

Mateřská škola U Vysočanského pivovaru
U Vysočanského pivovaru 261/2a, Praha 9, 190 00
IČO: 70919526

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Svět kolem nás“

Číslo jednací: PS/272/2025

Zpracovali: ředitelka MŠ

Platnost od: 1. 9. 2022

Aktualizace: 4. 9. 2024

Motto :

„Všechno co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“

Robert Fulghum

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
 - 2.1 Historie mateřské školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 3.1 Věcné (materiální podmínky)
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení MŠ
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Zaměření školy
 - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Víťame děti v MŠ
 - 6.2 Barevný podzim
 - 6.3 Paní zima
 - 6.4 Jaro, jaro, jaro už je tu
 - 6.5 Voňavé léto
 - 6.6 Angličtina hrou
7. Evaluační systém

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola U Vysočanského pivovaru

Adresa školy: U Vysočanského pivovaru 261/2a, Praha 9, 190 00

IČO: 70919526

Samostatný právní subjekt (příspěvková organizace)

Ředitelka MŠ: Radka Karanikosová

Zástupci ředitelky: Mgr. Jaroslav Ptáčník, Jana Kramperová

Hospodářka MŠ: Ivana Primová

Zřizovatel:

Městská část Praha 9

IČO: 00 063 894 Sokolovská 14/324

180 49 Praha 9

Telefon: 283 894 875

e-mailová adresa: info@msupivovaru.cz

stránky školy: www.msupivovaru.cz

provoz MŠ: 6:00 – 17:00

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola U Vysočanského pivovaru se nachází v nádherném prostředí lokality vysočanského parku. Budovy jsou obklopeny zelení, děti mohou denně využívat dvě rozlehlé školní zahrady s mnoha vzrostlými okrasnými stromy a keři. Prostředí přímo stvořené pro provozování předškolního zařízení.

MŠ U Vysočanského pivovaru v Praze 9 je velkokapacitní mateřská škola s kapacitou 320 míst pro umístění předškolních dětí a tím největší mateřskou školou na Městské části Praha 9. Mateřskou školu tvoří celkem 6 budov. Děti jsou umístěny ve 12 třídách. Počet zaměstnanců 45.

Zděná budova - B

Čtyřtřídní dvoupatrová budova, postavena v roce 1966, je po celkové rozsáhlé rekonstrukci. Dlouho plánované opravy byly zahájeny 1. července 2014 a trvaly do konce listopadu – celkem pět měsíců. ZB byla zateplena, byla vyměněna okna a topná tělesa, včetně rozvodů topení. Dále byl vybudován výtah pro dospělé osoby ze suterénu do 2. patra. Výtah využívá školní jídelna pro rozvoz stravy do tříd. Původní varna byla zrušena. V těchto prostorách vznikly sklady potravin, šatny pro kuchařky a provozní pracovnice. V celé budově byly vyměněny dveře, podlahové krytiny, rozvody telefonů a signalizačního zařízení.

Nový pavilon - E

V červnu 2015 byla provedena demolice provizorní budovy z roku 1977 a současně zahájena výstavba dalšího moderního pavilonu pro děti, který je součástí novostaveb. Kolaudace dalšího nového pavilonu se konala 4. 4.2016. Děti navštěvují nový pavilon od 1. 9.2016.

Nový pavilon – F

Výstavba posledního pavilonu pro děti byla zahájena v lednu 2019, kolaudace této budovy se konala 6. 12.2019. Provoz ve 2 třídách byl zahájen koncem ledna 2020.

Nové pavilony – C a D

Dva nové, jednopatrové pavilony pro čtyři třídy dětí byly zkolaudovány v červnu roku 2013. Novostavby splňují normy standardů 21. století. Prostorné třídy, herny, umývárny, šatny dětí jsou vybaveny moderním nábytkem a potřebnými učebními pomůckami. Své zázemí zde mají i paní učitelky.

Hospodářský pavilon - A

postaven a zkolaudován současně s novými pavilony v roce 2013. V suterénu byla vybudovaná nová kuchyně, která je vybavena moderním gastro zařízením. Kolaudace školní kuchyně se konala až v listopadu 2014. V přízemí hospodářského pavilonu se nachází školní jídelna, kterou využívají děti z nových pavilonů ke každodennímu stravování. V 1. patře se nacházejí 3 kanceláře: pro ředitelku MŠ, zástupkyně ředitelky a vedoucí ŠJ.

