

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Kovářská – Kovářská 1790, Praha 9

„Chci být sám sebou“

Platnost pro období 2020-2025

Platnost aktualizována a prodloužena do 31.8.2026

Projednáno na pedagogické radě 25.8.2025 viz Dodatek č.1, který je součástí ŠVP

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace a interní pravidla
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Informační a komunikační systém, spoluúčast rodičů 3.8.
Hospitační a kontrolní činnost, vzdělávání pracovníků 3.9.
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.10. Podmínky vzdělávání nadaných dětí
 - 3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
 - 3.12. Podmínky povinného předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Uspořádání školy a jednotlivých tříd, pravidla pro zařazování dětí
 - 4.2. Distanční vzdělávání
 - 4.3. Kritéria pro přijímání dětí
 - 4.4. Další aktivity
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Filosofie a hlavní cíle vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 25. 8. 2020 1.

Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Kovářská
Adresa školy	Kovářská 1790, Praha 9, 190 00
IČ	70920389
Bankovní spojení	KB 23132081/0100
Telefon	266 314 495, 725 914 416
E-mail	reditelka@mskovarska.cz
WWW	www.mskovarska.cz
Právní forma	PO
Zařazení do sítě škol	1.7.2001
Název zřizovatele	Městská část Praha 9 Sokolovská14/324, 180 49 Praha 9 IČO 00 063 894
Součástí školy	Školní jídelna
IZO ředitelství	600 040 283
Datová schránka	24nr85w
Statutární orgán školy	Pavλίna Vrтіšová, ředitelka
Zástupce statutárního orgánu	Šárka Králová
Vedoucí školního stravování	Romana Tomandlová
Kapacita školy	144
Kapacita ŠJ	144
ŠVP	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání <i>„Chci být sám sebou“</i>

2. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy je zděná, dvoupatrová. Stojí uprostřed školní zahrady. V zahradě je hodně zeleně, vzrostlé stromy a je vybavena různorodými herními prvky.

Budova mateřské školy byla postavena v 50. letech 20. století a původně v ní sídlily jesle. V roce 1996 začala sloužit jako mateřská škola. V letech 2002-2003 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy a mateřská škola dostala svoji nynější podobu.

Mateřská škola je šestitřídní, v každém podlaží se nachází 2 třídy. V suterénu je umístěna školní kuchyně a technické zázemí (uzávěr vody atd.).

Všechny vnitřní a vnější prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

Lokalita, ve které je mateřská škola situována, je velmi příjemná - leží poměrně daleko od hlavní vysočanské dopravní komunikace a v blízkosti se nachází krásný rozsáhlý park Podviní.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 9.. Od 1. 7. 2001 došlo k zařazení do sítě škol.

Materiální podmínky školy jsou na vysoké úrovni, škola obdržela vždy odůvodněný objem finančních prostředků na provoz. Škola má ve výpůjčce budovy a pozemky, investiční majetek. Ostatní dlouhodobý hmotný i nehmotný majetek má škola ve vlastnictví. Opravy větších rozměrů a investic jsou nárokovány u zřizovatele a dle jeho možností prováděny.

Všechny třídy jsou naplňovány pouze na stanovenou hygienickou kapacitu, maximální počet ve třídě je 24 dětí, třídy jsou prostorné, světlé a bezpečné. Materiální vybavení tříd splňuje platné hygienické a bezpečnostní normy. Společně s provozními zaměstnanci dbáme, aby všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí, jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Vhodnou volbou nábytku a jeho umístěním je splněna zásada bezpečnosti. I ostatní vybavení školy plně odpovídá platné legislativě. Bezpečnost tělovýchovného náradí a zahradního vybavení je pravidelně revidována odbornou firmou k tomu způsobilou.

V každém podlaží MŠ jsou 2 třídy, prostorově i rozměrově stejně řešené, které jsou vůči sobě zrcadlově obráceny a propojeny kuchyňkou pro výdej jídla. Každá třída má svou šatnu, kde

mají děti uložené oblečení ve své skříňce opatřené značkou. Šatny a přilehlé chodby jsou vybaveny nástěnkami a sítěmi, kam učitelky umísťují dětské práce.

Třídy jsou vybavené stolky a židlemi uzpůsobenými věku dětí, nízkými skříňkami na uložení hraček, hracími koutky pro námětové hry. Část podlahy pokrývá koberec. Většina hraček je uložena tak, aby si je děti mohly samy brát a opět je uložit. Vybavení hračkami je více než dostatečné a umožňuje dětem velký výběr pro spontánní hry. Dvě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, v ostatních třídách je Edutab.. Samozřejmostí je dnes počítačové vybavení na každé třídě. V každé třídě je klavír nebo elektrický keyboard. Třídy ve 2. patře jsou vybavené klimatizací. Herna se využívá ke hrám a pohybovým aktivitám dětí. Po obědě herna slouží jako ložnice, je vybavena lehkými stohovatelnými dětskými lehátky. Lůžkoviny mají děti označeny a uloženy v otevřených skříních, oddělené přihrádkami. Ke každé třídě patří umývárna s 6 umyvadly, oddělenými věšáky na ručníky a sprchovým koutem a WC s toaletami. Vedle umývárny je WC pro zaměstnance a místnost na úklidové prostředky.

Přestože třídy jsou rozměrově stejné, jejich zařízení, uspořádání a výzdoba je v kompetenci jednotlivých učitelek, tudíž nejsou třídy uniformní a mají svou osobitou atmosféru, kterou jim vtiskla učitelka a děti. Veškeré prostory jsou vzdušné, dobře větratelné a poměrně světlé. V suterénu budovy se nachází školní kuchyně.

Po obou stranách budovy je školní zahrada, vybavená dvěma pískovišti a různými herními prvky – houpačky, průlezky, multifunkční skluzavky, vláčky. Jednotlivé části zahrady používají vždy 2 třídy, 2 třídy předškolních dětí využívají oplocenou zahradu v těsné blízkosti MŠ, která byla poskytnuta městskou částí Praha 9. Na zahradách mají děti dostatek prostoru a velkou možnost různých pohybových aktivit. Všechny zahrady u budovy MŠ jsou vybaveny pítky. Součástí dvou zahrady je multifunkční hřiště s pryžovým povrchem na sportovní využití. K zastínění v letním období jsou v zahradách vzrostlé stromy i stínění pískovišť. Děti mají k dispozici spoustu hraček na písek, které jsou průběžně kontrolovány a obměňovány. Všechna pískoviště jsou z hygienických důvodů zakryta plachtami, které se snímají pouze při používání. Písek je měněn podle potřeby dodavatelskou firmou s příslušnými atesty. Zahrady jsou z důvodu bezpečnosti celé oplocené.

Všechna vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů.

3.2. Životospráva

Stravování

Součástí mateřské školy je školní jídelna. Za stravování zodpovídá vedoucí školní jídelny v souladu s vyhláškou o školním stravování. Skladba jídelníčku je pestrá a respektuje zásady racionální výživy. Na plnohodnotnou a vyváženou stravu a přípravu jídla dbá především vedoucí školní jídelny a kuchařky, které sestavují jídelníček odpovídající zásadám zdravé výživy dětí. V rámci denního režimu jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídly – v 8:45 se podává svačina, v 11:45 oběd a ve 14:45 odpolední svačina. Je dodržována technologie

přípravy pokrmů i nápojů. Jídelníček je konzultován i s ředitelkou školy a zástupkyní, je pravidelně vyvěšován v šatnách všech tříd. Informace o stravování dětí a aktuální jídelníček jsou umístěny i na webových stránkách školy a v aplikaci „Naše MŠ“. Ve všech třídách je zajištěn pitný režim. K dispozici je voda, šťáva, čaj. Samozřejmostí je podání nápoje a možnost přidavku při podávání pokrmů. Dětem podáváme dostatek čerstvé i vhodně upravené dušené a vařené zeleniny, ovoce, ryby, luštěniny. Vyhýbáme se pokrmům smaženým, nadměrnému používání vajec a cukrů. Je nepřijatelné děti do jídla nutit.

