročník

Garant předmětu: Marcela Durdová Kimmerová, 1 týdně, P

3. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zazpívá nejméně 5 písní zpaměti v durové i mollové tónině • předvede správné rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny • aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) • při zpěvu se orientuje v notovém záznamu písně • zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze (motiv, předvětí, závětí) • zazpívá ve skupině kánon • reaguje na gesta dirigenta - změna tempa, dynamiky • orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů • taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak zdůrazní lehké a těžké doby • napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou) • správně do notové osnovy napíše houslový klíč • rozezná a pojmenuje noty c1 - c2 • zazpívá stupnici na solmizační slabiky • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- práce s písněmi v dur i v moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení tónu, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - motiv, předvětí, závětí - příprava k dvojhlasu, kánon - změny tempa a dynamiky - rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zpěv na solmizační slabiky - houslový klíč, notová osnova, linka, mezera, nota celá, půlová, čtvrťová, osminová - posuvky (křížek, béčko, odrážka) - noty c1 - c2, pomlky - stupnice, pentatonika - solmizační slabiky - těžká a lehká doba - dynamické značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	**Cizí jazyk** 3. ročník Svět kolem mne

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zazpívá nejméně 5 písní zpaměti v durové i mollové tónině
- předvede správné rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny
- aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)
- při zpěvu se orientuje v notovém záznamu písně
- zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze (motiv, předvětí, závětí)
- zazpívá ve skupině kánon
- reaguje na gesta dirigenta - změna tempa, dynamiky
- orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů
- taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak zdůrazní lehké a těžké doby
- napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou)
- správně do notové osnovy napíše houslový klíč
- rozezná a pojmenuje noty c1 - c2
- zazpívá stupnici na solmizační slabiky
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

3. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů • zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze • rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků • doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou • taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak zdůrazní lehké a těžké doby • seznámí se s pentatonikou - improvizace na xylofonu	- instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrťových a osminových - hra dvoutaktových meziher - využití všech dostupných nástrojů Orffova instrumentáře a improvizovaných nástrojů - využití fléten, keybordu, houslí (talentovaní žáci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů
- zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze
- rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků
- doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou
- taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak zdůrazní lehké a těžké doby
- seznámí se s pentatonikou - improvizace na xylofonu

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede se zapojit do 3 hudebně-pohybových her • pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby • zkouší tančit polku, sousedskou, menuet, polonézu, tvoří pohybové kreace na rock • taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak zdůrazní lehké a těžké doby	- práce s hudebně pohybovými hrami - taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, přísuvný krok - tanec ve dvojicích (mazurka, sousedská, polka), moderní tanec - taktování ve dvoudobém a třídobém taktu - hra na tělo, rozlišení těžké a lehké doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	**Tělesná výchova** 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dovede se zapojit do 3 hudebně-pohybových her
- pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby
- zkouší tančit polku, sousedskou, menuet, polonézu, tvoří pohybové kreace na rock
- taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak zdůrazní lehké a těžké doby

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zkouší tančit polku, sousedskou, menuet, polonézu, tvoří pohybové kreace na rock • v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby • rozliší hru na violoncello, akordeon,lesní roh, tubu, cemballo, syntetizátor, činely • rozliší hudbu podle její společenské funkce	- práce nejméně s šesti poslechovými skladbami (Chopin, Jurkovič, Smetana, Dvořák, Vivaldi, Mozart, Bach) - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudební nástroje: violoncello, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, akordeon, činely (podoba, zvuk) - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) - hudba jiných národů - operní zpěv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme Lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zkouší tančit polku, sousedskou, menuet, polonézu, tvoří pohybové kreace na rock
- v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
- rozliší hru na violoncello, akordeon,lesní roh, tubu, cemballo, syntetizátor, činely
- rozliší hudbu podle její společenské funkce

4. ročník

Garant předmětu: Marcela Durdová Kimmerová, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo • zazpívá staccato, legato, přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do své hlasové polohy • dle individuálních dispozic intonuje půltóny • rozpozná předvětí a závětí, vytvoří je • zazpívá durovou stupnuci na vokály, C-dur na jména not • melodizuje a rytmizuje texty, variace - obměňuje hudební modely • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu • vyhledá v notovém zápise noty h - d2, čte je a píše s použitím pomocných linek • správně píše předznamenání, posuvky, pojmenuje je • čte rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu na slabiky • vnímá obsah písňových textů	- práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - spojování rozsahu c1 - d2, transpozice do zpěvní polohy - prvky pěvecké techniky (legato, staccato, ritardando, a tempo) - správné a hospodárné dýchání - hlasová hygiena - lidový a umělý dvojhlas - zpěv stupnice jmény not, rozklady akordů - melodizace a rytmizace textů - orientace v notovém záznamu - půltóny a celé tóny - noty h - h1, c2, d2 - pomocné linky - předznamenání, posuvky - procvičování notového písma, včetně pomlk a posuvek - noty s tečkou, skupiny not osminových - noty na pomocných linkách - stupnice obecně - stupnice C dur - čtení délky not na slabiky (ty - osminka, tá - nota čtvrťová, tá-á - půlová) podle notového zápisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PH KaK	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Číslo a početní operace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo • zazpívá staccato, legato, přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do své hlasové polohy • dle individuálních dispozic intonuje půltóny • rozpozná předvětí a závětí, vytvoří je • zazpívá durovou stupnuci na vokály, C-dur na jména not • melodizuje a rytmizuje texty, variace - obměňuje hudební modely • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu • vyhledá v notovém zápise noty h - d2, čte je a píše s použitím pomocných linek • správně píše předznamenání, posuvky, pojmenuje je • čte rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu na slabiky • vnímá obsah písňových textů

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná předvětí a závětí, vytvoří je • melodizuje a rytmizuje texty, variace - obměňuje hudební modely • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu • technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře • vytváří předehry, mezihry, dohry • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	- hra na Orffovy nástroje - přehrání na melodické nástroje jednoduchých motivů - doprovod T a D - čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra - hra podle notového záznamu a instrumentální melodie - využití notačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná předvětí a závětí, vytvoří je • melodizuje a rytmizuje texty, variace - obměňuje hudební modely • předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu • technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře • vytváří předehry, mezihry, dohry • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře

4. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se nejméně do 4 hudebně-pohybových her nebo tanců • improvizuje při tanci a propojí pohyb s hudbou • izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu • správně taktuje k hudební produkci ve 2/4 a 3/4 taktu • ukázky tanců - tanečně nadaní žáci	- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - tance - pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, prvky tanců populární hudby - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - taneční improvizace - hra na tělo - taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, včetně nástupu a zakončení - rytmické rondo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace **Tělesná výchova** Činnosti podporující pohybové učení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapojí se nejméně do 4 hudebně-pohybových her nebo tanců
- improvizuje při tanci a propojí pohyb s hudbou
- izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu
- správně taktuje k hudební produkci ve 2/4 a 3/4 taktu
- ukázky tanců - tanečně nadaní žáci

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů • uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby • podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon • rozliší durovou a mollovou hudební ukázku (vokální i instrumentální) • odliší tóny podle síly, výšky a barvy • reprodukuje slyšenou melodii zpěvem, hrou na bicí nástroje • realizuje podle svých schopnosti a dovednosti jednoduchou melodii podle notového zápisu • hrou na bicí nástroje rozliší metrum, takt	- práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...) - pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců - vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorely) - zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozlišení melodie a doprovodu - malá písňová forma, rondo - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - seznámení s hudebními nástroji (smyčcové, dechové žesťové, dechové dřevěné) - odlišování durového a mollového tónorodu - partitura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Vlastivěda** Lidé kolem nás Lidé a čas	**Vlastivěda** 4. ročník Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů
- uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby
- podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon
- rozliší durovou a mollovou hudební ukázku (vokální i instrumentální)
- odliší tóny podle síly, výšky a barvy
- reprodukuje slyšenou melodii zpěvem, hrou na bicí nástroje
- realizuje podle svých schopnosti a dovednosti jednoduchou melodii podle notového zápisu
- hrou na bicí nástroje rozliší metrum, takt

5. ročník

Garant předmětu: Marcela Durdová Kimmerová, 1 týdně, P

5. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zazpívá písně v přiměřeném rozsahu • zazpívá zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, autory, vysvětlí správné chování při znění hymny • uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) • pokusí se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv • zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll • správně hospodaří s dechem - frázování • čte a píše noty v rozsahu h - g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči • vysvětli značky, zkratky, cizí slova, se kterými se setkává v hudebním zápise, reaguje na ně při hudební produkci • použije notové písmo v žádoucích tvarech • realizuje jednoduché rytmické cvičení podle notového zápisu • pokusí se zachytit rytmus a melodii notovým záznamem	- práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (písně lidové, umělé starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - další pěvecké techniky (scat, falzet) - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - rozvíjení rozsahu h -d2 - lidový dvojhlas, příprava trojhlasu, tříhlasý kánon, pokus o polyfonní zpěv - synkopa, triola - zpěv vzestupné i sestupné stupnice a rozkladů akordů v dur i v moll - zpěv daného hlasu podle notového zápisu - ve znějící hudbě rozpozná hudební výrazové prostředky - oktávy (subkontra, kontra, velká, malá, jedno- až pětičárkovaná) - pomocné linky - stupnice dur, moll s jedním křížkem a jedním bé a jejich kvintakordy - vyvození dalších stupnic - použití posuvek, pentatonika - předznamenání - akord, interval - basový klíč, nota šestnáctinová - vlastní notový záznam - tempová označení, dynamické značky - opera, symfonický orchestr,variace, hudební věta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PH PL KaK VMEGS ES MuV KD EP EV E	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	**Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• zazpívá písně v přiměřeném rozsahu • zazpívá zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, autory, vysvětlí správné chování při znění hymny • uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) • pokusí se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv • zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll • správně hospodaří s dechem - frázování • čte a píše noty v rozsahu h - g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči • vysvětli značky, zkratky, cizí slova, se kterými se setkává v hudebním zápise, reaguje na ně při hudební produkci • použije notové písmo v žádoucích tvarech • realizuje jednoduché rytmické cvičení podle notového zápisu • pokusí se zachytit rytmus a melodii notovým záznamem

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu • realizuje jednoduché rytmické cvičení podle notového zápisu • pokusí se zachytit rytmus a melodii notovým záznamem	- doprovod pomocí Orffových nástrojů - upevňování dovedností získaných v nižších ročnících - hra doprovodů podle notového záznamu - improvizace doprovodu T a D, pokus o S - využití notačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu • realizuje jednoduché rytmické cvičení podle notového zápisu • pokusí se zachytit rytmus a melodii notovým záznamem

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se nejméně do 4 hudebně-pohybových her nebo tanců • je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje	- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec," jazzový" společenský tanec (charleston, twist, jive), polka, mazurka, valčík - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků - taktování ve dvou-, tří- a čtyřdobém taktu včetně nástupu a ukončení

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	**Tělesná výchova** 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zapojí se nejméně do 4 hudebně-pohybových her nebo tanců
- je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v klidu, ale aktivně vyslechne krátké ukázky symfonické, vokální, komorní nebo nástrojové koncertní skladby • poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další nástroje, se kterými se seznámil v nižších ročnících • je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje • vysvětlí skladatelský význam a přínos probíraných autorů a hudebních skupin • správně hospodaří s dechem - frázování	- práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (slovní vyjádření) - rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální a instrumentální) - další hudební nástroje - harfa, varhany - lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) - poslech a srovnání lidové hudby s elektronickou - významní skladatelé, jejich tvorba a epizody ze života (Mozart, Bach, Čajkovskij, Smetana, Dvořák, Ryba, Ježek ad.) - princip variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Vlastivěda** Místo, kde žijeme Lidé a čas	**Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• v klidu, ale aktivně vyslechne krátké ukázky symfonické, vokální, komorní nebo nástrojové koncertní skladby • poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další nástroje, se kterými se seznámil v nižších ročnících • je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje • vysvětlí skladatelský význam a přínos probíraných autorů a hudebních skupin • správně hospodaří s dechem - frázování

6. ročník

Garant předmětu: Vojtěch Havrda, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností se pokusí vyjádřit své pocity a prožitky	- upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků - práce s nejméně 10 písněmi různých žánrů (lidová, umělá, populární) - píseň prokomponovaná, strofická - hlasová hygiena - dvojhlas i vícehlas

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ OOSS PD VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS EV ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR SMS TMS	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Formy společenského styku Národní jazyk Zvuková stránka slova a věty Poezie **Dějepis** Člověk v dějinách Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury **Výchova k občanství** Má vlast Z historie naší země **Výtvarná výchova** Vyjádření skutečnosti **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností se pokusí vyjádřit své pocity a prožitky

6. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doprovází písně pomocí ostinata na nástroje Orffova instrumentáře, provádí jednoduché hudební improvizace • pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností se pokusí vyjádřit své pocity a prožitky	- doprovod písní pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - doprovod na melodické nástroje (T, D) - pentatonika - improvizace - předehry, mezihry, dohry - orientace v notovém zápise, partituře, hra rytmu podle not

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K Ko KaK ŘPRD MeV TMS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- doprovází písně pomocí ostinata na nástroje Orffova instrumentáře, provádí jednoduché hudební improvizace
- pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností se pokusí vyjádřit své pocity a prožitky

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období • pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností se pokusí vyjádřit své pocity a prožitky • předvede jednoduché taneční kroky • rozezná dvoudobý a třídobý takt	- hra na tělo - pohybový doprovod znějící hudby - ukázky baletu, pantomimy - ukázka lidových i moderních tanců ve 2/4 a 3/4 taktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS K MV Ko KaK HPPE MuV KD		**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- pomocí instrumentálních, vokálních a pohybových činností se pokusí vyjádřit své pocity a prožitky
- předvede jednoduché taneční kroky
- rozezná dvoudobý a třídobý takt

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu • rozezná různé hudební žánry • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru podle tvaru i znění • seznámí se s tvorbou a životem vybraných hudebních skladatelů • vysvětli výrazové prostředky (melodii, rytmus atd.) • rozezná lidské hlasy (soprán, alt, tenor, bas)	- kvalita tónu (výška, síla, délka, barva) - tónina dur a moll - lidské hlasy - výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) - hudební nástroje v lidové hudbě, populární hudbě a v symfonickém orchestru - hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue, balet, melodram, scénická hudba), Národní divadlo - ukázky z děl hudebních skladatelů a jejich medailony

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ OOSS VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS MeV KČPPMS IVMSR SMS TMS	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Poezie Národní jazyk **Výchova k občanství** Z historie naší země Člověk v rytmu času	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Poezie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu
- rozezná různé hudební žánry
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru podle tvaru i znění
- seznámí se s tvorbou a životem vybraných hudebních skladatelů
- vysvětli výrazové prostředky (melodii, rytmus atd.)
- rozezná lidské hlasy (soprán, alt, tenor, bas)

6. ročník

5. Pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v oblasti hudebních pojmů a značek • rozezná dvoudobý a třídobý takt • vysvětli, co je předvětí, závětí, perioda, dvou- a třídílná písňová forma • utvoří akord • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- noty v notové osnově i na pomocných linkách - předznamenání, posuvky - akord (kvintakord a obraty) - předvětí, závětí, perioda - dvojdílná a třídílná písňová forma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL KaK ŘPRD		**Fyzika** 6. ročník Převody jednotek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v oblasti hudebních pojmů a značek • rozezná dvoudobý a třídobý takt • vysvětli, co je předvětí, závětí, perioda, dvou- a třídílná písňová forma • utvoří akord • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

7. ročník

Garant předmětu: Vojtěch Havrda, 1 týdně, P

7. ročník

1. Vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • má při zpěvu správné pěvecké návyky, dodržuje pravidla hlasové hygieny, na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • interpretuje zpaměti vybrané lidové i umělé písně • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- práce s nejméně 10 písněmi různých žánrů (lidová, umělá, populární) - hlasová hygiena - zpěv v dvojhlase, tříhlasý kánon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• má při zpěvu správné pěvecké návyky, dodržuje pravidla hlasové hygieny, na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • interpretuje zpaměti vybrané lidové i umělé písně • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodní hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, provádí jednoduché hudební improvizace	- doprovodná hra k písním na nástroje Orffova instrumentáře - předehra, mezihra, dohra - hra podle jednoduché partitury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějiny umění 9. ročník Film, divadlo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodní hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, provádí jednoduché hudební improvizace

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- hra na tělo (tak, metrum, rytmus písně) - pantomima, lidový tanec - taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (práce dirigenta)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova **Dějiny umění** 9. ročník Hudba, tanec

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

7. ročník

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, metrorytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako • na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se pokusí slyšenou hudbu zařadit do stylového období a porovnávát ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru podle tvaru i znění • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznámí se s životem a tvorbou vybraných hudebních skladatelů	- orientace v poslouchaných hudebních ukázkách (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, využití hudebních nástrojů apod.) - skladatelské techniky (polyfonie, homofonie, fuga, koncert, sonáta, symfonie, programní hudba, kantáta, oratorium, muzikál) - hudební dílo a život jeho autora - lidské hlasy (soprán, alt, mezzosoprán, tenor, baryton, bas) - lidské nešvary a hudba (kulisa, drogy) - hudební přehrávače a nosiče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 7. ročník Člověk a kultura **Dějepis** Raný novověk **Cizí jazyk** Život a svět kolem mne **Český jazyk a literatura** 6. ročník Poezie 7. ročník Balada **Další cizí jazyk** Já a můj svět **Dějiny umění** 9. ročník Hudba, tanec

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, metrorytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako
- na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se pokusí slyšenou hudbu zařadit do stylového období a porovnávát ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru podle tvaru i znění
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- seznámí se s životem a tvorbou vybraných hudebních skladatelů

7. ročník

5. Pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, metrorytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru podle tvaru i znění	- hudebně výrazové prostředky - akord, melodie vzestupná a sestupná - stupnice mollové (aiolská, harmonická a melodická) - předznamenání, posuvky - hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Práce na PC 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, metrorytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru podle tvaru i znění

8. ročník

Garant předmětu: Vojtěch Havrda, 1 týdně, P

8. ročník

1. Vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje • vybere si z nacvičených písní v určitém období píseň, kterou zpaměti (dle zájmu) interpretuje s mikrofonem nebo bez, vyzkouší si práci s ozvučovací a audiovizuální technikou	- rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - notový zápis jako opora při realizaci písně - zpěv na mikrofon - výběr písní podle složení třídy s využitím dostupných zpěvníků a učebnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 8. ročník Základy statistiky **Další cizí jazyk** Svět kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
- vybere si z nacvičených písní v určitém období píseň, kterou zpaměti (dle zájmu) interpretuje s mikrofonem nebo bez, vyzkouší si práci s ozvučovací a audiovizuální technikou

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	- využití nástrojů Orffova instrumentáře i jiných dostupných nástrojů (kytara, keybord) - využití nadaných žáků k doprovodné hře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 8. ročník Základy statistiky

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

3. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zatančí základní kroky k některým společenským tancům	- kultuvovaný pohyb na znějící hudbu - taneční kroky (polka, valčík, blues, rock and roll ad)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností **Dějiny umění** 9. ročník Hudba, tanec

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • zatančí základní kroky k některým společenským tancům

8. ročník

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • připraví si projekt o svém oblíbeném interpretovi populární hudby, je tolerantní k žánrům, které nepreferuje • vybere si z nacvičených písní v určitém období píseň, kterou zpaměti (dle zájmu) interpretuje s mikrofonem nebo bez, vyzkouší si práci s ozvučovací a audiovizuální technikou • navštíví koncert populární hudby, vytvoří recenzi • vysvětlí hlavní rozdíly mezi artificiální a nonartificiální hudbou, dokáže popsat vývoj jazzu a populární hudby, na základě poslechu pozná slavné interprety, případně autory, zařadí je do hudebního žánru	- hudba Osvobozeného divadla - zrození jazzu a afroamerické hudby - blues, rock, pop - spojení vážné hudby a jazzu (G. Gershwin) - folklór, folk - hudební divadlo a film (muzikál, opereta, filmová hudba, div. Semafor) - návštěva hudebního představení - referáty žáků - moderní hudební nástroje a jejich zvuk - ozvučovací technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk 8. ročník Život kolem nás **Český jazyk a literatura** 6. ročník Poezie 8. ročník Renesanční literatura Vývoj české literatury **Další cizí jazyk** Svět kolem nás **Dějiny umění** 9. ročník Hudba, tanec

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- připraví si projekt o svém oblíbeném interpretovi populární hudby, je tolerantní k žánrům, které nepreferuje
- vybere si z nacvičených písní v určitém období píseň, kterou zpaměti (dle zájmu) interpretuje s mikrofonem nebo bez, vyzkouší si práci s ozvučovací a audiovizuální technikou
- navštíví koncert populární hudby, vytvoří recenzi
- vysvětlí hlavní rozdíly mezi artificiální a nonartificiální hudbou, dokáže popsat vývoj jazzu a populární hudby, na základě poslechu pozná slavné interprety, případně autory, zařadí je do hudebního žánru

8. ročník

5. Pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	- orientace v notovém zápise při zpěvu písní - aplikace znalostí získaných v nižších ročnících při nácviku a interpretaci skladeb (tempová, dynamická označení, repetice, koruna atd)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 8. ročník Tvarosloví **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

9. ročník

Garant předmětu: Vojtěch Havrda, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti, nácvik písní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, interpretuje vybrané lidové a umělé písně • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- nácvik písní nebo jejich úryvků z různých slohových období od gregoriánského chorálu přes vokální tvorbu gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu až po neoklasicismus a moderní vážnou českou hudbu - vokální projev (hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, intonace) - zpěv podle notové předlohy - jednohlas, vícehlas

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 9. ročník Zvuková stránka jazyka **Další cizí jazyk** Život a svět kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

2. Instrumentální a hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • rozezná a znázorní tempové a dynamické změny • samostatně, s citem pro znějící hudbu, vytvoří vhodné doprovody • pokusí se pohybem napodobit některé dobové tance, vytvoří vlastní kreace	- výběr vhodného instrumentálního doprovodu k vybraným písním a skladbám - hra na bicí hudební nástroje podle partitury - pohybové reakce na hudbu, orientace v prostoru - dobové tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova **Dějiny umění** Hudba, tanec

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • rozezná a znázorní tempové a dynamické změny • samostatně, s citem pro znějící hudbu, vytvoří vhodné doprovody • pokusí se pohybem napodobit některé dobové tance, vytvoří vlastní kreace

3. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • formuluje své hodnotící soudy o hudbě • referuje o skladatelském významu autorů stěžejních hudebních děl, s kterými se seznámí • vypracuje projekt o určitém hudebním skladateli nebo o hlavních rysech uměleckého slohu • navštíví koncert vážné hudby • rozpozná podle tvaru a znění vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	- poslechové skladby k výuce dějin hudby (hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - referáty žáků zaměřené na určitý hudební sloh a jeho hudební osobnosti - návštěva hudebního představení - porovnávání skladeb různých stylových období, slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - analýza poslouchané hudební skladby, význam použitých hudebně výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy apod.) - hudba a jiné druhy umění - vývoj hudby, hudebních postupů (polyfonie - kontrapunkt, homofonie), hudebních nástrojů atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Zvukové děje **Dějiny umění** Hudba, tanec

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • formuluje své hodnotící soudy o hudbě • referuje o skladatelském významu autorů stěžejních hudebních děl, s kterými se seznámí • vypracuje projekt o určitém hudebním skladateli nebo o hlavních rysech uměleckého slohu • navštíví koncert vážné hudby • rozpozná podle tvaru a znění vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

9. ročník

4. Pojmy z hudební nauky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • rozpozná podle tvaru a znění vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • rozezná a znázorní tempové a dynamické změny	- chorál, vokální polyfonie, kontrapunkt, instrumentální polyfonie, píseň, árie, opera, oratorium atd. - hudební slohy - tempová, dynamická označení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Zvukové děje **Český jazyk a literatura** Literární výchova Slovní zásoba **Práce na PC** Vyhledávání informací a komunikace **Fyzikální praktika** Zvukové děje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- rozpozná podle tvaru a znění vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- rozezná a znázorní tempové a dynamické změny

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
Mgr. Eliška Bíglová	Mgr. Eliška Bíglová	Mgr. Eliška Bíglová	Mgr. Eliška Bíglová	Mgr. Eliška Bíglová

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1	1	1
Bc. Monika Yilmaz	Bc. Monika Yilmaz	Bc. Monika Yilmaz	Bc. Monika Yilmaz

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, a to prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení, což směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, aby pochopili výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako součást svého života a bohatství společnosti. Umožňuje žákům svět kolem sebe citlivě vnímat, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka.
Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat.
S přechodem na 2. stupeň se rozšiřuje pohled na kulturu a umění. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální. Projekty otevírají prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
  - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
  - najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
  - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
  - formuluje vlastní názor na dané téma
  - pozoruje dění kolem sebe
  - zaznamenává výsledky pozorování
  - vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
  - posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
  - hodnotí vlastní práci ústně
  - pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
  - pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
  - stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- Kompetence k řešení problémů
  - hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
  - udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením

- zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
- dává mluvčímu známky zaujetí
- adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
- dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
- při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
- používá přiměřené hlasitosti projevu
- vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
- při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
- při ústním projevu používá vědomě pauzy
- rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
- obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
- porovnává významy slov
- vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
- hledá a poznává příbuzná slova
- popisuje jednoduché činnosti
- souvisle vypravuje po předešlé přípravě
- využívá jednoduchých "já - výroků" pro vyjádření svých nálad a pocitů
- reaguje "já - výroky" na výroky a činy spolužáků
- popisuje svoje činnosti
- souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
- usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
- při tvorbě projevu dodržuje logický postup
- písemně zaznamenává svoje přání a stížnosti
- zaznamenává svoje nápady v jednoduchých větách
- usiluje o čitelnost psaného projevu
- při psaní používá zkratky a jednoduché značky
- ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
- písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- v cizím jazyce používá nejjednodušší základní výrazy

- pracuje podle jednoduchých pokynů udělených v cizím jazyce
- zapojuje se do připravené konverzace v cizím jazyce
- při konverzaci v cizím jazyce používá jednoduché fráze
- čte a reprodukuje jednoduché texty v cizím jazyce
- vede nepřipravenou konverzaci v cizím jazyce
- využívá informační zdroje v cizím jazyce pro ostatní předměty
- dešifruje význam jednoduchých často používaných piktogramů
- orientuje se podle jednoduchých náčrtů
- používá jednoduché matematické symboly
- tvoří ve srozumitelné podobě piktogramy
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapkách
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
- vytváří myšlenkové mapy
- používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
- používá pro komunikaci fax

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - je vstřícný ke svému okolí
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - navrhuje rozdělení úloh ve skuině
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
  - hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
  - nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
  - řídí se školním řádem

- dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním

- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - vyzkouší při práci různé postupy a pojmenuje jejich výhody a nevýhody
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
  - při dělbě práce se přizpůsobuje ostatním
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
  - bez ostychu prezentuje výsledky své práce
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
  - s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
  - před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
  - nabízí pomoc svým spoluporacovníkům
  - přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - dbá na bezpečnost

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eliška Bíglová, 1 týdně, P

1. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností • na základě vlastní zkušenosti a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření • rozpoznává a porovnává linie a tvary s dopomocí • uplatňuje vlastní zkušenosti	- pojmenování vizuálně obrazových elementů a vlastní tvůrčí činnost - kresba a malba - základní poučení o teorii barev - hra s barvou, výrazová funkce barvy - užití dekorativní tvorby - plastické materiály a prostorová vyjádření - otisky - kombinované techniky - vyjádření smyslových podnětů - výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - knižní ilustrace - komunikace o obsahu obrazového vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS K RSP	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	**Prvouka** 1. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- interpretuje podle svých schopností
- na základě vlastní zkušenosti a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
- rozpoznává a porovnává linie a tvary s dopomocí
- uplatňuje vlastní zkušenosti

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • interpretuje podle svých schopností	- výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - knižní ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • interpretuje podle svých schopností

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastní zkušenosti a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření • uplatňuje vlastní zkušenosti	- komunikace o obsahu obrazového vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS K EV VČP	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• na základě vlastní zkušenosti a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření • uplatňuje vlastní zkušenosti

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eliška Bíglová, 1 týdně, P

2. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší různé linie, tvary, objekty, světlo, barvy, texturu • stanoví na základě svých zkušeností jejich podobnosti a odlišnosti • interpretuje podle svých schopností a zkušeností • použije při práci rozličné materiály, techniky a nástroje • experimentuje s barvou, využívá výrazovou funkci barvy • použije, rozmisťuje obrazové prvky v ploše • použije při práci fantazii, představivost, výtvarné vyprávění, pozorování přírodních útvarů • výtvarné dílo vnímá různými smysly	- pojmenování vizuálně obrazových elementů a vlastní tvůrčí činnost - kresba a malba - základní poučení o teorii barev - hra s barvou, výrazová funkce barvy - užití dekorativní tvorby - plastické materiály a prostorová vyjádření - otisky - kombinované techniky - vyjádření smyslových podnětů - výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - knižní ilustrace - komunikace o obsahu obrazového vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS K RSP PL	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Rozmanitost přírody	**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší různé linie, tvary, objekty, světlo, barvy, texturu • stanoví na základě svých zkušeností jejich podobnosti a odlišnosti • interpretuje podle svých schopností a zkušeností • použije při práci rozličné materiály, techniky a nástroje • experimentuje s barvou, využívá výrazovou funkci barvy • použije, rozmisťuje obrazové prvky v ploše • použije při práci fantazii, představivost, výtvarné vyprávění, pozorování přírodních útvarů • výtvarné dílo vnímá různými smysly

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výtvarné dílo vnímá různými smysly • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	- výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - knižní ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K RSP		**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• výtvarné dílo vnímá různými smysly • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	- komunikace o obsahu obrazového vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K RSP EV VČP	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eliška Bíglová, 1 týdně, P

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší různé linie, tvary, objekty, světlo, barvy, texturu • stanoví na základě svých zkušeností jejich podobnosti a odlišnosti • najde a rozezná výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti, představivosti a experimentu • použije při práci rozličné materiály, techniky a nástroje • experimentuje s barvou, míchá barevné tóny, užívá barevný i světelný kontrast, rozpozná a využívá výrazovou funkci barvy • tvůrčím způsobem používá, kombinuje a rozmisťuje obrazové prvky v ploše • užije při práci fantazii, představivost, výtvarné vyprávění, pozorování přírodních útvarů • posoudí a porovná proporční vztahy lidské postavy • zhodnotí tvar přírodniny či lidského výtvoru v závislosti na jeho funkci a zobrazí ho ve správných proporčních vztazích • ověří si tvarové možnosti modelovacích materiálů • vnímá krásu plastického vytváření hmatem • vyhledá teplé a studené barvy, určí barevný kontrast, porovná barvy husté a řídké, světlé a tmavé, základní • provede rytmické řazení prvků, zhušťování, zřeďování a křížení linií v různých materiálech, odhadne harmonii barev, posoudí a užije barevný soulad • zdůvodní funkci dekorativní tvorby ve vztahu k užitkovému předmětu • seznámí se s pojmy malířství, sochařství, architektura a užité umění a výtvarná díla pod tyto pojmy zařadí • posoudí a porovná výtvarnou úroveň	- pojmenování vizuálně obrazových elementů a vlastní tvůrčí činnost - orientace v druzích výtvarného umění - kresba a malba - základní poučení o teorii barev - hra s barvou, výrazová funkce barvy - užití dekorativní tvorby - plastické materiály a prostorová vyjádření - technika grafiky - kombinované techniky - vyjádření smyslových podnětů - výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - ilustrace textu - komunikace o obsahu obrazového vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K SaS RSP PL	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší různé linie, tvary, objekty, světlo, barvy, texturu • stanoví na základě svých zkušeností jejich podobnosti a odlišnosti • najde a rozezná výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti, představivosti a experimentu • použije při práci rozličné materiály, techniky a nástroje • experimentuje s barvou, míchá barevné tóny, užívá barevný i světelný kontrast, rozpozná a využívá výrazovou funkci barvy • tvůrčím způsobem používá, kombinuje a rozmisťuje obrazové prvky v ploše • užije při práci fantazii, představivost, výtvarné vyprávění, pozorování přírodních útvarů • posoudí a porovná proporční vztahy lidské postavy • zhodnotí tvar přírodniny či lidského výtvoru v závislosti na jeho funkci a zobrazí ho ve správných proporčních vztazích • ověří si tvarové možnosti modelovacích materiálů • vnímá krásu plastického vytváření hmatem • vyhledá teplé a studené barvy, určí barevný kontrast, porovná barvy husté a řídké, světlé a tmavé, základní • provede rytmické řazení prvků, zhušťování, zřeďování a křížení linií v různých materiálech, odhadne harmonii barev, posoudí a užije barevný soulad • zdůvodní funkci dekorativní tvorby ve vztahu k užitkovému předmětu • seznámí se s pojmy malířství, sochařství, architektura a užité umění a výtvarná díla pod tyto pojmy zařadí • posoudí a porovná výtvarnou úroveň

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stanoví na základě svých zkušeností jejich podobnosti a odlišnosti • tvůrčím způsobem používá, kombinuje a rozmisťuje obrazové prvky v ploše • užije při práci fantazii, představivost, výtvarné vyprávění, pozorování přírodních útvarů • rozezná nejznámější ilustrátory dětských knih	- výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - ilustrace textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K SaS		**Pracovní činnosti** 3. ročník Práce s drobným materiálem **Matematika** Geometrie v rovině a prostoru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• stanoví na základě svých zkušeností jejich podobnosti a odlišnosti • tvůrčím způsobem používá, kombinuje a rozmisťuje obrazové prvky v ploše • užije při práci fantazii, představivost, výtvarné vyprávění, pozorování přírodních útvarů • rozezná nejznámější ilustrátory dětských knih

3. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje o obsahu obrazového vyjádření	- komunikace o obsahu obrazového vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K SaS EV VČP	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Místo, kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• komunikuje o obsahu obrazového vyjádření

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eliška Bíglová, 2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší a porovná barevné kontrasty, podobnost, kontrast, rytmus • uspořádá objekty na základě jejich vzájemného postavení, výraznosti a velikosti • použije expresivní volný výtvarný projev • užije správné proporce lidské postavy a hlavy • popíše a rozliší odlišnost uměleckého vidění světa a skutečnosti • porovná osobitost vnímání reality a prožitku prostředky vizuálně obrazného vyjádření • manipulací objektů přetváří prostor • vytváří vizuálně obrazná vyjádření vnímaná různými smysly	- pojmenování vizuálně obrazových elementů a vlastní tvůrčí činnost - orientace v druzích výtvarného umění - kresba a malba - základní poučení o teorii barev - hra s barvou, výrazová funkce barvy - užití dekorativní tvorby - plastické materiály a prostorová vyjádření - technika grafiky - kombinované techniky - vyjádření smyslových podnětů - výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - komiks - komunikace o obsahu obrazového vyjádření

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K Ko KaK EV ŽP MeV TMS	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	**Informatika** 4. ročník Data, informace a modelování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší a porovná barevné kontrasty, podobnost, kontrast, rytmus
- uspořádá objekty na základě jejich vzájemného postavení, výraznosti a velikosti
- použije expresivní volný výtvarný projev
- užije správné proporce lidské postavy a hlavy
- popíše a rozliší odlišnost uměleckého vidění světa a skutečnosti
- porovná osobitost vnímání reality a prožitku prostředky vizuálně obrazného vyjádření
- manipulací objektů přetváří prostor
- vytváří vizuálně obrazná vyjádření vnímaná různými smysly

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná symetrické a asymetrické řazení vizuálně obrazných elementů • použije tvar písma jako dekorativního prvku • užije různé druhy materiálů k vizuálně obraznému vyjádření	- výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - komiks

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS Ko KaK HPPE K		**Informatika** 4. ročník Algoritmizace a programování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovná symetrické a asymetrické řazení vizuálně obrazných elementů
- použije tvar písma jako dekorativního prvku
- užije různé druhy materiálů k vizuálně obraznému vyjádření

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší další typy vizuálně obrazných vyjádření • zhodnotí, posoudí a porovná výsledky své tvorby a jiných v rámci skupiny • navrhne výtvarné řešení výzdoby třídy	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko HPPE K EV VČP	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší další typy vizuálně obrazných vyjádření
- zhodnotí, posoudí a porovná výsledky své tvorby a jiných v rámci skupiny
- navrhne výtvarné řešení výzdoby třídy

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eliška Bíglová, 2 týdně, P

5. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší a porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, podobnost, kontrast, rytmus • uspořádá objekty na základě jejich vzájemného postavení, výraznosti a velikosti, stanoví proporce objektů ve vzájemných vztazích a ve vztahu k celku • použije expresivní volný výtvarný projev • znázorní lineární i barevné vnitřní členění přírodnin • užije správné proporce lidské postavy a hlavy při tvorbě pohádkových bytostí a provede barevnou nadsázku • popíše a rozliší odlišnost uměleckého vidění světa a skutečnosti • porovná osobitost vnímání reality a prožitku prostředky vizuálně obrazného vyjádření • rozliší další typy vizuálně obrazných vyjádření	- pojmenování vizuálně obrazových elementů a vlastní tvůrčí činnost - orientace v druzích výtvarného umění - kresba a malba - základní poučení o teorii barev - hra s barvou, výrazová funkce barvy - užití dekorativní tvorby - plastické materiály a prostorová vyjádření - technika grafiky - kombinované techniky - vyjádření smyslových podnětů - výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - digitální technika - komunikace o obsahu obrazového vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K SaS Ko KaK RSP EV ŽP MeV TMS	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a prostoru	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví **Matematika** Nestandardní aplikační úlohy a problémy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší a porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, podobnost, kontrast, rytmus
- uspořádá objekty na základě jejich vzájemného postavení, výraznosti a velikosti, stanoví proporce objektů ve vzájemných vztazích a ve vztahu k celku
- použije expresivní volný výtvarný projev
- znázorní lineární i barevné vnitřní členění přírodnin
- užije správné proporce lidské postavy a hlavy při tvorbě pohádkových bytostí a provede barevnou nadsázku
- popíše a rozliší odlišnost uměleckého vidění světa a skutečnosti
- porovná osobitost vnímání reality a prožitku prostředky vizuálně obrazného vyjádření
- rozliší další typy vizuálně obrazných vyjádření

5. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • použije tvar písma jako dekorativního prvku • při hře a experimentu porovná a posoudí vztah materiálu a jeho zpracování • rozezná grafické vyjádření	- výtvarný projev na základě vlastních zkušeností a fantazie - digitální technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K SaS Ko KaK HPPE		**Matematika** 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru 5. ročník Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- použije tvar písma jako dekorativního prvku
- při hře a experimentu porovná a posoudí vztah materiálu a jeho zpracování
- rozezná grafické vyjádření

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí, posoudí a porovná výsledky své tvorby a jiných v rámci skupiny • navrhne výtvarné řešení výzdoby třídy a školy, podílí se na zlepšení kultury prostředí školy • vytváří vizuálně obrazná vyjádření vnímaná různými smysly	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K SaS Ko HPPE EV VČP	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí, posoudí a porovná výsledky své tvorby a jiných v rámci skupiny
- navrhne výtvarné řešení výzdoby třídy a školy, podílí se na zlepšení kultury prostředí školy
- vytváří vizuálně obrazná vyjádření vnímaná různými smysly

6. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 2 týdně, P

1. Vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích,chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů • uplatňuje při práci představivost a fantazii • užívá při práci základní klasifikaci barev a jejich výrazové vlastnosti • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení a užívá hotového písma • kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími obraznými vyjádření • k tvorbě užívá metody upatňované v současném výtvarném umění(video, animace) • ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vzrtazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, - výtvarné vyjádření věcí - pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů při zobrazování umělých forem, řešení barevných vztahů objektu a prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K PL MV ŘPRD VMEGS OES EV ŽP		**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti, nácvik písní **Matematika** Dělitelnost přirozených čísel Úhel a jeho velikost Osová souměrnost **Český jazyk a literatura** Pohádka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích,chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů • uplatňuje při práci představivost a fantazii • užívá při práci základní klasifikaci barev a jejich výrazové vlastnosti • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení a užívá hotového písma • kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími obraznými vyjádření • k tvorbě užívá metody upatňované v současném výtvarném umění(video, animace) • ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vzrtazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích,chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů • uplatňuje při práci představivost a fantazii • užívá při práci základní klasifikaci barev a jejich výrazové vlastnosti • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení a užívá hotového písma • kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími obraznými vyjádření • k tvorbě užívá metody upatňované v současném výtvarném umění(video, animace) • ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vzrtazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- elementární poučení o teorii barev - vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování -funkce písma (sdělná i výtvarná),písmeno jako dekorativní prvek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD EV ŽP VČP MeV TMS		**Matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost Osová souměrnost **Český jazyk a literatura** Formy společenského styku Zpráva, oznámení Dopis

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích,chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů • uplatňuje při práci představivost a fantazii • užívá při práci základní klasifikaci barev a jejich výrazové vlastnosti • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení a užívá hotového písma • kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími obraznými vyjádření • k tvorbě užívá metody upatňované v současném výtvarném umění(video, animace) • ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vzrtazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích,chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů • uplatňuje při práci představivost a fantazii • užívá při práci základní klasifikaci barev a jejich výrazové vlastnosti • poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení a užívá hotového písma • kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími obraznými vyjádření • k tvorbě užívá metody upatňované v současném výtvarném umění(video, animace) • ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vzrtazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznemenání podnětů z představ a fantazie	- design - výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic, druhy ilustrace - kreslený a animovaný film a jeho autoři - písmo, jeho komunikativní a estetická funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP		**Výchova k občanství** 6. ročník Místo, kde žijeme **Dějepis** Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury 7. ročník Objevy a dobývání. Počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích,chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
• uplatňuje při práci představivost a fantazii
• užívá při práci základní klasifikaci barev a jejich výrazové vlastnosti
• poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů
• rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení a užívá hotového písma
• kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími obraznými vyjádření
• k tvorbě užívá metody upatňované v současném výtvarném umění(video, animace)
• ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vzrtazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznemenání podnětů z představ a fantazie

7. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 1 týdně, P

1. Vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (kresba, malba, koláž, textilní aplikace) • znázorní proporce lidské hlavy • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (malba, sochařství, grafika) • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjdření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů, případně dotvořených fantazií - využití poznávání přírodních a uměleckcýh forem k rozvíjení představivost,jejich volný výtvarný projev - proporce lidské hlavy a její součásti (portrét) - hry a experimentování s barvami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS K KaK MuV LV		**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi **Matematika** Shodnost, středová souměrnost **Cizí jazyk** Život a svět kolem mne **Český jazyk a literatura** Epos **Další cizí jazyk** Já a můj svět **Práce na PC** 9. ročník Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací **Dějiny umění** Umělecké slohy **Informatika** 7. ročník Data, informace a modelování

7. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (kresba, malba, koláž, textilní aplikace)
- znázorní proporce lidské hlavy
- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (malba, sochařství, grafika)
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjdření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlasních i ostatních výtvorů • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - poznávání výtvarných principů a možnosti některých materiálů se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel a užití - vytváření jednoduchých prostorových objektů na základě hry a experimentování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K ŘPRD		**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura **Matematika** Shodnost, středová souměrnost Čtyřúhelníky, hranoly **Český jazyk a literatura** 6. ročník Formy společenského styku 7. ročník Popis Drama **Dějiny umění** 9. ročník Film, divadlo

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlasních i ostatních výtvorů • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (kresba, malba, koláž, textilní aplikace) • experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše • znázorní proporce lidské hlavy • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (malba, sochařství, grafika) • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlasních i ostatních výtvorů • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjdření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti	- poznávání regionálních památek i krásy v přírodě - návštěvy galerií, výstav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES EV ŽP VČP		**Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura Kulturní a přírodní bohatství **Dějepis** Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk Raný novověk **Matematika** Čtyřúhelníky, hranoly **Český jazyk a literatura** Popis **Dějiny umění** 9. ročník Výtvarné umění, užité umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (kresba, malba, koláž, textilní aplikace) • experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše • znázorní proporce lidské hlavy • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (malba, sochařství, grafika) • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlasních i ostatních výtvorů • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjdření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti

7. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 1 týdně, P

1. Vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích • uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • užívá znalosti o proporcích lidské postavy • rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách účinků smyslového a subjektivního • uplatňuje pro výtvarné vyjádření vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky k dosažení osobitých výsledků • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti , vychází přitom za svých znalostí historických souvislostí	- děj a vlastní vztah k němu (citový zážitek, fyzické a psychické stavy ,dojmy, prožitky) - vyjádření barvou v plošné kompozici (uplatnění fce barvy) - vytváření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy - zpřesňování proporcí lidské hlavy a postavy (představa a skutečnost) - rozvíjení prostorového vidění, perspektivní jevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS PL MV MuV LV		**Matematika** 8. ročník Základy statistiky Konstrukční úlohy **Cizí jazyk** Život kolem nás **Další cizí jazyk** Svět kolem nás **Práce na PC** 9. ročník Zpracování a využití informací **Informatika** 8. ročník Data, informace a modelování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích • uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • užívá znalosti o proporcích lidské postavy • rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách účinků smyslového a subjektivního • uplatňuje pro výtvarné vyjádření vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky k dosažení osobitých výsledků • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti , vychází přitom za svých znalostí historických souvislostí

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích • uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách účinků smyslového a subjektivního • uplatňuje pro výtvarné vyjádření vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky k dosažení osobitých výsledků	- kultura bydlení - umění v bytě (volné i užité) -design a předměty denní potřeby

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSV K KaK MeV PRT		**Matematika** 8. ročník Základy statistiky Kružnice,kruh

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení
• využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích • uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách účinků smyslového a subjektivního • uplatňuje pro výtvarné vyjádření vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky k dosažení osobitých výsledků

8. ročník

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách účinků smyslového a subjektivního • uplatňuje pro výtvarné vyjádření vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky k dosažení osobitých výsledků • ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- vliv estetiky obytné prostředí na člověka - význam tvarů a barev v bytě - návštěvy výstav (Uměleckoprůmyslové muzeum)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K ŘPRD EV VČP		**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Matematika** Základy statistiky Konstrukční úlohy **Český jazyk a literatura** Tvarosloví Renesanční literatura Vývoj české literatury **Dějiny umění** 9. ročník Umělecké slohy Výtvarné umění, užité umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů
- rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovinách účinků smyslového a subjektivního
- uplatňuje pro výtvarné vyjádření vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky k dosažení osobitých výsledků
- ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

9. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 1 týdně, P

1. Vyjádření skutečností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti • vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou • orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla národního i světového výtvarného umění • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • k tvorbě užívá metody uplatňované v médiích - počítačová grafika, fotografie, video • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	- výtvarné vyjádření prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků, poznatk - další rozvíjení vyjádření dějových a prostorových vztahů - výtvarné vyjádření tvarů, barevnosti objektů, dotváření pomocí fantazie -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K PL ŘPRD VMEGS ES MuV LV MeV TMS		**Matematika** 9. ročník Podobnost,Goniometrické fce **Cizí jazyk** Život a svět kolem nás **Další cizí jazyk** Život a svět kolem nás **Práce na PC** Zpracování a využití informací

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
• vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou
• orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla národního i světového výtvarného umění
• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
• k tvorbě užívá metody uplatňované v médiích - počítačová grafika, fotografie, video
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla národního i světového výtvarného umění • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí • porovnává různé interpretace výtvarného umění a zaujímá k nim postoj z hlediska osobního i společenského	- ověřování zákonitostí užité grafiky, vizuální komunikace a písmav experimentálních činnostech, uplatňování v návrzích - vyjádření jednoty materiálu, funkce a technologie zpracování a výtv. výrazu v experimentálních činnostech a návrzích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K KaK ŘPRD		**Matematika** 9. ročník Podobnost,Goniometrické fce Alternativní celek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla národního i světového výtvarného umění
• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
• interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí
• porovnává různé interpretace výtvarného umění a zaujímá k nim postoj z hlediska osobního i společenského

9. ročník

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti • vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně • orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla národního i světového výtvarného umění • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí • k tvorbě užívá metody uplatňované v médiích - počítačová grafika, fotografie, video • porovnává různé interpretace výtvarného umění a zaujímá k nim postoj z hlediska osobního i společenského	- malířství - různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - sochařství a příroda (socha, plastika, busta, reliéf) - volná grafika (druhy a techniky) - architektura a užité umění - současná oděvní kultura - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - významné osobnosti výtvarného umění - architektura a její podíl na formování životního prostředí - návštěvy galerií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES EV VČP		**Výchova k občanství** 9. ročník Globální svět a mezinárodní vztahy **Dějepis** 6. ročník Počátky lidské společnosti 9. ročník Moderní doba **Český jazyk a literatura** Literární výchova Vypravování Mluvené jazykové projevy **Dějiny umění** Výtvarné umění, užité umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti • vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou • projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně • orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla národního i světového výtvarného umění • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí • k tvorbě užívá metody uplatňované v médiích - počítačová grafika, fotografie, video • porovnává různé interpretace výtvarného umění a zaujímá k nim postoj z hlediska osobního i společenského

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a také základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vést je k pochopení hodnoty a podpory zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojení účelového chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vede je také ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komlexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování- bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a aktivními pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
- základním etickým a morálním postojům
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i ve svém okolí

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1			

Bc. Monika Yilmaz

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu **Výchova ke zdraví** vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

Předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6.ročníku v odborné učebně nebo v kmenových třídách. Předmět je dotován jednou hodinou z oblasti Člověk a zdraví týdně.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na
- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- změny v životě člověka
- zdravý způsob života
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci
- hodnotu a podporu zdraví
- osobností a sociální rozvoj

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka
- skupinová práce
- exkurze, besedy
- krátkodobé projekty
- práce s informacemi (internet, odborná literatura)

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a příroda.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích)
- Výchova demokratického občana (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení)
- Multikulturní výchova (schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy)
- Environmentální výchova (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí)

Předmětem prolínají průřezová témata:
- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- VEGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,…

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení
Žáci jsou vedeni k
- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel
- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů
Žáci
- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel
- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní
Žáci
- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální
Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské
Žáci
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní
Žáci
- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, …
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální
Žáci - využívají digitální technologie při vyhledávání informací a při prezentaci své práce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
    - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
    - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
    - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
    - rozpozná podstatné informace od nepodstatných
    - vyhledává informace na internetu
    - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
    - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
    - zapamatuje si smysl přečteného a výstižně reprodukuje hlavní myšlenky
    - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
    - ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
    - polemizuje se závěry jiných
    - zaznamenává výsledky pozorování

- vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
- hodnotí vlastní práci ústně
- pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
- vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
- čte literaturu faktu
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- sestaví logickou skladbu prezentace
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací

- Kompetence k řešení problémů
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - třídí informace dle významu
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
  - udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
- Kompetence komunikativní
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - usiluje o čitelnost psaného projevu
  - drží se tématu
  - vyjádří a obhájí svůj názor
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
  - používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
- Kompetence sociální a personální
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce

- přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- adekvátně reaguje na negativní citové rozpoložení spolužáků

- Kompetence občanské
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  - váží si vnitřních hodnot druhých
  - vcítí se do životních situací ostatních lidí
- Kompetence pracovní
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých profesí
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
  - bez ostychu prezentuje výsledky své práce
  - samostatně pracuje dle písemného manuálu
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - dbá na bezpečnost

6. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 1 týdně, P

6. ročník

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojmy: kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství a rodičovství • vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, vrstevnická skupina) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů • respektuje přijatá pravidla soužití v sociálním prostředí	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE		**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova **Dějepis** Počátky lidské společnosti **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní pojmy: kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství a rodičovství
- vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, vrstevnická skupina) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů
- respektuje přijatá pravidla soužití v sociálním prostředí

6. ročník

2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky • popíše časté problémy charakteristické pro období dospívání a uvede možnosti, jak jim předcházet a jak je řešit • rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek • odmítá postoje k brutalitě a násilí • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ VMEGS ES MuV KD LV MeV FVM PRT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky
- popíše časté problémy charakteristické pro období dospívání a uvede možnosti, jak jim předcházet a jak je řešit
- rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek
- odmítá postoje k brutalitě a násilí
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu
- respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zásady zdravého stravování a objasní vliv způsobu stravování na zdraví • vysvětlí zásady osobní, intimní a duševní hygieny a zhodnotí význam pohybu pro zdraví • projevuje zdravé sebevědomí, pozitivní cíle, hodnoty a zájmy • objasní bezpečné chování a rozliší nemoci podle způsobu přenosu • vysvětlí odpovědnost jedince za jeho zdraví • uvede příklady prevence a různých programů na podporu zdraví • rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení na zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena,denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexualním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci - ochrana před chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), zdravotní preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v úrazových situacích a život ohrožujících stavech (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP		**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova **Hudební výchova** Vokální činnosti, nácvik písní **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Sporty Lidské tělo, oblečení U lékaře

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede zásady zdravého stravování a objasní vliv způsobu stravování na zdraví
- vysvětlí zásady osobní, intimní a duševní hygieny a zhodnotí význam pohybu pro zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí, pozitivní cíle, hodnoty a zájmy
- objasní bezpečné chování a rozliší nemoci podle způsobu přenosu
- vysvětlí odpovědnost jedince za jeho zdraví
- uvede příklady prevence a různých programů na podporu zdraví
- rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení na zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

6. ročník

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zásady zdravého stravování a objasní vliv způsobu stravování na zdraví • vysvětlí zásady osobní, intimní a duševní hygieny a zhodnotí význam pohybu pro zdraví • projevuje zdravé sebevědomí, pozitivní cíle, hodnoty a zájmy • užije různé techniky a dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • popíše zdravotní rizika, svěří se zdravotním problémem • stanoví zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek a vysvětlí negativní vliv patologického hráčství • použije pravidla dopravní výchovy a aplikuje své znalosti • objasní manipulativní reklamu a zhodnotí získané informace • rozpozná mimořádné situace, popíše strukturu integrovaného záchranného systému a vysvětlí zásady ochrany člověka za mimořádných situací • vysvětlí odpovědnost jedince za jeho zdraví • uvede příklady prevence a různých programů na podporu zdraví • rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek • odmítá postoje k brutalitě a násilí • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení na zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika • projevuje odpovědné chování	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, težké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích v situacích ohrožení. - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v př. dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost pro mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD EV VČP		**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova **Hudební výchova** Vokální činnosti, nácvik písní **Zeměpis** 9. ročník Praktická geografie **Konverzace v cizím jazyce** Sporty Lidské tělo, oblečení U lékaře

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede zásady zdravého stravování a objasní vliv způsobu stravování na zdraví
- vysvětlí zásady osobní, intimní a duševní hygieny a zhodnotí význam pohybu pro zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí, pozitivní cíle, hodnoty a zájmy
- užije různé techniky a dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- popíše zdravotní rizika, svěří se zdravotním problémem
- stanoví zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek a vysvětlí negativní vliv patologického hráčství
- použije pravidla dopravní výchovy a aplikuje své znalosti
- objasní manipulativní reklamu a zhodnotí získané informace
- rozpozná mimořádné situace, popíše strukturu integrovaného záchranného systému a vysvětlí zásady ochrany člověka za mimořádných situací
- vysvětlí odpovědnost jedince za jeho zdraví
- uvede příklady prevence a různých programů na podporu zdraví
- rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek
- odmítá postoje k brutalitě a násilí
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení na zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika
- projevuje odpovědné chování

6. ročník

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zásady zdravého stravování a objasní vliv způsobu stravování na zdraví • vysvětlí zásady osobní, intimní a duševní hygieny a zhodnotí význam pohybu pro zdraví • projevuje zdravé sebevědomí, pozitivní cíle, hodnoty a zájmy • užije různé techniky a dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • popíše zdravotní rizika, svěří se zdravotním problémem • stanoví zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek a vysvětlí negativní vliv patologického hráčství • vysvětlí odpovědnost jedince za jeho zdraví • uvede příklady prevence a různých programů na podporu zdraví • rozezná své emoce a uvědomuje si své reakce • vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybová činnost, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) • rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek • odmítá postoje k brutalitě a násilí • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení na zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE MuV LV EV VČP		**Pracovní činnosti** 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Sporty Lidské tělo, oblečení U lékaře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede zásady zdravého stravování a objasní vliv způsobu stravování na zdraví
- vysvětlí zásady osobní, intimní a duševní hygieny a zhodnotí význam pohybu pro zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí, pozitivní cíle, hodnoty a zájmy
- užije různé techniky a dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- popíše zdravotní rizika, svěří se zdravotním problémem
- stanoví zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek a vysvětlí negativní vliv patologického hráčství
- vysvětlí odpovědnost jedince za jeho zdraví
- uvede příklady prevence a různých programů na podporu zdraví
- rozezná své emoce a uvědomuje si své reakce
- vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybová činnost, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc)
- rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek
- odmítá postoje k brutalitě a násilí
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení na zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika

6. ročník

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojmy: kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství a rodičovství • vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, vrstevnická skupina) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů • uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky • popíše časté problémy charakteristické pro období dospívání a uvede možnosti, jak jim předcházet a jak je řešit • objasní bezpečné chování a rozliší nemoci podle způsobu přenosu • stanoví zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek a vysvětlí negativní vliv patologického hráčství • rozezná skryté formy násilí a zneužívání a zná kontakty na služby odborné pomoci • objasní bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi • objasní manipulativní reklamu a zhodnotí získané informace • rozpozná mimořádné situace, popíše strukturu integrovaného záchranného systému a vysvětlí zásady ochrany člověka za mimořádných situací • vysvětlí Maslowovu teorii • vysvětlí odpovědnost jedince za jeho zdraví • uvede příklady prevence a různých programů na podporu zdraví • rozpozná své silné a slabé stránky • rozezná své emoce a uvědomuje si své reakce • vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybová činnost, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) • akceptuje pocity druhých, navrhne způsoby jak zlepšit komunikaci, dodržuje zásady společenského chování, při komunikaci používá kulturní slovník • vyslovuje uznání svým spolužákům, používá v jednání prvky asertivity, dodržuje pravidla práce v týmu • respektuje přijatá pravidla soužití v sociálním prostředí • rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek • odmítá postoje k brutalitě a násilí • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu • respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení na zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika • projevuje odpovědné chování • uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	-sebepoznání a sebepojetí- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

6. ročník

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ OOSS MuV KD LV EV VČP		**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní pojmy: kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství a rodičovství
• vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, vrstevnická skupina) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vztahů
• uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky
• popíše časté problémy charakteristické pro období dospívání a uvede možnosti, jak jim předcházet a jak je řešit
• objasní bezpečné chování a rozliší nemoci podle způsobu přenosu
• stanoví zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek a vysvětlí negativní vliv patologického hráčství
• rozezná skryté formy násilí a zneužívání a zná kontakty na služby odborné pomoci
• objasní bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi
• objasní manipulativní reklamu a zhodnotí získané informace
• rozpozná mimořádné situace, popíše strukturu integrovaného záchranného systému a vysvětlí zásady ochrany člověka za mimořádných situací
• vysvětlí Maslowovu teorii
• vysvětlí odpovědnost jedince za jeho zdraví
• uvede příklady prevence a různých programů na podporu zdraví
• rozpozná své silné a slabé stránky
• rozezná své emoce a uvědomuje si své reakce
• vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybová činnost, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc)
• akceptuje pocity druhých, navrhne způsoby jak zlepšit komunikaci, dodržuje zásady společenského chování, při komunikaci používá kulturní slovník
• vyslovuje uznání svým spolužákům, používá v jednání prvky asertivity, dodržuje pravidla práce v týmu
• respektuje přijatá pravidla soužití v sociálním prostředí
• rozpozná zdravotní rizika zneužívání návykových látek
• odmítá postoje k brutalitě a násilí
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu
• respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení na zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků
• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika
• projevuje odpovědné chování
• uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**2**	**2**
Ivana Nečesaná	Ivana Nečesaná	Ivana Nečesaná	Ivana Nečesaná	Ivana Nečesaná

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	**2**	**2**	**2**
Mgr. Milan Garčar	Mgr. Milan Garčar	Mgr. Milan Garčar	Mgr. Milan Garčar

Charakteristika předmětu

Charakteristika
Charakteristika vyučovacího předmětu
Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vychází vyučovací obor Tělesná výchova, jehož hlavním cílem je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu působící na zdraví dítěte a jeho harmonický rozvoj. Vede žáky nejen k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních

pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Tělesná výchova učí žáky uplatňovat pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykat na rozličné sociální role vyžadující spolupráci, kreativitu, objektivnost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků. Umožnuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánního pohybu žáků k řízené pohybové činnosti, jejímž smyslem je schopnost ohodnotit úroveň své zdatnosti a vlastní seberealizace v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah lze rozvíjet v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků.
Obsahové a organizační vymezení předmětu
Vzhledem k rozdílnosti fyziologického i mentálního vývoje žáků a jejich různé úrovni pohybových schopností a dovedností je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, které se ovšem meziročníkově prolínají. První etapa 1. až 3. ročník, druhá etapa 4. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.
Tematické celky:
Zdravotně zaměřená cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, sportovní hry.
Do výuky tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který probíhá ve 2. a 3. ročníku (2. ročník - 2. pololetí, 3. ročník - 1. pololetí) a je zajištěn smluvně s plaveckou školou. Součástí výuky je také taneční příprava pod vedením kvalifikovaného tanečního mistra (2. ročník - 1. pololetí, 3. ročník - 2. pololetí). Na 2.stupni může být zařazen lyžařský výcvikový kurz.
Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy a na sportovním hřišti, které se nachází v areálu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučování je realizováno skupinovým vyučováním (rozdělením žáků do družstev) a zároveň s přihlédnutím k individuálním schopnostem slabších i nadaných žáků.
Žáci se učí spolupracovat, vzájemně se respektovat, pomáhat si a zajistit si navzájem bezpečnost při jednotlivých činnostech.
V průběhu roku se žáci zúčastňují pořádaných sportovních turnajů a soutěží, začleňují se do sportovního družstva, kde si navzájem rozdělují role a podřídí své nasazení úspěchu kolektivu.
Žáci mohou ke sportovnímu vyžití využívat veřejné sportovní hřiště u školy.
Pohybově nadaní žáci mají možnost připravit svá vystoupení pro školní besídky.

Výuka tělesné výchovy přispívá k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: Učí žáka poznávat a ovládat své tělo. Učí žáka ke správným stravovacím, hygienickým a společensko - sociálním návykům. Učí žáka poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.

Kompetence k řešení problémů: Učí objektivně hodnotit rizikové situace a řešit je. Vede k překonávání sebe samých při plnění fyzicky i motoricky náročných úkolů.

Kompetence komunikativní: Vede k přesnému a logicky uspořádanému projevu při formulování taktiky v kolektivních sportovních utkáních.

Kompetence sociální a personální: Vede k osvojování dovednosti spolupráce a podporuje sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské: Vede k respektování a ochraně vlastního zdraví a zdraví svých spolužáků, k vytváření pozitivního postoje ke sportu jako prostředku reprezentace své vlasti na světových sportovních prezentacích.

Kompetence pracovní: Zvyšováním fyzické zdatnosti připravuje žáka odolného, sebevědomého, připraveného pro budoucí život.
Kompetence digitální: Umí ovládat digitální zařízení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - vyhledává informace na internetu
  - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
  - najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
  - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
  - formuluje vlastní názor na dané téma
  - pozoruje dění kolem sebe
  - posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
  - hodnotí vlastní práci ústně
  - pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
  - pojmenuje největší překážky při vlastní práci
  - pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
  - pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
  - vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
- Kompetence k řešení problémů
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - kriticky posuzuje význam informací
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - adekvátně dešifruje neverbální sdělení

- vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
- zapamatuje si a reprodukuje podstatné
- adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
- dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
- při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
- používá přiměřené hlasitosti projevu
- vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
- rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
- vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - vždy jedná podle pravidel fair-play
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ztotožňuje se s přidělenými rolemi ve skupině
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - navrhuje rozdělení úloh ve skuině
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - rozeznává nálady spolužáků
  - adekvátně reaguje na negativní citové rozpoložení spolužáků
  - podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu
- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována

- používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
- dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
- zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
- zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
- hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
- vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
- vnímá ústup z vlastního názoru jako vlastní obohacení a ne jako prohru
- je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
- řídí se školním řádem
- přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
- vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
- dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
- respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- váží si vnitřních hodnot druhých
- vcítí se do životních situací ostatních lidí

- Kompetence pracovní
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
  - s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
  - před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
  - nabízí pomoc svým spoluporacovníkům
  - přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - dbá na bezpečnost

1. ročník

Garant předmětu: Ivana Nečesaná, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe význam a smysl tělesné výchovy • užívá základní hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybové činnosti **Nové kritérium hodnocení** • jednotlivými pohybovými činnostmi podporuje pocit sebeuspokojení • dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků • uplatňuje správné způsoby držení těla • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při TV (vhodné oblečení, obutí...) - bezpečnost při pohybových činnostech Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) Turistika a chování - přesun do terénu - chování v MHD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PH MuV LV	**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví	**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- chápe význam a smysl tělesné výchovy
- užívá základní hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybové činnosti

Nové kritérium hodnocení

- jednotlivými pohybovými činnostmi podporuje pocit sebeuspokojení
- dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků
- uplatňuje správné způsoby držení těla
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti • překonává obavu z jednotlivých pohybových dovedností • dle svých schopností se snaží dosáhnout co nejvyšší osobní výkon • jednotlivými pohybovými činnostmi podporuje pocit sebeuspokojení	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení Gymnastika - akrobacie -příprava na kotoul vpřed - lavička - chůze bez dopomoci, různé obměny chůze Atletika - běh - rychlý (do 50 m), vytrvalý (do 400m) - běh přes drobné překážky - skok - do dálky z místa - hod - míčkem do dálky - hod na cíl Pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením a v různém prostředí - variace pohybových her - využití netradičního náčiní Sportovní hry - pravidla sportovních her (zjednodušená pravidla) - průpravné aktivity - spolupráce ve hře - organizace utkání - vlastní utkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PH K PL MV Ko	**Prvouka** 1. ročník Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 1. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti • překonává obavu z jednotlivých pohybových dovedností • dle svých schopností se snaží dosáhnout co nejvyšší osobní výkon • jednotlivými pohybovými činnostmi podporuje pocit sebeuspokojení

1. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci • užívá pravidla sportovních a pohybových her přiměřeného věku • v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy	- terminologie, základní pojmy a povely - organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - individuální měření a posuzování pohybových dovedností - hra na sněhu a ledě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PH K	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Člověk a jeho zdraví	**Hudební výchova** 1. ročník Instrumentální činnost Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci • užívá pravidla sportovních a pohybových her přiměřeného věku • v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základní hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybové činnosti **Nové kritérium hodnocení** • uplatňuje správné způsoby držení těla • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) - správné způsoby držení těla - hygiena při TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá základní hygienické a bezpečnostní zásady pro pohybové činnosti

Nové kritérium hodnocení

- uplatňuje správné způsoby držení těla
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

2. ročník

Garant předmětu: Ivana Nečesaná, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti • chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organizmu • užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady • získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu • uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zvládá základní plavecké techniky **Nové kritérium hodnocení** • ovládá primární prvky sebezáchrany a bezpečnosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienické zásady	- význam pohybu pro zdraví (délka, intenzita pohybu) - příprava organismu - vyrovnávací cvičení - rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost a záchrana) Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) Plavání - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - orientace ve vodě - základní plavecké dovednosti - plavecká technika, způsoby a dýchání - prvky sebezáchrany a bezpečnosti Turistika a chování - přesun do terénu - chování v MHD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PH MuV LV	**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví	**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti
- chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organizmu
- užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady
- získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu
- uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- zvládá základní plavecké techniky

Nové kritérium hodnocení

- ovládá primární prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienické zásady

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti • získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, posuzuje vlastní pokrok a usiluje o jeho zlepšení • uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy • vyjádří hudební melodii tělem, frázování, rytmus	Gymnastika - základní záchrana a dopomoc - akrobacie - kotoul vpřed - přeskok - odraz z trampolíny nebo z můstku - výskok do dřepu - lavička (kladinka) - chůze bez dopomoci, různé obměny chůze, rovnovážné polohy - hrazda - ručkování - příprava na šplh (tyč) Atletika - běh - rychlý (do 60 m), vytrvalý (do 600 m či do 10 minut) - start vysoký, polovysoký a nízký - běh přes drobné překážky - skok - do dálky z místa i z rozeběhu - hod - míčkem do dálky z místa, z chůze i z rozeběhu - hod na cíl Pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením a v různém prostředí - variace pohybových her - kondiční cvičení s hudbou Sportovní hry - pravidla sportovních her (zjednodušená pravidla) - průpravné aktivity - spolupráce ve hře - organizace utkání - vlastní utkání Tance - základy estetického pohybu - motorika a správné držení těla při tanečních krocích - rytmická cvičení - základy některých lidových a umělých tanců - vyjádření hudební melodie tělem, frázování, rytmus

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PH K PL MV Ko	**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti
- získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, posuzuje vlastní pokrok a usiluje o jeho zlepšení
- uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy
- vyjádří hudební melodii tělem, frázování, rytmus

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, posuzuje vlastní pokrok a usiluje o jeho zlepšení • užívá pravidla pohybových her přiměřeně k věku • v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy • odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků • seznamuje se s nářadím a náčiním potřebným pro výuku Tv	- terminologie, základní pojmy a povely - organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činnost - individuální měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PH K PL MV Ko	**Prvouka** 2. ročník Člověk a jeho zdraví	**Hudební výchova** 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny a povely
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, posuzuje vlastní pokrok a usiluje o jeho zlepšení
- užívá pravidla pohybových her přiměřeně k věku
- v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy
- odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků
- seznamuje se s nářadím a náčiním potřebným pro výuku Tv

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) - správné způsoby držení těla - hygiena při TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

3. ročník

Garant předmětu: Ivana Nečesaná, 2 týdně, P

3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si nové pohybvé a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích • chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organismu, její vliv na zdraví a harmonický rozvoj • užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti • získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu • bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní • zvládá jednoduchá speciální cvičení vedoucí ke správnému způsobu držení těla • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zvládá základní plavecké techniky • ovládá primární prvky sebezáchrany a bezpečnosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienické zásady	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) Plavání - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - orientace ve vodě - základní plavecké dovednosti - plavecká technika, způsoby a dýchání - prvky sebezáchrany a bezpečnosti Turistika a chování - přesun do terénu - chování v MHD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PH MV Ko RSP SaS MuV LV	**Prvouka** 3. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví	**Prvouka** 3. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osvojí si nové pohybvé a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích
- chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organismu, její vliv na zdraví a harmonický rozvoj
- užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti
- získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu
- bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní
- zvládá jednoduchá speciální cvičení vedoucí ke správnému způsobu držení těla
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- zvládá základní plavecké techniky
- ovládá primární prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienické zásady

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si nové pohybvé a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích • chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organismu, její vliv na zdraví a harmonický rozvoj • užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti • získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu • jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje pocit sebeuspokojení a radosti z pohybu • bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní • zvládá jednoduchá speciální cvičení vedoucí ke správnému způsobu držení těla • vyjádří hudební melodii tělem, frázování, rytmus	Gymnastika - základní záchrana a dopomoc - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - přeskok - odraz z trampolíny nebo z můstku - výskok do dřepu - lavička (kladinka) - chůze bez dopomoci, různé obměny chůze - hrazda - ručkování - příprava na šplh (tyč) Atletika - běh - rychlý (do 60 m), vytrvalý (do 600 m či do 10 minut) - start vysoký, polovysoký a nízký - běh přes drobné překážky - skok - do dálky z místa i z rozeběhu - hod - míčkem do dálky z místa, z chůze i z rozeběhu - hod na cíl Pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením a v různém prostředí - variace pohybových her Sportovní hry - pravidla sportovních her (zjednodušená pravidla) - průpravné aktivity - spolupráce ve hře - organizace utkání - vlastní utkání Tance - základy estetického pohybu - motorika a správné držení těla při tanečních krocích - rytmická cvičení - základy některých lidových a umělých tanců - vyjádření hudební melodie tělem, frázování, rytmus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK	**Prvouka** 3. ročník Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 3. ročník Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• osvojí si nové pohybvé a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích
• chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organismu, její vliv na zdraví a harmonický rozvoj
• užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti
• získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu
• jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje pocit sebeuspokojení a radosti z pohybu
• bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní
• zvládá jednoduchá speciální cvičení vedoucí ke správnému způsobu držení těla
• vyjádří hudební melodii tělem, frázování, rytmus

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, posuzuje vlastní pokrok a usiluje o jeho zlepšení • užívá pravidla sportovních her a soutěží přiměřeně k věku • samostatně nebo s pomocí vyučujícího či spolužáků překonává obavu z jednotlivých pohybových dovedností • dle svých schopností a možností se snaží dosáhnout v pohybových a sportovních aktivitách co nejvyšší osobní výkon • v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy • jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje pocit sebeuspokojení a radosti z pohybu • odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků • seznamuje se s nářadím a náčiním potřebným pro výuku tělesné výchovy	- terminologie, základní pojmy a povely - organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - individuální měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK	**Prvouka** 3. ročník Člověk a jeho zdraví	**Hudební výchova** 3. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, posuzuje vlastní pokrok a usiluje o jeho zlepšení • užívá pravidla sportovních her a soutěží přiměřeně k věku • samostatně nebo s pomocí vyučujícího či spolužáků překonává obavu z jednotlivých pohybových dovedností • dle svých schopností a možností se snaží dosáhnout v pohybových a sportovních aktivitách co nejvyšší osobní výkon • v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy • jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje pocit sebeuspokojení a radosti z pohybu • odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků • seznamuje se s nářadím a náčiním potřebným pro výuku tělesné výchovy

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti • zvládá jednoduchá speciální cvičení vedoucí ke správnému způsobu držení těla • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) - správné způsoby držení těla - hygiena při TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti • zvládá jednoduchá speciální cvičení vedoucí ke správnému způsobu držení těla • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

4. ročník

Garant předmětu: Ivana Nečesaná, 2 týdně, P

4. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích • chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organismu, její vliv na zdraví a harmonický rozvoj • chápe smysl jednotlivých činností a aktivit • užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti • získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu • v případě potřeby dokáže poskytnout pomoc, podporu ostatním spolužákům • jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje osobnostní rozvoj, sebedůvěru, pocit uspokojení, sebeúcty a radosti z pohybu • bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní • využívá získané pohybové dovednosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • uvědomuje si své tělo a své pohybové předpoklady a snaží se je rozvíjet • zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky • koriguje techniku cvičení dle pokynů • upozorní na činnost a prostředí pro něho nevhodné	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech, prvky záchrany a bezpečnosti, pravidla a úrazy Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) Turistika a chování - přesun do terénu - chování v MHD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PH PL MV MuV LV	**Matematika** 4. ročník Číslo a početní operace **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví **Vlastivěda** Místo, kde žijeme	**Přírodověda** 4. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích • chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organismu, její vliv na zdraví a harmonický rozvoj • chápe smysl jednotlivých činností a aktivit • užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti • získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu • v případě potřeby dokáže poskytnout pomoc, podporu ostatním spolužákům • jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje osobnostní rozvoj, sebedůvěru, pocit uspokojení, sebeúcty a radosti z pohybu • bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní • využívá získané pohybové dovednosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • uvědomuje si své tělo a své pohybové předpoklady a snaží se je rozvíjet • zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky • koriguje techniku cvičení dle pokynů • upozorní na činnost a prostředí pro něho nevhodné

