

Školní vzdělávací program

Mateřské školy Šluknovská



Jak je krásně na světě

Adresa školy: Mateřská škola Šluknovská, Šluknovská 328, 190 00 Praha 9

Kontakt: 286 880 591, 725 914 420

e-mail: info@mssluknovska.cz

www.mssluknovska.cz

ID datové schránky: 7isramr

IČO: 70920397

Ředitelka školy: Petra Jindráčková

Zřizovatel: Městská část Praha 9, Sokolovská 324, Praha 9

Zpracovala: Petra Jindráčková

Č. j.: 24/182

Projednáno a schváleno na pg. radě: 8. 7. 2024

Platnost: od 1. 9. 2024 do příští aktualizace

Obsah:

1. [Charakteristika školy](#)
2. [Charakteristika vzdělávacího programu](#)
3. [Podmínky a organizace vzdělávání:](#)
 - [délka vzdělávání](#)
 - [podmínky přijímání dětí](#)
 - [popis a formy vzdělávání](#)
 - [podmínky](#)
 - [materiální](#)
 - [životospráva](#)
 - [personální](#)
 - [psychosociální](#)
 - [organizace](#)
 - [ekonomické](#)
 - [řízení mateřské školy](#) _____
4. [Spoluúčast rodičů](#)
5. [Nadstandardní aktivity](#)
6. [Evaluační systém](#)

Přílohy:

Přílohy zveřejněny pouze na veřejně dostupném místě (vstupní chodba MŠ)

Školní řád

Plán prevence sociálně patologických jevů

Organizace dne v MŠ

Evaluační systém

Plány primární logopedické prevence

Projekt – Hravá angličtina do školek

Projekt – Celé Česko čte dětem

Projekt – BEE CHAPMS – pohybový program

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

Charakteristika školy:

Mateřská škola Šluknovská byla otevřena v roce 1970 ve vnitrobloku sídlištní zástavby v Praze 9 - Střížkov, v klidném prostředí mimo hlavní dopravní komunikaci a zároveň v blízkosti MHD. 1.7.2001 se stala právním subjektem. Škola je pavilónového typu – šestitřídní. V listopadu 2010 byla zahájena přístavba šesté třídy v pavilonu A, kde byla do té doby jedna přízemní třída a budova byla zateplena. V září 2011 byl zahájen provoz v nově vybudované třídě. V přilehlém hospodářském pavilonu je ředitelna, bytová jednotka a vybavená kuchyň s vlastní přípravou jídla, kde došlo v návaznosti na přístavbu třídy k rekonstrukci elektroinstalace a dovybavení, které odpovídá navýšenému počtu dětí. Na jaře 2011 byla budova zateplena, čímž získala celkově nový vzhled. Okolo školy je zahrada se vzrostlými stromy, která je udržována a průběžně doplňována novými zahradními prvky. Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla od tří do šesti let (nejdříve však od dvou let, v souladu s právními předpisy, a pokud to umožní kapacita školy). V každé třídě je zapsáno maximálně dětí. Třídy jsou vzdušné, světlé, prostorné, s hracími koutky nebo možnostmi pro jejich vytváření, se sociálním zázemím, průběžně vybavovány dětským nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a materiály.

Charakteristika vzdělávacího programu:

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti přirozenou výchovou a položit základy dalšího vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. V součinnosti s Rámcově vzdělávacím programem předškolního vzdělávání nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy – kroužek Logohrátky, kulturní akce, akce pro rodiče a děti – společné tvořivé dílny s krátkým vystoupením dětí, pořádání vánočního posezení, zábavná tematická odpoledne na zahradě MŠ, pohybová průprava – cvičení na overballech, pohybový program „Bee champions“ – předškoláci, výuka angličtiny - předškoláci, tematicky zaměřené výlety, dopravního hřiště apod.

V předškolních třídách, které jsou homogenní, jsou děti intenzivně a systematicky připravovány na vstup do ZŠ, mají upravený režim dne, jsou kladeny vyšší požadavky na samostatnost zejména v oblasti sebeobsluhy.

V ostatních třídách, které jsou heterogenní, je zaměření zejména na oblast sociálních dovedností a sebeobsluhu.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných je zajišťováno v souladu s právními předpisy. Při vzdělávání dětí se SVP přizpůsobujeme naplňování vzdělávacích cílů tak, aby maximálně vyhovovalo těmto dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavují učitelky a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelky zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci (případně je přítomna).