Pobyt dětí venku, volnost pohybu venku i uvnitř

Pobyt dětí venku je realizován za vhodného počasí. Je přizpůsoben aktuálním podmínkám a ročnímu období. Pravidelně sledujeme kvalitu ovzduší a té přizpůsobujeme pobyt venku – jeho délku a způsob aktivity dětí. Pobyt venku lze přiměřeně zkrátit nebo zcela omezit při nepříznivých klimatických podmínkách. Za nepříznivé klimatické podmínky lze označit smogovou situaci, silný vítr, déšť, hustou mlhu, husté sněžení, teplotu vzduchu pod 10°C a kombinaci uvedených situací.

V případě zájmu rodičů s předškolními dětmi vyjíždíme na ozdravný pobyt na hory. Pro ostatní děti zajišťujeme v této době normální provoz.

Snažíme se dětem umožňovat dostatek pohybu v prostorách třídy a herny, ale tak, aby nebyl na úkor bezpečnosti dětí. Denně s dětmi provádíme pohybové aktivity, zdravotně preventivní aktivity, pohybové hry, cvičíme jógu.

Po obědě děti odpočívají na lůžku, ke spánku nejsou nuceny, přestože převážná většina dětí usíná. Odpolední odpočinek je součástí režimu školy neboť pozitivní měrou ovlivňuje růst, zdraví, náladu i chování mnohých dětí. Je biologickou potřebou dětí.

V předškolních třídách mají již některé děti menší potřebu spánku, je jim tedy umožněn odpočinek u pohádky nebo prohlížení knížek a časopisů. Dobu odpočinku mají předškoláci zkrácenou.

3.3. Psychosociální podmínky

Hlavní prioritou naší mateřské školy jsou spokojené děti, a potažmo rodiče. S tím souvisí určitá úroveň vystupování a chování všech zaměstnanců MŠ. Všichni zaměstnanci naší mateřské školy jsou nejen kvalifikovaní, týmoví, ale i empatictí a svou práci dělají s láskou. Pro děti jsou vzorem a příkladem. Spokojený zaměstnanec má velký vliv na sociální klima prostředí, které se odráží nejen na klidné a pokojné atmosféře, ale i na samotné práci. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.

Práce kvalifikovaných, spokojených učitelek vede k přirozeně se rozvíjícímu ve všech oblastech, vyrovnanému a spokojenému dítěti, v neposlední řadě i k pozvolné, nenásilné

adaptaci nově příchozích dětí. Samozřejmostí je respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí a reakce na ně. Na děti jsou kladeny přiměřené nároky. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Víme, že každé dítě je osobnost a je důležité, aby nebylo v žádném případě podceňováno a zesměšňováno, ale právě naopak, aby bylo podporováno a stala se z něj sebevědomá osobnost se schopností se rozhodovat. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti, ale také povinnosti.

Každá třída má stanovena svá třídní pravidla chování a vzájemného porozumění. Jsou utvořena za spoluúčasti dětí a podle situací se pravidla stále doplňují. Cílem je tato pravidla respektovat a dodržovat tak, aby se vytvořil kolektiv spokojených kamarádů. Děti jsou též průběžně seznamovány s pravidly bezpečnosti, dále s prevencí úrazů, šikany a jiných sociálněpatologických jevů.

Stěžejním záměrem je naplňování, respektování a uspokojování potřeb biologických, psychických a sociálních. Každému dítěti je třeba poskytovat takovou pomoc a podporu, kterou individuálně potřebuje. Potřeby dětí jsou tedy východiskem pro konkretizaci cílů předškolní výchovy a obsahu práce mateřské školy. Uvědomujeme si, že v souvislosti s potřebami je nutné respektovat především zájmy dětí. Naším cílem je, aby se všichni v mateřské škole cítili bezpečně a spokojeně. Volnost je vyvážena potřebným řádem a pravidly, která dávají dětem pocit jistoty.

Pedagogické aktivity jsou realizovány v souladu s potřebami a zájmy každého dítěte, vychází z jeho aktuálního stavu a z konkrétních situací. Samozřejmostí je rovnocenné postavení všech dětí, vzájemná důvěra ve vztazích, prevence šikany a jiných sociálně-patologických jevů. Dbáme na to, aby se učitelky chovaly dle zásad zdravého životního stylu a byly tak přirozeným vzorem pro děti. Stěžejním pro nás je, aby se pedagogický styl projevoval empatickým a vstřícným přístupem k dětem a počítal s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dětí. Rovněž pravidelný rytmus a řád mateřské školy vychází z potřeb především dětí, ale i dospělých.

Dále se řídíme Listinou práv a svobod dítěte a Úmluvou o právech dítěte. *Adaptace*

Pro všechny nově přijaté děti je umožněn adaptační proces, škola umožňuje v tomto období i kratší pobyt dětí, který se postupně prodlužuje a umožňuje i pobyt rodiče s dítětem v úplných začátcích docházky. Tato adaptační doba je umožněna dětem i po nástupu po delší absenci či v jiných případech.

3.4. Organizace a interní pravidla

Dětem a jejich rodičům umožňujeme na základě Provozního řádu školy a po vzájemné dohodě i pozdější nástupy do mateřské školy. Provozní řád školy a Školní řád jsou přílohou tohoto ŠVP.

Denní režim

Uspořádání dne v mateřské škole je řešeno tak, aby respektovalo potřeby dětí v oblasti spontánních činností, podporuje činnosti dětí venku, využívá nabídek z třídních programů a respektuje každodenní potřeby dětí jak obecně lidské, tak i zvláštní věkové, individuální a specifické. Denní režim je pružný a přizpůsobujeme jej aktuální situaci – potřebám a přáním dětí, ale také akcím školy nebo aktuální personální situaci.

Denní řád v naší mateřské škole má tuto podobu:

7:00 - 8:30 Scházení dětí, spontánní hry a činnosti dětí, individuální práce s dětmi

8:30 - 9:00 Komunitní kruh, tělovýchovné chvílky, hygiena, svačina

9:00 - 10:00 Řízená výchovně vzdělávací činnost, příprava na pobyt venku

10:00 - 11:45 Pobyt venku, převlékání, hygiena

11:45 - 12:30 Oběd, příprava na odpočinek

12:30 - 14:30 Četba, klidové aktivity, odpočinek (předškoláci mají odpočinek do 14,00hodin)

14:45 - 17:00 Svačina, hygiena, spontánní hry, individuální práce s dětmi (pobyt na zahradě)

Denní režim je pružný a přizpůsobujeme jej aktuální situaci – potřebám a přáním dětí, ale také akcím školy nebo aktuální personální situaci.

Učitelky se maximální měrou věnují dětem a jejich vzdělávání, pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné podmínky. Během dne jsou zařazovány spontánní a řízené činnosti, skupinové, individuální a frontální činnosti. Rovněž je dbáno na osobní soukromí dětí.