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích • orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách, sportovních akcích • samostatně nebo s dopomocí vyučujícího či spolužáků překonává obavu z jednotlivých pohybových dovedností • dle svých schopností a možností se snaží dosáhnout v pohybových a sportovních aktivitách co nejvyšší osobní výkon • jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje osobnostní rozvoj, sebedůvěru, pocit uspokojení, sebeúcty a radosti z pohybu • využívá získané pohybové dovednosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • uvědomuje si své tělo a své pohybové předpoklady a snaží se je rozvíjet • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Gymnastika - základní záchrana a dopomoc - akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - skoky, poskoky, obraty - akrobatické kombinace - přeskok - roznožka přes kozu našíř - průpravná cvičení na skrčku - průpravná cvičení na úpoly, přetahy, přetlaky - lavička (kladinka) - chůze s obměnami - jednoduché obraty a rovnovážné postoje - hrazda - výskok do shybu stojmo - průprava na výmyk - šplh na tyči - rytmická gymnastika - cvičení s hudbou, s náčiním Tanec - základy některých lidových a umělých tanců Atletika - běh - běžecká abeceda - nízký start (i z bloků), polovysoký start - rychlý (do 60 m), vytrvalý (do 1000 m nebo do 15 min) - štafetový běh - skok - do dálky s rozeběhem i z místa - rozměření rozeběhu - hod - míčkem z rozeběhu do dálky Pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením a v různém prostředí - variace pohybových her Sportovní hry - pravidla sportovních her (zjednodušená pravidla) - průpravné aktivity - spolupráce ve hře - organizace utkání - vlastní utkání Turistika - chůze do 15 km - chůze v terénu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD	**Přírodověda** 4. ročník Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích
- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách, sportovních akcích
- samostatně nebo s dopomocí vyučujícího či spolužáků překonává obavu z jednotlivých pohybových dovedností
- dle svých schopností a možností se snaží dosáhnout v pohybových a sportovních aktivitách co nejvyšší osobní výkon
- jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje osobnostní rozvoj, sebedůvěru, pocit uspokojení, sebeúcty a radosti z pohybu
- využívá získané pohybové dovednosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- uvědomuje si své tělo a své pohybové předpoklady a snaží se je rozvíjet
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s terminologií užívanou v hodinách tělesné výchovy • posuzuje vlastní pokrok, kriticky hodnotí výsledky • posoudí překážky a volí způsob jejich překonávání • užívá pravidla sportovních her a soutěží přiměřených věku • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže • v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy, používá diskusi při řešení problémových situací • odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků • seznamuje se s nářadím a náčiním potřebným pro výuku tělesné výchovy • bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní • vytváří varianty osvojených pohybových her	- terminologie, základní pojmy a povely - organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - individuální měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE	**Přírodověda** 4. ročník Člověk a jeho zdraví	**Hudební výchova** 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pracuje s terminologií užívanou v hodinách tělesné výchovy
- posuzuje vlastní pokrok, kriticky hodnotí výsledky
- posoudí překážky a volí způsob jejich překonávání
- užívá pravidla sportovních her a soutěží přiměřených věku
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže
- v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy, používá diskusi při řešení problémových situací
- odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků
- seznamuje se s nářadím a náčiním potřebným pro výuku tělesné výchovy
- bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní
- vytváří varianty osvojených pohybových her

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti • zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky • koriguje techniku cvičení dle pokynů • upozorní na činnost a prostředí pro něho nevhodné • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) - správné způsoby držení těla - hygiena při TV - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech, prvky záchrany a bezpečnosti, pravidla a úrazy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá základní hygienické, organizační a bezpečnostní zásady pro pohybové a sportovní činnosti
- zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky
- koriguje techniku cvičení dle pokynů
- upozorní na činnost a prostředí pro něho nevhodné
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

5. ročník

Garant předmětu: Ivana Nečesaná, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích • chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organismu, její vliv na zdraví a harmonický rozvoj • užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti • získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu • v případě potřeby dokáže poskytnout pomoc, podporu ostatním spolužákům • jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje osobnostní rozvoj, sebedůvěru, pocit uspokojení, sebeúcty a radosti z pohybu • využívá získané pohybové dovednosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • zvládá základní přípravu organismu • zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky • upozorní na činnosti a prostředí v rozporu s jeho oslabením	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla a úrazy Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení Turistika a chování - přesun do terénu - chování v MHD

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko MV SRaSO SaS RSP ŘPRD PH K MuV LV	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví **Matematika** Číslo a početní operace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích
- chápe význam a smysl tělesné výchovy pro další rozvoj lidského organismu, její vliv na zdraví a harmonický rozvoj
- užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti
- získané poznatky využívá při začleňování pohybu do denního režimu
- v případě potřeby dokáže poskytnout pomoc, podporu ostatním spolužákům
- jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje osobnostní rozvoj, sebedůvěru, pocit uspokojení, sebeúcty a radosti z pohybu
- využívá získané pohybové dovednosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
- zvládá základní přípravu organismu
- zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky
- upozorní na činnosti a prostředí v rozporu s jeho oslabením

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích • orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách, sportovních akcích • chápe smysl jednotlivých činností a aktivit • samostatně nebo s pomocí vyučujícího či spolužáků překonává obavu z jednotlivých pohybových dovedností • dle svých schopností a možností se snaží dosáhnout v pohybových a sportovních aktivitách co nejvyšší osobní výkon • jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje osobnostní rozvoj, sebedůvěru, pocit uspokojení, sebeúcty a radosti z pohybu • odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků • bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní • využívá získané pohybové dovednosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • koriguje techniku cvičení dle pokynů • upozorní na činnosti a prostředí pro něho nevhodné	Gymnastika - základní záchrana a dopomoc - akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - skoky, poskoky, obraty - akrobatické kombinace - přeskok - roznožka přes kozu našíř - průpravná cvičení na skrčku - lavička (kladinka) - chůze s obměnami - jednoduché obraty a rovnovážné postoje - hrazda - výskok do shybu stojmo - průprava na výmyk - šplh na tyči - rytmická gymnastika - cvičení s hudbou, s náčiním Atletika - běh - běžecká abeceda - nízký start (i z bloků), polovysoký start - rychlý (do 60 m), vytrvalý (do 1000 m nebo do 15 min) - štafetový běh - skok - do dálky s rozeběhem i z místa - rozměření rozeběhu - hod - míčkem z rozeběhu do dálky Pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením a v různém prostředí - variace pohybových her Sportovní hry - pravidla sportovních her (zjednodušená pravidla) - průpravné aktivity - spolupráce ve hře - organizace utkání - vlastní utkání Turistika - chůze do 15 km - chůze v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• osvojí si nové pohybové a sportovní dovednosti, které pak využívá při školních a mimoškolních akcích
• orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách, sportovních akcích
• chápe smysl jednotlivých činností a aktivit
• samostatně nebo s pomocí vyučujícího či spolužáků překonává obavu z jednotlivých pohybových dovedností
• dle svých schopností a možností se snaží dosáhnout v pohybových a sportovních aktivitách co nejvyšší osobní výkon
• jednotlivými činnostmi tělesné výchovy podporuje osobnostní rozvoj, sebedůvěru, pocit uspokojení, sebeúcty a radosti z pohybu
• odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků
• bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní
• využívá získané pohybové dovednosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
• koriguje techniku cvičení dle pokynů
• upozorní na činnosti a prostředí pro něho nevhodné

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s terminologií užívanou v hodinách tělesné výchovy • posuzuje vlastní pokrok, kriticky hodnotí výsledky • posoudí překážky a volí způsob jejich překonávání • užívá pravidla sportovních her a soutěží přiměřeně k věku • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže • v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy, používá diskusi při řešení problémových situací • odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků • seznamuje se s nářadím a náčiním potřebným pro výuku tělesné výchovy • bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní • samostatně získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích • volí obměny pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • upozorní na činnosti a prostředí pro něho nevhodné	- terminologie, základní pojmy a povely - organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - individuální měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE EV ZPŽ	**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví	**Hudební výchova** 5. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• pracuje s terminologií užívanou v hodinách tělesné výchovy • posuzuje vlastní pokrok, kriticky hodnotí výsledky • posoudí překážky a volí způsob jejich překonávání • užívá pravidla sportovních her a soutěží přiměřeně k věku • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže • v průběhu kolektivních her upevňuje pozitivní mezilidské vztahy, používá diskusi při řešení problémových situací • odmítá hrubé zacházení, chová se dle zásad fair-play, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví a zdraví svých spolužáků • seznamuje se s nářadím a náčiním potřebným pro výuku tělesné výchovy • bezpečně a účinně používá nářadí a náčiní • samostatně získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích • volí obměny pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • upozorní na činnosti a prostředí pro něho nevhodné

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • snaží se o správné provedení korektivních cviků • koriguje techniku cvičení dle pokynů • upozorní na činnosti a prostředí pro něho nevhodné • zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky • zvládá techniku speciálních cviků • upozorní na činnosti a prostředí v rozporu s jeho oslabením	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) - správné způsoby držení těla - hygiena při TV - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech, prvky záchrany a bezpečnosti, pravidla a úrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • snaží se o správné provedení korektivních cviků • koriguje techniku cvičení dle pokynů • upozorní na činnosti a prostředí pro něho nevhodné • zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cviky • zvládá techniku speciálních cviků • upozorní na činnosti a prostředí v rozporu s jeho oslabením

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milan Garčar, 3 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, využívá techniky k překonání únavy • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • reaguje na informaci o znečištění ovzduší a přizpůsobuje k tomu pohybové aktivity • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, zdokonaluje základní lokomoce • zařazování speciálních vyrovnávacích cviků související s vlastním oslabením	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla a úrazy Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost - dechová cvičení, správné zapojení dechu - posilování svalového aparátu (posilování vlastním tělem, s plnými míči, se švihadlem) - rozvoj vytrvalosti, zdatnosti - strečink celého těla - průpravné pohybové aktivity: štafety, překážkové dráhy - názvosloví osvojovaných činností Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti - chůze v mírném terénu, orientace v přírodě - chování v MHD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH Ko MuV LV	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybová činnost 8. ročník Hudebně pohybová činnost **Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví	**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, využívá techniky k překonání únavy • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • reaguje na informaci o znečištění ovzduší a přizpůsobuje k tomu pohybové aktivity • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, zdokonaluje základní lokomoce • zařazování speciálních vyrovnávacích cviků související s vlastním oslabením

2. Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, využívá techniky k překonání únavy • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, zdokonaluje základní lokomoce	Atletika - průpravná cvičení k atletickým disciplínám - atletická abeceda - běžecká cvičení - štafetový běh - vytrvalostní běh, běh na střední vzdálenost, sprint 60 m - hod kriketovým míčkem - skok daleký z rozběhu, skok vysoký z rozběhu - názvosloví osvojovaných činností - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Gymnastika - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo,stoj na lopatkách, rovnovážné polohy - přeskoky: roznožka přes kozu, skrčka přes kozu - rytmická gymnastika: polkový krok,valčíkový krok, rovnovážné polohy - cvičení se švihadlem - hrazda: komíhání, výmyk, seskok - kruhy: komíhání, vzpor - názvosloví gymnastických cviků - pravidla bezpečnosti a dopomoci Sportovní a pohybové hry - basketbal: správný postoj, driblinková abeceda, základy herních systémů, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávka, nahrávka - přehazovaná: přehození míče přes sít,rychlá a přesná přihrávka - vybíjená: pohotovost, rozhodnost - florbal: vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře - fotbal, futsal: vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace, hra - netradiční sportovní a míčové hry: frisbee, ringo - průpravné pohybové hry: štafety, překážkové dráhy - názvosloví osvojovaných činností - pravidla sportovních her

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH MV Ko KaK ŘPRD HPPE MuV LV	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybová činnost **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	**Tělesná výchova** 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- usiluje o zlepšení své tělesné kondice
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, využívá techniky k překonání únavy
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, zdokonaluje základní lokomoce

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá osvojené sportovní názvosloví • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, zdokonaluje základní lokomoce	- terminologie, základní pojmy a povely - organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - individuální měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO PH PL MV Ko ŘPRD HPPE MeV IVMSR	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybová činnost **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- usiluje o zlepšení své tělesné kondice
- užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- užívá osvojené sportovní názvosloví
- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, zdokonaluje základní lokomoce

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, využívá techniky k překonání únavy • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, zdokonaluje základní lokomoce • zařazování speciálních vyrovnávacích cviků související s vlastním oslabením	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) - správné způsoby držení těla - hygiena při TV - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech, prvky záchrany a bezpečnosti, pravidla a úrazy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH Ko KaK	**Hudební výchova** 6. ročník Hudebně pohybová činnost **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovliňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- usiluje o zlepšení své tělesné kondice
- užívá základní hygienické, organizační a bezpečností zásady pro pohybové a sportovní činnosti
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, využívá techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, zdokonaluje základní lokomoce
- zařazování speciálních vyrovnávacích cviků související s vlastním oslabením

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milan Garčar, 2 týdně, P

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na relizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • uplatňuje pravidla hygieny • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • při sportovní činnosti dodržuje pitný režim • při úrazu spolužáka ihned informuje pedagogický dozor • projevuje přiměřenou samostatnst a vůli pro zlepšení své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • volí vhodné sportovní oblečení , výstroj a pomůcky	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla a úrazy Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost - dechová cvičení, správné zapojení dechu - posilování svalového aparátu (posilování vlastním tělem, s plnými míči, se švihadlem) - rozvoj vytrvalosti, zdatnosti - strečink celého těla - průpravné pohybové aktivity: štafety, překážkové dráhy - názvosloví osvojovaných činností Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti - chůze v mírném terénu, orientace v přírodě - chování v MHD

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH Ko KaK MuV LV	**Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybová činnost **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova	**Tělesná výchova** 7. ročník Zdravotní tělesná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• podílí se na relizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • uplatňuje pravidla hygieny • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • při sportovní činnosti dodržuje pitný režim • při úrazu spolužáka ihned informuje pedagogický dozor • projevuje přiměřenou samostatnst a vůli pro zlepšení své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • volí vhodné sportovní oblečení , výstroj a pomůcky

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	Atletika - průpravná cvičení k atletickým disciplínám - atletická abeceda - běžecká cvičení - štafetový běh - vytrvalostní běh, běh na střední vzdálenost, sprint 60 m - hod kriketovým míčkem - skok daleký z rozběhu, skok vysoký z rozběhu - názvosloví osvojovaných činností - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Gymnastika - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo,stoj na lopatkách, rovnovážné polohy, přemet stranou, napojované cviky - přeskoky: roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, míč, švihadlo, kondiční formy cvičení,aerobik - hrazda: komíhání, výmyk, seskok - kruhy: komíhání, vzpor, svis střemhlav - trampolína: skoky, skrčka, roznožka - názvosloví gymnastických cviků - pravidla bezpečnosti a dopomoci Sportovní a pohybové hry - basketbal: správný postoj, driblinková abeceda, základy herních systému, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt, hra - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, podání horní, přihrávka, nahrávka, hra - přehazovaná: přehození míče přes sít,rychlá a přesná přihrávka - vybíjená: pohotovost, rozhodnost - florbal: vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře, hra - fotbal, futsal: vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace, hra - netradiční sportovní a míčové hry: frisbee, ringo - názvosloví osvojovaných činností - pravidla sportovních her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jedná v duchu fair play • připraví a vede jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • dodržuje pravidla her a soutěží • změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • užívá osvojené sportovní názvosloví	- terminologie, základní pojmy a povely - organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - individuální měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH PL Ko KaK ŘPRD HPPE MuV LV MeV IVMSR FVM	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- jedná v duchu fair play
- připraví a vede jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- dodržuje pravidla her a soutěží
- změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- užívá osvojené sportovní názvosloví

7. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na relizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • uplatňuje pravidla hygieny • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • při sportovní činnosti dodržuje pitný režim • při úrazu spolužáka ihned informuje pedagogický dozor • projevuje přiměřenou samostatnst a vůli pro zlepšení své zdatnosti • změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) - správné způsoby držení těla - hygiena při TV - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech, prvky záchrany a bezpečnosti, pravidla a úrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH MV Ko KaK ŘPRD HPPE MuV LV MeV IVMSR	**Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne **Hudební výchova** Hudebně pohybová činnost **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Tělesná výchova** 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• podílí se na relizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • uplatňuje pravidla hygieny • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • při sportovní činnosti dodržuje pitný režim • při úrazu spolužáka ihned informuje pedagogický dozor • projevuje přiměřenou samostatnst a vůli pro zlepšení své zdatnosti • změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milan Garčar, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji, ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje pravidla hygieny • při úrazu spolužáka poskytne základní první pomoc a ihned informuje pedagogický dozor • dle svých předpokladů poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka • uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla a úrazy Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost - dechová cvičení, správné zapojení dechu - posilování svalového aparátu (posilování vlastním tělem, s plnými míči, se švihadlem) - rozvoj vytrvalosti, zdatnosti - strečink celého těla - průpravné pohybové aktivity: štafety, překážkové dráhy - názvosloví osvojovaných činností Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti - chůze v mírném terénu, orientace v přírodě

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH Ko KaK HPPE EV VČP	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Výklad **Cizí jazyk** Život kolem nás **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova **Biologie člověka** Etapy lidského života Člověk a zdraví Návykové látky a zdraví	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji, ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- uplatňuje pravidla hygieny
- při úrazu spolužáka poskytne základní první pomoc a ihned informuje pedagogický dozor
- dle svých předpokladů poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka
- uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je

8. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji, ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • připraví a vede rozcvičku na začátku hodiny • ve skupině zorganizuje jednoduchý turnaj, závody, na úrovni školy • dodržuje zásady fair play, dodržuje pravidla her a soutěží • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • uplatňuje pravidla hygieny • při sportovní činnosti dodržuje pitný režim • spolurozhoduje utkání v zařazených sportovních hrách, soutěžích • dodržuje pravidla her a soutěží • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, ochranu přírody, pomoc handicapovaným, čestné soupeření • podílí se na tvorbě taktických variant při hraní kolektivních her • pokud zvládnul zadanou pohybovou činnost, pomáhá k osvojení této činnosti svým spolužákům	Atletika - průpravná cvičení k atletickým disciplínám - atletická abeceda - běžecká cvičení - štafetový běh - vytrvalostní běh, běh na střední vzdálenost, sprint 100 m - hod kriketovým míčkem - skok daleký z rozběhu, skok vysoký z rozběhu - vrh koulí - názvosloví osvojovaných činností - organizace soutěží Gymnastika - akrobacie:kotoul letmo, stoj na rukou s oporou, rovnovážné polohy, přemet stranou, akrobatická sestava - přeskoky: roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, míč, švihadlo, kondiční formy cvičení, aerobik - hrazda: komíhání, výmyk, toč vzad, toč vzad jízdmo, seskok - kruhy: komíhání, vzpor, svis střemhlav, seskok překotem vzad, gymnastická sestava - tampolína: roznožka, kotoul letmo, salto - názvosloví gymnastických cviků - pravidla bezpečnosti a dopomoci Sportovní a pohybové hry - basketbal: driblinková abeceda, základy herních systémů, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt, hra - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, podání horní, přihrávka, nahrávka, hra - přehazovaná: přehození míče přes sít,rychlá a přesná přihrávka - vybíjená: pohotovost, rozhodnost - florbal: vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře, hra - fotbal, futsal: vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standartní situace, hra - netradiční sportovní a míčové hry: frisbee, ringo - názvosloví osvojovaných činností - pravidla sportovních her - organizace turnajů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH MV Ko ŘPRD HPPE MuV LV	**Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybová činnost **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví **Biologie člověka** Výchova ke zdraví	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji, ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- připraví a vede rozcvičku na začátku hodiny
- ve skupině zorganizuje jednoduchý turnaj, závody, na úrovni školy
- dodržuje zásady fair play, dodržuje pravidla her a soutěží
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- uplatňuje pravidla hygieny
- při sportovní činnosti dodržuje pitný režim
- spolurozhoduje utkání v zařazených sportovních hrách, soutěžích
- dodržuje pravidla her a soutěží
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, ochranu přírody, pomoc handicapovaným, čestné soupeření
- podílí se na tvorbě taktických variant při hraní kolektivních her
- pokud zvládnul zadanou pohybovou činnost, pomáhá k osvojení této činnosti svým spolužákům

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • užívá osvojené sportovní názvosloví • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je	- terminologie, základní pojmy a povely - organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - individuální měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO PH Ko KaK ŘPRD HPPE	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností **Biologie člověka** Etapy lidského života	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • užívá osvojené sportovní názvosloví • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji, ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • uplatňuje pravidla hygieny • při úrazu spolužáka poskytne základní první pomoc a ihned informuje pedagogický dozor • dle svých předpokladů poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka • uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) - správné způsoby držení těla - hygiena při TV - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech, prvky záchrany a bezpečnosti, pravidla a úrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH Ko KaK ŘPRD HPPE	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Úvaha **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví **Biologie člověka** Člověk a zdraví Výchova ke zdraví Výživa a zdraví Návykové látky a zdraví	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji, ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
• odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
• uplatňuje pravidla hygieny
• při úrazu spolužáka poskytne základní první pomoc a ihned informuje pedagogický dozor
• dle svých předpokladů poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka
• uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
• reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milan Garčar, 2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • usiluje o zlepšení své tělesné kondice, chápe zásady zatěžování • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • dle svých předpokladů poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka • uplatňuje pravidla hygieny, dodržuje pitný režim • uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci, zajištění odsunu raněného • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zařazuje vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech, pravidla a úrazy Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - kondiční cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost - dechová cvičení, správné zapojení dechu - posilování svalového aparátu (posilování vlastním tělem, s plnými míči, se švihadlem) - rozvoj vytrvalosti, zdatnosti - strečink celého těla - průpravné pohybové aktivity: štafety, překážkové dráhy - názvosloví osvojovaných činností Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti - chůze v mírném terénu, orientace v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO PH Ko KaK ŘPRD HPPE	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova **Praktika z biologie** Zdravý životní styl	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- usiluje o zlepšení své tělesné kondice, chápe zásady zatěžování
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- dle svých předpokladů poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka
- uplatňuje pravidla hygieny, dodržuje pitný režim
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci, zajištění odsunu raněného
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- zařazuje vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • připraví a vede jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny • ve skupině zorganizuje jednoduchý turnaj, závody, na úrovni školy • dodržuje zásady fair play • dle svých předpokladů poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka • uplatňuje pravidla hygieny, dodržuje pitný režim • podílí se na tvorbě taktických variant při hraní kolektivních her • rozhoduje utkání v zařazených sportovních hrách • dodržuje pravidla her a soutěží • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, pomoc handicapovaným, čestné soupeření • pokud zvládnul zadanou pohybovou činnost, pomáhá k osvojení této činnosti svým spolužákům • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládá osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika - průpravná cvičení k atletickým disciplínám - atletická abeceda - běžecká cvičení - štafetový běh - vytrvalostní běh, běh na střední vzdálenost, sprint 100 m - hod kriketovým míčkem - skok daleký z rozběhu, skok vysoký z rozběhu - vrh koulí - názvosloví osvojovaných činností - organizace soutěží Gymnastika - akrobacie:kotoul letmo, stoj na rukou s oporou bez opory, rovnovážné polohy, přemet stranou, akrobatická sestava - přeskoky: roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, míč, švihadlo, kondiční formy cvičení, aerobik - hrazda: komíhání, výmyk, toč vzad, toč vzad jízdmo, seskok - kruhy: komíhání, vzpor, svis střemhlav, seskok překotem vzad, gymnastická sestava - tampolína: roznožka, kotoul letmo, salto, přemet přes švédskou bednu na šíř - názvosloví gymnastických cviků - pravidla bezpečnosti a dopomoci Sportovní a pohybové hry - basketbal: správný postoj, driblinková abeceda, základy herních systému, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt, hra - volejbal: odbití obouruč vrchem a spodem, podání horní, přihrávka, nahrávka, hra - vybíjená: pohotovost, rozhodnost - florbal: vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře, hra - fotbal, futsal: vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standartní situace, hra - netradiční sportovní a míčové hry: frisbee, ringo - názvosloví osvojovaných činností - pravidla sportovních her - organizace turnajů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH Ko KaK ŘPRD HPPE MuV LV	**Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální a hudebně pohybová činnost **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení **Sportovní hry** nácvik pohybu s míčem pravidla a technika hry zdokonalování hry, turnaje, soutěže **Dějiny umění** Hudba, tanec **Konverzace v cizím jazyce** Sporty	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- připraví a vede jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny
- ve skupině zorganizuje jednoduchý turnaj, závody, na úrovni školy
- dodržuje zásady fair play
- dle svých předpokladů poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka
- uplatňuje pravidla hygieny, dodržuje pitný režim
- podílí se na tvorbě taktických variant při hraní kolektivních her
- rozhoduje utkání v zařazených sportovních hrách
- dodržuje pravidla her a soutěží
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, pomoc handicapovaným, čestné soupeření
- pokud zvládnul zadanou pohybovou činnost, pomáhá k osvojení této činnosti svým spolužákům
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- zvládá osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené sportovní názvosloví • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, pomoc handicapovaným, čestné soupeření • pokud zvládnul zadanou pohybovou činnost, pomáhá k osvojení této činnosti svým spolužákům • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- terminologie, základní pojmy a povely - organizace při Tv - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - individuální měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností **Konverzace v cizím jazyce** Sporty	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené sportovní názvosloví
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, pomoc handicapovaným, čestné soupeření
- pokud zvládnul zadanou pohybovou činnost, pomáhá k osvojení této činnosti svým spolužákům
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • usiluje o zlepšení své tělesné kondice, chápe zásady zatěžování • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • uplatňuje pravidla hygieny, dodržuje pitný režim • uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci, zajištění odsunu raněného • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládá osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zařazuje vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením	Zdravotně zaměřená cvičení - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - vyrovnávací cvičení - jednoduchá speciální cvičení (vlastní oslabení) - správné způsoby držení těla - hygiena při TV - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech, prvky záchrany a bezpečnosti, pravidla a úrazy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO PH Ko KaK ŘPRD HPPE MuV LV	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Úvaha **Hudební výchova** Instrumentální a hudebně pohybová činnost **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností **Práce na PC** Vyhledávání informací a komunikace **Praktika z biologie** 1. pomoc Zdravý životní styl **Konverzace v cizím jazyce** Sporty	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- odmítá drogy a jiné zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- usiluje o zlepšení své tělesné kondice, chápe zásady zatěžování
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- uplatňuje pravidla hygieny, dodržuje pitný režim
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci, zajištění odsunu raněného
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- zvládá osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- zařazuje vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.
Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

· pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

· osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

· vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

· poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

· autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

· chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

· orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
. využití digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce

5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Mgr. Martina Lenkvíková	Mgr. Martina Lenkvíková	Mgr. Martina Lenkvíková	Mgr. Martina Lenkvíková	Mgr. Martina Lenkvíková

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	0	1	1
Mgr. Jitka Berková		Mgr. Jitka Berková	Mgr. Jitka Berková

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, zahrnuje široké množství pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření představy o různých profesích a dalších lidských činnostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1. stupni členěn do 4 tematických okruhů, které tvoří celek (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů). Předmět je dotován jednou hodinou týdně v každém ročníku.

Předmět pracovní činnosti je vyučován na 2. stupni jako samostatný předmět v 6., 8. a 9.ročníku v odborných učebnách. Předmět je dotován jednou hodinou týdně v každém ročníku.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro 6. ročník Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, pro 8. ročník Příprava pokrmů, Svět práce a pro 9. ročník Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- získávání pozitivního vztahu k přírodě a krajině, která nás obklopuje
- vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastníc nápadů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- samostatná práce
- exkurze
- krátkodobé projekty
- práce s informacemi (internet, odborná literatura)
- diskuse na zvolené téma

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na předmět Pracovní činnosti pro 1. stupeň.

Předmět pracovní činnosti úzce souvisí s ostatními předměty:
- Český jazyk – drobné referáty, manuály a návody
- Matematika – měření, orýsování výrobku na materiál, převody jednotek, jednoduché výpočty, rýsování technických náčrtů, kótování, prostorová představivost
- Fyzika – měření, jednoduché stroje, elektrika, posuvné měřítko
- Přírodopis – dřeviny, životní prostředí, první pomoc, okrasné rostliny, ovocné stromy, léčivé rostliny, domácí zvířata, půda

- Chemie – vlastnosti materiálů, kovy
- Výtvarná výchova – lepení, lakování, natírání, jednoduché náčrty
- Výchova k občanství – práce v kuchyni, volba zaměstnání, stravování, zdravá výživa, domácnost, ekonomika domácnosti, důležitá telefonní čísla
- Dějepis – významní vynálezci v dějinách lidstva, vývoj jednoduchých strojů

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:
Na praktických příkladech vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení, posilujeme kladný vztah k učení. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost, učíme je trpělivosti, povzbuzujeme. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Kompetence k řešení problémů:
Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich, hledat vhodné způsoby řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost i týmovou spolupráci při řešení problémů, tvořivost a logické myšlení.Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní:
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně, všestranně a účinně vyjadřovali své názory podpořené logickými argumenty. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své práce. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a v řádech odborných pracoven. Netolerujeme agresivní,hrubé, nezdvořilé a vulgární projevy v chování žáků.

Kompetence sociální a personální:
Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých.

Kompetence občanské:
V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu a na svou práci. Vedeme žáky k uvědomění si významu skupinové práce pro jednotlivce a významu práce jednotlivce pro danou skupinu . Vedeme je k aktivní ochraně životního prostředí a k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spolužáků. Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Vedeme žáky k ohleduplnosti a k ochotě pomoci druhým.

Kompetence pracovní:
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke své práci i k práci druhých. Vedeme je k důslednému dodržování pravidel vedoucích k ochraně zdraví, důsledně dodržujeme bezpečnost při práci. Žáky učíme bezpečně používat různé vhodné materiály a pracovní nástroje. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Různými formami seznamujeme žáky s rozličnými profesemi a tím jim napomáháme při volbě jejich dalšího vzdělávání a budoucího povolání.

Kompetence digitální:
Vedeme žáka k využití digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
    - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
    - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
    - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
    - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
    - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
    - vyhledává informace na internetu
    - využívá získané informace k odvození dalších závěrů

- vyhledává v rejstřících a databázích
- z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
- třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
- získané poznatky využívá v praktických dovednostech
- najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
- aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
- posuzuje důležitost získaných poznatků
- polemizuje se závěry jiných
- formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
- podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
- pozoruje dění kolem sebe
- zaznamenává výsledky pozorování
- definuje předmět pozorování
- záměrně mění podmínky při pozorování
- posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
- hodnotí vlastní práci ústně
- hodnotí vlastní práci písemně
- pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
- operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
- vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
- uvědomuje si důležitost vědění
- čte literaturu faktu
- sleduje denní zpravodajství
- sestaví logickou skladbu prezentace
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody nabídnutých řešení a nejvhodnější zvolí
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - využívá informace vhodné pro řešení problému
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup

- průběžně ověřuje správnost řešení
- průběžně zaznamenává dílčí výsledky
- popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
- připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
- vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
- udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
- i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
- souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
- samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej

- Kompetence komunikativní
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - hledá a poznává příbuzná slova
  - popisuje jednoduché činnosti
  - popisuje svoje činnosti
  - souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
  - usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - při psaní používá zkratky a jednoduché značky
  - ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
  - písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
  - navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
  - drží se tématu
  - vyjádří a obhájí svůj názor
  - v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
  - udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
  - rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
  - stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - skupinově prezentuje výsledky společné práce
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
  - orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace

- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
- dešifruje význam jednoduchých často používaných piktogramů
- doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
- znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
- vytváří myšlenkové mapy
- používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
- používá pro komunikaci fax

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu
- Kompetence občanské
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
  - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  - zapojuje se podle svých možností do obecně prospěšných prací
  - respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
  - váží si vnitřních hodnot druhých
  - vcítí se do životních situací ostatních lidí
- Kompetence pracovní

- využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
- vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
- vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
- vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
- dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
- pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
- radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
- samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
- vyzkouší při práci různé postupy a pojmenuje jejich výhody a nevýhody
- hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
- při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
- dokončí jednoduché úkoly
- dokončí dlouhodobější samostatné práce
- dokončí dlouhodobější skupinový projekt
- poznává profese dospělých v širším kruhu rodiny a známých
- seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých profesí
- sleduje v tisku a médiích současný stav poptávky po různých profesích
- přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
- pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
- při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
- ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
- radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
- samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
- hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
- v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
- bez ostychu prezentuje výsledky své práce
- pozitivně hodnotí práci spolužáků
- rozumně hospodaří s penězi (kapesným)
- s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
- samostatně pracuje dle písemného manuálu
- seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
- při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
- před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
- nabízí pomoc svým spoluporacovníkům
- přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci

- Kompetence digitální
  - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
  - pracuje s daty a informacemi
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - dbá na bezpečnost

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Lenkvíková, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé výrobky • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • použije jednoduchý návod nebo předlohu • využívá různé pracovní techniky • pracuje podle slovního návodu a předlohy	- práce s drobným materiálem (papír, modelovací hmota, textil, přírodniny...) - vlastnosti materiálů (tvar, barva, povrch...) - pracovní techniky (stříhání, lepení, trhání, navlékání...) - lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K SaS Ko EV E	**Prvouka** 1. ročník Lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vytváří jednoduchými postupy různé výrobky • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • použije jednoduchý návod nebo předlohu • využívá různé pracovní techniky • pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu • provede demontáž	- práce se stavebnicí (montáž a demontáž) - práce s návodem

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko	**Prvouka** 1. ročník Lidé a čas Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu • provede demontáž

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ošetří pokojové rostliny • pozoruje, zaznamená změny v přírodě	- péče o květiny (zalévání, kypření, rosení, přesazování...) - změny v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ	**Prvouka** 1. ročník Rozmanitost přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ošetří pokojové rostliny • pozoruje, zaznamená změny v přírodě

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Lenkvíková, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé výrobky • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • použije jednoduchý návod nebo předlohu • rozliší přírodní a technické materiály • využívá různé pracovní techniky • popíše pracovní postup na základě vlastní zkušenosti	- práce s drobným materiálem (papír, modelovací hmota, textil, přírodniny...) - vlastnosti materiálů (tvar, barva, povrch...) - pracovní techniky (stříhání, lepení, trhání, navlékání...) - lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K EV ZPŽ E	**Matematika** 2. ročník Číslo a početní operace **Prvouka** Rozmanitost přírody	**Prvouka** 2. ročník Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• vytváří jednoduchými postupy různé výrobky • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • použije jednoduchý návod nebo předlohu • rozliší přírodní a technické materiály • využívá různé pracovní techniky • popíše pracovní postup na základě vlastní zkušenosti

2. Konstrukční práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu • provede montáž a demontáž	- práce se stavebnicí (montáž a demontáž) - práce s návodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko	**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru **Prvouka** Lidé a čas Člověk a jeho zdraví	**Matematika** 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu • provede montáž a demontáž

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ošetří pokojové rostliny • pozoruje, zaznamená změny v přírodě	- péče o květiny (zalévání, kypření, rosení, přesazování...) - změny v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ	**Prvouka** 2. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ošetří pokojové rostliny
- pozoruje, zaznamená změny v přírodě

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upraví tabuli pro jednoduché stolování • dodržuje společenské chování při stolování	- stolování - společenské chování při stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- upraví tabuli pro jednoduché stolování
- dodržuje společenské chování při stolování

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Lenkvíková, 1 týdně, P

3. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé výrobky • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • použije jednoduchý návod nebo předlohu • rozliší přírodní a technické materiály • určuje a porovnává vlastnosti materiálů • využívá různé pracovní techniky • rozliší základní nástroje a pomůcky • popíše pracovní postup na základě vlastní zkušenosti	- práce s drobným materiálem (papír, modelovací hmota, textil, přírodniny...) - vlastnosti materiálů (tvar, barva, povrch...) - pracovní techniky (stříhání, lepení, trhání, navlékání...) - lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko K EV ZPŽ E	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Uplatňování subjektivity	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- použije jednoduchý návod nebo předlohu
- rozliší přírodní a technické materiály
- určuje a porovnává vlastnosti materiálů
- využívá různé pracovní techniky
- rozliší základní nástroje a pomůcky
- popíše pracovní postup na základě vlastní zkušenosti

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu • sestaví jednoduchý model dle daného návodu • orientuje se v návodech a předlohách stavebnice • provede demontáž	- práce se stavebnicí (montáž a demontáž) - práce s návodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko K SRaSO RSP	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a prostoru	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu
- sestaví jednoduchý model dle daného návodu
- orientuje se v návodech a předlohách stavebnice
- provede demontáž

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ošetří pokojové rostliny • pozoruje, zaznamená a zhodnotí změny v přírodě	- péče o květiny (zalévání, kypření, rosení, přesazování...) - změny v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody	**Prvouka** 3. ročník Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ošetří pokojové rostliny
- pozoruje, zaznamená a zhodnotí změny v přírodě

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • upraví tabuli pro jednoduché stravování • dodržuje společenské chování při stolování	- stolování - společenské chování při stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Prvouka** Člověk a jeho zdraví	

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• upraví tabuli pro jednoduché stravování • dodržuje společenské chování při stolování