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky **nadání**, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci se zákonnými zástupci dětí, zpracováváme PLPP, případně IVP v případě, kdy doporučí školské poradenské zařízení.

Mateřská škola má kontaktní osoby ve školském poradenském zařízení (dále ŠPZ), které využívá ke konzultaci a spolupráci při úpravě podmínek.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let – převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností, v plné míře akceptujeme vývojová specifika.

Ve vzdělávací nabídce vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- Časová nenáročnost
- Smysluplnost a podnětnost

- Dostatek času a prostoru pro volný pohyb a hru

Snahou je maximální využití metod práce vhodných pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

Čeština jako druhý jazyk a povinné předškolní vzdělávání

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do výuky a umožní školní úspěch. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání stanovuje deset tematických okruhů pro jazykovou přípravu v mateřské škole. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy v oblastech poslechu a mluvení a sociokulturních kompetencí, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy. V naší mateřské škole využíváme didaktické zásady při práci s dětmi s OMJ a na tyto zásady dbáme nejen v hodinách jazykové přípravy. Uplatňujeme tyto metody i při práci s celou třídou, s vědomím, že se v ní nacházejí i děti, které se češtinu učí jako druhý jazyk. Pedagogičtí pracovníci při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívají témata, která jsou dítěti známá a blízká
- užívají ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sdělují posloupně po jedné
- kladou jednoduché otázky, dávají dostatek času na odpověď
- při použití jazykových prostředků současně napomáhají dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
- srozumitelně a vstřícně seznamují dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používají k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
- seznamují dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

Vzdělávání dětí s OMJ (čeština) dále probíhá v rozsahu 1x týdně 1 vyučovací hodina u dětí, které mají povinné předškolní vzdělávání, od počtu 4 a více dětí.

Ve spolupráci se zřizovatelem – MČ Praha 9, který se částečně podílí na financování, je škola obohacena o projekt „**Hravá angličtina do školek**“, kdy 1x týdně probíhá hravou formou seznamování předškolních dětí s cizím jazykem.

Dále se aktivně účastníme projektů: „**Celé Česko čte dětem**“ – celoroční projekt, jehož cílem je, aby děti poslouchaly denně 20 minut čteného textu (zapojujeme rodiče a jiné rodinné příslušníky, ale známé, či významné osobnosti, které přichází do MŠ dětem přečíst pohádku). Spolupracujeme s organizací „**Mezi námi**“ – mezigenerační setkávání (babička chodí číst dětem do MŠ pohádky a pravidelné návštěvy předškolních tříd v denním stacionáři. Škola se zapojuje do celostátních projektů s charitativním zaměřením na pomoc dětem, které to potřebují (v ČR i mezinárodně), do celostátních projektů zaměřených na výzkum nebo již opakovaně do projektu „**Koukají na nás správně**“, který je zaměřen na preventivní vyšetření zraku předškolních dětí.

Vzdělávací program je obohacen o tematické projekty, které jsou zařazovány v jednotlivých třídách následně v Třídních vzdělávacích plánech – např. **Etiketa, Malý vědec, Tradice a svátky, Staré pověsti české, Pravěk, Dopravní výchova a další.**

Ve vzdělávací nabídce jsou rozpracovány **plány pro rozvoj v řečové oblasti**, kterou zajišťují logopedické preventivní služby působící v MŠ. Plány jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny, prevence je organizována 1x týdně v každé třídě.

Při vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby byly děti v MŠ šťastné a spokojené.

Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti – veškeré informace se pravidelně zveřejňují na nástěnkách, či dle potřeb individuálně a pravidelně jsou aktualizovány webové stránky školy.

Pokračujeme v několikaleté tradici spolupráce se ZŠ Novoborská a spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 9 (přednáška pro rodiče předškolních dětí na téma školní zralost, vyšetření školní zralosti přímo v mateřské škole, zprostředkování schůzek rodičů a psychologů dle potřeb rodičů apod.)

Děti již několik let reprezentují naši školu v Předškoláčkovi, na Sportovních hrách MŠ, účastní se výtvarných soutěží, spolupracujeme se zařízením pro děti vyžadující okamžitou

péči **Klokánek**, se sídlem v Chabařovické ul. 1125/4, Praha 8. Dále spolupracujeme se ZUŠ Praha 9 – Den otevřených dveří – představení všech uměleckých oborů.