2.1 Historie mateřské školy

Areál MŠ U Vysočanského pivovaru se nachází v nádherném, klidném prostředí vysočanského parku – nedaleko stanice metra trasy B Vysočanská. Mateřská škola byla postavena a slavnostně otevřena v roce 1966. Majitelem a tehdejším provozovatelem byl závod ČKD Praha, původně se jednalo o závodní čtyřtřídní mateřinku s vlastní školní jídelnou. Do mateřské školy byly přijímány děti výhradně zaměstnanců ČKD. Strojírenský závod ČKD Praha rozšiřoval komplexy svých závodů, např. ČKD Trakce, ČKD Lokomotivka, ČKD Kompresory, ČKD Elektrotechnika, Dodavatelský závod ČKD, ČKD Služby atd a potřeboval nutně přijímat nové zaměstnance. Ti zase potřebovali umístit děti do mateřské školy. Kapacita závodní školky nestačila pokrýt zájem zaměstnaných rodičů o umístění jejich dětí do předškolního zařízení, aby se maminky mohly plně věnovat pracovnímu procesu. Kapacitu mateřské školy bylo nutné rozšířit. 1. září 1977 byly otevřeny další 4 třídy ve dvou dřevěných pavilonech. Od té doby zde byla dvě ředitelství: 1.MŠ ČKD a 2.MŠ ČKD.

V devadesátých letech nového milénia se Vysočany změnilo k nepoznání. Stavba metra byla dokončena, byly vybudovány nové ulice a mladým rodinám předáno mnoho bytů. Postupem času bylo v mateřských školách málo míst pro umístění předškolních dětí. MČ Praha 9 hledala pochopitelně řešení. Začalo se hovořit o přestavbě MŠ U Vysočanského pivovaru. Dřevěné pavilony dosluhovaly, zděná budova čekala na rozsáhlou rekonstrukci. 20. srpna 2012 byla zahájena výstavba nových pavilonů v areálu naší MŠ. Stavěly se celkem tři pavilony, dva pro děti a jeden hospodářský. V červnu 2013 se konala kolaudace. Od 1. září 2013 začalo mat. školu navštěvovat celkem 320 dětí ve 12 třídách.

Stávající zděná budova z roku 1966 vyžadovala rozsáhlou rekonstrukci. Dlouho plánované opravy byly zahájeny 1. července 2014 a trvaly do konce listopadu – celkem 5 měsíců. Po celou dobu rekonstrukce školní jídelny se do MŠ dovážela strava pro 320 dětí.

Koncem června 2015 byla provedena demolice jednoho dřevěného pavilonu a zahájena výstavba dalšího nového pavilonu pro děti, který je součástí novostaveb. Stavba byla dokončena a zkolaudována v srpnu 2016.

V lednu 2019 začala výstavba posledního pavilonu pro děti. Kolaudace se konala 6.12.2019. V lednu 2020 byl zahájen provoz ve 2 třídách nejnovějšího pavilonu a následně byla odsouhlasena demolice posledního dřevěného pavilonu. Tím však přestavba MŠ neskončila. Rekonstrukci vyžadovala také školní zahrada. Od jara 2021 se školní zahrada postupně přeměňuje v moderní exteriér.

Stavby trvaly celkem 8 let. Z původní závodní mateřinky ČKD se stala velkokapacitní pražská mateřská škola pro 320 dětí převážně rodičů Městské části Praha 9.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné (materiální podmínky)

Mateřská škola U Vysočanského pivovaru organizuje předškolní vzdělávání ve 12 třídách pro 308 zapsaných dětí. MŠ má dostatečně velké prostory podlahových ploch i objemu vzduchu dle příslušných předpisů ve všech pavilonech. Všechny třídy splňují prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny požadavkům, které odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno a paní učitelkami využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň měly přehled o jejich uložení.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Areál mateřské školy se nachází v lokalitě vysočanského parku. Na budovu MŠ bezprostředně navazují dvě školní zahrady. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Je zde vybudováno 6 velkých pískovišť a 1 mobilní pískoviště. Na školní zahrady byly instalovány moderní a bezpečné zahradní prvky zn. Agapito ze Španělska.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V letních měsících provádíme časté sekání trávy na školní zahradě a tím předcházíme vzniku alergií u dětí. V podzimních měsících dbáme na časté luxování opadaného listí. Po celý rok sledujeme stav stromů a větví. Zveme odborníky na posouzení a případné ořezávání stromů a odborné zásahy do zeleně v MŠ. Provádíme pravidelné revize venkovních herních prvků a obložení pískovišť.