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Lenkvíková, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé výrobky • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu • použije jednoduchý návod nebo předlohu • rozliší přírodní a technické materiály, vhodně je využívá, prvky lidové tradice • určuje a porovnává vlastnosti materiálů • využívá různé pracovní techniky a svoji fantazii • rozliší základní nástroje a pomůcky a vhodně je použije • popíše pracovní postup na základě vlastní zkušenosti	- práce s drobným materiálem (papír, modelovací hmota, textil, přírodnina, ...) - vlastnosti materiálů (tvar, barva, povrch) - pracovní techniky (stříhání, lepení, trhání, navlékání...) - lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K Ko KaK ŘPRD EV ZPŽ VČP MuV LV	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Přírodověda** Rozmanitost přírody	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu
- použije jednoduchý návod nebo předlohu
- rozliší přírodní a technické materiály, vhodně je využívá, prvky lidové tradice
- určuje a porovnává vlastnosti materiálů
- využívá různé pracovní techniky a svoji fantazii
- rozliší základní nástroje a pomůcky a vhodně je použije
- popíše pracovní postup na základě vlastní zkušenosti

2. Konstrukční práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá složitější pracovní postupy • sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu • sestaví jednoduchý model dle daného návodu • orientuje se v návodech a předlohách stavebnice • provede montáž a demontáž • ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění • dodržuje pořádek na pracovním místě • udržuje pořádek, dodržuje hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc	- práce se stavebnicí - práce s návodem - první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko KaK ŘPRD SRaSO	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a prostoru **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá složitější pracovní postupy
- sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu
- sestaví jednoduchý model dle daného návodu
- orientuje se v návodech a předlohách stavebnice
- provede montáž a demontáž
- ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění
- dodržuje pořádek na pracovním místě
- udržuje pořádek, dodržuje hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc

4. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ošetří pokojové rostliny • samostatně pozoruje, zaznamená a zhodnotí změny v přírodě • používá vhodné pracovní nástroje • dodržuje podmínky a postupy pro pěstování rostlin • udržuje pořádek, dodržuje hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc na zahradě	- péče o květiny (zalévání, kypření, rosení, přesazování...) - pořádek, bezpečnost a hygiena - změny v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ VČP	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Přírodověda** Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	**Přírodověda** 4. ročník Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ošetří pokojové rostliny
- samostatně pozoruje, zaznamená a zhodnotí změny v přírodě
- používá vhodné pracovní nástroje
- dodržuje podmínky a postupy pro pěstování rostlin
- udržuje pořádek, dodržuje hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc na zahradě

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví jednoduchý pokrm • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • dodržuje společenské chování při stolování	- stolování - příprava pokrmů - první pomoc - společenské chování při stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV KaK	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví	**Přírodověda** 4. ročník Člověk a jeho zdraví

4. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví jednoduchý pokrm • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • dodržuje společenské chování při stolování

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Lenkvíková, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé výrobky • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu • použije jednoduchý návod nebo předlohu • rozliší přírodní a technické materiály a vhodně je využívá, prvky lidové tradice • určuje a porovnává vlastnosti materiálů • využívá různé pracovní nástroje a pomůcky • rozliší základní nástroje a pomůcky a vhodně je použije • popíše pracovní postup na základě vlastní zkušenosti • využívá složitější pracovní postupy	- práce s drobným materiálem (papír, modelovací hmota, textil, přírodnina, ...) - vlastnosti materiálů (tvar, barva, povrch) - pracovní techniky (stříhání, lepení, trhání, navlékání...) - lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL K RSP Ko KaK ŘPRD EV ZPŽ VČP MuV LV	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Vlastivěda** Lidé a čas	

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu
- použije jednoduchý návod nebo předlohu
- rozliší přírodní a technické materiály a vhodně je využívá, prvky lidové tradice
- určuje a porovnává vlastnosti materiálů
- využívá různé pracovní nástroje a pomůcky
- rozliší základní nástroje a pomůcky a vhodně je použije
- popíše pracovní postup na základě vlastní zkušenosti
- využívá složitější pracovní postupy

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu • sestaví jednoduchý model dle daného návodu • orientuje se v návodech a předlohách stavebnice • provede montáž a demontáž • ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění • dodržuje pořádek na pracovním místě • ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • provádí údržbu předmětů • sestaví podle návodu a plánu model	- práce se stavebnicí - práce s návodem - montáž, demontáž - údržba - montáž a demontáž jednoduchého zařízení - první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL K KaK ŘPRD SRaSO	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Matematika** Geometrie v rovině a prostoru	**Matematika** 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru 5. ročník Geometrie v rovině a prostoru **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• sestaví jednoduchý model dle vlastního návrhu • sestaví jednoduchý model dle daného návodu • orientuje se v návodech a předlohách stavebnice • provede montáž a demontáž • ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění • dodržuje pořádek na pracovním místě • ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • provádí údržbu předmětů • sestaví podle návodu a plánu model

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ošetří pokojové rostliny • samostatně pozoruje, zaznamená a zhodnotí změny v přírodě • používá vhodné pracovní nástroje • udržuje pořádek, dodržuje hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu	- péče o květiny (zalévání, kypření, rosení, přesazování...) - změny v přírodě - hygiena a bezpečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP OSV PL	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody	**Přírodověda** 5. ročník Rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ošetří pokojové rostliny • samostatně pozoruje, zaznamená a zhodnotí změny v přírodě • používá vhodné pracovní nástroje • udržuje pořádek, dodržuje hygienu a bezpečnost, poskytne první pomoc při úrazu

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví jednoduchý pokrm • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • dodržuje společenské chování při stolování • uplatňuje zásady správné výživy	- stolování - příprava pokrmů - zásady správné výživy - hygiena - první pomoc

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV KaK	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova **Přírodověda** Člověk a jeho zdraví	**Přírodověda** 5. ročník Člověk a jeho zdraví **Matematika** Číslo a početní operace **Český jazyk a literatura** Komunikativní, slohová a literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví jednoduchý pokrm
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
- dodržuje společenské chování při stolování
- uplatňuje zásady správné výživy

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Berková, 1 týdně, P

6. ročník

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, dodržuje hygienu práce • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • dodržuje technologickou kázeň • dodržuje správné zacházení s chemickými látkami, chrání životní prostředí • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - min • pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - p • používá vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu - min • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu - p • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami - p	Pěstitelské práce,chovatelství - půda (vlastnosti, vznik, zpracování) - zelenina - charakteristika a význam, rozdělení, pěstování - okrasné rostliny - rozdělení, ošetřování, pěstování - aranžování rostlin - léčivé rostliny, koření - chovatelství - chov drobných zvířat v domácnosti, podmínky a hygiena chovu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP ŽP ZPŽ E OSV HPPE Ko MV PL K PH SRaSO RSP	**Přírodopis** 6. ročník Živočichové **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví	**Přírodopis** 6. ročník Živočichové Nahosemenné rostliny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, dodržuje hygienu práce • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • dodržuje technologickou kázeň • dodržuje správné zacházení s chemickými látkami, chrání životní prostředí • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - min • pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - p • používá vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu - min • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu - p • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami - p

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché práce s tecnickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • reší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, sestaví podle návodu model • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu • užívá technickou dokumentaci • nakreslí si plán vlastního výtvoru • bezpečně používá pracovní pomůcky a nástroje, využívá správné pracovní postupy • sepíše pracovní protokol, zhodnotí svou práci • zná zásady první pomoci • získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - p • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - min • organizuje svoji pracovní činnost - p • pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - p • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - min • rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - min • zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - min • správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - min • dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - min • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu - min • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého předmětu a zařízení	- měření a orýsování - kreslení tech. náčrtků - nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji (řezání, pilování, vrtání, stříhání...) - na základě správných návyků a s využitím nových poznatků sestaví jednoduchý výrobek ze dřeva, kovu a plastu podle předem známého technického výkresu a ověří jeho funkčnost - základy technického kreslení (pravoúhlé promítání, kótování) - první pomoc při úrazu s ručními nástroji - hygiena na pracovišti, ochrana zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO Ko ŘPRD	**Matematika** 6. ročník Osová souměrnost Objem a povrch kvádru, krychle 7. ročník Shodnost, středová souměrnost Čtyřúhelníky, hranoly	**Informatika** 6. ročník Digitální technologie Algoritmizace a programování

6. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché práce s tecnickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- reší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, sestaví podle návodu model
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu
- užívá technickou dokumentaci
- nakreslí si plán vlastního výtvoru
- bezpečně používá pracovní pomůcky a nástroje, využívá správné pracovní postupy
- sepíše pracovní protokol, zhodnotí svou práci
- zná zásady první pomoci
- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - p
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - min
- organizuje svoji pracovní činnost - p
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - p
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - min
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - min
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - min
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - min
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - min
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu - min
- Ovládá montáž a demontáž jednoduchého předmětu a zařízení

7. ročník

0 týdně, P

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Berková, 1 týdně, P

8. ročník

1. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče - min • připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - p • dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - p • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - min	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů,sestavování jídelníčku úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko KaK	**Pracovní činnosti** 8. ročník Volba profesní orientace **Biologie člověka** Člověk a zdraví	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Jídlo, ovoce a zelenina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče - min
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - p
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - p
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - min

2. Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů • Popíše charaktery a druhy pracovních činností • Vysvětlí požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • Osvětlí rovnost příležitostí na trhu práce	- Povolání lidí - Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - Charakter a druhy pracovních činností - Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní - Rovnost příležitostí na trhu práce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS		**Matematika** 8. ročník Základy statistiky **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů
- Popíše charaktery a druhy pracovních činností
- Vysvětlí požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
- Osvětlí rovnost příležitostí na trhu práce

3. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí základní principy volby profesní orientace • Popíše proces sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení) a jeho vliv na volbu profesní orientace • Využije informační základnu pro volbu povolání a orientuje se v práci s profesními informacemi a ve využívání poradenských služeb	- Základní principy - Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - Sebehodnocení - Vlivy na volbu profesní orientace - Informační základna pro volbu povolání - Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko		**Pracovní činnosti** 8. ročník Příprava pokrmu **Matematika** Základy statistiky **Cizí jazyk** Život kolem nás **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Zaměstnání **Informatika** 8. ročník Digitální technologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vysvětlí základní principy volby profesní orientace
- Popíše proces sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení) a jeho vliv na volbu profesní orientace
- Využije informační základnu pro volbu povolání a orientuje se v práci s profesními informacemi a ve využívání poradenských služeb

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Berková, 1 týdně, P

1. Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše náplň učebních a studijních oborů • Osvětlí přijímací řízení • Orientuje se v informacích a poradenských službách	- Náplň učebních a studijních oborů - Přijímací řízení - Informace a poradenské služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO PH	**Výchova k občanství** 9. ročník Občan a právo, právní řád ČR	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Popíše náplň učebních a studijních oborů
- Osvětlí přijímací řízení
- Orientuje se v informacích a poradenských službách

9. ročník

2. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ozřejmí pracovní příležitosti v obci (regionu) • Vysvětlí způsoby hledání zaměstnání • Orientuje se v psaní životopisu • Popíše pohovor u zaměstnavatele • Rozumí problému nezaměstnanosti • Vysvětlí práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - p • prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - p • byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání - min • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - p • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - p • byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - min	- Pracovní příležitosti v obci (regionu) - Způsoby hledání zaměstnání - Psaní životopisu - Pohovor u zaměstnavatele - Problémy nezaměstnanosti - Úřady práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE	**Výchova k občanství** 9. ročník V pracovním poměru	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Ozřejmí pracovní příležitosti v obci (regionu)
- Vysvětlí způsoby hledání zaměstnání
- Orientuje se v psaní životopisu
- Popíše pohovor u zaměstnavatele
- Rozumí problému nezaměstnanosti
- Vysvětlí práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - p
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - p
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání - min
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - p
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - p
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - min

9. ročník

3. Podnikání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zná druhy a struktury organizací • Popíše nejčastější formy podnikání • Osvětlí drobné a soukromé podnikání	- Druhy a struktura organizací - Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD	**Výchova k občanství** 9. ročník Právní ochrana V pracovním poměru	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Popis **Konverzace v cizím jazyce** Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Zná druhy a struktury organizací
- Popíše nejčastější formy podnikání
- Osvětlí drobné a soukromé podnikání

4. Finance,provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy • Provádí jednoduché operace platebního styku- p • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - p	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory -hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti -údržba oděvů a textilií -úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí -odpad a jeho ekologická likvidace -spotřebiče v domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV KaK ŘPRD	**Matematika** 9. ročník lomený výraz,finanční matematika	**Matematika** 9. ročník lomený výraz,finanční matematika **Konverzace v cizím jazyce** Nakupování Zaměstnání

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- Provádí jednoduché operace platebního styku- p
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - p

5. Elektrotechnika v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem • provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - min • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - p	-elektrická instalace -elektrické spotřebiče -elektronika -sdělovací technika -funkce, ovládání a užití -ochrana, údržba -bezpečnost a ekonomika provozu -nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV ŘPRD	**Výchova k občanství** 9. ročník Životní perspektivy	**Cizí jazyk** 9. ročník Život a svět kolem nás **Fyzikální praktika** Elektromagnetické děje **Informatika** Digitální technologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby
- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
- provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - min
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - p

5.10 Integrované vzdělávací obory

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Integrované vzdělávací obory zahrnuje okruh problémů spojených s poznáváním člověka jako celku. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací obor vzdělávací oblasti Integrované vzdělávací obory, jimž je Biologie člověka, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Biologie člověka velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací oblast Integrovaný předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání včetně člověka žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

· poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

· pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

· poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

· získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

· využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

· propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.

· chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

· aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

· posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

· zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

· porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

· utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.10.1 Biologie člověka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+2	

Nikola Lencová

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu Biologie člověka vychází ze vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví RVP ZV, který v sobě propojuje.

Předmět Biologie člověka je vyučován jako integrovaný předmět v 8.ročníku v odborné učebně nebo v kmenových třídách. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně (jednou hodinou z oblasti Člověk a příroda a jednou hodinou z oblasti Člověk a zdraví).

Vzdělávání v předmětu Biologie člověka:
- umožňuje poznat člověka jako celek i jako soubor jednotlivých orgánových soustav, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat získané poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi člověkem jako částí systému a okolím
- seznamuje žáka s vnější a vnitřní stavbou člověka
- zaměřuje se na prevenci ochrany zdraví, předcházení úrazům
- zaměřuje se na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- podporuje dovednosti odmítat škodlivé látky
- učí žáka orientovat se v základních otázkách sexuality a uplatňovat odpovědné sexuální chování
- upevňuje návyky poskytovat základní první pomoc

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami

- skupinová práce (s využitím modelů a pracovních listů)
- exkurze
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce (pozorování, práce s trvalými preparáty)
- práce s informacemi (internet, odborná literatura)

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví a Člověk a příroda.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Předmětem prolínají průřezová témata:
- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Kompetence digitální
Žák pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu a jeho osvojení. Vyhledává a zpracovává informace, pracuje s digitálním obsahem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
    - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
    - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
    - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
    - vyhledává v rejstřících a databázích
    - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
    - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
    - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
    - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
    - posuzuje důležitost získaných poznatků
    - formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
    - podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
    - vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
    - pracuje samostatně při pokusech v laboratoři
    - definuje předmět pozorování
    - záměrně mění podmínky při pozorování
    - pojmenuje největší překážky při vlastní práci
    - pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
    - operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
    - uvědomuje si důležitost vědění
    - čte literaturu faktu
    - sleduje denní zpravodajství
    - sestaví logickou skladbu prezentace
    - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
    - používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky
- Kompetence k řešení problémů
    - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
    - naplánuje víc způsobů řešení problému
    - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
    - využívá informace vhodné pro řešení problému
    - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
    - kriticky posuzuje význam informací
    - třídí informace dle významu
    - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
    - průběžně ověřuje správnost řešení
    - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
    - připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
    - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
    - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
    - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
    - předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej

- Kompetence komunikativní
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - hledá a poznává příbuzná slova
  - souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
  - usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - usiluje o čitelnost psaného projevu
  - ovládá metodu souvislého, volného psaní při "brainstormingu"
  - písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
  - v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
  - udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
  - rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - skupinově prezentuje výsledky společné práce
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
  - orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
  - vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
  - doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
  - znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
  - vytváří myšlenkové mapy
  - používá pro komunikaci telefon (i mobilní)
  - používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
  - používá pro komunikaci fax
- Kompetence sociální a personální
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci

    - podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu
- Kompetence občanské
    - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
    - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
    - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
    - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
    - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
    - zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
    - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
    - je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
    - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
    - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
    - dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
    - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
    - zapojuje se do podpory vzdáleně žijících lidí
    - zapojuje se podle svých možností do obecně prospěšných prací
    - respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
    - váží si vnitřních hodnot druhých
    - vcítí se do životních situací ostatních lidí
- Kompetence pracovní
    - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
    - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
    - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
    - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
    - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
    - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
    - dokončí dlouhodobější samostatné práce
    - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
    - seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých profesí
    - sleduje v tisku a médiích současný stav poptávky po různých profesích
    - pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
    - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
    - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
    - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
    - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
    - hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
    - bez ostychu prezentuje výsledky své práce
    - samostatně pracuje dle písemného manuálu
    - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
    - aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci
- Kompetence digitální

- pracuje s daty a informacemi
- vytváří a upravuje digitální obsah
- dbá na bezpečnost

8. ročník

Garant předmětu: Nikola Lencová, 0+2 týdně, P

1. Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní Darwinovu vývojovou teorii • zařadí člověka do systému živočišné říše • vysvětlí vývojové stupně člověka • rozliší biologické znaky • rozpozná lidské rasy podle biologických znaků	- původ a vývoj člověka - lidské rasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MuV LV	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní Darwinovu vývojovou teorii
- zařadí člověka do systému živočišné říše
- vysvětlí vývojové stupně člověka
- rozliší biologické znaky
- rozpozná lidské rasy podle biologických znaků

2. Buňky, tkáně, orgány

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • rozumí stavbě a funkci jednotlivých tkání lidského těla	- buňky - tkáně - orgány - orgánové soustavy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
- rozumí stavbě a funkci jednotlivých tkání lidského těla

3. Orgánové soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla • vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla • posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy • zhodnotí příčiny nemocí a jejich prevenci u jednotlivých orgánových soustav • ovládá zásady první pomoci • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	- soustava opěrná - soustava pohybová - soustava oběhová, tělní tekutiny - soustava dýchací - soustava trávicí, metabolismus - soustava vylučovací - soustava kožní - soustava nervová - soustava žláz s vnitřním vyměšováním - soustava smyslová (zrak, sluch, chuť, čich, hmat) - soustava pohlavní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PH	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Fyzika** Světelné děje 8. ročník Elektromagnetické děje 9. ročník Zvukové děje **Chemie** 7. ročník Směsi 8. ročník Anorganické sloučeniny	**Fyzika** 7. ročník Světelné děje 8. ročník Elektromagnetické děje 9. ročník Zvukové děje **Chemie** 7. ročník Směsi 8. ročník Anorganické sloučeniny **Fyzikální praktika** 9. ročník Zvukové děje

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla
- vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
- posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy
- zhodnotí příčiny nemocí a jejich prevenci u jednotlivých orgánových soustav
- ovládá zásady první pomoci
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

4. Vývin lidského jedince

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří • popíše vznik a vývin jedince	- oplození - nitroděložní vývin jedince - vývin jedince po narození - pohlavní choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL MV	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří
- popíše vznik a vývin jedince

5. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu • vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	- základy genetiky - význam genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV KaK	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah **Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny **Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Matematika** Základy statistiky

8. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu
- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu

6. Etapy lidského života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky • uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem • objasní pojmy: puberta, adolescence • uvede příklady generačních konfliktů (z tisku, svého okolí), jejich důsledky a možnosti řešení • sestaví ve skupině se spolužáky soupis častých problémů, charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit • uvede kontakt (telefonní číslo) na nejbližší PPP, krizové centrum a linku důvěry • charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	- dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní, společenské změny) - sexuální dospívání a reprodukční zdraví (předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení **Výchova k občanství** 9. ročník Rodina a zákony

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky • uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem • objasní pojmy: puberta, adolescence • uvede příklady generačních konfliktů (z tisku, svého okolí), jejich důsledky a možnosti řešení • sestaví ve skupině se spolužáky soupis častých problémů, charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit • uvede kontakt (telefonní číslo) na nejbližší PPP, krizové centrum a linku důvěry • charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

7. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • konkretizuje obecné zásady první pomoci • aplikuje předlékařskou první pomoc • ovládá zásady umělého dýchání z plic do plic • ovládá zásady nepřímé masáže srdce • dokáže zhodnotit pravděpodobnost vzniku úrazů v závislosti na prostředí	- první pomoc: zástava dýchání, nepřímá masáž srdce, šok, krvácení, zlomeniny, uštknutí hadem, zasažení elektrickým proudem, otravy, poleptání - odpovědné chování v úrazových situacích a život ohrožujících stavech (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko ŘPRD	**Fyzika** 8. ročník Elektromagnetické děje **Chemie** 9. ročník Přírodní látky	**Pracovní činnosti** 8. ročník Příprava pokrmu **Tělesná výchova** Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova **Fyzika** Elektromagnetické děje **Chemie** 9. ročník Přírodní látky **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás **Český jazyk a literatura** Výklad **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Sporty U lékaře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• konkretizuje obecné zásady první pomoci • aplikuje předlékařskou první pomoc • ovládá zásady umělého dýchání z plic do plic • ovládá zásady nepřímé masáže srdce • dokáže zhodnotit pravděpodobnost vzniku úrazů v závislosti na prostředí

8. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami • uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny • objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne • uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů • sestaví vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků • uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času • objasní význam zdravého způsobu života • rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- infekční a civilizační nemoci - epidemie - preventivní lékařská péče - zdravý životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - osobní a duševní hygiena - režim dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K EV ŽP VČP	**Fyzika** 8. ročník Elektromagnetické děje 9. ročník Zvukové děje **Chemie** Přírodní látky	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova **Fyzika** Elektromagnetické děje 9. ročník Zvukové děje **Chemie** Přírodní látky **Konverzace v cizím jazyce** Sporty U lékaře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami • uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny • objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne • uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů • sestaví vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků • uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času • objasní význam zdravého způsobu života • rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

8. ročník

9. Výživa a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami • rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti • uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků • sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu	- základní složky potravy - zásady zdravého stravování - alternativní výživové směry - obezita, bulimie, anorexie - škodlivé látky v potravním řetězci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP	**Chemie** 9. ročník Přírodní látky	**Tělesná výchova** 8. ročník Zdravotní tělesná výchova **Chemie** 9. ročník Přírodní látky **Konverzace v cizím jazyce** U lékaře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami
- rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti
- uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků
- sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu

10. Návykové látky a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka • vyjmenuje základní návykové látky (drogy) • konkretizuje služby odborné pomoci	- drogy a hazardní hry - zdravotní rizika

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV KČPPMS	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny Přírodní látky	**Tělesná výchova** 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova **Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny Přírodní látky **Výchova k občanství** Právní ochrana **Matematika** 8. ročník Základy statistiky **Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník U lékaře

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka
- vyjmenuje základní návykové látky (drogy)
- konkretizuje služby odborné pomoci

11. Základy sexuální výchovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození • chová se kultivovaně ve vztahu k opačnému pohlaví • vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem • konkretizuje možnosti antikoncepce • uvede, ve kterých případech je sex nezákonný • uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život	- antikoncepční metody - pohlavní choroby - životospráva těhotné ženy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV KČPPMS	**Praktika z biologie** 9. ročník 1. pomoc Zdravý životní styl	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození
• chová se kultivovaně ve vztahu k opačnému pohlaví
• vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem
• konkretizuje možnosti antikoncepce
• uvede, ve kterých případech je sex nezákonný
• uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život

5.11 Volitelné obory

Charakteristika oblasti

Charakteristika doplňující vzdělávací oblasti Oblast Dvo nabízí různorodé spektrum konkrétních povinně volitelných předmětů, které umožňují žákům rozvíjet a osvojit si hlubší dovednosti a způsobilosti v oblasti svých zájmů, vedou žáky k získání dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků. Získané kompetence přispějí k usnadnění a zlepšení přístupu žáků k rozhodování o studiu, o profesní orientaci a k začlenění na trhu práce.

Dvo jsou na naší základní škole nabízeny žákům 7.- 9.ročníků vždy v rámci dvouhodinové týdenní časové dotace, která je realizována prostřednictvím disponibilních hodin. Tyto vzdělávací obory doplňují a rozšiřují znalosti a vědomosti žáků získané v ostatních vzdělávacích předmětech. Žáci si je volí podle vlastního zájmu a potřeby zdokonalit se v určité oblasti vzhledem k osobním preferencím a předpokladům. Svoji volbu konzultují s rodiči a třídním učitelem.
V oblasti Dvo jsou prezentovány učební osnovy cizích jazyků, které jsou aktuálně realizovány nebo byly realizovány v minulosti. Nabídka Dvo se pružně přizpůsobuje požadavkům a zájmu žáků a možnostem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

· pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

· vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při vlastní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

· poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

· autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

· chápání zvolené činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení myšlení

· orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.11.1 Práce na PC

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	**0+2**	**0+2**
	Mgr. Barbora Svobodníková	Mgr. Barbora Svobodníková	Mgr. Barbora Svobodníková

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Práce na PC:
je připravit žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako volitelný v 7. - 9. ročníku. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
Dovednosti získané ve volitelném předmětu Práce na PC umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech vzdělávání.
Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.
Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem Mediální výchova.
Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Vzdělávací strategie:

Pro nabývání kompetence k učení:
Žák rozvíjí dovednosti k osvojování poznatků, které jsou předávány učitelem. Ten je doprovází názornými metodami, vč. využití audiovizuálních prostředků ve vhodných případech.Kompetence k učení se dále dosahuje zadáváním samostatné práce, tvořivou skupinovou prací, samostatnou prezentací. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů (www stránky, statistické zdroje na www, data v tabulkách). Při této práci žák rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví. Žáci samostatně vyhledávají a třídí informace, operují s obecně užívanými termíny, znaky,symboly, uvádějí věci do souvislostí. Učitel volí témata ke studiu a zpracování tak, aby vzbudil pocit vnitřní motivace.
Pro nabývání kompetence k řešení problémů:
Za účelem rozvoje této kompetence jsou zařazovány do výuky dílčí projekty.Žák se snaží porovnávat jevy, řešit problémy a využívat vlastního úsudku a zkušeností.
Pro získávání kompetence komunikativní:
Ve všech formách výuky žák používá terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Metodou modelování konkrétní situace se žák učí aplikovat některá pravidla, lépe pochopit konkrétní situace z běžného života, hledat optimální řešení. Žáci se učí rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlejí o nich a reagují na ně.
Pro nabývání kompetence sociální a personální:
Při práci ve skupině žák podílí na vytváření pravidel práce v týmu,což pozitivně ovlivňuje jeho vztah k učení a vnitřně ho motivuje k dosahování co nejlepších výsledků nejen svých, ale i celé skupiny. Tím, že se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Pro nabývání kompetence občanské:
Za účelem rozvoje této kompetence žák respektuje přesvědčení druhých, odmítá psychické a fyzické násilí, respektuje a chápe základní morální zásady.
Pro nabývání kompetence pracovní:
Žák přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu dalšího rozvoje a přípravy na budoucnost.

Pro nabývání kompetence digitální:
Žák využívá ovládá běžně používaná digitální zařízení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
  - vyhledává v rejstřících a databázích
  - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
  - posuzuje důležitost získaných poznatků
  - formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
  - pojmenuje největší překážky při vlastní práci
  - pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
  - uvědomuje si důležitost vědění
  - používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky
- Kompetence k řešení problémů
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej
- Kompetence komunikativní
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - při psaní používá zkratky a jednoduché značky
  - písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - skupinově prezentuje výsledky společné práce
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací

- Kompetence sociální a personální
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
- Kompetence občanské
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - váží si vnitřních hodnot druhých
- Kompetence pracovní
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
  - samostatně pracuje dle písemného manuálu
  - před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
- Kompetence digitální
  - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - chápe význam digitálních technologií
  - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Barbora Svobodníková, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Barbora Svobodníková, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Barbora Svobodníková, 0+2 týdně, V

1. Práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší formáty souborů podle přípony • orientuje se v základním uživatelském prostředí • běžně užívá základní pojmy (soubor, složka, dokument, komprimace, ...) • pracuje se soubory, složkami	- operační systém - operace se složkami a dokumenty - měření objemu dat - hardware, software

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K KaK ŘPRD HPPE	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Formy společenského styku 7. ročník Popis 8. ročník Výklad **Přírodopis** 9. ročník Ekologie	**Matematika** 9. ročník Alternativní celek **Český jazyk a literatura** Popis

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozliší formáty souborů podle přípony
- orientuje se v základním uživatelském prostředí
- běžně užívá základní pojmy (soubor, složka, dokument, komprimace, ...)
- pracuje se soubory, složkami

9. ročník

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spolehlivé a nespolehlivé zdroje • hodnotí informace z hlediska závažnosti • využívá vlastnosti hypertextu • vyhledává informace pomocí internetového prohlížeče • chápe význam ochrany před viry	- věrohodnost informací a informačních zdrojů - práce s internetovým prohlížečem - formulace požadavku a vyhledávací atributy - uložení informace pro další zpracování - viry a antiviry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko HPPE MeV KČPPMS IVMSR	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výpisky, výtah Kronika Epos Balada Drama Povídka Román 8. ročník Výklad 9. ročník Mediální výchova **Další cizí jazyk** 8. ročník Svět kolem nás **Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Člověk a kultura Svět kolem nás 9. ročník V pracovním poměru **Fyzika** Vesmír **Hudební výchova** 7. ročník Pojmy z hudební nauky 8. ročník Pojmy z hudební nauky 9. ročník Pojmy z hudební nauky **Výtvarná výchova** 7. ročník Vyjádření skutečnosti	**Tělesná výchova** 9. ročník Zdravotní tělesná výchova **Matematika** Alternativní celek **Český jazyk a literatura** Literární výchova Mediální výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozlišuje spolehlivé a nespolehlivé zdroje • hodnotí informace z hlediska závažnosti • využívá vlastnosti hypertextu • vyhledává informace pomocí internetového prohlížeče • chápe význam ochrany před viry

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá různé typy grafických editorů • opraví chyby v textu • upraví vzhled dokumentu • vytvoří tabulku • pracuje s obrázky, fotografií • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s tabulkovým editorem (základní úroveň) • vytvoří prezentaci pomocí MS Power Point	- MS Word - MS Excel - MS Power Point - pracuje s grafickými editory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K Ko ŘPRD MeV TMS	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Popis Výpisky, výtah 8. ročník Žádost Líčení Obohacování slovní zásoby **Výchova k občanství** 9. ročník V pracovním poměru Životní perspektivy **Výtvarná výchova** 7. ročník Vyjádření skutečnosti 8. ročník Vyjádření skutečnosti 9. ročník Vyjádření skutečností	**Matematika** 9. ročník Alternativní celek **Český jazyk a literatura** Literární výchova Úvaha Mediální výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• používá různé typy grafických editorů
• opraví chyby v textu
• upraví vzhled dokumentu
• vytvoří tabulku
• pracuje s obrázky, fotografií
• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
• pracuje s tabulkovým editorem (základní úroveň)
• vytvoří prezentaci pomocí MS Power Point

5.11.2 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	**0+2**	**0+2**
	Mgr. Milan Garčar	Mgr. Milan Garčar	Mgr. Milan Garčar

Charakteristika předmětu

Podle podmínek školy a zájmu žáků 7. - 9. ročníků se z oblasti sportovních her volí následující :
basketbal, florbal, atletika, stolní tenis, gymnastika, volejbal, přehazovaná, kopaná, rychlostně-obratnostní soutěže, základy gymnastiky, posilování, kruhový trénink, aerobní cvičení, různé druhy vybíjené, drobné pohybové hry

Charakteristika vyučovacího předmětu
Volitelný obor Sportovní hry, jehož cílem je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu působícího na zdraví dítěte a jeho harmonický rozvoj, vede žáky nejen k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Tento volitelný obor dále učí žáky uplatňovat pohybové dovednosti, zvykat si na rozličné sociální role vyžadující spolupráci, kreativitu, objektivnost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánního pohybu žáků k řízené pohybové činnosti, jejímž smyslem je schopnost ohodnotit úroveň své zdatnosti a vlastní seberealizace v oblíbeném míčovém sportu. Takový vztah lze rozvíjet v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků.

Obsahové a organizační vymezení předmětu
Výuka je realizována skupinovým vyučováním (rozdělením žáků do skupin, družstev) a zároveň je přihlédnuto k individuálním schopnostem slabších i nadaných žáků.
Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy nebo na sportovním hřišti, které se nachází v areálu školy.
Výchovné a vzdělávací strategie
Žáci se učí spolupracovat, vzájemně se respektovat, pomáhat si, zajistit si navzájem bezpečnost při jednotlivých činnostech, pravidlům jednotlivých míčových her a fair play.
Své úsilí mohou mezi sebou změřit při soutěžích pořádaných během školního roku.
Výuka přispívá k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení: Učí žáka poznávat a ovládat své tělo. Učí žáka ke správným stravovacím, hygienickým a společensko - sociálním návykům. Učí žáka poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.
Kompetence k řešení problémů: Učí objektivně hodnotit rizikové situace a řešit je.
Vede k překonávání sebe samých při plnění fyzicky i motoricky náročných úkolů.
Kompetence komunikativní: Vede k přesnému a logicky uspořádanému projevu při formulování taktiky

v kolektivních sportovních utkáních.
Kompetence sociální a personální: Vede k osvojování dovednosti spolupráce a podporuje sebedůvěru žáka.
Kompetence občanské: Vede k respektování a ochraně vlastního zdraví a zdraví svých spolužáků, k vytváření pozitivního postoje ke sportu jako prostředku reprezentace své vlasti na světových sportovních prezentacích.
Kompetence pracovní: Zvyšováním fyzické zdatnosti připravuje žáka odolného, sebevědomého, připraveného pro budoucí život.

Kompetence digitální: Umí ovládat digitální zařízení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
    - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
    - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
    - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
    - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
    - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
    - rozpozná podstatné informace od nepodstatných
    - vyhledává informace na internetu
    - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
    - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
    - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
    - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
    - najde pro získané poznatky uplatnění v praxi
    - ze získaných poznatků vyvozuje další poznatky
    - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
    - posuzuje důležitost získaných poznatků
    - vnitřně se ztotožňuje se závěry jiných
    - formuluje vlastní názor na dané téma
    - formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
    - podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
    - pozoruje dění kolem sebe
    - posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
    - hodnotí vlastní práci ústně
    - pojmenuje největší překážky při vlastní práci
    - pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
    - operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
    - pokládá učiteli doplňující dotazy k učivu
    - vyvíjí vlastní iniciativu v tom co by se ve škole měli žáci dozvědět
    - pojmenuje oblasti, v nichž se chce co nejvíce dozvědět
    - uvědomuje si důležitost vědění
    - sleduje denní zpravodajství
- Kompetence k řešení problémů
    - jednoduše formuluje podstatu problému
    - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému

- hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
- pojmenuje výhody a nevýhody nabídnutých řešení a nejvhodnější zvolí
- naplánuje víc způsobů řešení problému
- pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
- poznamenává si z jednoduchého textu informace, jež jsou potřeba pro jeho interpretaci
- využívá informace vhodné pro řešení problému
- kriticky posuzuje význam informací
- třídí informace dle významu
- požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
- nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
- při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
- dodržuje předem zvolený postup
- nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
- průběžně ověřuje správnost řešení
- průběžně zaznamenává dílčí výsledky
- popíše spolužákům vlastní řešení jednoduchého úkolu
- připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
- vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
- udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
- i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
- souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
- za pomoci učitele a spolužáku ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
- předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej

- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
  - používá přiměřené hlasitosti projevu
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - rozvíjí svou slovní zásobu s pomocí učitele a spolužáků
  - obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím knih a časopisů
  - porovnává významy slov
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - hledá a poznává příbuzná slova

- popisuje jednoduché činnosti
- souvisle vypravuje po předešlé přípravě
- souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
- usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
- při tvorbě projevu dodržuje logický postup
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- dešifruje význam jednoduchých často používaných piktogramů
- orientuje se podle jednoduchých náčrtů
- používá jednoduché matematické symboly
- vytváří myšlenkové mapy

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - vždy jedná podle pravidel fair-play
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ztotožňuje se s přidělenými rolemi ve skupině
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - navrhuje rozdělení úloh ve skuině
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
  - rozeznává nálady spolužáků
  - adekvátně reaguje na negativní citové rozpoložení spolužáků
  - podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu
- Kompetence občanské

- nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
- akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
- přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
- při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
- ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
- orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
- dovolává se ve sporech pravidel
- dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
- používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
- dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
- zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
- zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
- zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
- uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
- hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
- vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
- nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
- vnímá ústup z vlastního názoru jako vlastní obohacení a ne jako prohru
- je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
- řídí se školním řádem
- přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
- vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
- dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
- pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
- zapojuje se do podpory vzdáleně žijících lidí
- zapojuje se podle svých možností do obecně prospěšných prací
- respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
- váží si vnitřních hodnot druhých
- vcítí se do životních situací ostatních lidí

- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
  - vhodně si upraví prostor pro krátkodobý pracovní úkol
  - dokončí dlouhodobější práci v daném termínu
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí jednoduché úkoly
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce

- dokončí dlouhodobější skupinový projekt
- přizpůsobuje tempo a intenzitu práce vlastním schopnostem a dovednostem
- pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
- při dělbě práce se přizpůsobuje ostatním
- při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
- ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
- radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
- samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
- hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
- v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
- bez ostychu prezentuje výsledky své práce
- pozitivně hodnotí práci spolužáků
- rozumně hospodaří s penězi (kapesným)
- s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
- seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
- při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
- před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
- nabízí pomoc svým spoluporacovníkům
- přizpůsobí se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci
- aktivně se zúčastňuje skupinové diskuze při společné práci

- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milan Garčar, 0+2 týdně, V

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Drobné pohybové hry** Drobné pohybové hry (DPH) zahrnují hry, které se neřídí jasně danými pravidly. Pravidla se u daných her mohou různě měnit, lišit a přizpůsobovat. Tyto hry jsou zařazovány především na úvod hodiny. Mohou se však aplikovat i po celé délce vyučovací hodiny v rámci rozvoje všech schopností a dovedností. Patří sem různé štafetové hry, hry na honěnou, různé formy vybíjené, rychlostně-obratnostní soutěže.
- **Velké pohybové hry** Velké pohybové hry (VPH) zahrnují veškeré kolektivní hry, které se řídí jasně danými pravidly. Patří jsem především kopaná, florbal, basketbal, volejbal, badminton, softball, brennball, atd. Žáci se seznamují s pravidly daných sportů, řídí se podle nich a daný sport také aplikují v hodinách. V těchto hrách jde především o spolupráci mezi členy týmu.
- **Gymnastika** Gymnastika zahrnuje veškeré základní gymnastické prvky, které by žáci na

7. ročník

druhém stupni měli zvládnout. Prvky: kotoul letmo, stroj na rukou s oporou a bez opory, rovnovážné polohy, přemet stranou. Do gymnastiky zařazujeme též přeskoky, hrazdu, kruhy, trampolínu a aerobní cvičení s hudbou i bez hudby. Gymnastika vyžaduje dobrou fyzickou zdatnost a proto do ní také zařazujeme prvky posilování. Jedná se o posilování vlastním tělem a taktéž posilování při kruhovém tréninku, kdy jsou využita různá načiní a nářadí.