V naší mateřské škole je 6 tříd, do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány podle věku. Třídy nesou neformální názvy, které jsou dětem bližší – Kuřátka, Želvičky, Medvídci, Ježecci, Zajíčci a Pejsci. 3 třídy navštěvují zpravidla děti ve věku 3-5 let, 3 třídy navštěvují zpravidla děti ve věku 5-6 let, které mají nastoupit v dalším školním roce do základní školy.

Plánování na třídní úrovni vychází z RVP PV a ŠVP PV a také z individuálních potřeb a schopností dětí.

Bezpečné prostředí z hlediska počtu dětí

V některých případech dochází z provozních důvodů ke spojování tříd, které se snažíme omezit jen na dobu scházení a rozcházení dětí, tak aby nebyly překračovány počty dětí na jednu učitelku

ve třídě. Souběžné působení dvou učitelek na třídách je zajištěno maximálně možným způsobem, je dodržován limit počtu dětí na učitelku (v době vycházek a obědů).

MŠ je otevřena od 7,00 do 17,00hodin. Do 7,30 se děti scházejí ve třídách v přízemí tak, jak jsou nad sebou tzn. Zajíčci a Medvídci se do 7,30 scházejí v Kuřátkách, Pejsci a Ježci se do 7,30 scházejí v Želvičkách. Odpoledne se děti z Kuřátek spojují v 16,30 do Medvídků a děti ze Želviček se spojují v 16,30 do Ježků. Takto postupujeme se znalostí místních podmínek, mnoho dětí dochází do mateřské školy až před 8.30 hod, většina dětí se rozchází do 16.00 hodin.

Vhodnost provozní doby byla ověřena u rodičů rozhovory a konzultujeme ji z hlediska individuálních potřeb dětí.

Další organizační podmínky jsou podrobně řešeny ve Školním řádu a jsou přílohou tohoto programu.

Školní řád, RVP, ŠVP jsou vyvěšeny v šatnách tříd, na webových stránkách školy a jsou veřejnými dokumenty pro rodiče, partnery a všechny, kteří do mateřské školy vstupují. Důležitým faktem je uvědomění si všech zaměstnanců školy, že jsme zde všichni pro děti a že pravidla soužití všech by měla být založena na vzájemném respektování potřeb nás všech. Za podstatné pokládáme vstřícné řešení všech problémů, toleranci, otevřenost a součinnost při jejich řešení.

3.5. Řízení mateřské školy

Ředitelka školy uplatňuje v řízení organizace demokratický styl, podporuje zapojení všech zaměstnanců do chodu školy a velký důraz klade na příjemné klima v jednotlivých třídách a na celém pracovišti. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců mateřské školy (pedagogického i provozního personálu) jsou přesně vymezeny. Zaměstnanci jsou s nimi seznámeni.

Školní vzdělávací program je vypracován ředitelkou a zástupkyní, za účasti všech pedagogických pracovníků. Jeho obsah je koncipován tak, aby všem učitelkám vyhovoval a byly schopny jej svobodně rozpracovat na třídní úrovni.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, Městskou částí Praha 9. Dále spolupracuje se spádovou základní školou Na Balabence, která umožňuje návštěvy našich předškoláků ve vyučování v prvních třídách. Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9 – zprostředkovává kontakt rodičů s touto poradnou a též mateřskou školu navštěvuje psycholog, který s písemným souhlasem rodičů provádí orientační posouzení školní zralosti a doporučí rodičům další postup. Dále MŠ spolupracuje s oddělením OSPOD při řešení individuálních problémů dětí.

V MŠ panuje klidné tvůrčí prostředí. Zaměstnanci mají možnost spolupodílet se na rozhodování v zásadních otázkách ŠVP a průběžně ho dále spolu s vedením vylepšovat a

dotvářet. Ředitelka bere na zřetel názory zaměstnanců a snaží se jim poskytovat dostatek prostoru pro práci. Vhodným delegováním některých pravomocí či úkolů na zaměstnance chce ředitelka dosáhnout jejich kladné motivace k dalšímu společnému rozvoji školy. Práce všech zaměstnanců je vyhodnocována na základě kontrolního a hospitačního plánu ředitelky nebo průběžnou kontrolou a pozorováním. Ředitelka vede zaměstnance k tomu, aby si uvědomili, že vzájemná spolupráce je nezbytná pro fungující pracovní tým. Důležitým partnerem jsou pro nás rodiče. Výsledky pedagogické práce a celkový chod MŠ průběžně vyhodnocujeme, a to na pedagogických nebo provozních poradách a v rámci autoevaluačního systému. Aktuální problémy řešíme okamžitě.

Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné porady 1x za měsíc, s možností změn dle daných potřeb. Přestože má škola různorodou škálu pracovních pozic, pracuje jako jeden tým. Každá pracovní pozice má svoji významnou důležitost a jedna bez druhé by nemohla zajistit potřebnou úroveň vzdělávání v naší škole.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Všichni zaměstnanci mají stanoveny své povinnosti formou podepsaných pracovních náplní, v mateřské škole je vedena evidence pracovní doby. Všichni pedagogové pracují a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a etickým kodexem školy.

Pedagogové s krátkou praxí úzce spolupracují s kvalifikovanou a zkušenou učitelkou na třídě. Za priority při přijímání nových pracovníků je považován bezvýhradně pozitivní vztah k dětem a ochota k celoživotnímu sebevzdělávání. Každý pedagog musí jednat dle zásad výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Celá škola pracuje jako tým, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou v úzkém kontaktu a vzájemně spolupracují. Proto je dbáno i u nepedagogického personálu na jejich kladný přístup k dětem, protože s dětmi přicházejí celý den do styku a mají také vliv na jejich výchovu. Pomáhají učitelkám při oblékání, různých přechodových činnostech a dělají doprovod na mimoškolních akcích.

Dle aktuálních požadavků na vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními působí na naší škole též asistenti pedagoga.

Chod školy dále zajišťují 3 pracovnice školní jídelny, 1 vedoucí ŠJ, 2 externí účetní, 3 provozní pracovnice. 3 pracovnice školní jídelny zajišťují stravování dle platných hygienických a stravovacích předpisů a norem. Školnice a 2 uklízečky zajišťují čistotu, hygienu a úpravu prostředí MŠ.

3.7. Informační a komunikační systém, spoluúčast rodičů

Komunikace a předávání informací je velmi důležitou složkou a prostředkem pro další rozvoj školy.

Spolupráce s rodiči:

- každodenní průběžná komunikace s rodiči dětí, společné akce s rodiči dětí – účast na činnostech dětí v mateřské škole
- pravidelně obměňované informace o životě dětí v mateřské škole na nástěnkách v šatnách a halách, seznamování rodičů s aktuálními činnostmi dětí na základě třídních plánů (písně, básně, hry, tanečky, výstavky prací dětí na chodbách, v šatnách).
- poskytování základních informací o škole, jejím programu a pořádaných akcích
- nabízíme rodičům zprostředkování poradenských služeb v Pedagogickopsychologických poradnách
- využití webových stránek jako prostředku k vyšší informovanosti a zájmu o dění ve škole
- vzájemnou důvěru a spolupráci mezi školou a rodiči považujeme za důležitou a nezbytnou, proto chceme budovat vzájemné vztahy založené na porozumění, respektu a pomoci.
- rodiče mají možnost prohlédnout si výrobky nebo výzdobu třídy, poznat hračky nebo didaktické pomůcky, se kterými děti přicházejí do styku.
- bereme v úvahu náměty a nápady rodičů k programu a provozu školy, obracíme se na ně při řešení aktuálních problémů.
- kdykoliv rodiče projeví zájem nebo pokud je to třeba, jsou informováni o prospívání jejich dítěte, o průběhu vzdělávacích činností a o tom, jak je dítě zvládá a rozvíjí se. V každém školním roce probíhají na jeho začátku třídní schůzky. Snažíme se, aby škola a rodina působila na dítě harmonicky, hledáme společné postupy při jeho výchově a vzdělávání.