3.2. Životospráva

Stravování

Mateřská škola U Vysočanského pivovaru zajišťuje pro děti celodenní provoz od 6,00 – 17 hod. Po celý den je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předepsaných norem školního stravování. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídách i na školní zahradě k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Stravování dětí v MŠ se řídí Provozním řádem školní jídelny, který stanovuje přihlášení dítěte ke stravování, způsob placení, finanční normu potravin a výdejní dobu pokrmů:

08,45 – 09,15 hod. přesnídávka	Pitný režim: děti mají po celý den k dispozici tekutiny
11,45 – 12,15 hod. oběd	učitelky vedou děti k pitnému režimu
14,45 – 15,00 hod. svačina	nápoje se obměňují, čaje, ovocné šťávy

Režimové požadavky

Mateřská škola dbá, aby byl zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Režim dne je organizován tak, aby byl zajištěn dostatečný každodenní pobyt dětí venku, v letních měsících i odpoledne. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Pravidelně každý den sledujeme výskyt oxidu siřičitého, oxidu dusíku a prachu v ovzduší ve vysočanské lokalitě.

Nástup dětí dle potřeb rodičů, pozdější příchody do MŠ (po 8:00 hodině) hlásí rodiče předem. Rodiče přivádějí dítě do třídy a osobně dítě předávají učitelce.

Spontánní hry : od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku probíhají celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru se zřetelem na indiv. potřeby dětí.

Pohybové aktivity: denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry. Průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti, 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti, denně dostatečné zařazování pohybu ve spontánních hrách a pobytu venku.

Didakticky cílené činnosti: činnosti řízené pedagogem, probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmu dětí.

Pobyt dětí venku je zajišťován minimálně 2 hod. denně (dle počasí), dopoledne od 10 – 12 hod, odpoledne v letních měsících po odpočinku do odchodu dětí domů. Pobyt dětí venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10 stupňů, při silném větru, dešti, mlze či při inverzi.

Odpočinek a spánek vychází z indiv. potřeb dětí, po obědě odpočívají všechny děti při čtení pohádky, poté děti s nižší potřebou spánku vstávají, učitelky jim nabízejí náhradní aktivity, klidné hry.

Otužování: pravidelné větrání tříd, sledování vytápění školy a redukování přiměřené teploty, dostatečný pobyt dětí venku, kontrola vhodného oblečení v MŠ i mimo MŠ, pro odvážné děti plavecký kurz a bruslení

3.3. Psychosociální podmínky

Mateřská škola dbá, aby se děti i dospělí v prostředí MŠ cítili dobře a spokojeně.

Učitelky i ostatní zaměstnanci mat. školy pomáhají dětem při jejich adaptaci v novém prostředí.

Učitelky respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování.

Učitelky jednájí s dětmi přirozeně, nenásilně, citlivě a navozují situace pohody a klidu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno a znevýhodňováno.

Projevy podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mat. škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Učitelky vytvářejí hezkou atmosféru, aby se třída stala pro děti kamarádkým společenstvím.

Učitelky uplatňují pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Učitelky volí takovou vzdělávací nabídku, která odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé a dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte, přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním.

MŠ dbá na harmonický vývoj dítěte, klade důraz na psychologické aspekty vývoje dítěte a bere na ně zřetel.

Cílem mateřské školy je vytvořit dítěti klidné, bezpečné, podnětné, motivující prostředí, kde převládá klidná atmosféra a zázemí.

MŠ respektuje osobnost každého dítěte, dítě je pro ni rovnocenným partnerem.

3.4. Organizace

Mateřská škola U Vysočanského pivovaru organizuje předškolní vzdělávání ve 12 věkově smíšených, heterogenních třídách.

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, počty dětí ve třídách splňují Vyhl. Č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů:

Zděná budova: 4 třídy po 24 dětech

Nové pavilony: 8 tříd po 28 dětech

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim v prvním týdnu docházky dítěte do MŠ:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Den 8-10 hod. MŠ | 4. Den 8-12,30 hod. |
| 2. Den 8-10 hod MŠ | 5. Den 8-12,30 hod. |
| 3. Den 8-12,30 hod. | |

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Plánování výchovných činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje indiv. vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Při realizaci plánovaných činností vytvářejí učitelky vhodné materiální podmínky – věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky připravují včas.