Pomůcky

- **Pomůcky** — Úbor na tělesnou výchovu (na venkoní cvičení, na cvičení v tělocvičně) Vlastní náčiní (švihadla, míče, rakety, pálky)

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milan Garčar, 0+2 týdně, V

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Velké pohybové hry** — Velké pohybové hry (VPH) zahrnují veškeré kolektivní hry, které se řídí jasně danými pravidly. Patří jsem především kopaná, florbal, basketbal, volejbal, badminton, softball, brennball, atd. Žáci se seznamují s pravidly daných sportů, řídí se podle nich a daný sport také aplikují v hodinách. V těchto hrách jde především o spolupráci mezi členy týmu.
- **Drobné pohybové hry** — Drobné pohybové hry (DPH) zahrnují hry, které se neřídí jasně danými pravidly. Pravidla se u daných her mohou různě měnit, lišit a přizpůsobovat. Tyto hry jsou zařazovány především na úvod hodiny. Mohou se však aplikovat i po celé délce vyučovací hodiny v rámci rozvoje všech schopností a dovedností. Patří sem různé štafetové hry, hry na honěnou, různé formy vybíjené, rychlostně-obratnostní soutěže.
- **Gymnastika** — Gymnastika zahrnuje veškeré základní gymnastické prvky, které by žáci na druhém stupni měli zvládnout. Prvky: kotoul letmo, stroj na rukou s oporou a bez opory, rovnovážné polohy, přemet stranou. Do gymnastiky zařazujeme též přeskoky, hrazdu, kruhy, trampolínu a aerobní cviční na hudbu i bez hudby. Gymnastika vyžaduje dobrou fyzickou zdatnost a proto do ní také zařazujeme prvky posilování. Jedná se o posilování vlastním tělem a taktéž posilování při kruhovém tréninku, kdy jsou využita různá načiní a nářadí.

Pomůcky

- **Pomůcky** — Úbor na tělesnou výchovu (na venkoní cvičení, na cvičení v tělocvičně) Vlastní náčiní (švihadla, míče, rakety, pálky)

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Milan Garčar, 0+2 týdně, V

9. ročník

1. nácvik pohybu s míčem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • připraví a vede jednoduchou rozcvičku • dle svých možností poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka	Cvičení zaměřena na: průpravná cvičení s míčem kondiční cvičení koordinační cvičení relaxační cvičení vyrovnávací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE		**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- usiluje o zlepšení své tělesné kondice
- připraví a vede jednoduchou rozcvičku
- dle svých možností poskytne dopomoc a bezpečnostní záchranu při cvičení spolužáka

2. pravidla a technika hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojené sportovní názvosloví • volí vhodné sportovní oblečení a obuv • dodržuje pravidla her a soutěží • dodržuje zásady fair play	Terminologie Základní pojmy Povely Organizace Bezpečnost Pravidla Technika Duch fair play

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE		**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené sportovní názvosloví
- volí vhodné sportovní oblečení a obuv
- dodržuje pravidla her a soutěží
- dodržuje zásady fair play

3. zdokonalování hry, turnaje, soutěže

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • při sportovní činnosti dodržuje pitný režim • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Průpravná herní cvičení Soutěže Korektivní cvičení Hra dle pravidel Turnaje Řešení příčin zjevných nedostatků v pohybové a herní činnosti

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE		**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- při sportovní činnosti dodržuje pitný režim
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Velké pohybové hry** Velké pohybové hry (VPH) zahrnují veškeré kolektivní hry, které se řídí jasně danými pravidly. Patří jsem především kopaná, florbal, basketbal, volejbal, badminton, softball, brennball, atd. Žáci se seznamují s pravidly daných sportů, řídí se podle nich a daný sport také aplikují v hodinách. V těchto hrách jde především o spolupráci mezi členy týmu.
- **Drobné pohybové hry** Drobné pohybové hry (DPH) zahrnují hry, které se neřídí jasně danými pravidly. Pravidla se u daných her mohou různě měnit, lišit a přizpůsobovat. Tyto hry jsou zařazovány především na úvod hodiny. Mohou se však aplikovat i po celé délce vyučovací hodiny v rámci rozvoje všech schopností a dovedností. Patří sem různé štafetové hry, hry na honěnou, různé formy vybíjené, rychlostně-obratnostní soutěže.
- **Gymnastika** Gymnastika zahrnuje veškeré základní gymnastické prvky, které by žáci na druhém stupni měli zvládnout. Prvky: kotoul letmo, stroj na rukou s oporou a bez opory, rovnovážné polohy, přemet stranou. Do gymnastiky zařazujeme též přeskoky, hrazdu, kruhy, trampolínu a aerobní cvičení s hudbou i bez hudby. Gymnastika vyžaduje dobrou fyzickou zdatnost a proto do ní také zařazujeme prvky posilování. Jedná se o posilování vlastním tělem a taktéž posilování při kruhovém tréninku, kdy jsou využita různá načiní a nářadí.

Pomůcky

- **Pomůcky** Úbor na tělesnou výchovu (na venkoní cvičení, na cvičení v tělocvičně) Vlastní náčiní (švihadla, míče, rakety, pálky)

5.11.3 Fyzikální praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	**0+2**	**0+2**
	Bc. Danuše Kamenická	Bc. Danuše Kamenická	Bc. Danuše Kamenická

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu Fyzikální praktika navazuje svým obsahem na vzdělávací obor Člověk a příroda RVP ZV, rozšiřuje jej a rozvíjí.

Obsahové a organizační vymezení předmětu :
Pro výuku tohoto předmětu slouží zpravidla odborná učebna fyziky vybavená fyzikálními pomůckami a měřícími přístroji. Výuka může ve vhodných případech probíhat i v jiných prostorách školy (měření různých fyzikálních veličin), v počítačové učebně (vyhledávání a třídění informací, zpracování výsledků měření, příprava PC prezentací) a mimo budovu školy (exkurze). Předmět je koncipován jako rozšiřující k předmětu fyzika. Je vytvářen podle zájmů žáků a podmínek školy ve specifických obsahových variantách, které jdou nad rámec povinného předmětu.
Vzdělávání v předmětu Fyzikální praktika :

- umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě
- rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit,experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi
- seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií
- učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů
- zaměřuje se :
  - na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktickych situacích
  - na osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva
  - na vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
  - na získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Výuka je většinou realizována skupinovým vyučováním (měření a provádění pokusů ve dvou i vícečetných skupinách, které se průběžně obměňují), někdy jde o individuální práci (zejména vyhledávání informací a prezentace nalezeného, stanovování hypotéz).
Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci se učí spolupracovat, vyhledávat a zpracovávat informace, stanovovat a ověřovar hypotézy, provádět experimenty, měřit a zaznamenávat hodnoty zkoumaných veličin, vyvozovat závěry z provedených experimentů, dodržovat pravidla bezpečnosti při práci v učebně fyziky, prezentovat výsledky své práce. Vyučování je realizováno různými metodami.

Výuka přispívá k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:
Učí žáky vyhledávat a třídit informace, stanovovat a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry, porozumět fyzikálním jevům a procesům, pracovat s tabulkami a grafy,

Kompetence k řešení problémů:
Vede žáky k objevování a vysvětlování fyzikálních jevů, a zákonitostí s vyzžitím jednoduchých fyzikálních pokusů a k rozlišování příčin fyzikálních dějů, souvislostí a vztahů mezi nimi, jejich předvídání, případně ovlivňování, zejména v souvislosti s řešenímím praktických problémů.

Kompetence komunikativní:
Vede žáky ke schopnosti formulovat a obhájit svůj názor, k umění vést diskuzi o problému, ke schopnosti přesně interpretovat závěry prováděných pokusů a měření.

Kompetence sociální a personální:
Vede žáky k osvojování si dovednosti spolupráce při experimentech, měření, zpracovávání výsledků, stanovování zévěrů a prezentaci dosažených výsledků. Podporuje sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské:
Vede žákyk respektování a ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních dodržováním pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, k vytváření pozitivního postoje k vědě a jejím poznatkům.

Kompetence pracovní:
Vede k zodpovědnosti za správnou přípravu, bezpečné a přesné provedení pozorování, pokusů a měření.
Kompetence digitální:
Žák pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu a jeho osvojení. Vyhledává a zpracovává informace, pracuje s digitálním obsahem.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat :
Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - vyhledává informace na internetu
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
  - vyhledává v rejstřících a databázích
  - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
  - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
  - formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
  - podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
  - zaznamenává výsledky pozorování
  - vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
  - pracuje samostatně při pokusech v laboratoři
  - definuje předmět pozorování

- záměrně mění podmínky při pozorování
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- sleduje denní zpravodajství
- sestaví logickou skladbu prezentace
- používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky

- Kompetence k řešení problémů
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - napíše zjednodušené výpisky z rozsáhlejšího odborného textu
  - kriticky posuzuje význam informací
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
  - samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů
  - předem plánuje způsob ověření výsledků vlastního řešení a provede jej
- Kompetence komunikativní
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při ústním projevu používá vědomě pauzy
  - vědomě rozvíjí svou slovní zásobu
  - usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - při psaní používá zkratky a jednoduché značky
  - písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
  - v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
  - udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
  - rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - skupinově prezentuje výsledky společné práce
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
  - orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
  - vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace
  - doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata ...
  - znázorňuje jednoduché vztahy a jevy matematickou symbolikou
  - vytváří myšlenkové mapy
  - používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
- Kompetence sociální a personální

- se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
- je vstřícný ke svému okolí
- chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
- ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
- respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny

- Kompetence občanské
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - navrhuje aktivity, které by přispěly ke zlepšení životního prostředí v okolí školy
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - hledá vhodné pracovní postupy v informačních zdrojích
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - při dlouhodobější práci cíleně plánuje krátké přestávky
  - ve skupině diskutuje o efektivní dělbě a postupu práce
  - hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
  - v rámci skupinové práce doporučuje vhodné pracovní metody
  - samostatně pracuje dle písemného manuálu
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
  - před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - chápe význam digitálních technologií
  - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Bc. Danuše Kamenická, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Bc. Danuše Kamenická, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Bc. Danuše Kamenická, 0+2 týdně, V

1. Stavba látek, vlastnosti těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozhodne, zda je látka (těleso) ve skupenství pevném, kapalném, plynném • na konkrétnímpříkladě popíše rozpínavost, stlačitelnost, tekutost, předvede alespoň jeden pokus dokazující existenci povrchového napětí a popíše příčiny jeho vzniku • rozezná krystalickou a amorfní pevnou látku, uvede elespoň dva příklady	skupenství látek, vlastnosti pevných, kapalných a plynných těles, krystalické a amorfní látky, povrchové napět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Popis **Fyzika** Látka a těleso 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů 9. ročník Vesmír **Chemie** 7. ročník Částicové složení látek a chemické látky 9. ročník Přírodní látky **Přírodopis** Mineralogie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• rozhodne, zda je látka (těleso) ve skupenství pevném, kapalném, plynném • na konkrétnímpříkladě popíše rozpínavost, stlačitelnost, tekutost, předvede alespoň jeden pokus dokazující existenci povrchového napětí a popíše příčiny jeho vzniku • rozezná krystalickou a amorfní pevnou látku, uvede elespoň dva příklady

2. Základní fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří délku, objem, hmotnost a teplotu tělesa, čas trvání děje a naměřené hodnoty zapíše do tabulky a sestrojí graf zkoumané závislosti • z naměřeného objemu a hmotnosti tělesa určí hustotu látky a pomocí MFCHT určí z které látky je těleso • změří teplotu kapalného tělesa a z naměřených hodnot sestrojí graf závislosti teploty na čase, popíše funkci kapalinového a bimetalového teploměru	délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota - jednotky, měření, výpočet hustoty látky, závislost teploty na čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko KaK MeV PRT	**Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla, racionální čísla 8. ročník Výrazy **Fyzika** 6. ročník Látka a těleso Převody jednotek **Chemie** 7. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• změří délku, objem, hmotnost a teplotu tělesa, čas trvání děje a naměřené hodnoty zapíše do tabulky a sestrojí graf zkoumané závislosti • z naměřeného objemu a hmotnosti tělesa určí hustotu látky a pomocí MFCHT určí z které látky je těleso • změří teplotu kapalného tělesa a z naměřených hodnot sestrojí graf závislosti teploty na čase, popíše funkci kapalinového a bimetalového teploměru

9. ročník

3. Pohyby těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • z naměřené dráhy a času vypočítá průměrnou rychlost pohybu tělesa, vysvětlí pojem průměrná rychlost	okamžitá a průměrná rychlost, určení rychlosti tělesa z naměřené dráhy a času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko EV ŽP	**Matematika** 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá čísla, racionální čísla **Fyzika** 6. ročník Pohyb těles a síly 7. ročník Závislost dráhy a času, grafické znázornění rovnoměrného pohybu, převody jednotek rychlosti	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Dopravní prostředky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• z naměřené dráhy a času vypočítá průměrnou rychlost pohybu tělesa, vysvětlí pojem průměrná rychlost

4. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí rozdíl mezi gravitační silou a tíhou tělesa, určí směr svisle dolů, pomocí Newtonových pohybových zákonů vysvětlí některé jevy z běžného života • experimentálně určí závislost třecí síly na tíze tělesa, velikosti a jakosti styčných ploch • na modelu ukáže a vysvětlí princip činnosti a využití jednozvratné a dvojzvratné páky, volné a pevné kladky, jednoduchého kladkostroje a nakloněné roviny	gravitační síla a tíha tělesa, Newtonovy pohybové zákony, třecí síla, jednoduché stroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko KaK	**Matematika** 6. ročník Trojúhelník **Fyzika** Pohyb těles a síly 9. ročník Energie	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíl mezi gravitační silou a tíhou tělesa, určí směr svisle dolů, pomocí Newtonových pohybových zákonů vysvětlí některé jevy z běžného života
- experimentálně určí závislost třecí síly na tíze tělesa, velikosti a jakosti styčných ploch
- na modelu ukáže a vysvětlí princip činnosti a využití jednozvratné a dvojzvratné páky, volné a pevné kladky, jednoduchého kladkostroje a nakloněné roviny

5. Základy astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše Sluneční soustavu a její místo ve vesmíru, vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou	Země a její místo ve vesmíru, vznik a vývoj vesmíru, Sluneční soustava, hvězdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP EV ZPŽ MeV KČPPMS	**Fyzika** 6. ročník Pohyb těles a síly 9. ročník Energie Vesmír **Přírodopis** Naše Země ve vesmíru	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše Sluneční soustavu a její místo ve vesmíru, vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou

6. Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • experimentálně určí vztah mezi délkou kyvadla a dobou kmitu • rozliší podélné a příčné vlnění, popíše vztah mezi frekvencí a vlnovou délkou	matematické kyvadlo, závislost doby kmitu na délce kyvadla,podélné a příčné vlnění, vztah mezifrekvencí a vlnovou délkou

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko KaK	**Matematika** 6. ročník Úhel a jeho velikost 8. ročník Výrazy **Fyzika** 6. ročník Pohyb těles a síly 8. ročník Elektromagnetické děje 9. ročník Energie Zvukové děje	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- experimentálně určí vztah mezi délkou kyvadla a dobou kmitu
- rozliší podélné a příčné vlnění, popíše vztah mezi frekvencí a vlnovou délkou

7. Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vznik a šíření zvuku, experimentálně ukáže závislost výšky tónu naněkterých vlastnostech zdroje zvuku	vznik a šíření zvuku, výška tónu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi **Fyzika** 6. ročník Látka a těleso 9. ročník Energie Zvukové děje **Hudební výchova** Pojmy z hudební nauky **Biologie člověka** 8. ročník Orgánové soustavy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše vznik a šíření zvuku, experimentálně ukáže závislost výšky tónu naněkterých vlastnostech zdroje zvuku

8. Světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • experimenálně dokáže přímočaré šíření světla, zákon odrazu a lom světelného paprsku • popíše Měsíční fáze a vzájemnou polohu Slunce, Země a Měsíce při zatmění Slunce a Měsíce	šíření světla, stín a polostín, odraz a lom světla, Měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP EV ZPŽ	**Matematika** 8. ročník Kružnice,kruh **Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk Objevy a dobývání. Počátky nové doby **Fyzika** Světelné děje 8. ročník Elektromagnetické děje 9. ročník Vesmír	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- experimenálně dokáže přímočaré šíření světla, zákon odrazu a lom světelného paprsku
- popíše Měsíční fáze a vzájemnou polohu Slunce, Země a Měsíce při zatmění Slunce a Měsíce

9. ročník

9. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysloví Pascalův zákon, popíše hydraulické zařízení a uvede alespoň dva příklady jeho využití v technické praxi • vysvětlí existenci hydrostatického a atmosférického tlaku, popíše Torricelliho pokus a dva přístroje k měření atmosférického tlaku • na základě experimentu vysloví Archimédův zákon, popíše plováni těles v závislosti na velikosti tíhové a vztlakové síly • rozliší mezi podtlakem a přetlakem plynu v nádobě, popíše princip činnosti čerpadel a vývěv, uvede příklady jejich použití v technické praxi	Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, tlak plynu v uzavřené nádobě, čerpadla,vývěvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Matematika** 8. ročník Výrazy **Fyzika** 6. ročník Látka a těleso 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysloví Pascalův zákon, popíše hydraulické zařízení a uvede alespoň dva příklady jeho využití v technické praxi
- vysvětlí existenci hydrostatického a atmosférického tlaku, popíše Torricelliho pokus a dva přístroje k měření atmosférického tlaku
- na základě experimentu vysloví Archimédův zákon, popíše plováni těles v závislosti na velikosti tíhové a vztlakové síly
- rozliší mezi podtlakem a přetlakem plynu v nádobě, popíše princip činnosti čerpadel a vývěv, uvede příklady jejich použití v technické praxi

10. Mechanická práce, výkon, energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí experimentů ukáže, že použitím jednoduchých srojů nelze mechanickou práci ušetřit, vysvětlí výhody jednoduchých strojů • vysloví zákon zachování mechanické energie a aplikuje jej na jednoduché příklady ze života	práce vykonaná s použitím jednoduchých strojů, polohová a pohybová energie tělesa, zákon zachování mechanické energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP ŘPRD	**Fyzika** 6. ročník Pohyb těles a síly 9. ročník Energie	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pomocí experimentů ukáže, že použitím jednoduchých srojů nelze mechanickou práci ušetřit, vysvětlí výhody jednoduchých strojů
- vysloví zákon zachování mechanické energie a aplikuje jej na jednoduché příklady ze života

11. Vnitřní energie tělesa, teplo, změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa, na příkladech popíše možnosti její změny • rozliší pevné, kapalné a plynné skupenství a popíše a pojmenuje jejich vzájemné přeměny • vysvětlí princip činnosti spalovacího motoru a parního stroje, uvede příklady jejich využití	změna vnitřní energie tělesa konáním mechanické práce, tepelnou výměnou, tepelným zářením, sluneční energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP EV VČP MeV KČPPMS	**Matematika** 8. ročník Výrazy **Fyzika** 9. ročník Energie **Přírodopis** Naše Země ve vesmíru Ekologie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa, na příkladech popíše možnosti její změny
- rozliší pevné, kapalné a plynné skupenství a popíše a pojmenuje jejich vzájemné přeměny
- vysvětlí princip činnosti spalovacího motoru a parního stroje, uvede příklady jejich využití

9. ročník

12. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vedení elektrického proudu v pevných kapalných a plynných látkách • setaví jednoduchý elektrický obvod, zapojí ampérmetr a voltmetr a změří charakteristiky obvodu • popíše princip vzniku elektrického proudu při elektromagnetické indukci, popíše elektrickou rozvodnou sít, vysvětlí transformaci elektrického napětí • zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními a řídí se jimi	vedení elektrického proudu v látkách, zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický obvod, elektromagnetická indukce, výroba a rozvod elektrické energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR SMS FVM	**Matematika** 8. ročník Výrazy **Výchova k občanství** 9. ročník Člověk, stát a hospodářství **Fyzika** 8. ročník Elektromagnetické děje 9. ročník Energie **Chemie** 8. ročník Chemické reakce 9. ročník Chemie a společnost **Pracovní činnosti** Elektrotechnika v domácnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše vedení elektrického proudu v pevných kapalných a plynných látkách
- setaví jednoduchý elektrický obvod, zapojí ampérmetr a voltmetr a změří charakteristiky obvodu
- popíše princip vzniku elektrického proudu při elektromagnetické indukci, popíše elektrickou rozvodnou sít, vysvětlí transformaci elektrického napětí
- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními a řídí se jimi

9. ročník

13. Základy jaserné fyziky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v problematice jaderné energetiky, uvědomuje si přednosti i nebezpečí jaderných elektráren • uvede alespoň jeden další příklad užití radioaktivního záření, vysvětlí nebezpečí s jaderným zářením související, popíše zásady bezpečnosti při práci s radioaktivním zářením	jaderná energetika, užití radioaktivního záření, nebezpečí radioaktivního záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP HPPE VDO PD EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR SMS FVM	**Výchova k občanství** 9. ročník Člověk, stát a hospodářství **Fyzika** Energie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v problematice jaderné energetiky, uvědomuje si přednosti i nebezpečí jaderných elektráren
- uvede alespoň jeden další příklad užití radioaktivního záření, vysvětlí nebezpečí s jaderným zářením související, popíše zásady bezpečnosti při práci s radioaktivním zářením

14. Alternativní zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si nutnost využití alternativních zdrojů energie, uvede alespoň dva příklady takových zdrojů	elektrárny na boiopaliva, solární a větrné elektrárny, příbojové elektrárny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP	**Fyzika** 9. ročník Energie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvědomuje si nutnost využití alternativních zdrojů energie, uvede alespoň dva příklady takových zdrojů

15. Základy meteorologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí základní meteorologická měření a pozorování (teplota,tlak vzduchu, oblačnost, srážky), zaznamenává je a vyhodnocuje	tlak vzduchu, typy oblačnosti, srážky,teplota vzduchu, základy meteorologických měření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP	**Fyzika** 6. ročník Látka a těleso	**Konverzace v cizím jazyce** 9. ročník Kalendář, počasí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provádí základní meteorologická měření a pozorování (teplota,tlak vzduchu, oblačnost, srážky), zaznamenává je a vyhodnocuje

5.11.4 Dějiny umění

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	0+2	0+2
	Mgr. Eva Cílková	Mgr. Eva Cílková	Mgr. Eva Cílková

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného volitelného předmětu Dějiny umění vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP ZV.

Vzdělávání v oblasti Umění a kultura výrazně přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, tj. osvojování si estetickým účinkem, dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti, otevírání cesty širšímu nazírání na kulturu a umění a získávání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, což přispívá k osobitějšímu porozumění uměleckému dílu.

Volitelný předmět je určen pro žáky 7. - 9. třídy, výuka je realizována skupinovým vyučováním (rozdělením žáků do skupin)
podle zájmu žáků.

Obsah učiva a poznávací oblasti volitelného předmětu Dějiny umění jsou zaměřeny na:
umělecké slohy, výtvarné umění, architekturu, umělecká řemesla, užité umění, design, film a divadlo, divadlo a tanec, moderní umění, umění současné doby

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka přispívá k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:
• uvědomování sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu,
pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence k řešení problémů:
• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Kompetence komunikativní:
• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace,
chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence

Kompetence sociální a personální:
• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

Kompetence občanské:
• respektování přesvědčení druhých, odmítá psychické a fyzické násilí, respektuje a chápe základní morální zásady
• tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence pracovní:
• zaujímání osobní účasti k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě, využívání získané znalosti a zkušenosti v zájmu dalšího rozvoje a přípravy na budoucnost.
Kompetence digitální:

Žák pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu a jeho osvojení. Vyhledává a zpracovává informace, pracuje s digitálním obsahem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
  - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - posuzuje důležitost získaných poznatků
  - podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
  - definuje předmět pozorování
  - operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
  - uvědomuje si důležitost vědění
  - používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky
- Kompetence k řešení problémů
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
- Kompetence komunikativní
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
  - písemně zhodnotí svou práci za určité časové období
  - v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
  - udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
  - orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
  - používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
- Kompetence sociální a personální
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
- Kompetence občanské
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  - zapojuje se do podpory vzdáleně žijících lidí
  - vcítí se do životních situací ostatních lidí
- Kompetence pracovní

- pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
- dokončí dlouhodobější skupinový projekt
- pracuje hospodárně s nástroji a materiálem
- hledá různé pracovní metody v informačních zdrojích
- při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních

- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - chápe význam digitálních technologií
  - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 0+2 týdně, V

1. Umělecké slohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termín sloh, směr, umělecké dílo • objasní hmotnou a duchovní kulturu • charakterizuje umělecké slohy • mluví o vlivu umění na člověka • zjišťuje informace probíraného tematu v dostupných zdrojích • dodržuje pravidla slušného chování na exkurzích • aktivně pozoruje, poznatky si písemně zaznamenává, pracuje s informacemi • napíše reflexi, esej	základní pojmy, charakteristiky: kultura - hmotná a duchovní umělecký sloh (styl), umělecký směr, umělecké dílo umělecké slohy: přehled historie-časové zařazení materiály-zdroje: audio materiály, literatura, časopisy,publikace, webové stránky, internet exkurze: galerie, stálé a dočasné expozice, komentované prohlídky, výukové programy samostaná práce: vlastní zjišťování reflexe - písemná esej na dané téma projekt-referát na zvolené téma ve skupině prožitkové aktivity - umělecké dílny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM EV VČP MeV VAMS	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk Objevy a dobývání. Počátky nové doby Raný novověk 8. ročník Modernizace společnosti **Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura Kulturní a přírodní bohatství Svět kolem nás **Zeměpis** 9. ročník Životní prostředí **Výtvarná výchova** 7. ročník Vyjádření skutečnosti 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních termínech a pojmech
- vysvětlí termín sloh, směr, umělecké dílo
- objasní hmotnou a duchovní kulturu
- charakterizuje umělecké slohy
- mluví o vlivu umění na člověka
- zjišťuje informace probíraného tematu v dostupných zdrojích
- dodržuje pravidla slušného chování na exkurzích
- aktivně pozoruje, poznatky si písemně zaznamenává, pracuje s informacemi
- napíše reflexi, esej

9. ročník

2. Výtvarné umění, užité umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v historii výtvarných směrů • pojmenuje osobnosti k tématu • objasní a orientuje se v pojmu užité výtvarné umění • popíše historické a módní trendy v oblékání • zjišťuje informace k tématu • sestaví krátké sdělení k tématu • dodržuje pravidla slušného chování na exkurzích • aktivně se zapojí do umělecké díly, výukového programu • aktivně pozoruje, poznatky si písemně zaznamenává, pracuje s informacemi • napíše reflexi, esej	výtvarné umění: historická období, rozlišení směrů osobnosti české výtvarné umění užité umění design umělecká řemesla oblékání-vývoj, módní trendy, dnešní styl oblékání materiály-zdroje teoretického zjišťování: audio materiály, literatura, časopisy,publikace, webové stránky exkurze: galerie, stálé a dočasné expozice, komentované prohlídky, výukové programy samostaná práce: vlastní zjišťování reflexe - písemná esej na dané téma projekt-referát na zvolené téma ve skupině prožitkové aktivity - výtvarné dílny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K PL MV Ko HPPE VDO OOSS VMEGS OES MuV KD EP EV VČP MeV SMS	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa - Vrcholný středověk Raný novověk 8. ročník Modernizace společnosti **Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura Svět kolem nás **Zeměpis** 9. ročník Životní prostředí **Výtvarná výchova** 7. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 8. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 9. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v historii výtvarných směrů • pojmenuje osobnosti k tématu • objasní a orientuje se v pojmu užité výtvarné umění • popíše historické a módní trendy v oblékání • zjišťuje informace k tématu • sestaví krátké sdělení k tématu • dodržuje pravidla slušného chování na exkurzích • aktivně se zapojí do umělecké díly, výukového programu • aktivně pozoruje, poznatky si písemně zaznamenává, pracuje s informacemi • napíše reflexi, esej

3. Hudba, tanec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje osobnosti k tématu • rozliší hudební žánry • mluví o vlivu umění na člověka • pojmenuje tance, zařadí do stylu, země původu • připraví ukázky hudby dnešni doby • vyhledá hudbu k danému filmu • zařadí typ filmu, uvede rozdíly • vyhledá požadované informace ve zdrojích • dodržuje pravidla slušného chování na exkurzích • aktivně se zapojí do umělecké díly, výukového programu • napíše reflexi, esej	Vliv hudby a tance na člověka hudební žánry hudba k filmu původ a význam tance rytmy a taneční styly tanec a hudba dnešní doby materiály-zdroje teoretického zjišťování: audio materiály, literatura, časopisy, publikace, webové stránky, internet exkurze: koncert, představení, filmové představení, výukové programy samostaná práce: vlastní zjišťování reflexe - písemná esej na dané téma projekt-referát na zvolené téma ve skupině prožitkové aktivity - umělecké dílny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS K VMEGS ES MuV LV PM EV ZPŽ MeV IVMSR	**Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás **Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Člověk a kultura **Zeměpis** 9. ročník Životní prostředí **Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost 8. ročník Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost 9. ročník Instrumentální a hudebně pohybová činnost Poslechová činnost	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností **Český jazyk a literatura** Literární výchova

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pojmenuje osobnosti k tématu
- rozliší hudební žánry
- mluví o vlivu umění na člověka
- pojmenuje tance, zařadí do stylu, země původu
- připraví ukázky hudby dnešní doby
- vyhledá hudbu k danému filmu
- zařadí typ filmu, uvede rozdíly
- vyhledá požadované informace ve zdrojích
- dodržuje pravidla slušného chování na exkurzích
- aktivně se zapojí do umělecké díly, výukového programu
- napíše reflexi, esej

4. Film, divadlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • zjišťuje informace probíraného tematu v dostupných zdrojích • zařadí typ filmu, uvede rozdíly • vyhledá požadované informace ve zdrojích • aktivně se zapojí do umělecké díly, výukového programu	historie divadla divadelní hry film filmové žánry materiály-zdroje teoretického zjišťování: audio materiály, literatura, časopisy, publikace, webové stránky, internet exkurze: filmové, divadelní představení, výstavy, výukové programy samostaná práce: vlastní zjišťování reflexe - písemná esej na dané téma projekt-referát na zvolené téma ve skupině prožitkové aktivity - umělecké dílny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS K PL VMEGS ES OES MuV KD LV PM EV VČP MeV VAMS	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Balada Drama Povídka Román 8. ročník Renesanční literatura **Cizí jazyk** Život kolem nás **Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi Člověk a kultura **Zeměpis** 9. ročník Životní prostředí **Hudební výchova** 7. ročník Instrumentální činnosti **Výtvarná výchova** Práce dekorativní a prostorové	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních termínech a pojmech
- zjišťuje informace probíraného tematu v dostupných zdrojích
- zařadí typ filmu, uvede rozdíly
- vyhledá požadované informace ve zdrojích
- aktivně se zapojí do umělecké díly, výukového programu

5.11.5 Praktika z biologie

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	0+2	0+2
	Nikola Lencová	Nikola Lencová	Nikola Lencová

Charakteristika předmětu

Předmět Praktika z biologie je vyučován jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Ve všech ročnících je předmět dotován dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá v odborné učebně biologie, projekty jsou částečně realizovány v učebně počítačů nebo formou exkurzí. Část úkolů je také řešena přímo v přírodě.

Praktikum je určeno pro žáky, kteří mají hlubší zájem o přírodu a její poznávání. V Praktiku z biologie je doplňováno základní učivo přírodopisu o informace a praktické úkoly, které podněcují zájem žáků o okolní přírodu, poznání svého těla a ovlivňují i chování žáků, jejich odpovědnost v péči o zdraví, o životní prostředí a vztahy k přírodě.

Tento předmět se zaměřuje na poznávání a určování rostlin a živočichů v okolí školy, jejich život v průběhu roku, zkoumání vlivů prostředí na lidský organismus, poznávání a chápání zásad zdravého způsobu života a významu zdraví, nebezpečí drog, různých onemocnění, možnosti využití léčivých a jedovatých rostlin, poskytování první pomoci.

Vzdělávání v předmětu Praktika z biologie:
- zdůrazňuje ekologické aspekty, jako jsou ochrana přírody a s tím spojené problémy životního prostředí
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- rozvíjí, ověřuje a využívá poznatků a dovedností získaných v předmětech přírodopis, chemie, fyzika i zeměpis

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- exkurze
- skupinová práce (s využitím přírodnin a pracovních listů)
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce (pozorování, pokus)
- zmapování a průběžné pozorování okolní přírody - školního hřiště, parku okolo školy, Proseckých skal; sledování druhové rozmanitosti, vlivu lidí na tuto část přírody
- praktická cvičení z poskytování první pomoci
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- práce s informacemi (internet, odborná literatura, kritické hodnocení získaných informací)

Ve svém vzdělávacím obsahu předmět Praktika z biologie navazuje přímo na vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět a ve vzdělávacím oboru Biologie člověka.