Součástí vzdělávacího programu je environmentální výchova, kde děti vedeme ke zdravému životnímu postoji, uvědomění si ovlivnitelnosti ochrany životního prostředí a kladnému vztahu k přírodě, které jsme součástí. Samozřejmostí je třídění odpadu ve třídách a škole celkově.

Máme zpracován i plán Prevence sociálně patologických jevů, který vychází zejména ze základů z rodiny a vzájemné spolupráce.

Školní vzdělávací program je uspořádán do 5 – ti hlavních tematických celků, které jsou nadále zpracovány do integrovaných bloků v třídních vzdělávacích plánech, jejichž délka a zaměření vychází z potřeb daných věkových skupin dětí v jednotlivých třídách a umožňuje tak potřebnou flexibilitu. Integrované vzdělávání volíme z důvodu rozvoje osobnosti dítěte, umožňuje vyhledávání témat, která jsou dětem blízká, jednotlivé složky se vzájemně prolínají a navazují na sebe. Vše je pak propojené a smysluplné.

Podmínky a organizace vzdělávání:

Délka vzdělávání:

Děti jsou do mateřské školy přijímány obvykle po dosažení třetího roku, nejdříve však od dvou let. Děti jsou umístěny do heterogenních tříd a po dovršení posledního roku před vstupem do ZŠ postupují do předškolních tříd, které jsou v případě nenaplněné kapacity pouze předškoláky, doplněny dětmi narozenými na podzim. Děti, které mají odklad povinné školní docházky, zůstávají o rok déle nebo a základě žádosti zákonných zástupců přecházejí do přípravných tříd zřízených při několika ZŠ v okolí.

Podmínky přijímání dětí:

V souladu se školským zákonem § 34 odst.1, je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, **je předškolní vzdělávání povinné**, není –li dále stanoveno jinak. Dle § 34 odst. 3, rozhoduje ředitelka o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce (netýká se dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání). Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou

třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

Dle platných právních předpisů je zajištěna zásada rovného přístupu ke vzdělání.

Popis a formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání (prožitkové učení).

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzhledem k počtu zapsaných dětí ve třídách volíme organizované činnosti v menších skupinkách a individuálních činnostech, a to v průběhu celého dne. Vzdělávání je uskutečňováno nabídkovou formou, snažíme se o pestrost. Dětem je dopřáván dostatečný prostor pro spontánní hru s vlastní volbou hračky, místa i kamarádů.

MŠ je zaměřena na všestranný rozvoj dítěte s přihlédnutím na individuální potřeby a schopnosti jednotlivců. Snažíme se vzdělávání inovovat a obohacovat o moderní technologie – využíváme interaktivní pomůcky – součástí vybavení jsou MAGICBOXY.

Naší snahou je podpora zdravého životního stylu – dostatek pohybu – je zařazován dostatek zdravotně preventivních pohybových aktivit, každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku (s přihlédnutím ke kvalitě ovzduší a vlivu počasí), seznamování s přírodou a prostředím, ve kterém žijeme a jehož jsme součástí. K tomu je průběžně doplňováno vybavení ve třídách (tělovýchovné pomůcky), a využíváno přírodních zdrojů na školní zahradě a v okolí MŠ.

Příprava na vstup do ZŠ:

Sledujeme postupně vývoj všech dětí, ale snažíme se i o individuální přístup

- Diagnostika dětí: viz. Plán evaluace
- Poradenská činnost pro rodiče ve spolupráci s PPP – doporučení her a činností, které mohou rodiče s dětmi provádět doma, přednášky psychologa z PPP Praha 9, v MŠ dále působí logopedičtí preventisté
- Sledování rozvoje dětí s OPŠD – plánovaná práce s těmito dětmi, procvičování vzdělávacích okruhů, které činí dětem obtíže (paměť, pozornost, graf. cvičení apod.) IVP zpracované učitelkami v příslušných třídách
- Doporučení vyšetření dětí logopedem

Rozvoj tělesné zdatnosti dětí:

- Otužování dětí – omývání, pobyt venku při příznivých podmínkách dopoledne i odpoledne
- Využití zahrady pro tělovýchovnou činnost
- Cvičení na overballech ve všech třídách
- Zařazování dostatečného množství pohybových aktivit v průběhu celého dne

Podmínky:

Materiální:

V uplynulých letech (2010 – 2017) došlo k rozsáhlým úpravám vnějších i vnitřních prostor celé mateřské školy a zahrady – přístavba nové třídy, zateplení obvodového pláště, byla dokončena výměna zbylých oken a dveří do pavilonů. Ve třídách a šatnách byl postupně vyměněn, v jedné třídě oprava vestavěné skříně, či doplněn nábytek a podlahové krytiny, do tříd byly průběžně doplňovány pomůcky a vybavení – byly pořízeny MAGIC BOXY – interaktivní pomůcka pro modernizaci vzdělávacího procesu, v chodbách bylo instalováno funkční a zároveň estetické obložení a výzdoba. V pavilonech B a C proběhla rekonstrukce dětských umýváren a WC a byly vyměněny interiérové dveře.

Byla provedena rekonstrukce elektroinstalace v pavilonu C a výměna veškerého osvětlení.

Proběhla rozsáhlá oprava kanalizace z důvodu zjištěného havarijního stavu.

MŠ byla vybavena elektrickým zabezpečovacím zařízením a je střežena centrálním pultem ochrany Městské policie.

Z bezpečnostních a praktických důvodů byl uskutečněn projekt - zprůchodnění pavilonů B a C ve spodních i horních třídách.

V hospodářském pavilonu proběhla rekonstrukce prádely a byla zřízena sborovna. Ve školní jídelně rekonstrukce podlah a pořízení konvektomatu pro vyšší kapacitu připravovaných pokrmů, oprava kanalizace a sociálního zařízení pro personál.

V pavilonu A byl opraven sklad a vztlínání vlhkosti v rozvodně tepla.

V prostorách zahrady došlo k rekonstrukci hřiště, opraveny byly terasy, postupné opravy chodníků, ve vstupní chodbě proběhla oprava hydroinstalace, opraveno bylo i

nádvoří a vstupní chodník pro rodiče s dětmi, spolu s výměnou vjezdových vrat pro dodavatele.

Pravidelně byly ve spolupráci s odborem životního prostředí prořezávány stromy, některé byly důvodně pokáceny a za ně vysazeny nové, z bezpečnostních důvodů (stáří stromů a jejich stav) a zvětšení herní plochy.

2017 proběhla další etapa výměny části oplocení a chodníků. Byl pořízen zahradní domek na hračky a kola a došlo k výměně již neopravitelných zahradních herních prvků (mašinka, loď).

Bylo vybudováno stání pro odpadní nádoby.

2018 – proběhla oprava varny školní jídelny (obklady, mycí kout) a byla provedena výměna vzduchotechniky pro zdokonalení funkčnosti.

Proběhla oprava pískovišť, v letních umývárkách byla instalována pítka pro dodržení pitného režimu při pobytu venku a byly pořízeny i nové herní prvky a lavičky.

Ve třídách a ostatních prostorách je pravidelně prováděna výmalba dle hygienické vyhlášky.

2019 – 2020: proběhla výměna koberců v pavilonu A, doplnění a výměna nábytku v pavilonu B, oprava podlah v kanceláři hospodáři a šatně 5.třídy, výměna části potrubí a hlavních uzávěrů pro jednotlivé větve a cirkulaci, chemické čištění topného systému, rekonstrukce jídelních výtahů v pavilonu B a C, výměna laviček v šatnách.

V září 2019 – havarijní kácení vzrostlého stromu – padlý strom ve velkém větru.

2021 proběhla rekonstrukce elektroinstalace v pavilonu C, výměna kuchyněk v přípravnách v pavilonech B+ C, výměna dlažby na chodbách v pavilonech B+C, rekonstrukce topného systému v celé MŠ.

2022 – 2024 proběhlo kompletní zasíťování prostor školy, celková rekonstrukce EZS, vybudování stání pro dětská kola a koloběžky, rekonstrukce sprchových koutů pro děti v pavilonech B + C, pravidelná výmalba potřebných prostor

Do budoucna plánujeme:

Opravu oplocení kolem zahrady.

Rekonstrukci elektroinstalace v pavilonu B.

Pravidelné opravy, či výměna mobiliáře dle potřeby.

Zastřešení stání na odpadní nádoby.

Ochranná plachta na plot – čistota a bezpečnost.