Denní řád mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se snaží, aby děti nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mat. škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity organizují učitelky tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Učitelky vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Učitelky dbají na soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci zve rodiče.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem: Městskou částí Praha 9 a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami: ZŠ Špitálská a ZŠ Na Balabence, Městskou policií, dětskou psycholožkou a dětskými pediatry.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V Mateřské škole U Vysočanského pivovaru pracuje celkem 25 učitelek s předepsanou odbornou kvalifikací.

Pedagogický sbor pracuje jako tým na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému vzdělávání přistupují aktivně

Ředitelka MŠ vytváří podmínky pro další vzdělávání, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, včetně své osoby.

Služby učitelek zajišťují zástupkyně řed. MŠ tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Podle podmínek a možností školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně 3 – 4 hod. denně.

Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Řed. MŠ a učitelky spolupracují s dětskými pediatry, logopedy, psychology, odbornými lékaři a rehabilitačními pracovníky z důvodu péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole

Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci školy a dětmi, nepřímo i zákonnými zástupci dětí, musí vycházet ze zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.

Všichni zaměstnanci školy, děti a jejich zákonní zástupci se vzájemně respektují, dbají o vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností.

Všichni zaměstnanci školy, děti a jejich zákonní zástupci dbají na dodržování základních společenských pravidel a pravidel slušné a zdvořilé komunikace.

Zaměstnanec školy musí usilovat o vytváření dobrého vztahu zákonných zástupců a veřejnosti ke škole.

Informace, které zákonný zástupce dítěte poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o dítěti (zdravotní způsobilost,...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Učitelky mateřské školy vydávají dětem a jejich zákonným zástupcům pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření

Zaměstnanci MŠ: **pedagogické zajištění:** 1 ředitel, 26 pedagogů, 2 asistenti pedagoga

školní jídelna: 1 hospodářka, 7 kuchařek

provozní zaměstnanci: 1 školník, 7 uklízeček

3.7. Spoluúčast rodičů

MŠ každý měsíc organizuje ve všech třídách společné akce pro děti a rodiče, rodiče jsou o těchto akcích informováni prostřednictvím aplikace Twigsee a web. stránek MŠ.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho indiv. pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci MŠ chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. V naší MŠ uplatňujeme principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci všech činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Dále upřednostňujeme osvojování specifických dovedností v úrovni odpovídající indiv. potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga. Individuální vzdělávací plán písemně vyhotovují paní učitelky na základě doporučení PPP nebo SPC. Ředitelka MŠ organizuje setkání se zákonnými zástupci dítěte se speciálními vzděl. potřebami a zodpovídá za úroveň vzdělávání a péči o toto dítě.

V naší mateřské škole se snažíme podporovat i děti, které vykazují známky mimořádného nadání. Vzdělávání těchto dětí zaměřujeme na stimulaci rozvoje jejich různých druhů nadání tak, aby děti mohly svá nadání projevit a dále rozvíjet. I v těchto případech spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí a odborníky z PPP.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele v mateřské škole při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ. Při osvojování češtiny paní učitelky uplatňují při činnostech s dětmi metodu individuálního přístupu a didaktických postupů. Vzhledem k velkému počtu evidovaných dětí cizinců v naší MŠ organizujeme 6 skupin jazykové přípravy rozdělené do 2 bloků v průběhu týdne.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 – 3 let

Vzdělávání této věkové skupiny dětí má svá specifika zaměřená na věk dítěte s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem. Při výchovné práci s dětmi mladšími 3 let se zaměřujeme především na spontánní činnosti, časově nenáročné a jednoduché požadavky plnění úkolů, zájmy a možnosti těchto dětí. Při vzdělávání těchto dětí klademe akcent na situační učení, nápodobu, vlastní prožitek a zejména hru. Snažíme se o trénování návyků a praktických dovedností. Ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

4. ORGANIZACE VDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola U Vysočanského pivovaru je největší MŠ na MČ Praha 9, s celkovou kapacitou 320 dětí ve 12 heterogenních (věkově smíšených) třídách. V areálu MŠ se nachází celkem 6 pavilonů, z toho 5 pavilonů pro děti a 1 pavilon hospodářský.