Praktika z biologie úzce souvisejí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
- přírodopis: určování rostlin a živočichů, účinky psychotropních látek v rostlinách, fungování lidského těla
- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, jejich výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních

Kompetence sociální a personální
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

Kompetence digiální
- Žák používá digitální zařízení, pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu a jeho osvojení. Vyhledává a zpracovává informace, pracuje s digitálním obsahem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
  - vyhledává v rejstřících a databázích
  - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
  - aplikuje získané poznatky v jiných oborech (předmětech)
  - posuzuje důležitost získaných poznatků
  - podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
  - vyvozuje závěry z pozorování a provedených experimentů
  - pracuje samostatně při pokusech v laboratoři
  - definuje předmět pozorování
  - záměrně mění podmínky při pozorování
  - pojmenuje největší překážky při vlastní práci
  - operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
  - čte literaturu faktu
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - používá k prezentaci technické audiovizuální prostředky
- Kompetence k řešení problémů

- najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
- kriticky posuzuje význam informací
- souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
- samostatně ověřuje správnost řešení jednoduchých úkolů

- Kompetence komunikativní
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči
  - při tvorbě projevu dodržuje logický postup
  - při psaní používá zkratky a jednoduché značky
  - v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
  - sestaví logickou skladbu prezentace
  - skupinově prezentuje výsledky společné práce
  - prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
  - vytváří myšlenkové mapy
  - používá pro komunikaci internet (mail, chat,ICQ, Skype formuláře ...
- Kompetence občanské
  - při běžném používání rozumně šetří elektrickou energií a vodou
  - ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu
  - orientuje se v problematice třídění odpadu a sám jej správně třídí
- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - pracuje průběžně a ve vhodných podmínkách na dlouhodobějším pracovním úkolu
  - dokončí dlouhodobější samostatné práce
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - chápe význam digitálních technologií
  - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Nikola Lencová, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Nikola Lencová, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Nikola Lencová, 0+2 týdně, V

1. Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí minimálně 5 rostlin rostoucích v okolí školy • Rozezná nižší a vyšší rostliny • Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami • Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a uvede jejich funkce v rostlině • Vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami • Rozliší příklady a využití léčivých rostlin • Rozliší příklady a využití jedovatých rostlin	- Přechod rostlin na souš - Stavba rostlinného těla - Systém rostlin - Jehličnany - Vyšší rostliny - Dvouděložné rostliny - Jednoděložné rostliny - Určování rostlin - Léčivé rostliny - Rostlinné drogy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E OSV ŘPRD MuV PM	**Chemie** 9. ročník Přírodní látky **Přírodopis** 6. ročník Nižší rostliny 7. ročník Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny	**Přírodopis** 6. ročník Nižší rostliny 7. ročník Krytosemenné rostliny 6. ročník Výtrusné rostliny **Praktika z biologie** 9. ročník Životní prostředí **Konverzace v cizím jazyce** Rostliny a živočichové

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Určí minimálně 5 rostlin rostoucích v okolí školy • Rozezná nižší a vyšší rostliny • Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami • Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a uvede jejich funkce v rostlině • Vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami • Rozliší příklady a využití léčivých rostlin • Rozliší příklady a využití jedovatých rostlin

2. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí minimálně 5 živočichů žijících v okolí školy • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	- Vývoj živočichů - Systém živočichů - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci - pavoukovci, hmyz - Kruhoústí - Paryby - Ryby - Obojživelníci - Plazi - Ptáci - Savci - Určování živočichů - Domácí zvířata - Exotická zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP EV E	**Přírodopis** 7. ročník Strunatci Obratlovci 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi Ekologie **Praktika z biologie** Životní prostředí	**Praktika z biologie** 9. ročník Životní prostředí **Konverzace v cizím jazyce** Rostliny a živočichové

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Určí minimálně 5 živočichů žijících v okolí školy • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka

9. ročník

3. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	- Ochrana přírody, přírodní parky a další chráněná území - Názory na vznik a vývoj života - Podmínky života - neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky) - živé složky životního prostředí (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém) - Stav životního prostředí - Člověk a biosféra - ochrana přírody - zeleň v krajině a její význam - Chráněné rostliny - Chránění živočichové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS MV Ko ŘPRD VMEGS ES MuV KD EP PM PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR FVM PRT	**Dějepis** 9. ročník Rozdělený a integrující se svět **Výchova k občanství** Člověk, stát a hospodářství Globální svět a mezinárodní vztahy Životní perspektivy **Chemie** Přírodní látky Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost **Přírodopis** 7. ročník Význam a ochrana rostlin 9. ročník Geologický vývoj a stavba ČR Ekologie **Praktika z biologie** Rostliny Živočichové Zdravý životní styl	**Praktika z biologie** 9. ročník Živočichové Zdravý životní styl

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka

9. ročník

4. 1. pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše postup první pomoci při otravě alkoholem • Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- Umělé dýchání - Nepřímá masáž srdce - Bezvědomí, stabilizovaná poloha, šok, mdloba, křečové stavy - Otravy - intoxikace - Náhlé příhody - srdeční infarkt, mozková příhoda, diabetické koma, astmatický záchvat - Zevní krvácení, vnitřní krvácení - Závažná poranění - hrudníku, břicha, hlavy, páteře a míchy, elektrickým proudem, cizí těleso v ráně - Popáleniny a poleptání - kůže, trávicího ústrojí, oka - Působení tepla a chladu - úpal a úžeh, podchlazení a omrzliny - Poranění kostí a kloubů - zlomeniny a vymknutí - Zvláštní druhy poranění - kousnutí zvířetem, uštknutí hadem, bodnutí hmyzem - Vybavení autolékárny a domácí lékárny - Ochrana člověka za mimořádných událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko ŘPRD MuV PSSS EV ZPŽ	**Výchova k občanství** 9. ročník Já - člověk - občan Občan a právo, právní řád ČR **Praktika z biologie** Zdravý životní styl	**Tělesná výchova** 9. ročník Zdravotní tělesná výchova **Přírodopis** 6. ročník Houby Živočichové **Praktika z biologie** 9. ročník Zdravý životní styl **Konverzace v cizím jazyce** U lékaře **Biologie člověka** 8. ročník Základy sexuální výchovy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Popíše postup první pomoci při otravě alkoholem • Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

9. ročník

5. Zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vlastními slovy uvede zásady zdravého životního stylu	- Základní složky potravy - Zásady zdravého stravování - Alternativní výživové směry - Obezita, bulimie, anorexie - Škodlivé látky v potravním řetězci - Infekční a civilizační nemoci - Preventivní lékařská péče - Osobní a duševní hygiena - Režim dne - Návykové látky a zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO PH K PL MV HPPE MuV EP EV VČP	**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost **Přírodopis** 7. ročník Význam a ochrana rostlin 9. ročník Ekologie **Praktika z biologie** Životní prostředí 1. pomoc	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova **Přírodopis** 6. ročník Houby **Český jazyk a literatura** 9. ročník Literární výchova **Praktika z biologie** 1. pomoc Životní prostředí **Konverzace v cizím jazyce** Jídlo, ovoce a zelenina Sporty Lidské tělo, oblečení U lékaře **Biologie člověka** 8. ročník Základy sexuální výchovy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Vlastními slovy uvede zásady zdravého životního stylu

5.11.6 Konverzace v cizím jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	0+2	0+2
	Mgr. Eva Cílková	Mgr. Eva Cílková	Mgr. Eva Cílková

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Je blízce svázán především s vzdělávacím oborem Cizí (v tomto případě anglický) jazyk, který dále rozvíjí a doplňuje.

Obsahové a organizační vymezení předmětu:

Výuka je realizována prostřednictvím různých organizačních forem vyučování – nejčastěji hromadným či skupinovým vyučováním. Při výuce je využívána interaktivní tabule, která umožňuje lépe nastínit situace, které mohou vzniknout při komunikaci v cizím jazyce. Obsah předmětu je dále rozveden v jednotlivých tématech.

Vzdělávání v předmětu Konverzace v anglickém jazyce:

- umožňuje rozvoj receptivních, produktivních i interaktivních řečových dovedností
- se zaměřuje především na plynulost řečového projevu v anglickém jazyce s ohledem na věk a intelektuální vyspělost žáka
- přispívá k odstranění bariéry studu a zábran mluvit v cizím jazyce s člověkem lépe jazykově vybaveným
- vede k osvojení jazyka v jeho funkcích, tj. ke konkrétnímu účelu a v konkrétní situaci
- zajišťuje seznámení s různými přízvuky a variantami cizího jazyka, a sice pomocí vhodně volených video ukázek
- zahrnuje analýzu jak formální, tak neformální stránky jazyka – vyzdvihnuty jsou různé hovorové fráze, či výrazy, jejichž znalost značně usnadní komunikaci v cizím jazyce
- směřuje žáky k přehlednému utřídění doposud osvojené slovní zásoby
- motivuje je k dalšímu studiu nové slovní zásoby

Výchovné a vzdělávací strategie:

Žákům jsou průběžně zadávány úkoly většího či menšího rozsahu týkající se jednotlivých témat, na kterých pracují buď individuálně, nebo ve skupinách.

Zároveň musí ve skupinách splnit ročníkovou práci, kdy si vyberou jednu video ukázku, která se svým obsahem hodí do předmětu, připraví podklady k seznámení žáků s jejím kontextem (zdroj ukázky, použitá slovní zásoba, otázky k ději, atd.) a na základě této přípravy potom sami vedou dvouhodinový blok v cizím jazyce. K ruce mají vlastní powerpointovou prezentaci.

Žákům je modelováním situací či pomocí video ukázky navozen autentický sociální kontext jazyka, aby se seznámili s různými jeho přízvuky a variantami.

O daných ukázkách učitel s žáky i žáci mezi sebou diskutují, sdělují si své názory a argumentují ve prospěch těchto názorů. Také odpovídají na cíleně zvolené otázky, aby prokázali porozumění ukázce.

Tyto strategie přispívají k utváření následujícíh klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák prezentuje výsledky své ročníkové práce. Používá k prezentaci předem připravené texty a obrázky na tabuli, sestaví logickou skladbu prezentace. K prezentaci používá technické audiovizuální prostředky (interaktivní tabuli).

Kompetence k řešení problémů:

Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace získané z projevu mluvčího, třídí informace dle významu.

Kompetence komunikativní:

Žák aktivně naslouchá tomu, kdo mluví, či vybrané ukázce. Při naslouchání udržuje pozorné ticho, zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje. Parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno. Komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm.

Uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu, samozřejmě s pomocí učitele a spolužáků. Porovnává významy slov v cizím jazyce.

Komunikuje v cizím jazyce. Pracuje podle pokynů uložených vyučujícím v tomto jazyce, prokáže porozumění těmto pokynům při zpětné vazbě. Vede nepřipravenou konverzaci s učitelem či spolužáky.

Kompetence sociální a personální:

Žák se podílí aktivně na činnosti své skupiny. Navrhuje postup při práci a rozdělení rolí ve skupině. Diskutuje o zadání práce a plánovaném způsobu vypracovávání.

Kompetence občanské:

Žák má vlastní názor, dokáže ho vysvětlit a prosadit. Vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru.

Kompetence pracovní:

Při skupinové práci se přizpůsobí tempu ostatních členů skupiny.

Kompetence digitální:

Žák používá digitální zařízení, pracuje s daty a informacemi k probíranému tématu a jeho osvojení. Vyhledává a zpracovává informace, pracuje s digitálním obsahem.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat:
Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
  - hodnotí vlastní práci ústně
  - hodnotí vlastní práci písemně
  - pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
  - pojmenuje největší překážky při vlastní práci
  - pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
  - operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly
- Kompetence k řešení problémů
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - připravuje si argumentaci k diskuzi týkající se vlastního řešení
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - chápe význam digitálních technologií
  - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Cílková, 0+2 týdně, V

1. Co je to konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí, co je to konverzace • Mluví o přínosu konverzace	Pojem konverzace, co zahrnuje, k čemu se učíme konverzaci.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PL MV Ko KaK	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Vysvětlí, co je to konverzace • Mluví o přínosu konverzace

2. Umím se představit

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí své jméno, věk, bydliště, koníčky, co dělá ve volném čase • Mluví o své rodině, oblíbené barvě, filmu, hudbě, atd., na tyto informace se také zeptá • Modeluje situaci vzájemného představování se	Představení se, „seznamovací“ otázky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PL MV Ko KaK	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Formy společenského styku 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás **Výchova k občanství** 7. ročník Život mezi lidmi 9. ročník Já - člověk - občan Životní perspektivy	

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Sdělí své jméno, věk, bydliště, koníčky, co dělá ve volném čase
- Mluví o své rodině, oblíbené barvě, filmu, hudbě, atd., na tyto informace se také zeptá
- Modeluje situaci vzájemného představování se

3. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše členy své rodiny • Vyjádří názor, proč je rodina důležitá • Konverzuje na téma "Nejzajímavější člen naší rodiny"	Moje rodina, její členové. Proč je rodina důležitá. Nejzajímavější člen naší rodiny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV Ko KaK HPPE	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 9. ročník Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne 8. ročník Život kolem nás 9. ročník Život a svět kolem nás **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život 7. ročník Život mezi lidmi 9. ročník Rodina a zákony	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Popíše členy své rodiny • Vyjádří názor, proč je rodina důležitá • Konverzuje na téma "Nejzajímavější člen naší rodiny"

4. Kalendář, počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období • Vyjádří, co je typické pro jednotlivé měsíce, roční období • Sdělí, jaký je jeho nejoblíbenější měsíc, roční období a proč • Konverzuje na téma "Počasí dnes" • Řekne, jaké jde datum	Dny v týdnu, měsíce, roční období. Datum dnes. Počasí typické pro dané měsíce, roční období. Nejoblíbenější měsíc, roční období. Počasí dnes.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP Ko ŘPRD KaK EV E ZPŽ VČP	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času **Fyzikální praktika** 9. ročník Základy meteorologie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období • Vyjádří, co je typické pro jednotlivé měsíce, roční období • Sdělí, jaký je jeho nejoblíbenější měsíc, roční období a proč • Konverzuje na téma "Počasí dnes" • Řekne, jaké jde datum

9. ročník

5. Dopravní prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje dopravní prostředky • Sdělí, které dopravní prostředky pravidelně využívá • Mluví o svých oblíbených dopravních prostředcích • Vyjádří výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, porovná jejich užitečnost	Známé a využívané dopravní prostředky. Výhody, nevýhody a užitečnost jednotlivých dopravních prostředků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K Ko KaK ŘPRD EV ŽP VČP	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne 8. ročník Život kolem nás **Přírodopis** 9. ročník Ekologie **Fyzikální praktika** Pohyby těles	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje dopravní prostředky
- Sdělí, které dopravní prostředky pravidelně využívá
- Mluví o svých oblíbených dopravních prostředcích
- Vyjádří výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, porovná jejich užitečnost

6. Můj den, hodiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše činnosti, které v průběhu dne vykonává • Zařadí denní činnosti do časového rozvrhu • Mluví o svém všedním a víkendovém dni	Činnosti vykonávané během dne, jejich zařazení do časového rozvrhu. Rozdíl mezi všedním a víkendovým dnem.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K MV Ko KaK ŘPRD	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás 9. ročník Život a svět kolem nás **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk v rytmu času Člověk a rodinný život	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Popíše činnosti, které v průběhu dne vykonává
- Zařadí denní činnosti do časového rozvrhu
- Mluví o svém všedním a víkendovém dni

7. Jídlo, ovoce a zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje názvy běžných českých, britských a amerických jídel i přísady do nich • Popíše přípravu svého oblíbeného jídla • Vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny • Konverzuje na téma "Proč je dobré jíst ovoce a zeleninu"	Názvy běžných českých, britských a amerických jídel i přísad do nich. Příprava oblíbených jídel. Druhy ovoce azeleniny. Proč je dobré jíst ovoce a zeleninu.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko KaK ŘPRD VMEGS ES OES EV ZPŽ VČP	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne 8. ročník Život kolem nás 9. ročník Život a svět kolem nás **Výchova k občanství** 7. ročník Člověk a kultura Kulturní a přírodní bohatství 9. ročník Globální svět a mezinárodní vztahy **Pracovní činnosti** 8. ročník Příprava pokrmu **Praktika z biologie** 9. ročník Zdravý životní styl	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje názvy běžných českých, britských a amerických jídel i přísady do nich
- Popíše přípravu svého oblíbeného jídla
- Vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny
- Konverzuje na téma "Proč je dobré jíst ovoce a zeleninu"

8. Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše vánoční zvyky v České republice, Velké Británii a USA • Mluví o zvlášnostech oslavy Vánoc ve své rodině • Konverzuje na téma "Na Vánocích mám nejraději..."	Vánoční zvyky v České republice, Velké Británii a USA. Zvlášnosti oslavy Vánoc v naší rodině. Co mám na Vánocích nejraději.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko KaK VMEGS ES OES MuV KD LV	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás 9. ročník Život a svět kolem nás **Dějepis** Rozdělený a integrující se svět **Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast 7. ročník Člověk a kultura Kulturní a přírodní bohatství 9. ročník Globální svět a mezinárodní vztahy **Zeměpis** Životní prostředí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Popíše vánoční zvyky v České republice, Velké Británii a USA
- Mluví o zvlášnostech oslavy Vánoc ve své rodině
- Konverzuje na téma "Na Vánocích mám nejraději..."

9. Sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje názvy obecně známých sportů • Mluví o svém oblíbeném sportu • Vyzdvihne a okomentuje výkon jednoho z úspěšných sportovců • Vyjádří svůj názor na sportování obecně	Názvy obecně známých sportů. Můj oblíbený sport. Výkon úspěšného sportovce. Můj názor na sportování.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS Ko KaK ŘPRD	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne 8. ročník Život kolem nás **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život 7. ročník Život mezi lidmi **Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví **Biologie člověka** 8. ročník Člověk a zdraví Výchova ke zdraví **Praktika z biologie** 9. ročník Zdravý životní styl	**Tělesná výchova** 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje názvy obecně známých sportů
- Mluví o svém oblíbeném sportu
- Vyzdvihne a okomentuje výkon jednoho z úspěšných sportovců
- Vyjádří svůj názor na sportování obecně

9. ročník

10. Lidské tělo, oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje části lidského těla • Mluví o funkcích těla, jeho ochraně a zdravém životním stylu • Vyjmenuje názvy kusů oblečení, které si obléká • Vyzdvihne a okomentuje kusy oblečení, které nosí nejraději	Části lidského těla, jeho funkce, ochrana a zdravý životní styl. Kusy oblečení, které si oblékám a které nosím nejraději. Proč je toto můj nejoblíbenější kus oblečení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K MV Ko KaK ŘPRD HPPE	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás 9. ročník Život a svět kolem nás **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví **Praktika z biologie** 9. ročník Zdravý životní styl	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje části lidského těla
- Mluví o funkcích těla, jeho ochraně a zdravém životním stylu
- Vyjmenuje názvy kusů oblečení, které si obléká
- Vyzdvihne a okomentuje kusy oblečení, které nosí nejraději

9. ročník

11. Rozkazovací způsob, slovesa aktivit

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zachová se dle příkazu • Dává konkrétní příkazy, používá slovesa v rozkazovacím způsobu • Používá spektrum sloves popisující aktivity	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PL MV Ko KaK ŘPRD MuV LV	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Zachová se dle příkazu • Dává konkrétní příkazy, používá slovesa v rozkazovacím způsobu • Používá spektrum sloves popisující aktivity

12. Dům, nábytek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje názvy místností v domě či bytě • Popíše vlastní obydlí včetně nábytku, který se v něm nachází • Vyjádří svou představu ideálního místa pro život	Jednotlivé místnosti v domě či bytě. Popis vlastního obydlí včetně nábytku. Moje představa ideálního místa pro život.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K MV Ko KaK ŘPRD HPPE EV ZPŽ VČP	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život Místo, kde žijeme 7. ročník Majetek v našem životě	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje názvy místností v domě či bytě
- Popíše vlastní obydlí včetně nábytku, který se v něm nachází
- Vyjádří svou představu ideálního místa pro život

13. Nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje názvy všech známých obchodů • Mluví o tom, zda rád nakupuje a proč • Modeluje situaci, která vznikne při nakupování v cizí zemi	Názvy obchodů. Rád nakupuji a co. Nakupování v cizí zemi.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO K MV Ko KaK ŘPRD HPPE	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život 7. ročník Majetek v našem životě 9. ročník Člověk, stát a hospodářství **Pracovní činnosti** Finance,provoz a údržba domácnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje názvy všech známých obchodů
- Mluví o tom, zda rád nakupuje a proč
- Modeluje situaci, která vznikne při nakupování v cizí zemi

14. Rostliny a živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje názvy známých živočichů a rostlin • V konverzaci obhájí svého oblíbeného živočicha či rostlinu • Uvede příbytky jmenovaných živočichů a také to, čím se živí	Názvy známých rostlin a živočichů. Můj oblíbený živočich či rostlina. Příbytky jmenovaných živočichů, čím se živí.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K MV Ko KaK ŘPRD HPPE EV E ZPŽ VČP	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život 7. ročník Kulturní a přírodní bohatství **Přírodopis** 6. ročník Nižší rostliny Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Živočichové 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi Ekologie **Praktika z biologie** Rostliny Živočichové	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje názvy známých živočichů a rostlin
- V konverzaci obhájí svého oblíbeného živočicha či rostlinu
- Uvede příbytky jmenovaných živočichů a také to, čím se živí

9. ročník

15. U lékaře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje nemoci a pojmy vztahující se k návštěvě u lékaře • Modeluje situaci u lékaře • Konverzuje na téma "Význam zdraví pro člověka" • Modeluje situaci v lékárně	Situace u lékaře. Nemoci a pojmy vztahující se k dané situaci. Význam zdraví pro člověka. Situace v lékárně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO K PL Ko KaK ŘPRD HPPE	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás 9. ročník Život a svět kolem nás **Výchova k občanství** 7. ročník Lidská práva 9. ročník Já - člověk - občan Životní perspektivy **Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví **Biologie člověka** 8. ročník Člověk a zdraví Výchova ke zdraví Výživa a zdraví Návykové látky a zdraví **Praktika z biologie** 9. ročník 1. pomoc Zdravý životní styl	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Vyjmenuje nemoci a pojmy vztahující se k návštěvě u lékaře • Modeluje situaci u lékaře • Konverzuje na téma "Význam zdraví pro člověka" • Modeluje situaci v lékárně

16. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje názvy známých povolání • Vyjádří představu svého budoucího povolání, zdůvodní ji, sdělí, co je třeba za vzdělání a praxi • Konverzuje na téma "Jak se pravděpodobně cítí nezaměstnaný člověk"	Názvy povolání. Moje představa budoucího povolání. Vzdělání a praxe nutná k výkonu tohoto zaměstnání. Jak se pravděpodobně cítí nezaměstnaný člověk.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 8. ročník Život kolem nás **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk a rodinný život 9. ročník Občan a právo, právní řád ČR Právní ochrana V pracovním poměru Životní perspektivy **Výchova ke zdraví** 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj **Pracovní činnosti** 8. ročník Trh práce Volba profesní orientace 9. ročník Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání Finance,provoz a údržba domácnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyjmenuje názvy známých povolání
- Vyjádří představu svého budoucího povolání, zdůvodní ji, sdělí, co je třeba za vzdělání a praxi
- Konverzuje na téma "Jak se pravděpodobně cítí nezaměstnaný člověk"

17. Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mluví o svých plánech na prázdniny • Popíše vybranou prázdninovou destinaci a aktiviti, jimž se na daném místě věnoval/bude věnovat • Uvede, proč má ráda prázdniny • Modeluje situaci, která může vzniknout na dovolené v cizí zemi	Moje plány na prázdniny. Vybraná prázdninová destinace, aktivity typické pro tuto destinaci. Proč mám rád prázdniny. Situace na dovolené v cizí zemi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PL MV Ko KaK VMEGS ES OES	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zvuková stránka slova a věty 8. ročník Obohacování slovní zásoby 9. ročník Základní funkční styly Mluvené jazykové projevy Slovní zásoba Zvuková stránka jazyka **Cizí jazyk** 7. ročník Život a svět kolem mne 8. ročník Život kolem nás **Další cizí jazyk** Svět kolem nás **Výchova k občanství** 6. ročník Má vlast 7. ročník Kulturní a přírodní bohatství	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Mluví o svých plánech na prázdniny
• Popíše vybranou prázdninovou destinaci a aktiviti, jimž se na daném místě věnoval/bude věnovat
• Uvede, proč má ráda prázdniny
• Modeluje situaci, která může vzniknout na dovolené v cizí zemi

5.11.7 Užité výtvarné činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	**0+2**	**0+2**
	Bc. Monika Yilmaz	Bc. Monika Yilmaz	Bc. Monika Yilmaz

Charakteristika předmětu

Obsah volitelného předmětu Užité výtvarné činnosti navazuje na předmět výtvarná výchova. Žáci se pomocí vlastní tvorby seznamují s vlastnostmi materiálů, s jejich účinky ve výtvarných hrách a experimentech, které vedou k promyšlenému ztvárnění individuální představy v daném materiálu a výtvarné technice. Při práci s rozličným materiálem si aktivně osvojují různé pracovní postupy. Vzdělávací obsah je prostoupen vztahem k materiálu a k umělecko-řemeslným nebo technologickým postupům. Je využívána keramická hlína, grafika, dekorování různých materiálů a práce s přírodninami.
Volitelný předmět je určen pro žáky 7.-9. tříd, výuka je realizována skupinovým vyučováním podle zájmu žáků. Obsah učiva je zaměřen na experimentování s barvou, tvarem, materiály a technikami, zejména na užité umění, umělecká řemesla, design a dekor. Žáci s učí pracovat s keramickou hlínou, modelují jak dekorativní tak drobné užitkové předměty. Podle zájmu se věnují i pracem jako je háčkování, drhání, vyšívání, práce s korálky, výrobě různých ozdob, vánočních dárků, netradičních obalů a dekorací a to jak z klasických, tak i přírodních materiálů.
Výchovné a vzdělávací strategie:
Kompetence k učení:

- vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjet tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik a výtvarných materiálů

Kompetence k řešení problémů:

- umožňovat tvorbu vhodných výtvarných technik a materiálů

Kompetence komunikativní:

- otvírat žákům možnost chápat umění a kulturu jako neoddělitelné součásti lidské existence

Kompetence sociální a personální:

- poskytovat prostor pro osobité výtvarné projevy žáků, vytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru, chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších souvislostech

Kompetence občanské:

- podchycovat individuální zájem o kulturní dění
- vytvářet potřebu návštěv výstav výtvarných děl

Kompetence pracovní:

- osvojovat si výtvarné techniky a práci s výtvarnými materiály

Kompetence digitální:

- vést žáky k využívání digitálních technologií
- vyhledávat a zpracovávat informace digitálně

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
  - získané poznatky využívá v praktických dovednostech
  - pozoruje dění kolem sebe
  - posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
  - hodnotí vlastní práci ústně
  - pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- Kompetence k řešení problémů
  - hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
  - dodržuje předem zvolený postup
  - nepřeskakuje obtížnější etapy řešení
  - průběžně ověřuje správnost řešení
  - průběžně zaznamenává dílčí výsledky
  - udržuje pozornost po celou vyučovací hodinu
  - i přes dílčí neuspěchy práci nevzdává a pokračuje v ní
  - souvisle a systematicky pracuje i na dlouhodobější práci
- Kompetence komunikativní
  - popisuje svoje činnosti
  - skupinově prezentuje výsledky společné práce
- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - navrhuje postup skupinové činnosti
  - navrhuje rozdělení úloh ve skuině
  - diskutuje o tématech a způsobu zpracování skupinové práce
- Kompetence občanské

- ztotožňuje se s potřebou ekologického životním stylu

- Kompetence pracovní
  - využívá při práci nástroje a materiál doporučené učitelem nebo jiným dospělým
  - vybírá k práci nástroje a materiály, které neohrožují zdraví a životní prostředí
  - vybírá k práci materiál a nástroje, které ji zefektivňují
  - radí se o různých pracovních postupech se spolužáky a učitelem
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
  - při skupinové práci diskutuje o nejlepším pracovním postupu
  - seznamuje se s výhodami a nevýhodami různých profesí
  - radí se o různých pracovních metodách se spolužáky a učitelem
  - samostatně zkouší a vyvíjí různé metody práce, které vedou ke stejnému cíli
  - s dopomocí učitele či spolužáků plní jednoduché pracovní úkoly dle písemně zadaných instrukcí
  - samostatně pracuje dle písemného manuálu
  - seznamuje se s bezpečnostními a hygienickými zásadami před prací
  - při práci neohrožuje vlastní zdraví či zdraví ostatních
  - před začátkem práce zvažuje pracovní postupy a s nimi spojená bezpečnostní a zdravotní rizika

7. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Bc. Monika Yilmaz, 0+2 týdně, V

1. modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymodeluje trojrozměrný tvar vhodnými materiály a nástroji • zpracuje vizovické těsto, sádru a hlínu podle návrhu	kachle, sádrové odlitky, keramika, dekorativní předměty, figurky, šperky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vymodeluje trojrozměrný tvar vhodnými materiály a nástroji • zpracuje vizovické těsto, sádru a hlínu podle návrhu

2. tkaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • technikou vázání uzlů, drháním vyrobí oděvní doplňky • využije klasické i netradiční materiály	náramek, náhrdelník, opasek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• technikou vázání uzlů, drháním vyrobí oděvní doplňky • využije klasické i netradiční materiály

3. šití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využije klasické i netradiční materiály • na základě vlastního návrhu zhotoví textilní výrobek • užívá vhodné typy stehů	výroba maňáska, ušití jednoduché textilní hračky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• využije klasické i netradiční materiály • na základě vlastního návrhu zhotoví textilní výrobek • užívá vhodné typy stehů

4. výroba dekorací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje kůži a korek během vytváření vlastních tvůrčích záměrů • využije klasické i netradiční materiály • vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření • experimentuje s tvarem, materiálem a využívá jejich vlastnosti k realizaci svého záměru • podílí se na výzdobě školy, třídy a dalších prostor • tvořivě přistupuje k řešení zadaného úkolu	vyrobí adventní věnec, svícen, velikonoční aranžmá, slámové ozdoby, figurky z kukuřičného šustí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zpracuje kůži a korek během vytváření vlastních tvůrčích záměrů • využije klasické i netradiční materiály • vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření • experimentuje s tvarem, materiálem a využívá jejich vlastnosti k realizaci svého záměru • podílí se na výzdobě školy, třídy a dalších prostor • tvořivě přistupuje k řešení zadaného úkolu

5. spojování materiálů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpracuje kůži a korek během vytváření vlastních tvůrčích záměrů • využije klasické i netradiční materiály • vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření • experimentuje s tvarem, materiálem a využívá jejich vlastnosti k realizaci svého záměru • tvořivě přistupuje k řešení zadaného úkolu	brož, náramek, koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zpracuje kůži a korek během vytváření vlastních tvůrčích záměrů
- využije klasické i netradiční materiály
- vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- experimentuje s tvarem, materiálem a využívá jejich vlastnosti k realizaci svého záměru
- tvořivě přistupuje k řešení zadaného úkolu

6. batikování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • technikou vázání uzlů, drháním vyrobí oděvní doplňky • na základě vlastního návrhu zhotoví textilní výrobek • vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření • tvořivě přistupuje k řešení zadaného úkolu	nepravý modrotisk, tiskátko z korku, vyvazovaná batika, skládaná batika, sypaná batika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- technikou vázání uzlů, drháním vyrobí oděvní doplňky
- na základě vlastního návrhu zhotoví textilní výrobek
- vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- tvořivě přistupuje k řešení zadaného úkolu

7. linoryt

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření • experimentuje s tvarem, materiálem a využívá jejich vlastnosti k realizaci svého záměru • podílí se na výzdobě školy, třídy a dalších prostor • tvořivě přistupuje k řešení zadaného úkolu • poznáváv různé druhy grafických technik	matrice, tisk, pasparta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření
• experimentuje s tvarem, materiálem a využívá jejich vlastnosti k realizaci svého záměru
• podílí se na výzdobě školy, třídy a dalších prostor
• tvořivě přistupuje k řešení zadaného úkolu
• poznáváv různé druhy grafických technik

5.11.8 Praktika z chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	**0+2**	**0+2**
	Ing. Barbora Brejlová	Ing. Barbora Brejlová	Ing. Barbora Brejlová

Charakteristika předmětu

Předmět Praktika z chemie je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. V těchto ročnících je předmět dotován dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, projekty jsou částečně realizovány v učebně počítačů nebo formou exkurzí.
Předmět praktika z chemie jsou určena pro žáky, kteří mají hlubší zájem o chemii a přírodní vědy. V praktikum je běžné základní učivo chemie doplňováno o informace a laboratorní cvičení, která vedou žáka k dalšímu zájmu o chemii, potravinářství a chemický průmysl. Praktika u žáků podporuje logické uvažování, rozhodování, samostatnost.
Praktika z chemie se zaměřuje na poznávání chemie v běžném životě, technologiích i výzkumu.
V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Předmět Praktika z chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- přírodopis: funkce lidského organismu, mikroorganismy, vliv potravin na člověk
- fyzika: fotosyntesa, energie,
- chemie
- zeměpis: paliva, ochrana ekosystému,

Vzdělávání v předmětu Praktika z chemie:
- rozvíjení zájmu o chemii
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, poznatků o důležitých chemických látkách, jejich vzájemných reakcích a na základě využití jednoduchých chemických pokusů
- řešení problémů a správného jednání v praktických situacích, učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy v životě i průmyslu
- seznamuje s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti
- vede k chápání souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody na Zemi
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce při chemických pokusech

Učivo:
- prohlubování jednotlivých témat z předmětu chemie:

- Vzduch
- Voda základ života

- Ekologie
- Obnovitelné zdroje energie
- Neobnovitelné zdroje energie
- Chemické výpočty
- Chemické rovnice a jejich vyčíslování
- Prohlubování chemického názvosloví
- pH - měření
- potravinová aditiva, ,,Ečka,,
- složení potravin - bílkoviny, sacharidy, tuky - jejich vliv na zdraví
- Návykové látky - co vše může být drogou?
- chemické pokusy - krystalizace, filtrace, měření pH, zjišťování jednotlivých složek potravin (škrob) apod.
- Chemické olympiády, soutěže

Formy a metody práce:
- frontální výuka s demonstračními pokusy
- frontální pokusy dle učiva a vybavení kabinetu
- práce ve skupinách – laboratorní práce
- projektové vyučování
- práce s informacemi (internet, encyklopedie)
- výukové programy a testy na PC
- exkurze, výstavy

Klíčové kompetence

- Kompetence digitální
    - pracuje s daty a informacemi
    - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Ing. Barbora Brejlová, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Ing. Barbora Brejlová, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Ing. Barbora Brejlová, 0+2 týdně, V

1. Voda základ života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává druhy vody, uvede skupenství vody, chápe nutnost vody v životě a přírodě • popíše metody pro čištění vody	Složení vody, druhy vody, skupenství vody Význam vody pro život všech živých organismů Znečišťování vody, metody čištění vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozeznává druhy vody, uvede skupenství vody, chápe nutnost vody v životě a přírodě • popíše metody pro čištění vody

2. Vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná složení vzduchu, chápe nutnost ochrany ovzduší • dokáže popsat vlastnosti ozonu	Složení vzduchu Ozon - složení a význam, nutnost ochrany ozonosféry Význam vzduchu pro živé organismy Znečišťování vzduchu, metody čištění vzduchu, ochrana ovzduší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zná složení vzduchu, chápe nutnost ochrany ovzduší • dokáže popsat vlastnosti ozonu

3. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe důležitost ochrany přírody • uvede příklady ochrany ovzduší, vody, popíše riziko kyselých dešťů	Znečišťování vody, metody čištění vody Nutnost ochrany ozonosféry Znečišťování vzduchu, ochrana ovzduší Význam čistoty vody a vzduchu pro živé organismy Důvod vzniku kyselých dešťů a rizika s nimi spojená Nutnost ochrany životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP VČP		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- chápe důležitost ochrany přírody
- uvede příklady ochrany ovzduší, vody, popíše riziko kyselých dešťů

4. Obnovitelné zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše jednotlivé obnovitelné zdroje energie, jejich výhody a nevýhody	Příklady a princip fungování obnovitelných zdrojů energie Výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie Vliv obnovitelných zdrojů energie na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše jednotlivé obnovitelné zdroje energie, jejich výhody a nevýhody

5. Neobnovitelné zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše jednotlivé neobnovitelné zdroje energie, jejich výhody a nevýhody	Příklady a princip fungování neobnovitelných zdrojů energie Výhody a nevýhody neobnovitelných zdrojů energie Vliv neobnovitelných zdrojů energie na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• popíše jednotlivé neobnovitelné zdroje energie, jejich výhody a nevýhody

6. Chemické výpočty a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně zapisuje chemické reakce, vyčísluje chemické rovnice	Chemické reakce Oxidace a redukce Exotermické a endotermické reakce Látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Chemické rovnice Vyčíslování chemických rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• správně zapisuje chemické reakce, vyčísluje chemické rovnice

7. Chemické názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prohlubuje si znalosti v oblasti chemického názvosloví	Halogenidy Oxidy Hydroxidy Sulfidy Kyseliny Soli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• prohlubuje si znalosti v oblasti chemického názvosloví

9. ročník

8. pH měření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na pH stupnici • provádí orientační pH měření roztoků	Stupnice pH Indikátory pH Kyselost a zásaditost roztoků Neutrální roztoky Neutralizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se na pH stupnici • provádí orientační pH měření roztoků

9. Potravinová aditiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomocí vyhledání informací se seznámí s vlastnostmi vybranými potravinovými aditivy	Vlastnosti potravinových aditiv Vliv potravinových aditiv na člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pomocí vyhledání informací se seznámí s vlastnostmi vybranými potravinovými aditivy

9. ročník

10. Složení potravin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše základní složení potravin	Chemické složení potravin Bílkoviny, sacharidy, tuky Konzervanty, barviva, dochucovadla, "éčka" Biokatalyzátory Zásady správné výživy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• popíše základní složení potravin

11. Návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chápe, co vše může být drogou	Léčiva a návykové látky Příklady návykových látek Dělení drog podle jejich vlastností Drogová závislost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV ŘPRD		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• chápe, co vše může být drogou

9. ročník

12. Chemické pokusy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché chemické pokusy	Zásady bezpečné práce Chemické pokusy s běžně dostupnými chemickými látkami Příprava směsí, oddělování složek směsí Koncentrace roztoků Elektrolýza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• provádí jednoduché chemické pokusy

5.11.9 Literární seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	**0+2**	**0+2**
	Hana Cermonová	Hana Cermonová	Hana Cermonová

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného volitelného předmětu Literární seminář vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura – 2. stupeň.
Literární seminář je jako volitelný předmět určený pro žáky 7. – 9. tříd, výuka je realizována skupinovým vyučováním podle zájmu žáků.
Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu literární seminář. Cílem literárního semináře je rozvíjet komunikační schopnosti. Literární texty se zde stávají zdrojem inspirace k tvorbě vlastních textů žáka, měly by prohlubovat jeho slovní zásobu a rozvíjet jeho písemné a řečové dovednosti.
Výchovné a vzdělávací strategie:
Výuka přispívá k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení
• pochopení literatury jako specifického způsobu poznání, motivování k získání dostatku informačních zdrojů, vnímání sebe samého jako svobodného jedince schopného posuzovat hodnoty literárního díla a projevy umění kolem sebe
• chápání jazyka jako tvořivého nástroje vyjádření myšlenek a emocí, i jako prostředek komunikace
Kompetence k řešení problémů:
• schopnost analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah, rozvíjení intelektových dovedností

porovnáváním jevů, zjišťováním shod a odlišností, zobecněním
• posilování schopností žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
• chápání literatury a kultury v jejich provázanosti, pochopení literatury jako prostředku k překonávání životních situací a prohlubování emocionálního života
Kompetence komunikativní
• chápání jazyka jako tvořivého nástroje vyjádření myšlenek a emocí, i jako prostředek komunikace
• vytváření vlastních prozaických, poetických i dramatických textů jako prostředků osobního uměleckého vyjádření
• využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
Kompetence sociální a personální:
• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
Kompetence občanské:
• respektování přesvědčení druhých, odmítá psychické a fyzické násilí, respektuje a chápe základní morální zásady
• tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
Kompetence pracovní:
• zaujímání osobní účasti k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě, využívání získané znalosti a zkušenosti v zájmu dalšího rozvoje a přípravy na budoucnost
Kompetence digitální:
- používání digitálních zařízení, zpracování informací digitálně

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - komentuje vyslechnuté
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - adekvátně dešifruje neverbální sdělení
  - při pozorném naslouchání vědomě používá mluvy těla
  - reaguje na mínění druhého
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
- Kompetence pracovní
  - dokončí dlouhodobější skupinový projekt
- Kompetence digitální
  - pracuje s daty a informacemi

- vytváří a upravuje digitální obsah
- zefektivňuje své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií
- dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Hana Cermonová, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Hana Cermonová, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Hana Cermonová, 0+2 týdně, V

1. Přístup k uměleckému dílu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termín obsah a forma literárního díla, jejich konkrétní projevy • rozlišuje objektivní a subjektivní slohotvorné činitele • dokáže vytvořit vlastní básnický text	základní pojmy, charakteristiky: obsah a forma literárního díl, subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé materiály – zdroje ukázky z filmů, odborná literatura, webové stránky, internet, videa, pracovní listy prožitkové aktivity: tvorba vlastních textů - dada samostatná práce tvorba vlastních textů exkurze Strahovská knihovna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD MeV KČPPMS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termín obsah a forma literárního díla, jejich konkrétní projevy • rozlišuje objektivní a subjektivní slohotvorné činitele • dokáže vytvořit vlastní básnický text

2. Struktura uměleckého díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termín tematický a kompoziční plán • rozlišuje hlavní a vedlejší téma, druhy kompozice • analyzuje různé texty ve vztahu k jejich kompozici	základní pojmy, charakteristiky: tematický, kompoziční a jazykový plán uměleckého díla hlavní, vedlejší téma druhy kompozice, kompozice dramatu materiály – zdroje ukázky z filmů, odborná literatura, webové stránky, internet, videa, pracovní listy prožitkové aktivity: četba vybraných textů, sledování filmových ukázek, tvůrčí psaní samostatná práce analýza textů exkurze aktuální výstava, komentovaná prohlídka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K Ko		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termín tematický a kompoziční plán • rozlišuje hlavní a vedlejší téma, druhy kompozice • analyzuje různé texty ve vztahu k jejich kompozici

3. Průřez životem a dílem vybraných autorů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termíny životopis – dokument, životopis - fikce • chápe termín ztracená generace • analyzuje různé texty ve vztahu k jejich autorovi	základní pojmy, charakteristiky: životopis dokumentární, literární fikce generační literatura, ztracená generace Bohumil Hrabal, George Orwell, Karel Čapek materiály – zdroje: ukázky z filmů, odborná literatura, slovníky, webové stránky, internet, videa, pracovní listy prožitkové aktivity: četba vybraných textů, sledování filmových ukázek samostatná práce práce se slovníky a odbornou literaturou exkurze aktuální výstava, komentovaná prohlídka

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES MeV KČPPMS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních termínech a pojmech
- vysvětlí termíny životopis – dokument, životopis - fikce
- chápe termín ztracená generace
- analyzuje různé texty ve vztahu k jejich autorovi

4. Vztah mezi literaturou a filmem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termíny literární dílo, filmová adaptace, scénář, producent, kameraman, soundtrack • vytvoří vlastní scénář	základní pojmy, charakteristiky: literární adaptace, scénář, literární dílo, producent, kameraman, soundtrack materiály – zdroje: ukázky z filmů a scénářů nebo literárních děl, odborná literatura, slovníky, webové stránky, internet, videa, pracovní listy prožitkové aktivity: četba vybraných textů, sledování filmových ukázek a jejich srovnávání s předlohou samostatná práce tvorba vlastního scénáře – jeden obraz exkurze aktuální výstava, komentovaná prohlídka (Armádní muzeum Žižkov)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL VMEGS ES		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termíny literární dílo, filmová adaptace, scénář, producent, kameraman, soundtrack • vytvoří vlastní scénář

5. Kreativní přístup k uměleckému dílu

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • prezentuje návrh vlastní povídky, uměleckého videa, básně, zhudebněného textu apod.	ROČNÍKOVÁ PRÁCE - prezentace samostatná práce prezentuje návrh vlastní povídky, uměleckého videa, básně, zhudebněného textu apod.