Pravidelná údržba stromů ve spolupráci s OŽP MČ Praha 9

Doplňování herních prvků na školní zahradě

Životospráva:

Snažíme se o pestrost stravy, která je v souladu a hygienickými normami vyvážená dle spotřebního koše, připravovaná ve vlastní kuchyni. Pitný režim je samozřejmostí nejen ve třídách, ale i při pobytu venku a je plně funkční. Respektujeme potravinové alergie dětí.

Hygienické podmínky jsou dobré. Všichni zaměstnanci jsou každoročně na začátku i během roku školeni v bezpečnosti práce.

Celkově je naší snahou podpora zdravého životního stylu.

Personální:

O každodenní průběh se stará 20 zaměstnanců - z toho
ředitelka + 12 učitelek
školnice + 2 uklízečky
vedoucí školní jídelny + 3 kuchařky

Ekonomické:

Mateřská škola je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje MČ Praha 9. Rozpočet na kalendářní rok je projednáván na základě návrhu příspěvkové organizace.

Mzdové prostředky jsou čerpány ze státního rozpočtu (MHMP).

Psychosociální:

Naší snahou je vytvořit v MŠ příjemné klima, kde se cítí děti, rodiče i zaměstnanci příjemně a bezpečně. Máme zavedený adaptační systém pro nově nastupující děti, který rodiče využívají ve spolupráci s učitelkami ve třídách (viz. Adaptace nových dětí). Podporujeme vznik kamarádských vztahů mezi dětmi a jejich kooperaci při všech činnostech. K rychlejší adaptaci se osvědčilo zavedení heterogenních tříd zejména v mladší věkové skupině dětí od nástupu do 5 let.

Ve všech třídách jsou nastavena pravidla, která umožňují společné soužití, snažíme se o vyváženou míru omezení a svobody, o přiměřenou zátěž dětí dle individuálních potřeb – děti nejsou do činností nuceny, mají rovnocenné postavení, pedagogové se snaží o přirozený respekt a zároveň si vytváří s dětmi kladné vztahy, aby se neostýchaly obrátit o pomoc, radu a podporují u dětí samostatnost v úsudcích, sebeobsluze i při vzdělávacích činnostech, kdy uplatňujeme pedagogický styl

s nabídkou, kde se děti aktivně spolupodílí na dosahování cílů. Snažíme se vyvarovat nadměrnému organizování a nezdravé soutěživosti. Každé dítě má právo na své tempo, dostává se jim přiměřené pochvaly, podporujeme sebehodnocení dětí. K dosažení ideálních podmínek nám pomáhá i věkové složení tříd – v heterogenních skupinách, které připomínají rodinné prostředí a jsou pro děti přirozené. Starší děti pomáhají mladším při činnostech, předávají jim své znalosti, což pedagogům pomáhá k podpoře neformálních vztahů, podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci a solidaritu. Mladší děti se pak snadněji a v kratším časovém úseku adaptují a začleňují do kolektivu. Ve starších dětech mají vzory, kterým se chtějí vyrovnat. Děti jsou vedeny prosociálním směrem a k prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Organizace:

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Respektujeme individuální potřeby spánku, děti se sníženou potřebou spánku dle doporučení pediatrů odpočívají v horizontální poloze cca 20 - 30 minut, poté jsou jim nabízeny klidové činnosti. Dbáme na dodržování pitného režimu. Po dohodě s ředitelkou či učitelkami je možný pohovor či poradenská pomoc rodičům dítěte. Výchovně vzdělávací činnost probíhá dle RVP PV + Konkretizované očekávané výstupy RVP PV a ŠVP

Řízení mateřské školy:

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (všichni zaměstnanci znají své kompetence). Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců je snahou ředitelky vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu (všichni se vzájemně tolerují, důvěřují si a mají jeden pro druhého porozumění). Zaměstnanci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy. Ředitelka dává zaměstnancům prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich

vzájemnou spolupráci. Pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií (rozbor práce po hospitaci je veden konstruktivně - řeší zjištěné nedostatky věcně, poskytuje doporučení pro další práci a eventuální nápravu nedostatků).

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Snaží se zvát ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby (pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují). Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s nejbližší základní školou i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost - webové stránky...). Učitelky s dětmi navštěvují ZŠ a okolí, aby se seznámily s jejím prostředím. Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ (v případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky. Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 9).