Pravidlem pro zařazování dětí do heterogenních tříd podporujeme zařazování sourozenců do stejné třídy, vyvážený počet chlapců a dívek ve třídě, rovněž se snažíme přijímat do tříd MŠ vyrovnaný poměr věkových skupin, dle možností zohledňujeme přání rodičů.

Snažíme se o souběžné působení 2 učitelek, především při pobytu dětí venku, přechodných činnostech, poledním stravování a organizačně náročných činnostech, např. výletech, návštěvách divadel, plavání, bruslení apod.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pravidelně každoročně zveřejňujeme s předstihem na webových stránkách MŠ.

Dle § 34b školského zákona uskutečňujeme individuální vzdělávání pro děti v posledním ročníku MŠ - před nástupem do 1. třídy základní školy. Tyto děti zveme 1x ročně na návštěvu mat. školy, při které zjišťujeme úroveň rozumových, řečových, komunikativních, pohybových, výtvarných a hudebních znalostí, včetně školní zralosti.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Mateřská škola U Vysočanského pivovaru v Praze 9 si vytvořila vlastní koncepci výchovy dětí předškolního věku, vlastní školní vzdělávací program předškolního vzdělávání s názvem: Svět kolem nás. Školní vzdělávací program navazuje na Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání, který nabývá účinnosti od 1. 9. 2022. ŠVP PV mateřské školy je zaměřený na ochranu přírody, životního prostředí a ekologii. MŠ dbá na harmonický rozvoj dítěte, klade důraz na psychologické aspekty vývoje dítěte a bere na ně zřetel.

5.2 Hlavním cílem MŠ je vést děti k samostatnosti, komunikaci, osvojení si pracovat na určitém cíli formou hry, zábavných a motivovaných činností a formou vlastního prožitku. Dalším cílem je vytvořit dítěti klidné, bezpečné, podnětné, motivující prostředí, kde převládá klidná atmosféra a zázemí. MŠ respektuje osobnost každého dítěte. Dítě je pro ni rovnocenným partnerem.

Doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu.

Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení.

Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dítěte.

5.3 Mateřská škola U Vysočanského pivovaru nabízí dětem vzdělávání ve 12 věkově smíšených, heterogenních třídách. Vzhledem k rozdílnému věkovému složení dětí ve třídách uplatňujeme v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Akcent klademe na prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a prožívaných situacích.

Uplatňujeme spontánní a řízené aktivity, které se snažíme vzájemně provázat a kombinovat, aby docházelo k vyvážení spontánního a cíleného učení.

Činnosti dětí organizujeme zpravidla v menších skupinách nebo individuálně. Motivujeme děti k logickému přemýšlení a chápání světa kolem sebe.

5.4 a 5.5 (viz kapitola 3.8 a 3.9)

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. Školský zákon ukládá MŠMT stanovit pro předškolní vzdělávání konkrétní cíle a povinný obsah vzdělávání. Základním pedagogickým dokumentem, jímž stát, (ministerstvo), stanovuje tyto požadavky na výchovu a vzdělání v mateřských školách je Rámcový program pro předškolní vzdělávání. V souladu s novým školským zákonem a v návaznosti na obecné cíle vzdělávání tímto zákonem stanovené, RVP PV postihuje a charakterizuje široce pojatý elementární vzdělanostní základ, na který může bezprostředně navazovat nejen povinné vzdělávání, ale který zároveň otevírá dítěti cestu celoživotního rozvoje. Rámcový program se vztahuje na pedagogicky řízené činnosti dětí v mateřských školách zařazených do sítě škol a školských zařízení. Je dokumentem směrodatným pro předškolní pedagogy, ale také pro zřizovatele předškolních institucí a pro odborné a sociální partnery v rámci vzdělávacího systému.

Mateřská škola U Vysočanského pivovaru v Praze 9 si vytvořila vlastní koncepci výchovy dětí předškolního věku, vlastní Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání s názvem: „ Svět kolem nás „. Školní vzdělávací program navazuje na RVP PV vydaný Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze a schválený MŠMT. Na základě ŠVP PV si paní učitelky vytváří a plánují třídní vzdělávací programy. ŠVP PV mateřské školy je zaměřen na ochranu přírody, životního prostředí a ekologii. Mateřská škola dbá na harmonický rozvoj dítěte, klade důraz na psychologické aspekty vývoje dítěte a bere na ně zřetel. Hlavním cílem MŠ je vést děti k samostatnosti, komunikaci, osvojení si pracovat na určitém cíli formou hry, zábavných a motivovaných činností a formou vlastního prožitku. Dalším cílem MŠ je vytvořit dítěti klidné, bezpečné, podnětné, motivující prostředí, kde převládá klidná atmosféra a zázemí. Mateřská škola respektuje osobnost každého dítěte. Dítě je pro ni rovnocenným partnerem.