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSV SaS MV MeV VAMS		

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení
• prezentuje návrh vlastní povídky, uměleckého videa, básně, zhudebněného textu apod.

6. Základy poetiky, rozbor básně, vlastní tvorba

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termíny asociace, asociační řetěz, volný verš, kaligram, poetismus, dadaismus, experimentální poezie • analyzuje poetiku básně • vytvoří vlastní básně	základní pojmy, charakteristiky: asociace, asociační řetěz, volný verš, kaligram, poetismus, dadaismus, experimentální poezie materiály – zdroje: odborná literatura, slovníky, webové stránky, internet, videa, pracovní listy Poetika básně (rozbor) prožitkové aktivity: tvorba vlastních textů – skupinově, samostatně samostatná práce tvorba básní (téma dle vlastního výběru, téma kosmos, hvězdy) exkurze aktuální výstava, komentovaná prohlídka (hvězdárna)

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSV SaS MuV PSSS		

literatura

materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních termínech a pojmech
- vysvětlí termíny asociace, asociační řetěz, volný verš, kaligram, poetismus, dadaismus, experimentální poezie
- analyzuje poetiku básně
- vytvoří vlastní básně

7. Struktura dramatu, porovnání klasického a alternativního divadla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termíny drama a jeho formy, antické drama comedia dell arte, improvizace, shakespearovské alžbětinské drama, soudobé drama, kompozice dramatu analyzuje poetiku básně • shlédne divadelní představení	základní pojmy, charakteristiky: drama a jeho formy, antické drama comedia dell arte, improvizace, shakespearovské alžbětinské drama, soudobé drama, kompozice dramatu materiály – zdroje: divadelní představení – videa, odborná literatura, slovníky, webové stránky, internet, videa, pracovní listy prožitkové aktivity: dramatizační aktivity, shlédnutí divadelního představení exkurze večerní divadelní představení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních termínech a pojmech
- vysvětlí termíny drama a jeho formy, antické drama comedia dell arte, improvizace, shakespearovské alžbětinské drama, soudobé drama, kompozice dramatu analyzuje poetiku básně
- shlédne divadelní představení

8. Průřezová témata a neumělecké texty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termíny umělecký a neumělecký text, základní literární útvary, kýč a jeho projevy, sociologie kýče • zúčastní se exkurze Putování za kýčem	základní pojmy, charakteristiky: umělecký a neumělecký text, základní literární útvary, kýč a jeho projevy, sociologie kýče materiály – zdroje: videa o kýči, odborná literatura, slovníky, webové stránky, internet, pracovní listy samostatná práce vyhledávání kýče na ulici, v provozovnách, institucích prožitkové aktivity: četba ukázek textů brakové literatury exkurze Putování za kýčem do centra Prahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV KČPPMS		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních termínech a pojmech
- vysvětlí termíny umělecký a neumělecký text, základní literární útvary, kýč a jeho projevy, sociologie kýče
- zúčastní se exkurze Putování za kýčem

9. Světoví nositelé Nobelovy ceny za literaturu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prezentace vlastní četby díla nositele Nobelovy ceny za literaturu • orientuje s v základních termínech a pojmech Nobelova cena, literární druhy a žánry, hlavní a vedlejší postava, recenze	základní pojmy, charakteristiky: Nobelova cena, literární druhy a žánry, hlavní a vedlejší postava, recenze materiály – zdroje: dle vlastního výběru samostatná práce tvorba prezentace a její obhajoba prožitkové aktivity: četba textu dle vlastního výběru exkurze aktuální výstava, komentovaná prohlídka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS JE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- prezentace vlastní četby díla nositele Nobelovy ceny za literaturu
- orientuje s v základních termínech a pojmech Nobelova cena, literární druhy a žánry, hlavní a vedlejší postava, recenze

10. Literatura v rámci mediální výchovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních termínech a pojmech • vysvětlí termíny média a jejich druhy, formy publicistiky, věrohodnost zdrojů, manipulace ve sdělovacích prostředcích, dezinformační weby	základní pojmy, charakteristiky: média a jejich druhy. formy publicistiky, věrohodnost zdrojů, manipulace ve sdělovacích prostředcích, dezinformační weby materiály – zdroje: videa, odborná literatura, slovníky, webové stránky, internet, pracovní listy exkurze podle aktuální nabídky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV FVM		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních termínech a pojmech
• vysvětlí termíny média a jejich druhy, formy publicistiky, věrohodnost zdrojů, manipulace ve sdělovacích prostředcích, dezinformační weby

5.11.10 Moderní dějiny

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	0+2	0+2
	Mgr. Karel Havránek	Mgr. Karel Havránek	Mgr. Karel Havránek

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu Moderní dějiny navazuje svým obsahem na vzdělávací oblast Člověk a společnost RVP ZV, rozšiřuje jej a rozvíjí.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Moderní dějiny jsou volitelným předmětem určeným pro žáky 7. - 9. ročníku dle jejich zájmu v časové dotaci 2 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu moderní dějiny. Cílem volitelného předmětu moderní dějiny je rozvíjet historické vědomí v rámci soudobých dějin. Výuka rozšiřuje znalosti o nejnovějších dějinách v širších souvislostech.
Výuka předmětu moderní dějiny využívá různé organizační formy výuky. Důraz je kladen především na kritiku primárních i sekundárních pramenů. Využívány jsou dobové texty, fotografie, filmové ukázky, autentické záběry, karikatury či rozhovory s pamětníky. Značnou část výuky tvoří návštěvy výstav, edukačních programů, besed či filmových promítání dle aktuální nabídky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka rozvíjí průřezová témata: multikulturní výchova, výchova demokratického občana, výchova v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova
Výuka přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zvyšuje zájem žáků o hlubším studiu historie
- vede žáky ke kritické práci s prameny
- vede žáky k třídění a zpracovávání získaných informací
- učí žáky volit vhodné metody a způsoby pro vlastní učení

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k obhájení a prezentování získaných výsledků práce
- zvyšuje kritické myšlení žáků a schopnost analyzovat problémy
- učí žáky chápat různé pohledy na historické události

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke schopnosti prezentace před skupinou
- vede žáky k schopnosti argumentace, spolupráce i respektu vůči názoru druhých
- učí žáky formulovat a obhájit svůj vlastní názor a vést diskusi

Kompetence sociální a personální:

- vede žáky k umění spolupráce ve skupinách, ke schopnosti vést tým a zároveň být týmový hráč
- učitel tvoří pro žáky bezpečné prostředí vedoucí k schopnosti vyjádření vlastního názoru, posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- rozvijí etickou dimenzi pohledu žáků na dějiny lidské společnosti
- rozvíjí schopnost nahlížet na historické aktéry v dobové perspektivě
- vede žáky k utváření vlastního občanského postoje skrze pochopené historických souvislostí

Kompetence pracovní:

- vede žáky k přijetí odpovědnosti za svou práci
- zvyšuje pochopení žáků pro práci historika, k pochopení procesů, které vedou k novým historickým zjištěním

Kompetence digitální:

- vede žáky k využívání digitálních zdrojů
- vede žáky k využívání výukových aplikací
- učí žáky kriticky přistupovat k digitálním zdrojům a znát možnost jejich zneužití/digitální úpravy

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
    - rozpozná podstatné informace od nepodstatných
    - vyhledává informace na internetu
    - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
    - vyhledává v rejstřících a databázích
    - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
    - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Kompetence digitální
    - pracuje s daty a informacemi
    - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Karel Havránek, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Karel Havránek, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Karel Havránek, 0+2 týdně, V

1. Moderní dějiny, periodizace dějin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na časové ose dějin • charakretizuje časové období moderních dějin • zařadí na časovou osu nejvýznamnější okamžiky moderních dějin	periodizace dějin (novověk, moderní dějiny, soudobé dějiny...) nejvýznamější okmažiky moderních dějin - časová osa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se na časové ose dějin
- charakretizuje časové období moderních dějin
- zařadí na časovou osu nejvýznamnější okamžiky moderních dějin

2. První světová válka, proměna světa po válce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí na časovou osu nejvýznamnější okamžiky moderních dějin • analyzuje filmové ukázky historických filmů • diskutuje o dopadech válečných konfliktů na společnost • uvádí klady a nedostatky demokracie	první světová válka zobrazení válečných konlfiktů ve filmu válečné konflikty a jejich dopady na společnost poválečná Evropa, důsledky války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zařadí na časovou osu nejvýznamnější okamžiky moderních dějin
- analyzuje filmové ukázky historických filmů
- diskutuje o dopadech válečných konfliktů na společnost
- uvádí klady a nedostatky demokracie

3. Totalitní režimy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává demokratické a totalitní režimy • charakterizuje jednotlivé totalitní režimy • analyzuje nástroje propagandy	totalita vs. demokracie - porovnání, rozdíly vznik a definice totalitních režimů totalitní režimy: komunismus, fašismus, nacismus totaltní a autoritářské režimy současnosti propaganda, nástoje propagandy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovnává demokratické a totalitní režimy
- charakterizuje jednotlivé totalitní režimy
- analyzuje nástroje propagandy

9. ročník

4. Druhá světová válka, zločiny proti lidskosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí na časovou osu nejvýznamnější okamžiky moderních dějin • analyzuje filmové ukázky historických filmů • diskutuje o dopadech válečných konfliktů na společnost • charakterizuje jednotlivé totalitní režimy • analyzuje nástroje propagandy • zdůvodňuje příčiny vypuknutí druhé světové války • oceňuje práci domácího i zahraničního odboje • objasní kořeny antisemitismu • vysvětlí pojem holokaust, uvede příklady připomínání holokaustu	příčiny a následky druhé světové války zobrazení druhé světové války ve filmu odboj a kolaborace holokaust, podoby připomínání holokaustu rasové pronásledování v protektorátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zařadí na časovou osu nejvýznamnější okamžiky moderních dějin
- analyzuje filmové ukázky historických filmů
- diskutuje o dopadech válečných konfliktů na společnost
- charakterizuje jednotlivé totalitní režimy
- analyzuje nástroje propagandy
- zdůvodňuje příčiny vypuknutí druhé světové války
- oceňuje práci domácího i zahraničního odboje
- objasní kořeny antisemitismu
- vysvětlí pojem holokaust, uvede příklady připomínání holokaustu

5. Nástup, průběh a pád komunistického režimu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí na časovou osu nejvýznamnější okamžiky moderních dějin • charakterizuje jednotlivé totalitní režimy • analyzuje nástroje propagandy • zdůvodní příčiny nástupu komunistické diktatury • diskutuje o podobách odporu vůči režimu • analyzuje dokumenty spojené s komunistickým režimem • popíše období tzv. normalizace • porovná běžný život za komunismu s dnešní dobou • objasní pád komunistického režimu v mezinárodním kontextu	bipolární dělení nástup komunistické diktatury odpor proti komunistickému režimu normalizace a obnovení "pořádku" běžný život v době komunismu rozpad komunistickému režimu v mezinárodním kontextu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zařadí na časovou osu nejvýznamnější okamžiky moderních dějin
- charakterizuje jednotlivé totalitní režimy
- analyzuje nástroje propagandy
- zdůvodní příčiny nástupu komunistické diktatury
- diskutuje o podobách odporu vůči režimu
- analyzuje dokumenty spojené s komunistickým režimem
- popíše období tzv. normalizace
- porovná běžný život za komunismu s dnešní dobou
- objasní pád komunistického režimu v mezinárodním kontextu

6. Problémy 21. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí klady a nedostatky demokracie • diskutuje o problémech a výzvách současného světa	výzvy současného světa lidská práva a jejich porušování problémy současného světa (migrace, terorismus...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvádí klady a nedostatky demokracie
- diskutuje o problémech a výzvách současného světa

5.11.11 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	0+2	0+2
	Markéta Pomijova	Markéta Pomijova	Markéta Pomijova

Charakteristika předmětu

Mediální výchova
Mediální výchova je jako volitelný předmět určený pro žáky 7. – 9. tříd, výuka je realizována skupinovým vyučováním podle zájmu žáků.
Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu mediální výchova. Cílem mediální výchovy je mediální gramotnost žáka na dostatečné úrovni, která by měla vést k rozumnému přístupu a využívání mediálních obsahů, k vyhledávání informací, zábavě, ale také k šíření vlastních zájmů a participování na veřejném životě.
Výchovné a vzdělávací strategie:
Výuka přispívá k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
Kompetence komunikativní
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
Kompetence digitální
ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vyhledává informace v učebnici, encyklopedii, slovníku ...
  - rozpozná podstatné informace od nepodstatných
  - vyhledává informace na internetu
  - využívá získané informace k odvození dalších závěrů
  - vyhledává v rejstřících a databázích
  - z dostupných informacích vytvoří srozumitelné zápisky podstatného
  - třídí informace v procesu učení,tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - hodnotí vlastní práci písemně
  - stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- Kompetence k řešení problémů
  - kriticky posuzuje význam informací
  - třídí informace dle významu
  - vhodně argumentuje ve prospěch výběru vlastního způsobu řešení
- Kompetence komunikativní

- adekvátně dešifruje neverbální sdělení
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
- Kompetence občanské
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
- Kompetence pracovní
  - samostatně plánuje nejvhodnější pracovní postup
- Kompetence digitální
  - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
  - pracuje s daty a informacemi
  - vytváří a upravuje digitální obsah
  - zefektivňuje své pracovní postupy
  - chápe význam digitálních technologií
  - dbá na bezpečnost

7. ročník

Garant předmětu: Markéta Pomijova, 0+2 týdně, V

8. ročník

Garant předmětu: Markéta Pomijova, 0+2 týdně, V

9. ročník

Garant předmětu: Markéta Pomijova, 0+2 týdně, V

9. ročník

1. Komunikace, masová komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve vývoji komunikačních prostředků • vysvětlí význam komunikace a komunikačních prostředků • rozlišuje druhy komunikace • analyzuje vliv médií na život a společnost	základní pojmy, charakteristiky: komunikační prostředky, komunikace a masová komunikace, vliv médií materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě prožitkové aktivity: analýza stránek sociálních sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS MeV KČPPMS IVMSR		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se ve vývoji komunikačních prostředků
- vysvětlí význam komunikace a komunikačních prostředků
- rozlišuje druhy komunikace
- analyzuje vliv médií na život a společnost

2. Masová komunikace, média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše rysy masové komunikace • rozlišuje veřejnoprávní a soukromé instituce • porovná mediální produkty – média tištěná a elektronická • analyzuje mediální vyjádření	základní pojmy, charakteristiky: masová komunikace, veřejnoprávní a soukromá instituce, tištěná média, elektronická multimédia materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě, noviny prožitkové aktivity: analýza mediálního vyjádření exkurze: Česká televize

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL MV MeV IVMSR SMS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše rysy masové komunikace
- rozlišuje veřejnoprávní a soukromé instituce
- porovná mediální produkty – média tištěná a elektronická
- analyzuje mediální vyjádření

3. Práce redakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základní práci redakčního týmu • vysvětlí role v redakčním týmu • vyhodnocuje zdroje při tvorbě mediálního obsahu • vytvoří mediální obsah	základní pojmy, charakteristiky: redakční tým, zdroje mediálního obsahu materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě, noviny prožitkové aktivity: tvorba obsahu časopisu, práce redakčního týmu exkurze: redakce novin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko KaK ŘPRD MeV TMS PRT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základní práci redakčního týmu
- vysvětlí role v redakčním týmu
- vyhodnocuje zdroje při tvorbě mediálního obsahu
- vytvoří mediální obsah

4. Žurnalistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních žurnalistických pojmech • porovná zpravodajský a publicistický obsah • hodnotí zdroje mediálního obsahu • napíše zprávu	základní pojmy, charakteristiky: žurnalistika, zpravodajství, publicistika, mediální obsah, zpráva materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě, noviny prožitkové aktivity: tvorba vlastních textů – zpráva exkurze: Redakce

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD HPPE MeV VAMS PRT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v základních žurnalistických pojmech
- porovná zpravodajský a publicistický obsah
- hodnotí zdroje mediálního obsahu
- napíše zprávu

5. Nová média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše prostředky šíření nových médií • analyzuje nebezpečí sociálních sítí • posoudí bezpečnost sdílení informací na sítích	základní pojmy, charakteristiky: nová média, bezpečnost na sociálních sítích, sdílení informací, antivirové programy materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě, noviny prožitkové aktivity: analýza obsahu sociálních sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MeV SMS FVM		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše prostředky šíření nových médií
- analyzuje nebezpečí sociálních sítí
- posoudí bezpečnost sdílení informací na sítích

9. ročník

6. Vliv, omezení a nebezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v prostředcích a historii propagandy • rozlišuje stereotypy a manipulativní prvky propagace • analyzuje vliv propagandy na populaci a jeho zdroj	základní pojmy, charakteristiky: propaganda, manipulativní prvky, stereotypy, svoboda vyjádření materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě, noviny prožitkové aktivity: analýza propagandistického materiálu exkurze: aktuální výstava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD HPPE VMEGS ES MeV SMS VAMS PRT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v prostředcích a historii propagandy • rozlišuje stereotypy a manipulativní prvky propagace • analyzuje vliv propagandy na populaci a jeho zdroj

7. Média a zábava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojem infotainment • rozlišuje druhy mediální zábavy a televizní žánry • posoudí vliv médií na kulturu • navrhne zábavní televizní program	základní pojmy, charakteristiky: infotainment, mediální zábava a mediální žánry, kultura, televizní program materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě, noviny prožitkové aktivity: návrh zábavního televizního programu, analýza programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS MeV TMS PRT		

9. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem infotainment
- rozlišuje druhy mediální zábavy a televizní žánry
- posoudí vliv médií na kulturu
- navrhne zábavní televizní program

8. Média a reklama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v cílech a prostředcích reklamních sdělení • určí cílového příjemce reklam a konkrétní prostředky • porovná typy reklam • analyzuje prostředky reklamy a klamavou reklamu	základní pojmy, charakteristiky: reklamní sdělení, klamavá reklama, prostředky reklamy, persvaze materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě, noviny, reklama prožitkové aktivity: analýza reklamního materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K PL MV MeV KČPPMS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- orientuje se v cílech a prostředcích reklamních sdělení
- určí cílového příjemce reklam a konkrétní prostředky
- porovná typy reklam
- analyzuje prostředky reklamy a klamavou reklamu

9. ročník

9. Hoax a fake-news

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí pojmy hoax a fake-news, dezinformace, fakta a fikce • rozlišuje fikci a fakta • posoudí pravdivost přijímaných informací • vyhodnotí komunikační záměr a manipulativní jednání	základní pojmy, charakteristiky: hoax, fake-news, fikce a fakta, prostředky manipulativního jednání, dezinformace materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě, noviny prožitkové aktivity: analýza dezinformačních jevů v mediálním obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS MeV IVMSR PRT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vysvětlí pojmy hoax a fake-news, dezinformace, fakta a fikce • rozlišuje fikci a fakta • posoudí pravdivost přijímaných informací • vyhodnotí komunikační záměr a manipulativní jednání

10. Média a já

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí vliv médií na jejich vlastní život • uvede klady a zápory používání sociálních sítí • navrhne plán volného času se zapojením mediálních prostředků • demonstruje média jako zdroj volnočasové zábavy	základní pojmy, charakteristiky: vliv médií na život a volnočasové aktivity, plán volného času, klady a zápory sociálních sítí materiály – zdroje: odborná literatura, webové stránky, videa, pracovní listy, sociální sítě, noviny prožitkové aktivity: analýza vlastního života na sociálních sítích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko KaK ŘPRD MeV KČPPMS IVMSR		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	**didaktická technika**	**ostatní**
Metody	**Postupy**	**Formy práce**

Kritéria hodnocení

- posoudí vliv médií na jejich vlastní život
- uvede klady a zápory používání sociálních sítí
- navrhne plán volného času se zapojením mediálních prostředků
- demonstruje média jako zdroj volnočasové zábavy

5.12 Doplňující vzdělávací obory

Charakteristika oblasti

Dopňující vzdělávací obory rozšiřují a doplňují vzdělávací obsah ostatních vzdělávacích oblastí RVP ZV a umožňují škole cíleně reagovat na specifické potřeby žáků.
Na naší škole je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova na 1. stupni, jehož cílem je podporovat prosociální chování, rozvíjet mezilidské vztahy, spolupráci, empatii a respekt k druhým.
Výuka je založena na prožitkových a kooperativních metodách, které vedou žáky k přijetí pozitivních hodnot a postojů. Obsah a cíle etické výchovy navazují na vzdělávací obsalsti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost a jsou v souladu se školním preventivním programem zaměřeným na přecházení rizikovému chování
Etická výchova zároveň podporuje realizaci programu KiVa, do kterého je škola zapojena, a přispívá k systematické prevenci šikany a budování bezpečného a respektujícího školního prostředi.

5.12.1 Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	**0+1**	**0+1**	**0+1**	**0+1**
Adéla Komárková	Adéla Komárková	Adéla Komárková	Adéla Komárková	Adéla Komárková

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:
1.Mezilidské vztahy a komunikace.
2.Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3.Pozitivní hodnocení druhých.
4.Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5.Komunikace citů.
6.Interpersonální a sociální empatie.
7.Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8.Reálné a zobrazené vzory.
9.Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10.Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:
Etické hodnoty
Sexuální zdraví
Rodinný život
Duchovní rozměr člověka
Ekonomické hodnoty
Ochrana přírody a životního prostředí
Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vyučovací předmět **Etická výchova** vychází ze vzdělávacího obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru **Etická výchova**. Předmět **Etická výchova** je zařazen do školního vzdělávacího programu jako součást procesu zapojení školy do programu proti šikaně KiVa. Vzdělávací obsah oboru **Etická výchova** je z toho důvodu doplněn vzdělávacím obsahem, který vychází ze strategií programu KiVa. Dále je vzdělávací obsah obohacen obsahem **Komunikační a slohové výchovy**. Důvodem zavedení **Etické výchovy** je systematický rozvoj mravní stránky osobnosti žáka, zvýšení citlivosti, komunikativnosti, schopnosti vnímat patologické jevy ve vztazích mezi žáky a těmto jevům čelit.
Cílem **Etické výchovy** je formování osobnosti žáka, zlepšování jeho komunikačních dovedností, rozvíjení kreativity, posilování zdravého sebevědomí a asertivity. **Etická výchova** je díky propojení se strategiemi KiVa programu systémem primární prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů, pomáhá budovat pozitivní klima školy, otevřenost a dialog, podporuje práci střídním kolektivem a vytváření přátelských vztahů a spolupráce.
Vzdělávací obor **Etická výchova** umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. **Etická výchova** vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, např. ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Prohlubuje učivo a pravidla komunikace vběžných každodenních situacích. Vdalších vzdělávacích oblastech navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, lidská práva a další. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.
Etická výchova rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale i na prospěch jiných lidí a celé společnosti, samostatnost a tvořivost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt khodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. **Etická výchova** vede žáka k navazování a udržování uspokojivých vztahů, kformulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků zdiskuse sdruhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při utváření vlastního světonázoru.
Vyučovací předmět **Etická výchova** je zařazena na prvním stupni od školního roku 2025/2026 do učebního plánu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Sluníčko Základní školy Litvínovská 500, Litvínovská 500, 190 00 Praha 9. **Etická výchova** je povinný vyučovací předmět sdotací jedna hodina týdně pro žáky 1.-5. ročníku. Časová dotace je čerpána zdisponibilních hodin předmětu **Český jazyk a literatura**. Ztoho důvodu byla upravena časová dotace předmětu **Český jazyk a literatura** v1.-5. ročníku a obsah předmětu Etická výchova byl obohacen o obsah zčásti *Komunikační a slohová výchova.*

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - samostatně si připravuje a nosí školní pomůcky na výuku
  - ověřuje si výsledky vypracovaných domácích cvičení
  - dobrovolně a soustavně se připravuje mimo školní výuku
  - při nejasnostech či nepochopení konzultuje problém se spolužáky nebo učitelem
  - samostatně a aktivně dožene ztrátu ve výuce způsobenou dlouhodobější absencí
  - navrhuje obsah a aktivity ve vyučovacím procesu
  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

- vnitřně se ztotožňuje se závěry jiných
- formuluje vlastní názor na dané téma
- polemizuje se závěry jiných
- formuluje vlastní závěry a vysvětluje cestu k jejich dosažení
- podrobuje vlastní závěry vnější kritice a obhajuje je
- posuzuje, jestli se povedlo nebo nepovedlo splnit zadaný úkol
- hodnotí vlastní práci ústně
- hodnotí vlastní práci písemně
- pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu při plnění zadané práce
- pojmenuje největší překážky při vlastní práci
- pojmenuje dovednosti a schopnosti, které byly při práci rozvíjeny
- operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly

- Kompetence k řešení problémů
  - najde základní podstatu problému v jednoduše formulované úloze
  - jednoduše formuluje podstatu problému
  - najde a pojmenuje možná úskalí a překážky v řešení problému
  - hledá vhodné řešení metodou "pokus - omyl"
  - pojmenuje výhody a nevýhody nabídnutých řešení a nejvhodnější zvolí
  - naplánuje víc způsobů řešení problému
  - pojmenuje výhody a nevýhody naplánovaných způsobů řešení a nejvhodnější zvolí
  - požádá spolužáky, učitele, rodiče ... o pomoc
  - nabízí spolužákům, učitelům, rodičům ... svou pomoc
  - při řešení obtížného problému přijímá nabízenou pomoc
- Kompetence komunikativní
  - při naslouchání udržuje pozorné ticho
  - nezasahuje do repliky mluvčího před jejím ukončením
  - udržuje s mluvčím kontakt očima
  - komentuje vyslechnuté
  - zapamatuje si vyslechnuté a zpětně je reprodukuje
  - adekvátně dešifruje neverbální sdělení
  - při pozorném naslouchání vědomě používá mluvy těla
  - reaguje na mínění druhého
  - dává mluvčímu známky zaujetí
  - vhodně vyzývá mluvčího k pokračování a upřesnění
  - parafrázuje a shrne to, co bylo řečeno
  - komentuje vyslechnuté a diskutuje o něm
  - zapamatuje si a reprodukuje podstatné
  - adekvátně reaguje na jednoduché nonverbální pokyny
  - dešifruje neverbální sdělení a reaguje na něj podle své potřeby
  - při ústním projevu používá správné a zřetelné výslovnosti
  - používá přiměřené hlasitosti projevu
  - vědomě používá přiměřené mimiky a gestikulace
  - při ústním projevu používá přiměřené rychlosti a rytmu řeči

- při ústním projevu používá vědomě pauzy
- popisuje jednoduché činnosti
- souvisle vypravuje po předešlé přípravě
- využívá jednoduchých "já - výroků" pro vyjádření svých nálad a pocitů
- reaguje "já - výroky" na výroky a činy spolužáků
- popisuje svoje činnosti
- souvislé vypravování oživuje vhodnými prostředky
- usiluje o udržení zájmu adresáta projevu
- při tvorbě projevu dodržuje logický postup
- navazuje na předchozí vyjádření spolužáků
- drží se tématu
- vyjádří a obhájí svůj názor
- v diskuzi postupuje podle dohodnutých pravidel
- udělá si čas na rozmyšlení odpovědi
- rozvíjí myšlenky druhých a navazuje na ně
- stručně informuje ostatní o své práci a jejích výsledcích
- při prezentaci využívá dramatických a názorných prostředků
- sestaví logickou skladbu prezentace
- skupinově prezentuje výsledky společné práce
- používá k prezentaci předem připravené písemné texty na flipu či tabuli
- prezentuje pomocí dataprojektoru a počítačových prezentací
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- orientuje se v principech a zásadách manipulativní komunikace
- vhodnými protiargumenty oponuje nátlakům manipulativní komunikace

- Kompetence sociální a personální
  - dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení
  - s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství
  - v případě potřeby navrhuje tvorbu pravidel
  - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
  - vždy jedná podle pravidel fair-play
  - je vstřícný ke svému okolí
  - chová se dle pravidel slušného a zdvořilého chování
  - je vstřícný ke členům skupiny
  - nabízí pomoc členům skupiny
  - podporuje členy skupiny při nezdarech
  - akceptuje všechny role ve skupině jako stejně důležité
  - ztotožňuje se s přidělenými rolemi ve skupině
  - ujímá se aktivně různých rolí ve skupině
  - spoupracuje ve skupině se všemi žáky třídy
  - přikládá stejnou důležitost všem členům skupiny
  - respektuje individuální charakterové rysy, potřeby a názory všech členů skupiny
  - respektuje práva a potřeby spolužáků
  - přizpůsobuje se individuálnímu tempu a potřebám spolužáků při skupinové práci

- rozeznává nálady spolužáků
- adekvátně reaguje na negativní citové rozpoložení spolužáků
- podporuje spolužáky při jejich dílčím neúspěchu

- Kompetence občanské
  - nesvádí vinu za své chování a jednání na jiné
  - akceptuje následky vyplývající z porušení pravidel
  - přizná se dobrovolně ke svému jednání, pokud způsobilo materiální škodu či újmu na zdraví
  - dovolává se ve sporech pravidel
  - dovolává se svých práv, pokud jsou porušována
  - používá znalosti vlastních práv při argumentaci v rámci jejich dovolávání
  - dovolává se vlastních práv u vyšší instance (vedení školy), pokud nedojde k jejich uplatnění
  - zná základní povinnosti vyplývající ze školního řádu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z dohodnutých pravidel vyučovacího procesu a samostatně je plní
  - zná povinnosti vyplývající z přidělených funkcí (př. třídní samospráva) a samostatně je plní
  - uvědomuje si, že pokud má jiný názor než ostatní, neznamená to, že je špatný
  - hlasitě a srozumitelně vyjádří svůj názor
  - vhodně argumentuje ve prospěch vlastního názoru
  - nepovažuje vlastní názor za nutně nejlepší
  - vnímá ústup z vlastního názoru jako vlastní obohacení a ne jako prohru
  - je vstřícný k dobré argumentaci ve prospěch jiných názorů na věc
  - řídí se školním řádem
  - přijímá existenci pravidel jako nezbytnou součást života
  - vnímá dodržování pravidel jako samozřejmost
  - dobrovolně pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a bližním
  - pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým
  - respektuje spolužáky všech náboženských přesvědčení i jejich víru
  - váží si vnitřních hodnot druhých
  - vcítí se do životních situací ostatních lidí
- Kompetence pracovní
  - bez ostychu prezentuje výsledky své práce
  - pozitivně hodnotí práci spolužáků
- Kompetence digitální
  - rozvíjí používání zařízení, aplikací a služeb
  - pracuje s daty a informacemi

1. ročník

Garant předmětu: Adéla Komárková, 0+1 týdně, P

1. Základní komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • oslovuje spolužáky křestními jmény • komunikuje přiměřeně situaci • podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě a dodržuje tato pravidla • naslouchá • využívá gesta, mimiku • volí vhodné verbální prostředky • tvoří krátký mluvený projev	Základní komunikační dovednosti: Představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, otevřená komunikace, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva, seznámení se smožnostmi neverbální komunikace, postoje, těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky, vyjádření a usměrňování základních citů, věcné naslouchání (soustředěné, aktivní – zaznamená slyšené, reaguje otázkami)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- oslovuje spolužáky křestními jmény
- komunikuje přiměřeně situaci
- podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě a dodržuje tato pravidla
- naslouchá
- využívá gesta, mimiku
- volí vhodné verbální prostředky
- tvoří krátký mluvený projev

1. ročník

2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupodílí se na vytvoření třídních pravidel • dodržuje třídní pravidla • chová se s úctou k druhým i k sobě	*Pozitivní hodnocení sebe a druhých:* Sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování), pozitivní hodnocení druhých (projevy pozornosti, laskavosti, vyjádření uznání, pochvala a reakce na pochvalu), přijetí každého člověka, umění odpustit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV MuV LV PSSS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupodílí se na vytvoření třídních pravidel • dodržuje třídní pravidla • chová se s úctou k druhým i k sobě

3. Tvořivost a základy spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomáhá v běžných školních situacích • v případě potřeby se podělí se spolužákem o pomůcky • vhodným způsobem projevuje spolužákům zájem a soucit • vyjadřuje své city ve vhodných situacích • úkoly plní tvořivě a hledá různá řešení	Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce, elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K MV		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• pomáhá v běžných školních situacích • v případě potřeby se podělí se spolužákem o pomůcky • vhodným způsobem projevuje spolužákům zájem a soucit • vyjadřuje své city ve vhodných situacích • úkoly plní tvořivě a hledá různá řešení

4. Základy asertivního chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá situaci druhých a aktivně se o ně zajímá • nabídne pomoc • nepřijme nabídky k činnostem odporujícím slušnému chování • přijímá a zpracuje neúpěch	Základy asertivního chování: Iniciativa (možnosti, jak vycházet sjinými lidmi), iniciativa nepřijatá jinými lidmi, zpracování neúspěchu, asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky kpodvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO ŘPRD HPPE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vnímá situaci druhých a aktivně se o ně zajímá • nabídne pomoc • nepřijme nabídky k činnostem odporujícím slušnému chování • přijímá a zpracuje neúpěch

2. ročník

Garant předmětu: Adéla Komárková, 0+1 týdně, P

2. ročník

1. Základní komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • oslovuje spolužáky křestními jmény • komunikuje přiměřeně situaci • podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě a dodržuje tato pravidla • naloucháá • využívá gesta, mimiku • volí vhodné verbální prostředky • tvoří krátký mluvený projev	Základní komunikační dovednosti: Představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, otevřená komunikace, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva, seznámení se smožnostmi neverbální komunikace, postoje, těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky, vyjádření a usměrňování základních citů, věcné naslouchání (soustředěné, aktivní – zaznamená slyšené, reaguje otázkami)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko	**Český jazyk a literatura** 2. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- oslovuje spolužáky křestními jmény
- komunikuje přiměřeně situaci
- podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě a dodržuje tato pravidla
- naloucháá
- využívá gesta, mimiku
- volí vhodné verbální prostředky
- tvoří krátký mluvený projev

2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupodílí se na vytvoření třídních pravidel • dodržuje třídní pravidla • chová se s úctou k druhým i k sobě	*Pozitivní hodnocení sebe a druhých:* Sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování), pozitivní hodnocení druhých (projevy pozornosti, laskavosti, vyjádření uznání, pochvala a reakce na pochvalu), přijetí každého člověka, umění odpustit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV MuV LV PSSS		

2. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupodílí se na vytvoření třídních pravidel • dodržuje třídní pravidla • chová se s úctou k druhým i k sobě