Spolupráce s ostatními partnery:

- Komunikace se zřizovatelem, systematická, průběžná, porady ředitelů škol se zástupci města
- Pořádání schůzek rodičů se zástupci základních škol před zápisem do prvních tříd
- Spolupráce s IZS, PPP, knihovnou, divadlem Gong
- Spolupráce se základními a mateřskými školami ve MČ Praha 9

Spolupráce se zřizovatelem

- při zajištění financování škol (opravy budovy apod.)
- při plánování rozpočtových výhledů

- při odstraňování havarijních událostí
- při zajišťování prázdninového provozu
- při zápisu do mateřských škol

3.8. Hospitační a kontrolní činnost, vzdělávání pracovníků

Hospitační a kontrolní činnost provádí ředitelka školy a zástupkyně ředitelky.

Vzdělávání všech pracovníků školy se řídí podle plánu vzdělávání na základě nabídky, zájmu zaměstnanců a je schvalováno a doporučováno ředitelkou školy a její zástupkyní vzhledem k potřebám a rozvoji zaměstnance i školy jako celku. Zástupkyni je delegována povinností vedení evidencí přihlášek a odesílání přihlášek po konzultaci s ředitelkou.

Učitelé projevují zájem o své další vzdělávání. Na pedagogických radách si sdělují poznatky získané na seminářích a vzdělávacích akcích. Využívají též samostudia odborné literatury, vzájemných konzultací. Ředitelka sleduje a podporuje profesní růst svůj i celého kolektivu. Nechává učitele vybírat si individuálně semináře a školení dle vlastního zájmu a potřeb, ale též sama dle svého uvážení a zkušeností vybírá jednotlivým pracovnícům vzdělávací akce sama. Každá vzdělávací akce je zpětně konzultována na pedagogické poradě s pracovníci, která se vzdělávací akce účastnila. Vzdělávání není doménou jen učitelek, vzdělávacích akcí se účastní i kuchařky a vedoucí školní jídelny.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ poskytuje *speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami* - cílem je zajistit a splňovat podstatu společného vzdělávání, s jasným respektováním přirozeně odlišného chování dětí vzhledem k jejich věku, začleňovat do tříd děti s podpůrnými opatřeními, která MŠ realizuje (pro stupeň I stanovovat podpůrná opatření a vypracovávat Plány pedagogické podpory, pro stupně

II – V jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se zákonnými zástupci a školou, MŠ vypracovává na základě doporučení poraden IVP; pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- PLPP zpracovává učitelka mateřské školy, nepostačuje - li samotné zohlednění individuálních potřeb dítěte

- PLPP kmenová učitelka dítěte konzultuje s vedením mateřské školy a s poradenským pracovníkem školy zajišťujícím spolupráci se ŠPZ

S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění a kontrole tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny, včetně podpisu zákonného zástupce dítěte.

- PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu, tj. po ukončení integrovaného bloku, cca po třech měsících.
- Podpůrná opatření mají vést k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Materiální podpora je zajištěna dle podmínek školy.
- Formy a metody vzdělávání jsou voleny tak, aby vždy respektovaly speciální vzdělávací potřeby dítěte, podporují kvalitu poznávacích procesů dítěte.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte (písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním). • Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně mateřská škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- IVP jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám dítěte.

- IVP zpracovává kmenová učitelka dítěte na doporučení ŠPZ.
- Plnění IVP kmenová učitelka dítěte průběžně konzultuje s vedením mateřské školy a s poradenským pracovníkem školy zajišťujícím spolupráci se ŠPZ.
- Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů.

IVP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu, průběžně, cca po dvou měsících.

3.10. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

MŠ vytváří podmínky pro *rozvoj nadaných dětí* – spolupráce s rodiči, odborníky, dalšími zařízeními (ZUŠ aj.); MŠ vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky takové, aby byl co největší měrou využit potenciál každého dítěte včetně různých druhů nadání, s ohledem na jeho individuální možnosti. U nadaných dětí je cílem prohloubit aktuální poznatky, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Začlenění dítěte do kolektivu je pro dítě zásadní a velmi ovlivňuje jeho jazykový rozvoj. Při práci se skupinou zohledňuje učitelka přítomnost dítěte či dětí, které nerozumí. Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, vstřícnosti a respektu k odlišnostem. Pedagog důsledně vyžaduje ohleduplnost jednoho k druhému a jde dětem příkladem. Jasně stanoví pravidla a pak na ně odkazuje. Podporuje a oceňuje pozitivní chování. Začleňování dítěte s OMJ do kolektivu se pedagog věnuje od prvních dnů docházky a podporuje jeho začleňování v průběhu celého roku.

Naše MŠ je zapojena do programu “V MŠ Kovářská podporujeme děti s OMJ“, podle kterého působí na škole dvojjazyčný školní asistent pro tyto děti.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka

- přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

3.12. Podmínky povinného předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. (novela zákona č.178/2016 Sb.)

Povinné předškolní vzdělávání probíhá formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodin denně. Právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu jejího provozu není povinností předškolního vzdělávání dotčeno. Povinnost předškolního vzdělávání se nevztahuje na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

V případě individuálního vzdělávání dítěte škola ověří schopnosti a dovednosti dítěte (očekávané výstupy) v termínu uvedeném ve Školním řádu.

Konkretizace plnění povinného předškolního vzdělávání, způsob omlouvání a uvolňování dětí: uvedeno ve Školním řádu.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Uspořádání školy a jednotlivých tříd, pravidla pro zařazování dětí

Třídy MŠ Kovářská	věkové složení	Počet dětí
Kuřátka	Heterogenní	24
Želvičky	Heterogenní	24
Medvídci	Heterogenní	24

Ježci	Heterogenní	24
Zajíčci	Heterogenní	24
Pejscí	Heterogenní	24

Při zařazování nově přijatých dětí do heterogenních tříd mateřské školy zohledňujeme přání zákonných zástupců, zejména v otázce začlenění sourozenců do stejné třídy - sourozenecké vazby, při sestavování tříd na začátku školního roku dbáme na vyváženost třídy z hlediska pohlaví dětí. Rodičům vycházíme vstříc i z hlediska umístění dítěte - upřednostnění mateřské školy Kovářská nebo dle bližšího dosahu z jejich místa bydliště.

4.2. Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem v případě krizových nebo mimořádných opatření (*například mimořádné opatření KHS nebo plošné opatření MZ*) nebo z důvodu nařízení karantény dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že **chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti**

MŠ nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem, když děti nejsou přítomné ve škole např. z důvodu nemoci a postupuje obdobně jako v běžné situaci.