6.1. Víťame děti v mateřské škole

(září)

Utíráme slzičky

Moje školka (paní učitelky, kolektiv zaměstnanců a prostory MŠ)

Já a moji kamarádi

V měsíci září chceme dětem nabídnout příjemnou adaptaci, seznámení s novým prostředím MŠ, s novými kamarády, s kolektivem zaměstnanců MŠ a jejich profesemi, paní učitelkami.

Naším cílem je, aby se dítě cítilo v MŠ dobře, dokázalo se domluvit a spolupracovat, přijímat a uzavírat kompromisy. K naplnění tohoto cíle budeme průběžně zařazovat hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému.

Seznamovat děti s hračkami a pomůckami, jejich uložením.

Důsledně dodržovat základní hygienické návyky a sebeobsluhy.

Dílčí cíle:

- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

- posílení přirozených poznávacích citů
- rozvoj sebeovládání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Kompetence:

- získává elementární poznatky o světě lidí, přírody a kultury, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy, na které stačí, závaznější s oporou dospělého
- dokáže se domluvit gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, ochotu a samostatnost
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

6.2. Barevný podzim

(říjen, listopad)

Sklízíme plody podzimu (na zahradě, na poli)

Krtek a žížala (volně žijící zvířata)

Co umí vítr (barevné listí)

Když kamarád stůně

V tomto tématu chceme dětem přiblížit podzimní období. Naučit je poznávat a vnímat změny v přírodě, rozlišovat změny počasí, rostlin, stromů a keřů a současně učit děti vnímat přípravu přírody na zimu.

Dílčí cíle:

- získat elementární poznatky o světě lidí a přírody, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích
- naučit se chránit přírodu v jakékoliv podobě
- vědět, že produkty přírody mohou přispívat ke zdravému způsobu života
- vědět, že člověk může svým chováním ovlivňovat kvalitu fauny a flory

Kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými
- napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy, které vnímá ve svém okolí
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- vnímat nutnost ochrany životního prostředí a zároveň se na ochraně životního prostředí podílet

6.3 Paní zima

(prosinec, leden, únor)

Čertí rojení

Vánoční těšení

Příroda v zimě

Zimní hry a sporty

Masopust

V měsíci prosinci chceme děti seznamovat s českými národními a lidovými tradicemi, zvyky, významem vánočních svátků a významem návratu slunovratu. V dalších zimních měsících chceme dětem přiblížit zimní období. Naučit děti vnímat změny v přírodě, poznávat zimní sezónní činnosti a sporty. Chceme, aby si děti uvědomovaly vliv zimního období, zejména na přírodu, zvířata a člověka.

Dílčí cíle:

- vytvářet povědomí o české národní tradici
- získávat elementární poznatky o významu vánočních svátků
- vytvářet elementární povědomí o světě lidí a přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet estetické citění, všimnout si rozdílností, umět svůj pocit i náladu vyjádřit slovně i pohybem

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje spontánně i vědomě, všimá si souvislostí
- postupuje podle jednoduchých instrukcí
- vnímá souvislosti, rozlišuje řešení, která vedou k cíli
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovně výkony, slovně reaguje
- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými)
- domlouvá se řečí, gesty, rozlišuje některé symboly
- rozlišuje slovní zásobu, poznává nová slova, dovede využít informativní a komunikativní prostředky
- projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým
- uvědomuje si, že za své chování nese zodpovědnost, důsledky
- chápe obecná pravidla, řídí se jimi
- dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem a přizpůsobuje se daným okolnostem

6.4 Jaro, jaro, jaro už je tu

(březen, duben, květen)

Co se děje v travě

Barevná pomlázka

Jak je barevná kvetoucí příroda

Máme se rádi s mámou a tátou

Už půjdu do školy

Domácí zvířata a jejich mláďata

Kdo žije u potoků, řek a rybníků

Z pohádky do pohádky

V tomto tématu chceme dětem přiblížit svět jarní flóry a fauny. Naučit je poznávat květiny, rozlišovat je podle způsobu vzniku, růstu, charakteristických vlastností a péči o ně.