3. Tvořivost a základy spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomáhá v běžných školních situacích • v případě potřeby se podělí se spolužákem o pomůcky • vhodným způsobem projevuje spolužákům zájem a soucit • vyjadřuje své city ve vhodných situacích • úkoly plní tvořivě a hledá různá řešení	Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce, elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K MV		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pomáhá v běžných školních situacích • v případě potřeby se podělí se spolužákem o pomůcky • vhodným způsobem projevuje spolužákům zájem a soucit • vyjadřuje své city ve vhodných situacích • úkoly plní tvořivě a hledá různá řešení

2. ročník

4. Základy asertivního chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá situaci druhých a aktivně se o ně zajímá • nabídne pomoc • nepřijme nabídky k činnostem odporujícím slušnému chování • přijímá a zpracuje neúspěch	Základy asertivního chování: Iniciativa (možnosti, jak vycházet sjinými lidmi), iniciativa nepřijatá jinými lidmi, zpracování neúspěchu, asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky kpodvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO ŘPRD HPPE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vnímá situaci druhých a aktivně se o ně zajímá
- nabídne pomoc
- nepřijme nabídky k činnostem odporujícím slušnému chování
- přijímá a zpracuje neúspěch

3. ročník

Garant předmětu: Adéla Komárková, 0+1 týdně, P

3. ročník

1. Základní komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • oslovuje spolužáky křestními jmény • komunikuje přiměřeně situaci • podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě a dorživuje tato pravidla • naslouchá • využívá gesta, mimiku • volí vhodné verbální prostředky • tvoří krátký mluvený projev	Základní komunikační dovednosti: Představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, otevřená komunikace, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva, seznámení se smožnostmi neverbální komunikace, postoje, těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky, vyjádření a usměrňování základních citů, věcné naslouchání (soustředěné, aktivní – zaznamená slyšené, reaguje otázkami)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• oslovuje spolužáky křestními jmény • komunikuje přiměřeně situaci • podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě a dorživuje tato pravidla • naslouchá • využívá gesta, mimiku • volí vhodné verbální prostředky • tvoří krátký mluvený projev

2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupodílí se na vytvoření třídních pavidel • dodržuje třídní pravidla • chová se s úctou k druhým i k sobě	*Pozitivní hodnocení sebe a druhých:* Sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování), pozitivní hodnocení druhých (projevy pozornosti, laskavosti, vyjádření uznání, pochvala a reakce na pochvalu), přijetí každého člověka, umění odpustit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV MuV LV PSSS		

3. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• spolupodílí se na vytvoření třídních pavidel • dodržuje třídní pravidla • chová se s úctou k druhým i k sobě

3. Tvořivost a základy spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomáhá v běžných školních situacích • v případě potřeby se podělí se spolužákem o pomůcky • vhodným způsobem projevuje spolužákům zájem a soucit • vyjadřuje své city ve vhodných situacích • úkoly plní tvořivě a hledá různá řešení	Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce, elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K MV		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pomáhá v běžných školních situacích • v případě potřeby se podělí se spolužákem o pomůcky • vhodným způsobem projevuje spolužákům zájem a soucit • vyjadřuje své city ve vhodných situacích • úkoly plní tvořivě a hledá různá řešení

3. ročník

4. Základy asertivního chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vnímá situaci druhých a aktivně se o ně zajímá • nabídne pomoc • nepřijme nabídky k činnostem odporujícím slušnému chování • přijímá a zpracuje neúspěch	Základy asertivního chování: Iniciativa (možnosti, jak vycházet sjinými lidmi), iniciativa nepřijatá jinými lidmi, zpracování neúspěchu, asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky kpodvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO ŘPRD HPPE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vnímá situaci druhých a aktivně se o ně zajímá
- nabídne pomoc
- nepřijme nabídky k činnostem odporujícím slušnému chování
- přijímá a zpracuje neúspěch

4. ročník

Garant předmětu: Adéla Komárková, 0+1 týdně, P

1. Základní komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje neverbálně • podílí se na vytvoření komunikačních pravidel ve třídě • nepoužívá hrubé výrazy • klade vhodné otázky • volí vhodné komunikační prostředky	*Základní komunikační dovednosti:* Představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva, seznámení se smožnostmi neverbální komunikace, postoje, těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky, vyjádření a usměrňování základních citů, aktivní naslouchání.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko	**Český jazyk a literatura** 4. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- komunikuje neverbálně
- podílí se na vytvoření komunikačních pravidel ve třídě
- nepoužívá hrubé výrazy
- klade vhodné otázky
- volí vhodné komunikační prostředky

2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje své schopnosti a silné stránky • vyjadřuje pozitivní hodnocení o sobě • vyjadřuje ocenění úspěchu spolužáka • vyjadřuje bolest, smutek, radost • raduje se z úspěchu spolužáků • rozezná a popíše základní city • vyjadřuje ochotu pomoci, přemýšlí a diskutuje o vhodné formě pomoci	*Pozitivní hodnocení sebe a druhých:* Sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování), pozitivní hodnocení druhých (projevy pozornosti, laskavosti, vyjádření uznání, pochvala a reakce na pochvalu), přijetí každého člověka, umění odpustit.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV MuV LV PSSS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• pojmenuje své schopnosti a silné stránky • vyjadřuje pozitivní hodnocení o sobě • vyjadřuje ocenění úspěchu spolužáka • vyjadřuje bolest, smutek, radost • raduje se z úspěchu spolužáků • rozezná a popíše základní city • vyjadřuje ochotu pomoci, přemýšlí a diskutuje o vhodné formě pomoci

3. Tvořivost a základy spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduchými skutky vytváří prožitky radosti pro druhé	*Tvořivost a základy spolupráce:* Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce, elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K MV		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• jednoduchými skutky vytváří prožitky radosti pro druhé

4. Základy asertivního chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně oslovuje své spolužáky • kladně reaguje na pozitivní nabídky • vhodnou formou odmítne nevhodné nabídky • chová se asertivně	Základy asertivního chování: Iniciativa (možnosti, jak vycházet sjinými lidmi), iniciativa nepřijatá jinými lidmi, zpracování neúspěchu, asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky kpodvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO ŘPRD HPPE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- aktivně oslovuje své spolužáky
- kladně reaguje na pozitivní nabídky
- vhodnou formou odmítne nevhodné nabídky
- chová se asertivně

5. ročník

Garant předmětu: Adéla Komárková, 0+1 týdně, P

1. Základní komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podílí se na vytvoření komunikačních pravidel ve třídě • komunikuje neverbálně • nepoužívá hrubé výrazy • klade vhodné otázky • volí vhodné komunikační prostředky	*Základní komunikační dovednosti:* Představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva, seznámení se smožnostmi neverbální komunikace, postoje, těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky, vyjádření a usměrňování základních citů, aktivní naslouchání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP PL MV Ko	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikativní, slohová a literární výchova	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- podílí se na vytvoření komunikačních pravidel ve třídě
- komunikuje neverbálně
- nepoužívá hrubé výrazy
- klade vhodné otázky
- volí vhodné komunikační prostředky

5. ročník

2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje své schopnosti a silné stránky • vyjadřuje pozitivní hodnocení o sobě • vyjadřuje ocenění úspěchu spolužáka • vyjadřuje bolest, smutek, radost • raduje se z úspěchu spolužáků • rozezná a popíše základní city • vyjadřuje ochotu pomoci, přemýšlí a diskutuje o vhodné formě pomoci	*Pozitivní hodnocení sebe a druhých:* Sebepojetí (sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování), pozitivní hodnocení druhých (projevy pozornosti, laskavosti, vyjádření uznání, pochvala a reakce na pochvalu), přijetí každého člověka, umění odpustit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS MV MuV LV PSSS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pojmenuje své schopnosti a silné stránky • vyjadřuje pozitivní hodnocení o sobě • vyjadřuje ocenění úspěchu spolužáka • vyjadřuje bolest, smutek, radost • raduje se z úspěchu spolužáků • rozezná a popíše základní city • vyjadřuje ochotu pomoci, přemýšlí a diskutuje o vhodné formě pomoci

3. Tvořivost a základy spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduchými skutky vytváří prožitky radosti pro druhé	*Tvořivost a základy spolupráce:* Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce, elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K MV		

5. ročník

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• jednoduchými skutky vytváří prožitky radosti pro druhé

4. Základy asertivního chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aktivně oslovuje své spolužáky • kladně reaguje na pozitivní nabídky • vhodnou formou odmítne nevhodné nabídky • chová se asertivně	Základy asertivního chování: Iniciativa (možnosti, jak vycházet sjinými lidmi), iniciativa nepřijatá jinými lidmi, zpracování neúspěchu, asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky kpodvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO ŘPRD HPPE		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• aktivně oslovuje své spolužáky
• kladně reaguje na pozitivní nabídky
• vhodnou formou odmítne nevhodné nabídky
• chová se asertivně

6 Projekty

Název školy	Základní škola Litvínovská 500				
Adresa	Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 08				
Platnost	1.9.2025	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

6.1 Úvod

Projekty
Obecným cílem projektů je rozvoj schopností a dovedností, resp.kompetencí v oblastech průřezových témat. V projektu žáci komunikují, spolupracují, řeší problémy, organizují práci a rozvíjejí další dovednosti potřebné k jejich osobnostnímu růstu. Zároveň se práce na projektu významně podílí na rozvoji sociálních dovedností a tím pozitivně přispívá k procesu socializace našich žáků napříč ročníky a při výjezdech 2.stupně mezi paralelními třídami.

Každý projekt je aktivní učení a zkušenost a dílo svého druhu – výstup z projektu, který je výsledkem setkání konkrétního učitele s určitými žáky. Práce na společném projektu je metodou, která významně motivuje a přispívá ke kooperativnímu učení.

Využíváme různé typy a formy školních projektů z hlediska jejich třídění :

1. Z hlediska prostoru – třídní a mimoškolní
2. Z hlediska dopadu – individuální, skupinový, třídní, celoškolní – pro 1.st. a 2.st. zvlášť
3. Z hlediska času – krátkodobé, střednědobé, jednodenní v rozsahu 4 – 5 vyučovacích hodin, celoroční.
4. Realizované v rámci jednoho předmětu nebo naopak realizované místo předmětů – jednodenní - časově omezené zrušení předmětů, resp.vícedenní při výjezdech žáků 2.st.mimo školu.
5. Kombinace předchozích.

Pro ilustraci uvádíme náměty :

1. Integrované téma – např. Ctíme tradice, Poznej svou vlast, Kultura v Praze, Globální problémy, Česko – součást Evropy, Svět kolem nás, Významné české osobnosti, Co dali Češi světu, Myslíme na budoucnost, Ten umí to a ten zas tohle.
2. Praktické problémy života – Ochrana přírody v Čechách, Poznáváme se navzájem, Cesta za povoláním, Problém, který se týká i mne, Den zdravého životního stylu.
3. Vytvoření výrobku, produktu – Jarní dílny, Vánoční těšení.

Projekty konané jak ve škole, tak na výjezdech přinášejí jinou atmosféru a zlepšují sociální klima. Stávají se nedílnou součástí vzdělávání žáků školy a vedou je k porozumění a získání znalostí obsahu učiva.

Enviromentální výchova

Určen pro: 6. ročník

Průřezové téma **Environmentální výchova** je mimo jednotlivé vzdělávací oblasti a tematicky vymezené (jedno či vícedenní) projekty realizováno rovněž jednorázovým výjezdem žáků šestých ročníků. Tento výjezd je zpravidla čtyř až pětidenní a účastní se ho až na výjimky všichni výše specifikovaní žáci spolu s pedagogy. Jejich účast na výjezdu je žádoucí především z důvodu využití příležitosti k vnímání odlišného prostředí, jeho specifik a v neposlední řadě i estetických hodnot. Žákům, kteří z vážných důvodů nemohou vyjet, zajistí pověření vyučující zadání pro náhradní plnění plánovaných témat ve škole nebo doma, a to formou samostatné či skupinové práce. Tito žáci mají k dispozici vhodné podklady a zdroje, nicméně jsou bohužel ochuzeni o řadu kladů plynoucích ze změny prostředí.

Pedagogičtí pracovníci se na pokrytí tematických okruhů průřezového tématu podílejí spolu s lektory organizace zajišťující výjezd. Lektorům poskytnou veškeré informace nutné ke zdárnému pokrytí průřezového tématu. Společně pak vědomě zařazují aktivity, které vedou k rozvoji osobnosti žáka, a to jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak i postojů a hodnot.

Výběr vhodných aktivit vždy podléhá těmto stanoveným tematickým okruhům.

1. Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina.
2. Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ekosystémy – biodiverzita, energie, přírodní zdroje.
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti.
4. Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, aktuální (lokální) ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi.

Pro příklad uvádíme ke každému tematickému okruhu aktivity zařazené na výjezdu k průřezovému tématu Environmentální výchova.
Číslování odpovídá řazení témat v předchozím odstavci.

1. Pozorování vodní nádrže Orlík nacházející se v přímé blízkosti místa pobytu, diskuze nad vodním hospodářstvím a jeho funkcemi na regionální a celostátní úrovni.
Prohlídka nejbližšího lidského sídla, diskuze nad jeho funkcemi a vztahy k okolí.

2. Exkurze do Vodní elektrárny v Písku, beseda s průvodcem na téma využití vodní energie v minulosti a nyní.
Exkurze do Atomové elektrárny Temelín, interaktivní přednáška seznamující žáky s principy a využitím atomové energie.
Aktivita věnovaná možnostem šetrného využívání přírodních materiálů, kresba barvivy získanými z přírodnin.

3. Skupinová hra s cílem zapamatovat si, jak správně třídit odpad, a splnit v předem určeném časovém limitu úkol spočívající ve vytřídění smíšeného odpadu.
4. Procházka po okolí místa výjezdu, formulace lokálního ekologického problému, zamyšlení nad jeho příčinami, důsledky a možnostmi řešení, prezentace tohoto názoru.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova

Určen pro: 7. ročník

Průřezové téma **Multikulturní výchova** je mimo jednotlivé vzdělávací oblasti a tematicky vymezené (jedno či vícedenní) projekty realizováno rovněž jednorázovým výjezdem žáků sedmých ročníků. Tento výjezd je zpravidla čtyř až pětidenní a účastní se ho až na výjimky všichni výše specifikovaní žáci spolu s pedagogy. Jejich účast na výjezdu je žádoucí především z důvodu využití příležitosti ke komunikaci ve skupině v odlišném prostředí. Žákům, kteří z vážných důvodů nemohou vyjet, zajistí pověření vyučující zadání pro náhradní plnění plánovaných témat ve škole nebo doma, a to formou samostatné či skupinové práce. Tito žáci mají k dispozici vhodné podklady a zdroje, nicméně jsou bohužel ochuzeni o řadu kladů plynoucích ze změny prostředí.

Pedagogičtí pracovníci se na pokrytí tematických okruhů průřezového tématu podílí spolu s lektory organizace zajišťující výjezd. Lektorům poskytnou veškeré informace nutné ke zdárnému pokrytí průřezového tématu. Společně pak vědomě zařazují aktivity, které vedou k rozvoji osobnosti žáka, a to jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak i postojů a hodnot.

Výběr vhodných aktivit vždy podléhá těmto stanoveným tematickým okruhům.

1. Kulturní diference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
2. Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principů slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
3. Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
4. Multikulturalita: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
5. Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv a základní dokumenty v této oblasti

Pro příklad uvádíme ke každému tematickému okruhu aktivity zařazené na výjezdu k průřezovému tématu Multikulturní výchova. Číslování odpovídá řazení témat v předchozím odstavci.

1. Exkurze do Židovské čtvrti v Třebíči, návštěva židovského hřbitova se zamyšlením nad zvláštnostmi židovského etnika
2. Skupinové hry na prověření schopnosti tolerance, „Lidské člověče, nezlob se“, „Na upíra“,
apod.

Aktivita na prověření schopnosti vzájemné spolupráce, stavba Babylonské věže

3. Formulace odlišností menšin v závislosti na jejich víře, jmenování specifik jednotlivých náboženství

Zhodnocení lidského zavinění holocaustu na základě konkrétních předsudků, seznámení s příběhem „dívky, která se nevrátila“ – Hanin kufřík

4. Diskuze nad pojmem multikulturalita, zdůraznění možnosti vzájemného obohacování

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Osobnostně a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova v evropských a globálních souvislostech

Určen pro: 8. ročník

Průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova**, **Výchova demokratického občana** a **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** jsou mimo jednotlivé vzdělávací oblasti a tematicky vymezené (jedno či vícedenní) projekty realizována rovněž jednorázovým výjezdem žáků osmých ročníků. Tento výjezd je zpravidla čtyř až pětidenní a účastní se ho až na výjimky všichni výše specifikovaní žáci spolu s pedagogy. Jejich účast na výjezdu je žádoucí především z důvodu využití příležitosti ke zkvalitnění vztahů, komunikace a spolupráce ve skupině. Žákům, kteří z vážných důvodů nemohou vyjet, zajistí pověření vyučující zadání pro náhradní plnění plánovaných témat ve škole nebo doma, a to formou samostatné či skupinové práce. Tito žáci mají k dispozici vhodné podklady a zdroje, nicméně jsou bohužel ochuzeni o řadu kladů plynoucích ze změny prostředí.

Pedagogičtí pracovníci se na pokrytí tématických okruhů průřezového tématu podílí spolu s lektory organizace zajišťující výjezd. Lektorům poskytnou veškeré informace nutné ke zdárnému pokrytí průřezového tématu. Společně pak vědomě zařazují aktivity, které vedou k rozvoji osobnosti žáka, a to jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak i postojů a hodnot.

Výběr vhodných aktivit vždy podléhá těmto stanoveným tematickým okruhům.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

A Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problému a učení
2. Sebepoznání a sebepojetí: já coby zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj těchto informací, moje tělo a psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně, moje vztahy k druhým, moje učení, zdravé a vyrovnané sebepojetí
3. Seberegulace a seberoganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
4. Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě, pro předcházení stresu v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, dobrá organizace času, hledání pomoci při obtížích
5. Kreativita: cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

B Sociální rozvoj
1. Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí
2. Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a („naše“) konkrétní skupina
3. Komunikace: řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, komunikační obrana proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání
4. Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (např. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, vedení práce skupiny) a pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

C Morální rozvoj
1. Řešení problému a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci
2. Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích

Pro příklad uvedeme ke každému tematickému okruhu aktivity vztahující se k průřezovému tématu Osobnostní a sociální výchova a zařazené na výjezdu. Číslování odpovídá řazení témat v předchozím odstavci.

A 3. Výlet na hrad Zvíkov, cvičení sebekontroly a vůle
B 1. Seznámení s lektory, aktivita na vzájemné poznávání ve skupině
B 2. Aktivita pro posílení vzájemné důvěry ve skupině
Diskuze nad vztahy v („naší“) konkrétní skupině
B 4. Hra na rozvoj dovedností spolupráce
C 1. Aktivita pro posílení dovedností k řešení problémů, formulace konkrétního problému v mezilidských vztazích ve skupině

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

1. Občanská společnost a škola: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole
2. Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, jeho úloha v demokratické společnosti, základní principy hodnoty demokratického systému, principy soužití s menšinami
3. Formy participace občanů v politickém životě: volební systémy, demokratické volby, politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Pro příklad uvedeme ke každému tematickému okruhu aktivity vztahující se k průřezovému tématu Výchova demokratického občana a zařazené na výjezdu. Číslování odpovídá řazení témat v předchozím odstavci.

2. Aktivita spojená s diskuzí přispívající k uvědomění si svého místa a úlohy ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

1. Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
2. Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy
3. Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Pro příklad uvedeme ke každému tematickému okruhu aktivity vztahující se k průřezovému tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zařazené na výjezdu. Číslování odpovídá řazení témat v předchozím odstavci

3. Exkurze do Jaderné elektrárny Temelín, beseda k problematice obnovitelných

a neobnovitelných zdrojů energie, konkrétně k vnímání jaderné energetiky naší i evropskou veřejností („co Evropu rozděluje“)

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Mediální výchova

Určen pro: 9. ročník

Průřezové téma **Mediální výchova** je mimo jednotlivé vzdělávací oblasti a tematicky vymezené (jedno či vícedenní) projekty realizováno rovněž jednorázovým výjezdem žáků devátých ročníků. Tento výjezd je zpravidla čtyř až pětidenní a účastní se ho až na výjimky všichni výše specifikovaní žáci spolu s pedagogy. Jejich účast na výjezdu je žádoucí především z důvodu využití příležitosti k uvědomění si hodnoty vlastního života, zvláště volného času, a odpovědnosti za jeho naplnění. Žákům, kteří z vážných důvodů nemohou vyjet, zajistí pověření vyučující zadání pro náhradní plnění plánovaných témat ve škole nebo doma, a to formou samostatné či skupinové práce. Tito žáci mají k dispozici vhodné podklady a zdroje, nicméně jsou bohužel ochuzeni o řadu kladů plynoucích ze změny prostředí.

Pedagogičtí pracovníci se na pokrytí tématických okruhů průřezového tématu podílí spolu s lektory organizace zajišťující výjezd. Lektorům poskytnou veškeré informace nutné ke zdárnému pokrytí průřezového tématu. Společně pak vědomě zařazují aktivity, které vedou k rozvoji osobnosti žáka, a to jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak i postojů a hodnot.

Výběr vhodných aktivit vždy podléhá těmto stanoveným tematickým okruhům.

A Tematické okruhy receptivních činností

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišováních zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov), hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel tohoto sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různě typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů), vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení a opakované užívání prostředků
3. Stavba mediálních sdělení: příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení – zejména ve zpravodajství (např. zpravodajství jako vyprávění), principy sestavování zpravodajství – pozitivní (význam a užitečnost) a zezábavňující (negativita, jednoduchost, blízkost), příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jak jsou uplatněny pro vyjádření či zastření názoru či záměrnou manipulaci, prvky signalizující vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
5. Fungování a vliv médií ve společnosti: organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií a jejich dopady, role médií v každodenním životě jednotlivce – vliv na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, role médií v politickém

životě (např. předvolební kampaně) a v politických změnách, vliv médií na kulturu (role filmu a televize na jednotlivce, rodinu, společnost)

B Tematické okruhy produktivních činností

1. Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení
2. Práce v realizačním týmu: redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

Pro příklad uvedeme ke každému tematickému okruhu aktivity zařazené na výjezdu k průřezovému tématu Mediální výchova. Číslování odpovídá řazení témat v předchozím odstavci.
A 1. Rozbor písemných mediálních sdělení pomocí kritického čtení
Zhodnocení vytvořených krátkých videí a reklam jednotlivými týmy
A 2. Aktivita na pochopení záměru reklamy, její obvyklé kompozice
A 4. Vyhledávání názorů autora v článku, reportáži, formulace hodnot jím zastávaných
A 5. Diskuze nad postavením médií ve společnosti, nad způsoby jejich financování (státní, veřejnoprávní a komerční média)
B 1. Výběr výrazových prostředků pro tvorbu mediálních sdělení, příprava námětu a obsahu sdělení, samotná tvorba tohoto mediálního sdělení (krátké video, reklama)
B 2. Vytvoření pracovních týmů, rozřazení žáků do skupin, ve kterých budou po dobu výjezdu pracovat, stanovení si cíle a jednotlivých bodů časového harmonogramu, spolupráce v rámci těchto skupin

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Litvínovská 500				
Adresa	Litvínovská 500, Praha 9 - Prosek				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 08				
Platnost	1.9.2025	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Hodnocení a klasifikace žáků je nepřetržitý proces. V průběhu celého školního roku učitel sleduje, jak je žák připraven, všímá si úrovně jeho znalostí, schopností a dovedností. Využívá ústních a písemných zkoušek, skupinové práce, projektů, srovnávacích testů, grafických, praktických a pohybových činností žáků.
Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím získává informace o stavu zvládnutí dané problematiky, informace o tom, jak dovede zacházet s naučeným, v čem se zlepšil a v čem dosud chybuje. Vždy je brán zřetel na individuální předpoklady, na věk, je přihlíženo ke konkrétnímu stavu dítěte i případným potížím (psychickým i fyzickým), kterými může být výkon žáka ovlivněn. Velmi pečlivě je přistupováno k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
Hodnocení je prováděno systematicky v průběhu celého školního roku. Je zaznamenáváno do papírové či elektronické žákovské knížky. Důležité je i hodnocení učitele na konci každého čtvrtletí. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a konzultačních hodinách. V případě nutnosti kdykoliv po individuální domluvě.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- při hodnocení a při průběžné i celkové (souhrnné) klasifikaci, která je jednou z forem hodnocení, učitel uplatňuje objektivitu, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při průběžné klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů; může aplikovat i mezistupně, tzn. 1-, 2-, 3-, 4-; dále volí váhu známky (1–5) dle náročnosti klasifikované práce
- dále využívá pedagog písmene dle navolení ve školním systému Bakaláři
- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, např. kontrolní práce, ústní projev a zkoušení, krátké didaktické testy, samostatné nebo skupinové projekty, grafické práce, přístup k práci ve vyučovacích hodinách, vedení portfolia a sešitů apod.
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné
- hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- průběžným hodnocením vyučující posuzuje, do jaké míry žák dosáhl výstupů školního vzdělávacího programu
- zákonní zástupci žáka jsou o průběžné klasifikaci žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronické žákovské knížky (1. ročník i papírové ŽK)
- o mimořádném zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem; případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě
- celková klasifikace se provádí na konci 1. a 2. pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace; zákonní zástupci žáka jsou o celkové klasifikaci žáka informováni prostřednictvím školního systému Bakalář, osobně např. na třídních schůzkách, případně v jiném domluveném termínu
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- v případě negativního hodnocení poskytne vyučující žákovi možnost dosažení úspěšnějšího hodnocení
- hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka
- učitel sleduje individuální pokrok každého žáka
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů (vzdělávací týmy)
- za první pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení a za druhé pololetí vysvědčení na předepsaném tiskopise

• hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, který je určen na základě stanovené stupnice, slovně nebo kombinací obou způsobů; o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě
• do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku ředitelem školy na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník
• do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
• nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí
• nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník
• má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka viz bod 5.11 Komisionální a opravné zkoušky tohoto ŠŘ
• v případě, že se žádost o přezkoumání výsledků žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ji ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad – viz bod 5.11 Komisionální a opravné zkoušky tohoto ŠŘ
• žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky – viz bod Komisionální a opravné zkoušky tohoto ŠŘ
• ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhne osmnáctého roku věku
• hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v ČR povinnou školní docházku se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka – vždy hodnotíme zejména jeho individuální pokroky a nesrovnáváme jej s ostatními žáky

Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

• klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě
• kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období
• při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování
• škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při mimoškolních akcích, jichž se žáci účastní v době vyučování; nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě
• za chování žáka ve škole i mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci)
• zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky (1. ročník i papírová ŽK)
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období)
  - okamžitě v případě závažného porušení Školního řádu a následně ve výchovných komisích

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

• sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, kterou se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, o které vyučující se žákem diskutují; žáci se učí nacházet vlastní chyby v procesu učení a pracovat s ní
• při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří

- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

• při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky a svůj přínos pro práci ve skupinách
• známky nejsou jediným zdrojem motivace

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

• výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách vzdělávacích oborů (jednotlivých předmětů) školního vzdělávacího programu, s přihlédnutím k věku žáka, vzdělávacím a osobnostním předpokladům, k jeho snaze a píli, k individuálním schopnostem a zájmům a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
• níže uvedená kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci; učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou vzdělávacího oboru (předmětu)

Stupně hodnocení prospěchu

• výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech dostanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

• při hodnocení žáka se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2. stupni se použije slovní označení stupně hodnocení

Kritéria pro klasifikační stupně hodnocení a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci dosažených výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

• ucelenost, úplnost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
• kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
• aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
• přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
• kvalita výsledků činností
• osvojení účinných metod samostatného studia
• samostatné získávání informací z různých zdrojů a práce s nimi
• úroveň komunikace a kooperace
• míra tvořivosti a schopnosti učit se

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev

je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatní členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má v naší základní škole předmět Pracovní činnosti. Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- kvalita výsledků činností
- organizace a plánování práce, organizace pracoviště a udržování pořádku na pracovišti
- orientace v různých oborech lidské činnosti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při
praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry a výchova ke zdraví. Žák uvolněný z tělesné výchovy či sportovních her se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice
- všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví (tělesná výchova) s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Výchovná opatření a jednotlivé stupně klasifikace chování a kritéria pro jejich udělení

Výchovná opatření:

- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

pochvala třídního učitele a pochvala ředitele školytřídní učitel uděluje pochvalu třídního učitele zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy

- ředitel školy po projednání na pedagogické radě uděluje žákovi pochvalu na návrh třídního učitele zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy
- pochvala je formou odměny pro žáka za správné chování, postup, výsledek činnosti, má motivační charakter
- pochvaly se zaznamenávají do Bakaláře

opatření k posílení kázně

- **napomenutí třídního učitele** uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti Školnímu řádu, po prošetření, bez zbytečných odkladů
- **důtka třídního učitele** se uděluje za opakované porušování Školního řádu nebo jeho závažné porušení; důvody tohoto opatření projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka
- **důtka ředitele školy** se uděluje za hrubé porušení Školního řádu, je projednána na pedagogické radě; ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem písemnou formou zákonným zástupcům žáka

Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně:

- každý zjištěný přestupek proti Školnímu řádu je třeba řádně prošetřit
- dopustíli se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně
- je však možno napomenutí, třídní důtku nebo důtku ředitele školy udělit v průběhu pololetí opakovaně
- pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření nadále dopouští v chování přestupků nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se ke klasifikaci sníženým stupněm z chování
- opatření k posílení kázně je následkem za nesplnění, resp. porušení požadavků a pravidel
- všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána Bakaláře (ev. do katalogového listu žáka), nezaznamenávají se na vysvědčení

Závažné přestupky

- podvod (falšování známek, podpisů, lhaní…)
- - podvod (falšování známek, podpisů, lhaní…)
- - sdílení písemných zkoušek se spolužáky (popř. jejich prodej)
- - drzé chování k pracovníkům školy, neuposlechnutí jejich příkazů
- - zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům a zaměstnancům školy
- - vulgární vyjadřování
- - šikanování a projevy rasismu
- - nepovolený odchod ze školy
- - kyberšikana (natáčení bez souhlasu dotyčného a zveřejňování na sociálních sítích)
- - ničení majetku školy nebo spolužáků
- - krádež
- - chování ohrožující bezpečnost a zdraví spolužáků
- - požívání, distribuce nebo pobyt ve škole pod vlivem návykových látek (klasické, elektronické i vaporizované cigarety, nikotinové sáčky, alkohol, drogy, energetické nápoje…)
- - jiné závažné přestupky po projednání v pedagogické radě

Za tyto přestupky je okamžitě udělena DŘŠ nebo snížená známka z chování na základě jednání pedagogické rady. V případě více přestupků, které vedou rovnou k udělení NTU, DTU, DŘŠ nebo snížené známky z chování se jednotlivá kázeňská opatření navyšují.

Klasifikace chování

Chování žáka ve škole a na mimoškolních akcích se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **1 – velmi dobré**
- **2 – uspokojivé**
- **3 – neuspokojivé**

Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu a vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Dokáže vnímat problematické situace a umí je vyřešit úměrně svému věku a mentální vyspělosti, případně s pomocí pedagogického pracovníka.

Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu a vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy. Zpravidla se přes opakovaně udělená výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními Školního řádu a vnitřního řádu školy. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- při hodnocení žáka na I. stupni je použita pro zápis stupně hodnocení číslice
- při hodnocení žáka na II. stupni je použito slovní označení stupně hodnocení
- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl/-a s vyznamenáním
prospěl/-a
neprospěl/-a
nehodnocen/-a

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15, odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění, vč. předem stanovených kritérií

- o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání na pedagogické radě
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka
- obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

- Splnění očekávaných výstupů předepsaných učebními osnovami

1 – výborný
ovládá bezpečně
2 – chvalitebný
ovládá
3 – dobrý
v podstatě ovládá
4 – dostatečný
ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný
neovládá

- Úroveň myšlení

1 – výborný
pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný
uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý
menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný
nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný
odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- Úroveň vyjadřování

1 – výborný
výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný
celkem výstižné
3 – dobrý
myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný
myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný
i na návodné otázky odpovídá nesprávně

- Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný
užívá vědomostí, spolehlivě a uvědoměle užívá dovedností,
pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný
dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů,
dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý
řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno
překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný
dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný
praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

- Píle a zájem o učení

1 – výborný
aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný
učí se svědomitě
3 – dobrý
k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný
pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování
1- velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu a vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Dokáže vnímat problematické situace a umí je vyřešit úměrně svému věku a mentální vyspělosti, případně s pomocí pedagogického pracovníka.

2 - uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu a vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3- neuspokojivé
Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními Školního řádu a vnitřního řádu školy. Žák se dopustí takových závažných přestupků nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení
Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků (zjišťování zvládnutí učiva, znalostí a dovedností) a chování žáka získává učitel různými metodami, formami a prostředky, např.:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka při různých činnostech
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování včetně jeho domácí přípravy
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, umělecké, praktické, pohybové a jiné), didaktickými testy
- prostřednictvím projektu, portfolia, výstupů ze skupinové práce
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)

- třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů
- údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace před celou třídou, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě
- výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů
- učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- pokud některé známky učitel nezapisuje do žákovské knížky (např. známky v pracovních sešitech, které si žáci nosí domů), oznámí tuto skutečnost rodičům
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily určitých obdobích
- zkoušky většího rozsahu jsou z důvodu možnosti srovnání stejné pro všechny třídy daného ročníku
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem v žákovské knížce tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (datum, v elektronické žákovské knížce váha známky, druh a obsah klasifikace, tj. ústní nebo písemné zkoušení a obsah učiva)
- v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- klasifikační stupeň na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Vyučující dodržují při hodnocení zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo (dle školního vzdělávacího programu), před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. Vyučující jsou povinni uvedená doporučení dodržovat.

Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkouška

- komisionální zkouška se koná v těchto případech:
  - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
  - při konání opravné zkoušky
  - při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR
  - při plnění povinné školní docházky formou individuální výuky v zahraničí
- komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

- komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím

daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené školním vzdělávacím programem

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad
- ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka; ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele nebo krajského úřadu
- v případě, že se žádost o přezkoumání výsledků týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání

- v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti; ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitele nebo krajského úřadu
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem

- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení
- výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním
- výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu
- ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka
- v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení
- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy; za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu
- není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- vykonáním přezkoušení žáka není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku
- třídní učitel zapíše do Bakaláře (ev. do katalogového listu) poznámku o vykonané zkoušce, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky

Opravná zkouška

- opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku,
tj. do 31. srpna v termínu stanoveném ředitelem školy na červnové pedagogické radě

- žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- opravné zkoušky jsou komisionální
- vykonává je žák, který má nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakoval ročník na daném stupni základní školy a žák devátého ročníku, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů
- žák nekoná opravné zkoušky, jestliže neprospěl z předmětu s výchovným zaměřením
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl
- ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději však do 15. září následujícího školního roku; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku

- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy; za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise

- ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka

- třídní učitel zapíše Bakaláře (ev. do katalogového listu) poznámku o vykonané zkoušce, doplní celkový prospěch a vydá žákovi nové vysvědčení s datem poslední zkoušky

Plnění povinné školní docházky v zahraničí

- žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole mimo území ČR, může konat komisionální zkoušky
- zkoušky se konají ve všech ročnících ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura; v posledních ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného školním vzdělávacím programem a na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Dějepis a Zeměpis, stanovených školním vzdělávacím programem
- zkoušky lze na základě žádosti zákonného zástupce konat ve spádové škole nebo jiné škole zapsané v rejstříku škol ČR nebo ve škole při diplomatické misi ČR
- zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle za období dvou školních roků
- termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončeném období, za které se zkouška koná
- nelze-li ze závažných důvodů v dohodnutém termínu zkoušku vykonat, stanoví ředitel školy náhradní termín tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončeném období, za které se zkouška koná
- před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka; v případě pochybností o správnosti překladu je ředitel oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu
- žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy, kdy konkrétní obsah a rozsah stanoví ředitel zkoušející školy
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu
- o zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy; za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka
- třídní učitel zapíše do Bakaláře (ev. do katalogového listu) poznámku o vykonané zkoušce, doplní celkový prospěch a vydá žákovi nové vysvědčení s datem poslední zkoušky; žák není hodnocen z chování

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, hodnocení a klasifikaci
- ředitel školy může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálně vzdělávacími potřebami a na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který se může lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy
- IVP mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i), zákonnými zástupci a žákem samotným, vypracovávají se v písemné formě, IVP je součástí dokumentace žáka a závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- při hodnocení těchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich postižení nebo znevýhodnění
- vyučující respektují závěry vyšetření a postupují podle navrhovaných doporučení pedagogickopsychologické poradny, speciálního pedagogického centra, využívají vhodné metody výuky a postupy práce, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí vhodné způsoby získávání podkladů
- v hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení
- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy
- pedagogičtí pracovníci hodnotí jevy, které žák zvládl; při hodnocení se doporučuje užívat různých forem, např. bodové ohodnocení, uvedení počtu chyb apod.
- při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení; způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími
- třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka
- žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu
- žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování

v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku

Prokázání speciálně vzdělávacích potřeb žáka:

Základním garantem zjišťování speciálně vzdělávacích potřeb (SVP) žáka pro oblast školství jsou příslušné pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogická centra (SPC). PPP nebo SPC rovněž metodicky vedou péči základní školy o žáky s SVP. Pokud provedlo vyšetření jiné odborné pracoviště, je třeba, aby předem s poradnou konzultovalo vystavení nálezu i navrhovaná opatření. Škola může akceptovat nálezy jiných pracovišť pouze po vyjádření příslušné PPP/SPC.

Hodnocení nadaných žáků:

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.