Za průběh distančního vzdělávání zodpovídá ředitelka školy spolu s třídními učitelkami. Ředitelka školy oznámí přechod na distanční vzdělávání zákonným zástupcům prostřednictvím webových stránek, e – mailu případně telefonicky.

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku zdravotnímu stavu dotčených osob, individuálním podmínkám zákonných zástupců, personálním a technickým možnostem MŠ. Způsob distanční výuky si zákonný zástupce písemně zvolí v případě uzavření MŠ.

MŠ nabízí tyto dvě základní varianty:

- on line – e-mailem, web MŠ
- off line – osobním kontaktem s MŠ / předání tištěných materiálů/, telefon

Zákonným zástupcům dětí bude 1x týdně poskytována vzdělávací nabídka / pondělí/. Náměty na výukové a pohybové aktivity dětí a rodičů, tvoření, čtení, didaktické hry, pracovní lity apod. vycházející ze Školního vzdělávacího programu a Třídních vzdělávacích programů v dané třídě. Lhůta pro odpovídání rodičům na e-maily, zprávy je stanovena max. do 2 pracovních dnů. **V**

období distanční výuky odpovídá za vzdělávání dítěte plně zákonný zástupce. Bude – li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, zákonný zástupce ho z distančního vzdělávání omluví / dle termínů ve Školním řádu/. Zpětnou vazbou o průběhu distančního vzdělávání bude vytvořené portfolio dítěte s pracovními listy, výtvarnými pracemi nebo fotografiemi, kterými může zákonný zástupce mapovat různé aktivity dítěte. Zákonný zástupce odevzdá portfolio dítěte třídní učitelce po ukončení distanční výuky, nebo v dohodnutém termínu. Pro zachování přímého kontaktu mezi učitelkou a dítětem, udržování sociálních vazeb, poskytování podpory, motivace, zpětné vazby při učení a průběžnou evaluaci po dobu distančního vzdělávání, proběhnou 1x týdně konzultace s třídní učitelkou dle zvolené varianty. Během těchto konzultací bude probíhat formativní hodnocení a sebehodnocení práce dětí, které bude základem pro nastavení jejich dalšího individuálního rozvoje.

4.3. Kritéria pro přijímání dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje dle „Školského zákona“ 561/2004 Sb. Jsou přijímány děti ve věku zpravidla od tří do šesti let věku. Od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti od dvou do zpravidla šesti let.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dovrší pěti let věku, až do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Nové děti jsou přijímány na základě přijímacího řízení, které je vypsáno vždy s dostatečným předstihem. Zápisy probíhají v měsíci květnu, (zpravidla v období od 2. do 16.5.). Přesný termín je upřesněn v místě obvyklém jsou přijímány děti podle zák. č. 561/ 2004 Sb. § 34 v platném znění, Vyhlášky č. 14/2005 Sb., ve znění 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění a na jejich základě ředitelkou vydané směrnici o přijímání dětí.

V mateřské škole jsou začleňovány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané. Škola vypracovává dle aktuálního stavu Plány pedagogické podpory. Pro děti s podpůrnými opatřeními stupně II - V je zpracováván Individuální vzdělávací plán na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny.

4.4. Další aktivity

V průběhu dne v mateřské škole vystřídá dítě nepřeborné množství činností. Střídají se aktivity hudební, výtvarné, tělovýchovné, naučné, rozvíjí si grafomotorické dovednosti a má možnost i čas, jen si tak pohrát, což má pro jeho vývoj zásadní význam. Předškolní výchova je velmi pestrá. Přesto dětem nabízíme další, doplňující aktivity...

Doplňkové aktivity mateřské školy

Mateřská škola nabízí zájmové placené kroužky pro děti, které realizují externí firmy v odpoledních hodinách mimo budovu MŠ. Tyto aktivity vznikly na základě dlouhodobého zájmu rodičů a snahy vedení školy těmto požadavkům vyhovět.

NADSTANDARTNÍ AKTIVITY

Nadstandartními aktivitami, které se pořádají v rámci Školního vzdělávacího programu (TVP), jsou myšleny takové činnosti, které s dětmi pořádáme v rámci vzdělávacích aktivit.

Patří sem například:

Návštěvy divadelních představení v mateřské škole Návštěvy

divadelních představení v divadle Gong

Návštěvy kulturních akcí, výstav, knihovny, Planetária

Cestujeme po staré Praze

Tvořivé odpoledne s rodiči

Zahradní slavnosti

Masopust

Oslavy svátků a narozenin

Vánoční posezení s rodiči

Jarní škola v přírodě

Posezení ke Dni matek

Bezpečnostně preventivní programy

Loučení s předškoláky

Čarodějnický rej

Strašidelný den

Dětský den

Předškoláček – vystoupení dětí z MŠ Prahy 9 v divadle Gong

Školní olympiáda v MŠ

Olympiáda všech mateřských škol z Prahy 9

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Chci být sám sebou“

ŠVP je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je platný od 1. 9. 2020, vychází z podmínek mateřské školy, ale především z potřeb dětí a jejich rodičů.

5.1. Filosofie a hlavní cíle vzdělávacího programu

Samostatný název ŠVP PV naší mateřské školy „Chci být sám sebou“ naznačuje, že se chceme zaměřovat na rozvoj osobnosti dítěte.

Hlavním a prvořadým úkolem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Mateřská škola musí smysluplně obohacovat denní program předškolního věku a zajistit, aby tento čas byl radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života v první etapě vstupu dětského jedince do celoživotního procesu vzdělávání. Dítě se musí cítit v prostředí mateřské školy bezpečně a jistě, nesmí být zatěžováno, či neurotizováno spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být zvýhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, je vyloučena jakákoli manipulace s nimi, zbytečné organizování a nezdravé soutěžení. Mateřská škola musí být pro dítě kamarádkým společenstvím.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Obsah předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Mateřská škola do svého edukačního programu zařazuje prevenci vadné výslovnosti, základy motorických a grafomotorických dovedností, základy anglického jazyka a zaměřuje se také na environmentální vzdělávání (EVVO). ŠVP byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP PV)

Cíle (záměry) předškolního vzdělávání:

1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání

- rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte,
- systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeby a touhy a porozumět se s ostatními vrstevníky i dospělými,
- upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení,
- podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás, okolní přírody
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se,
- utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi.

2) Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné,
- předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností, vytváření vztahu k prostředí, ve kterém vyrůstají, vedení k patriotismu a ochraně přírody (EVVO)
- rozvíjení schopností: komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích,
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)

- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

A to vše na úrovni předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa i přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž vyrůstá, utvářením základů klíčových kompetencí prožitkovým učením.

V naší práci a jejím plánování se snažíme dodržovat **zásady**, které se prolínají mnoha činnostmi a podporují rozvoj uvedených osobnostních kvalit.

- Umožňujeme přímý prožitek v různých situacích
- Zprostředkováváme poznatky ze všech oblastí lidského života
- Snažíme se rozvíjet u dětí tvořivost a hledání různých cest řešení problémů
- Podporujeme zdravý životní styl
- Snažíme se dětem pomáhat v orientaci ve vlastních citech a jejich zvládnání
- Snažíme se rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí
- Umožňujeme dětem svobodnou volbu činnosti a zároveň přebírání odpovědnosti za vlastní jednání
- Směřujeme ke kooperativnímu jednání namísto soutěživosti
- Vedeme děti k toleranci, vzájemné úctě a respektu k ostatním lidem a skupinám
- Pomáháme dětem v přebírání různých sociálních rolí

Nejdůležitějším cílem naší školy je, aby k nám děti chodily rády, cítily se tu bezpečně a byly tu spokojené. Chceme dětem umožnit „prožití okamžiku“ a dát „čas na rozhlédnutí kolem sebe a zastavení u detailu“, navzdory dobovým trendům, které často vedou k přesycení, nadměrnému zatěžování dětí a jejich stresování.