Chceme děti naučit poznávat stromy a keře.

Budeme děti učit poznávat druhy zvířat a ptáků, jejich mláďat, rozlišovat je podle způsobu jejich vzniku, způsobu života a místa, kde žijí, jejich charakteristické vlastnosti a jejich užitek pro člověka.

Chceme, aby si děti uvědomovaly vliv počasí na rostliny a zvířata, ale i na způsob života lidí a jejich jarní činnosti a tím i přispívání ke kvalitě životního prostředí.

Dále vytvářet u dětí povědomí, které pro ně představují neznámá rizika (jedovaté květiny, neznámá zvířata, prevence úrazů)

Dílčí cíle:

- získávat elementární poznatky o světě lidí a přírody, který děti obklopuje
- zdokonalovat se v pracovních činnostech
- všimát si zajímavostí života v přírodě, všimát si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících
- vědět, že člověk může ovlivňovat svým chováním kvalitu fauny a flóry
- poznávat rozdíl mezi realitou a fantazií
- rozvíjet základní kulturní a společenské postoje, návyky, dovednosti - poznávat své možnosti, rozvíjet sebeovládání, vůli, vytrvalost

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje
- je citlivý na vztah k přírodě
- vnímá a rozlišuje s pomocí všech smyslů
- porozumí, že všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje i proměňuje
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek, pečuje o zvířátka a květiny)
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za své chování nese zodpovědnost, důsledky
- odhaduje riziko svých nápadů
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na kvalitě životního prostředí

6.5 Voňavé léto

(květen, červen)

Květiny, keře stromy a jejich plody

Moje město Praha

Hurá na prázdniny

V tomto tématu chceme dětem přiblížit letní období, jeho charakteristické znaky, změny v přírodě, v počasí, typické změny fauny a flóry.

Chceme děti naučit poznávat a pojmenovávat rostliny, květiny, keře a stromy, jejich proměny, dále seznamovat děti s druhy dozrávajících ovoce, zeleniny, lesních plodů a jejich významu pro zdraví člověka.

Budeme také děti seznamovat s činnostmi lidí, typickými pro letní období, včetně prázdninových aktivit, sportů a cestování.

Dílčí cíle:

- vytvářet si elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a proměnách
- poznávat změny a děje v přírodě a jejich vliv na člověka
- osvojit si poznatky a dovednosti při ochraně zdraví
- vytvářet základy pro práci s informacemi a zájem o jejich získávání
- pochopit, že každý může zlepšovat své okolí, chránit a nebo naopak poškozovat
- vnímat sounáležitost s okolním světem
- rozvíjet jazykové dovednosti
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní postoje a názory

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, zkouší, experimentuje
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a nefunkční
- využívá informativní a komunikativní prostředky

- chápe obecná pravidla, řídí se jimi
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

6. 6. ANGLIČTINA HROU

V naší mateřské škole je umožněno všem dětem (zdarma) seznamování s anglickým jazykem. Ve spolupráci s Městskou částí Praha 9, která se podílí na části financování AJ, organizujeme 1x týdně angličtinu hrou ve všech třídách MŠ. Angličtinu hrou zajišťují 3 lektorky z jazykové agentury SCHOL TOUR pravidelně každý pátek.

1. Vnitřní evaluace

Na začátku školního roku provádějí učitelky u každého dítěte diagnostické pozorování. Na základě zjištěných skutečností přizpůsobují vedení činností a vzdělávání podle individuálních dovedností a potřeb každého dítěte. Sledují motorický, rozumový vývoj, laterální, jazykové dovednosti, schopnost sebeobsluhy, úroveň předmatematických představ, grafomotoriky, artikulace. Zda je dítě samostatné, jaký má temperament, zda se dokáže ovládat, jaké má volní vlastnosti. Učitelky dále sledují, jak dítě reaguje v běžných situacích, jak ve vypjatých. Zda má nějaké nadání, např. výtvarné, hudební, konstrukční apod. Cílem je samostatné, sebejisté dítě s vlastním úsudkem, schopné samostatně jednat a nést za své jednání i případné důsledky.

Hodnocení třídy probíhá hlavně formou pozorování a rozhovorů po třech měsících. Učitelka sleduje třídu jako celek, chování dětí navzájem, schopnost kooperace, komunikace, navazování vztahů. Podle zjištěných skutečností vytváří učitelka charakteristiku třídy. Cílem je vytvářet pro děti příjemnou atmosféru, pomoci jim navazovat vztahy s ostatními dětmi a naučit se vzájemně spolupracovat.

Hodnocení školy probíhá na pedagogických radách formou diskuse. Učitelky provádí jednou za ½ roku analýzu, kde hodnotí kladné i záporné stránky školy – v čem je škola dobrá, kde naopak potřebuje posílit, jaké je vybavení, spolupráce s odborníky atd. Učitelky zjišťují, zda jimi navrhované činnosti jsou účelné nebo ne, navrhnou nová řešení, rozšiřují nabídku v oblastech, které jsou pozitivní. Cílem je zkvalitnění klimatu školy jak uvnitř, tak navenek.

Hodnocení ŠVP probíhá jednou za půl roku. Hodnotí se, zda tematické bloky jsou pro vzdělávání vyhovující a zasahují do všech oblastí vzdělávání nebo je potřeba je upravit.

Hodnocení pedagogů provádí zástupce ředitele průběžně nebo podle potřeby (nová uč., stížnosti apod.). Sleduje úroveň odbornosti učitelky, její úspěšnost v naplňování koncepčních závěrů, dlouhodobých, krátkodobých cílů školy. Vede s učitelkou hospitační rozhovor, diskutuje s ní o svých závěrech a pozorováních, umožňuje jí najít nové řešení nebo postup, pomáhá jí hledat skryté rezervy. O hospitaci vede záznamy.

Hodnocení provozního zaměstnance provádí zástupce ředitele průběžně. Hodnotí kvalitu a výsledky práce. Zda plní své úkoly dané pracovní náplní, dodržuje organizační řád školy, bezpečnostní pravidla. Jak spolupracuje s ostatními zaměstnanci MŠ. Kontrolu provádí

společně se zaměstnancem, dává mu možnost se k případné kritice vyjádřit, vyvozuje závěry pro další práci. O kontrole provádí písemný záznam se stanovením závěrů a opatřením.

Všechny učitelky jednou za čtvrt roku provádí autoevaluaci svých potřeb, dovedností, vědomostí, způsobu chování k dětem, ke kolegům, k rodičům. Sledují, zda se jim daří plnit předem dané cíle, či nikoli. Co zabránilo plnění, čeho je potřeba se vyvarovat a kde naopak mají silné stránky. Analyzují i způsob vedení dokumentace třídy – zda je postačující a obsahuje všechny potřebné informace.

Zástupkyně provádějí v podstatě stejnou autoevaluaci jako pedagogové, ale sledují i úroveň řídicí činnosti v oblasti personální, materiálně technické, výchovně vzdělávací, efektivity práce školy, spolupráce s partnery apod., ze své práce vyvozuji závěry a opatření.

Se svými závěry během roku seznamují ředitelku MŠ a společně hodnotí dosažené výsledky. Na základě provedené analýzy hledají nové alternativy ke zkvalitnění podmínek důležitých pro práci pedagogů, pro jejich profesní růst, pro rozvoj klimatu v MŠ, prohloubení spolupráce s rodiči, s odborníky a veřejností. Vyměňují si navzájem zkušenosti, důležité pro vlastní profesní vývoj týkající se oblasti řízení provozu školy i lidských zdrojů.

Provozní zaměstnanci zpětně hodnotí způsoby svého chování k dětem a zaměstnancům školy. Přehodnocují své postoje, způsob komunikace apod. Zda dodržují řády, normy a pravidla daná vedoucím pracovníkem.

2. Vnější evaluace

Probíhá průběžně celý rok diskusemi s rodiči, reakcí na jejich potřeby, dotazy a návrhy.

Jednou ročně zjišťuje škola úroveň své práce formou dotazníku, směřovaného k rodičům. Cílem je zjistit potřeby rodičů, dětí, jejich spokojenost s výchovným působením pedagogů a celkovou úroveň mateřské školy. Zda vyhovuje nabídka zájmových činností, jaká je podle jejich názoru spolupráce rodiny a školy. Zda jsou informace předávané dostatečně srozumitelně a včas. Tyto dotazníky hodnotí všichni zaměstnanci MŠ a z analýzy výsledků plánují další spolupráci a nabídku školy.

Ředitelka MŠ se několikrát ročně setkává osobně s rodiči dětí na společných veřejných setkáních v MŠ.

Ředitelka MŠ nabízí rodičům pravidelně 1 x týdně možnost setkání na konzultačních hodinách.