Základními dokumenty, kterými se řídíme, jsou Úmluva o právech dítěte, Školský zákon, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a různé metodické materiály.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do čtyř bloků. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět).

Tato témata jsou pro děti velmi dobře uchopitelná, velmi blízká a přirozená. Integrované bloky na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených činností.

Integrované bloky TVP vychází ze ŠVP a každá třída si je vytváří podle svých potřeb a specifik. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí**:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence činnostní a občanské**

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Charakteristika klíčových kompetencí

Kompetence učit se znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

Kompetence řešit problémy znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

Kompetence komunikovat znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vystupovat autonomně

- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

Kompetence činnostní a občanské znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem □
zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem.

Programem se prolíná 5 vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociokulturní a environmentální). Cílem je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj všech dětí, vč. skupin sociálně znevýhodněných, spokojený život, duševní pohodu a úspěšné vzdělávání každého z nich. K rozvíjení dětí využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Výchovně vzdělávací práce je rozvržena do 3 let, je to období, po které většina dětí navštěvuje mateřskou školu.

Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky a přizpůsobí je možnostem dětí v jednotlivých třídách. Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků (IB). Integrované bloky mohou mít podobu tematických celků, projektů či programů. Témata jsou utvářena na základě zájmu dětí, zajímavých událostí. Jednotlivé bloky obsahují:

- *Stručnou charakteristiku*
- *Činnosti*
- *Klíčové kompetence*
- *Výstupy*

Náš ŠVP je koncipován do následujících čtyř integrovaných bloků: **PODZIM, ZIMA, JARO, LÉTO**

Integrovaný blok: PODZIM JE STRAKATÝ

Témata: Školka volá

Jsme kamarádi a pomáháme si

Plody podzimu

Fouká ze strniště, počasí, zvířata

Charakteristika:

Cílem tohoto integrovaného bloku a jeho témat je seznámit děti s prostředím, pravidly MŠ, personálem a naučit děti znát a slyšet na své jméno, zapamatovat si svoji značku a jména ostatních dětí ve třídě. Děti jsou seznámeny s uložením a užíváním pomůcek ve třídě i školní zahradě. Na začátku školního roku a dále průběžně seznamujeme děti nejen s pravidly chování a bezpečností v MŠ a přilehlých prostorech, ale i s dopravními pravidly- bezpečnost při procházkách (během roku průběžně opakujeme a upevňujeme). Seznámit děti se změnami v přírodě, s podzimními plody, se sklizní ovoce a zeleniny na podzim. Učí děti rozpoznávat stromy v přírodě, tvary listů. Díky rozmanitosti barevných listů se děti obeznamují s barvami a odstíny barev. Na podzim mnoho ptáků odlétá do teplých krajin, zvířata a ptáci v lese se připravují na zimu, dělají si zásoby potravy, děti si prohlubují znalosti o lesních zvířatech a jejich životě. Střídání chladných dnů, podzimní mrazíky, krátkí se dny, ranní mlhy a deště ukazují dětem nastávající změny v počasí. Nedílnou součástí podzimu je příchod svatého Martina, který pomyslně přináší zimu, děti poznávají mravní sílu pověsti O svatém Martinovi, ochotě pomáhat a rozdělit se, prohlubuje se u dětí prosociální chování. Měnicí se příroda je pro děti jedinečnou inspirací pro rozvoj fantazie, kreativity. Děti mohou zachytit tuto proměnlivost formou výtvarnou, hudební, hudebně pohybovou nebo dramatizací, atd.

Činnosti:

- hry seznamovací
- dramatické činnosti, četba pohádek
- prosociální hry
- pravidla chování ve třídě (vytvoření si společných pravidel třídy)
- manipulační činnosti k vytváření správných hygienických návyků
- výtvarné hry a tvoření z přírodnin
- hry s barvami
- rytmizace říkadel
- práce s obrázky, třídění - dramatizace příběhu
- procházky v okolí MŠ, v parku
- pohybové hry
- tvořivé hry
- jednoduché pracovní činnosti
- práce s obrázky, knihami
- hudební výchova
- zpěv, rytmizace

Klíčové kompetence:

- dítě zkoumá, pozoruje a objevuje, všímá si souvislostí ve třídním dění
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou
- samostatně rozhoduje o svých činnostech: umí si vytvořit vlastní názor
- uvědomuje si práva druhých a svá práva, učí se je hájit a respektovat, přičemž chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- dítě se záměrně soustředí na činnost a snaží se udržet pozornost - rozvíjení vztahu k přírodě, zvířectvu, okolí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla.

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, v písku).
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramaturgii apod.)
- vědomě využívat všechny smysly
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových nebo dramatických), i ve slovních výpovědích k nim - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, nebezpečných či neznámých)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- vyvíjet volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- umět se bránit se projevů násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování a podobně
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami a podobně
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody, společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Integrovaný blok: ZIMA JE BÍLÁ

Témata: Adventní čas

Zima kraluje

Příroda v zimě

Objevujeme svět kolem nás

Charakteristika:

Cílem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s hlavními znaky zimního období, typickým počasím a oblékáním. vést k bezpečnosti (v dopravě, na zamrzlé vodní hladině, omrzliny, při zimních sportech). Obeznámit děti o důležitosti v péči o živočichy ve volné přírodě (dokrmování ptáků, plnění krmelců senem). Zaměřit se na rozvoj k tvořivosti při hře na sněhu a se sněhem. Hlavním tématem období zimy jsou také svátky, sv. Mikuláš, Vánoce, adventní čas. Tyto svátky již spadají do lidových tradic. Lidové tradice, zvyky a rituály provázejí člověka od pradávna. Je důležité je dětem předávat, seznamovat je s nimi a posilovat mravní hodnoty, a to formou vyprávění pohádek, příběhů. V tomto období dbáme na výchovu ke zdraví a výchovu ke zdravému životnímu stylu a všestrannému rozvoji dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě. Vychováváme a vedeme děti k samostatnosti ale také k rozvoji kooperace a to skupinovými činnostmi, tvořením ve skupinách a k pomoci ostatním kamarádům. Veškeré aktivity, které probíhají, mají prvky hry, tvořivosti, podněcují zájem dětí poznávat nové věci a činnosti. Nabízíme dětem podněty ke hře a vedeme je k vlastnímu rozvoji fantazie.

Činnosti:

- pohybové aktivity – hudebně pohybové hry, tanečky
- lokomoční pohybové činnosti, zdravotní cvičení
- pohybovat se různými způsoby (plazení, lezení, chůze, běh, skok) v prostoru všemi směry (podle pokynů)
- pohybové aktivity na sněhu a ledu - koulování, hry se sněhem, klouzání
- aktivity zaměřené na období adventu, Mikuláše a vánočních svátků (vyrábění v souvislosti s adventem a vánočními svátky, pomoc při výzdobě školky, pečení cukroví...)
- seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi
- recitace, zpěv, dramatizace
- mikulášská a vánoční nadílka
- práce s obrazovým materiálem, s knihou, s encyklopediemi
- práce s interaktivní tabulí
- poslech pohádek, příběhů, dokončování příběhů
- hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- tvůrčí činnosti (výtvarné, pracovní) a využití méně tradičních materiálů, kreslení do sněhu
- hry zaměřené na orientaci v rovině, v prostoru
- hry zaměřené na rozvoj smyslů seznamování se světem kultury, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- čtení pohádek k danému tématu
- pracovní listy zaměřené na grafomotoriku
- hry na rozvoj zrakové a sluchové orientace
- sluchové a rytmické hry
- seznamování se zimními sporty
- kresba na základě citového prožitku
- výtvarné ztvárnění zimy
- improvizace na hudbu
- procvičování orientace v prostoru
- skupinový zpěv a sólový zpěv
- seznamování s volně žijícími zvířaty a péčí o ně v zimě

- rozšiřování slovní zásoby, rytmižace slov
- poznávání změn v přírodě v zimě

- předčítání knížek
- manipulační činnosti s netradičním materiálem a pomůckami.

Klíčové kompetence:

- odhadovat své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti: postupovat cestou pokusu a omylu
- hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, otázky i odpovědi, vést smysluplný dialog
- chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky **Očekávané výstupy:**
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem - spolupracovat s ostatními
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný **Integrovaný blok: JARO JE ZELENÉ**

Témata: **Jaro je tu, vítěj sluníčko**

Moje knížka

Máme rádi zvířata, domácí i exotická

Moje rodina a vše, co máme rádi

Charakteristika: seznámit děti s jarním obdobím, se změnami v přírodě i počasí, s velikonočními svátky a jejich zvyky, se zvířaty domácími i exotickými, s rodinou a její funkcí ve společnosti. Charakteristické znaky jara, jaro na zahrádce, první květiny, práce a péče o zahradu, sázení. Svátky jara Velikonoce- zvyky, malování kraslic, škaredá středa, zelený čtvrtek.... Děti se učí poznávat domácí zvířata a jejich mláďata, jejich užitek a péči o ně, seznamují se s exotickými zvířaty a místem kde žijí. Poznávat různé knihy – hledat v nich poučení, moudrost, zdroj poznání.

Děti poznávají vztahy v rodině, jaká je úloha maminky a tatínka a ostatních členů rodiny, oslava Dne matek, jaká je moje maminka, rodina i svět kolem nás, který je pro děti inspirací, rozvíjí jejich fantazii, kreativitu, kterou uplatní ve výtvarných, hudebních i pohybových činnostech. Oslava Mezinárodního dne dětí a slavnostní rozloučení s předškoláky dává dětem příležitost jak aktivního zapojení do praktické přípravy těchto oslav, tak do jejich realizace v podobě veřejného vystoupení pro rodiče.

Činnosti:

- společné rozhovory, diskuse, individuální a skupinové konverzace (vyprávění dle skutečnosti, podle obrazového materiálu i podle vlastní fantazie) - vycházky, pobyt na zahradě, práce na zahradě, pozorování přírody
- práce s knihou
- hledání v knize- encyklopedie
- recitace básní a říkadel
- zpěv písní, hra na hudební nástroje
- četba a dramatizace pohádek
- seznamování s tradicemi a lidovými zvyky
- výtvarné hry, hry s barvami
- různorodé estetické činnosti zaměřené na Velikonoce a Den matek
- práce s obrázky, třídění, přiřazování
- pohybové hry
- ekohry

- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti
- činnosti různého zaměření, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a obhájení vlastního názoru
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, lež) v jednání lidí manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- aktivity podporující sblížení dětí, společenské hry a společné aktivity, námětové hry

Klíčové kompetence: - mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, starat se o rostliny, třídit odpad, všimnout si změn v počasí i přírodě zachycovat a vyjadřovat skutečnost i své představy – výtvarně / kreslit, malovat, modelovat, tvoření z papíru, z přírodnin i z netradičního materiálu

- chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
- zvládat běžné činnosti, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti – na ulici, hřišti, v obchodě, na vozovce
- dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech spolupracovat, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky, je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy
- zvládat běžné činnosti, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti – na ulici, hřišti, v obchodě, na vozovce

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (tematické vycházky, pohybovat se ve skupině dětí)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

-
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení (encyklopedie) - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí), chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- částečně se orientovat v čase, chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Integrovaný blok: LÉTO JE PRIMA

Témata: Svátek dětí

Letní louka, pole, les

Loučíme se s naší školkou

Charakteristika:

Cílem tohoto bloku je rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvoj komunikativních dovedností, tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj kooperativních dovedností a vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí. Letní období umožňuje pestrou škálu činností. Počasí v létě nabízí velké možnosti k pozorování různých přírodních jevů, jako jsou déšť, duha, bouřka, které také působí na emoční stránku a které je možné využít v mnoha tvořivých činnostech. Teplé počasí a délka dne také vybízí k různým činnostem venku, v přírodě. Děti mají možnost poznávat živou i neživou přírodu všemi smysly, rozšiřovat si poznatky o dějích a zákonitostech, které v ní probíhají, a zároveň vnímat její krásu a uvědomovat si, že všichni jsme součástí přírody a musíme o ni pečovat. Děti mohou pozorovat různé druhy hmyzu, okrasných i užitkových rostlin, seznamují se s koloběhem vody a u těchto činností mají možnost prožívat radost z objevování a zkoumání. Léto je obdobím výletů a cestování po naší zemi i do mnoha koutů naší planety a to pro děti otevírá prostor pro poznávání hlavního města a naší země, děti se seznamují s významnými historickými památkami, stavbami, ale také s různými pražskými a českými pověstmi. Tím se rozvíjí jejich aktivní postoj ke světu, umění a kultuře. Seznamování s životem na jiných místech naší planety si rozšiřují povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Zde je také příležitost k rozvoji interaktivních a komunikativních dovedností a také tolerance a respektu. V souvislosti s pobytem v přírodě a cestováním si také děti za pomoci příběhů a situačních her osvojují poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dalšími lidmi.

Činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry
- hry pro prevenci úrazů
- rozhovory a skupinové konverzace
- vyřizování zpráv
- přednes, dramatizace, zpěv
- rozlišování zvuků a gest
- pozorování přírodních a kulturních jevů
- manipulace a zkoumání vlastností předmětů
- manipulační operace – třídění, přiřazování, porovnávání
- experimenty s materiálem
- řešení problémů

- práce s knihou a obrazovým materiálem
- výtvarné tvořivé aktivity
- poznávání symbolů, piktogramů, číslic a písmen
- výlety do okolí
- kulturní akce pro děti
- přípravy a účast na dětských oslavách – Den dětí, rozloučení s předškoláky
- práce s knihou a příběhy
- kooperativní hry
- skupinová práce
- interaktivní hry a hraní rolí
- poslech příběhů s etickým poučením
- situační hry
- hry zaměřené na lidové tradice - ekohry
- zapojení do péče o školní zahradu, kompostování, třídění odpadu

Klíčové kompetence: - klást otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným - chovat se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umět odmítnout
 - vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
 - dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Očekávané výstupy:**

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet

s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem,

- např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
 - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
 - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
 - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
 - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
 - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
 - vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
 - zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
 - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
 - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
 - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.1. Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů

Třídní programy vycházejí ze školního vzdělávacího programu, jsou rozpracovány a

naplňovány ve vztahu ke konkrétní třídě. **Jejich součástí jsou**

- identifikační údaje o třídě – charakteristika, zaměření-profilace třídy (důvody), počet dětí, věkové složení, jmenný seznam dětí – značky
- personální podmínky – jména učitelek, jejich kvalifikace, jména provozních zaměstnanců
- organizace – provozní doba, režim dne
- společně s dětmi vytvořená pravidla chování (zveřejněná i v šatně pro rodiče)
- věcné podmínky-specifika třídy, prostorové, nadstandartní vybavení, nedostatky ve vybavení
- vzdělávání dětí se specifickými potřebami (pokud ve třídě jsou)
- vzdělávání dětí s OŠD (pokud ve třídě jsou)
- vzdělávání dětí talentovaných (pokud ve třídě jsou)
- spoluúčast rodičů – konkrétně pro třídu
- spolupráce s poradenskými zařízeními
- spolupráce s dalšími odborníky
- integrované bloky a jejich charakteristika, okruhy činností
- tabulky s názvy témat z ŠVP a vlastních podtémat s časovými údaji
- tabulka k evaluaci – naplňování vzdělávacích cílů IB
- pololetní hodnocení třídního vzdělávacího programu

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Plán evaluace

Oblast hodnocení	Prostředky, formy, metody	Časový harmonogram	Odpovědnost
- Naplňování cílů ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> - Plánování integrovaných bloků - Diskuse na pedagogických radách - Průběžná analýza školní dokumentace 	<p>Dle ŠVP</p> <p>Dle plánu</p> <p>Průběžně</p>	<p>učitelky</p> <p>učitelky</p> <p>Ředitelka, zástupkyně</p>
- Podpůrná opatření	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola funkčnosti - konzultace - pedagogická rada 	<p>Pololetně</p> <p>Dle potřeby Dle plánu</p>	<p>Učitelky</p> <p>Učitelky</p> <p>Ředitelka, zástupkyně</p>
<u>Realizace vzdělávání:</u>			
- Každodenní vyhodnocování pedagog. činnosti (zhodnocení a pojmenování toho co bylo pro děti přínosem, rozvíjené kompetence)	<ul style="list-style-type: none"> - Záznamy do třídnic - sebereflexe, hospitace 	<p>denně</p>	<p>Učitelky</p> <p>Ředitelka, zástupkyně</p>

- Hodnocení integrovaného bloku (realizace vzdělávacích cílů, použité činnosti, rizika, co dělalo potíže dětem, doporučení, vazba na rodinu)	<ul style="list-style-type: none"> - písemná forma do evaluačního dotazníku v TVP - konzultace - pedagogická rada 	Po ukončení integrovaného bloku	Učitelky Ředitelka, zástupkyně
Hodnocení třídy, hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> - písemná forma do tabulky v TVP - konzultace - pedagogická rada 	Pololetně (přelom leden a únor, červen) průběžně	Učitelky
Spoluúčast rodičů	- pohovory, konzultační hodiny,	Dle potřeby a dle plánu tříd	

Oblast hodnocení	Prostředky, formy, metody	Časový harmonogram	Odpovědnost
	<ul style="list-style-type: none"> třídní schůzky - portfolio 	Průběžně celý rok	Všichni

<u>Kvalita podmínek:</u> - Materiální (kvalita zařízení, vybavení MŠ, kvantita spotřebního materiálu)	- Pozorování - pedagogická rada, - Inventarizace - Vybavení zahrady	Průběžně Dle plánu 1 x ročně Průběžně	Ředitelka, školnice, zástupkyně, učitelky Inventarizační komise Školnice, ředitelka, zástupkyně
- Životospráva - kvalita stravování, denní režim, pobyt venku, odpočinek, pohyb	- Pedagogická rada	Dle plánu	Ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ
- Psychosociální podmínky (kvalita prostředí, adaptace dětí, pravidla soužití, respektování přirozených potřeb dětí, pedagogický styl)	- Hospitace - Sebehodnocení učitelů	Dle plánu 1 x ročně	Ředitelka, zástupkyně Učitelky
Personální	DVPP– - Spolupráce v kolektivu	Dle plánu průběžně	Ředitelka, zástupkyně Ředitelka, zástupkyně, učitelky
Řízení MŠ – styl práce, motivace zaměstnanců, týmová spolupráce	Hodnotící dotazník	1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, učitelky, provozní zaměstnanci a vedoucí ŠJ
<u>Výsledky vzdělávání:</u>			
Oblast hodnocení	Prostředky, formy, metody	Časový harmonogram	Odpovědnost

<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP - Hodnocení ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování, hospitace, konzultace pedagogů - Pedagogická diagnostika dítěte – klíčové kompetence - Záznamy o rozvoji dítěte - Rozhovory s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> Průběžně Pololetně Pololetně Průběžně 1 x 3 roky 	<ul style="list-style-type: none"> Ředitelka, zástupkyně, učitelky Učitelka Učitelka Učitelka, ředitelka, zástupkyně Ředitelka, zástupkyně
--	---	--	---

Evaluační proces probíhá na úrovni školy i tříd. Sběr, zpracování a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy vypovídající o pokrocích dítěte v jeho rozvoji jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

V Praze dne 25.8.2020

Zpracovala: Pavlína Vrtišová

Kolektiv MŠ Kovářská

ŠVP byl aktualizován a platnost byla prodloužena do 31.8.2024. Projednáno na pedagogické radě dne 31.8.2023.

ŠVP byl aktualizován a platnost byla prodloužena do 31.8.2025. Projednáno na pedagogické radě dne 31.8.2024.

Pavlína Vrtišová, ředitelka školy

Dodatek č.1. k ŠVP MŠ Kovářská

ŠVP je platný do 31.8.2026

Projednáno na Pedagogické radě dne 25.8.2025

1. Zaměření školy

Mateřská škola se profiluje jako jazykově otevřená instituce, která podporuje rozvoj komunikačních dovedností všech dětí, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí s narušenou komunikační schopností. V rámci projektu OP JAK II škola spolupracuje s odborníky na rozvoj pedagogických kompetencí.

2. Logopedická příprava

- Pravidelný **screening vývoje řeči** u dětí od 4 let
- Spolupráce s externím logopedem v programu ELKONIN
- Zařazení **logopedických chvil** do denního režimu

3. Jazyková příprava cizinců

- Využití metod vizualizace, gest, rytmizace a opakování
- Vytvoření jazykového koutku s obrázkovým slovníkem
- Spolupráce s rodiči na jazykové adaptaci
- Podpora porozumění českému jazyku skrze každodenní situace

4. Angličtina pro všechny věkové kategorie

- Věkově přiměřené aktivity:
 - 3 roky: písničky, pohybové hry
 - 4–5 let: tematické bloky (barvy, zvířata, rodina)
 - 5–6 let: jednoduché fráze, interaktivní hry, příprava na ZŠ
- Metoda CLIL – propojení výuky angličtiny s běžnými činnostmi
- Spolupráce s rodilým mluvčím nebo jazykovým lektorem

5. Projekt OP JAK

- Škola je zapojena do projektu OP JAK II, který podporuje profesní rozvoj pedagogů
- Využití mentorů pro oblast jazykové podpory, inkluze a výuky cizích jazyků
- Spolupráce s vedením UNYP ARÉNY na projektu Trenéři do škol
- Reflexe a sdílení dobré praxe v rámci pedagogického týmu