Spoluúčast rodičů

Pravidelné třídní schůzky, kde se rodiče informují o provozních záležitostech školy, kulturních akcích pro děti, společné spolupráci s ostatními organizacemi (např. FOD Klokánek), pokrocích svých dětí, rodiče jsou informováni o plánovaných společných akcích pro rodiče s dětmi. Rodiče jsou vyzýváni k námětům na výlety pro děti.

Konzultační hodiny s ředitelkou jsou po dohodě kdykoli, stejně jako s dalšími zaměstnanci.

- Plán kulturních akcí, hodnocení vých. práce školy, návrhy a připomínky rodičů (výlety, společné akce, přednášky...)
- Informace aktuální a průběžné na nástěnkách a webových stránkách školy
- Informace o vzdělávacím procesu – co se učíme... v šatnách
- Informace o dítěti ve třídě – pravidelné výstavy prací v šatnách
- Individuální přístup k problémovým dětem a jejich rodinám
- Zapojování do akcí školy – společné akce na zahradě školy a výtvarné dílny zaměřené tematicky na dané roční období, aktuální projekty
- Pomoc při úpravách a opravách – ve třídách, na zahradě
- Materiální pomoc při zajištění některých vých. činností
- Sponzorské účelově i neúčelově určené dary
- Informativní schůzka pro rodiče nově nastupujících dětí (květen- červen)

Nadstandardní aktivity

- cvičení na overballech - zdarma
- projekt „Hravá angličtina do školek“ – hrazeno MČ Praha 9 – 1x týdně formou hry – pouze předškoláci
- projekt „ Celé Česko čte dětem“
- projekt: „Koukají na nás správně“ screeningové vyšetření zraku – hrazeno rodiči
- účast na celostátních projektech podporujících děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
- účast na celostátních i oblastních výtvarných soutěžích
- „Malý vědec“ - přírodovědná gramotnost v předškolních třídách
- Primární logopedická prevence ve všech třídách

Pedagogická evaluace

Máme zpracován evaluační systém, kde jsou rozděleny jednotlivé druhy a formy evaluace.

SYSTÉM EVALUACE

- 1.) Každodenní evaluace:
 - ústní při předávání služby učitelek (chování dětí, průběh činností)
 - písemné (krátké hodnocení vých. činností – třídní kniha)
- 2.) Po ukončení tematické části :
 - evaluace integrovaného bloku – dle kritérií, sebereflexe
 - využití dílčích cílů RVP (tabulka – 5 základních oblastí)
- 3.) Průběžná evaluace – záznamy o dětech - dle konkrétních sledovaných oblastí u jednotlivých dětí
- 4.) Pololetní hodnocení - podle jednotlivých bodů a kritérií + závěr
- 5.) Závěrečné hodnocení (jako pololetní) + sebehodnocení učitelky podle kritérií
- 6.) Autoevaluace mateřské školy - průběžně

KAŽDODENNÍ EVALUACE

ZÁKLADNÍ OTÁZKA:

„Co se děti naučily nebo dověděly nového, a čím se mi podařilo k tomu přispět?“

+ ZNAKY PROŽITKOVÉHO UČENÍ

Spontaneita – připravila jsem natolik podnětné prostředí, aby děti přistupovaly k činnosti z vlastního zájmu?

Objevnost – navazuji při volbě námětu na staré poznatky, prožitky? Připravuji námět jako problém? Jsou vybrané poznatky z nejbližšího okolí to, co děti žijí? Připravila jsem činnosti tak, aby děti samy objevovaly, samy řešily a tím uspořádávaly, zpracovávaly a uplatňovaly své dosavadní zkušenosti?

Komunikativnost – vytvořila jsem dětem prostor pro spolupráci? Právě při ní se nejvíc komunikuje.

Aktivita a tvořivost – promyslela jsem a připravila prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat, měly dostatek materiálu?

Konkrétnost – připravila jsem dětem konkrétní činnosti, nepoužívám příliš povídání o..?

Celistvost – volila jsem činnosti tak, aby procházely rukama dětí a zapojilo se co nejvíce smyslů?

EVALUACE S DĚTMI

Nejčastěji pokládané otázky:

Líbila se vám činnost?

Co se vám líbilo nejvíce, co se vám nelíbilo – proč?

Co bylo lepší – pracovat s kamarádem, s více kamarády společně (ve skupince), nebo sám – proč?

Byly úkoly lehké, těžké – proč?

Co jsme se nového naučily, co jste si zapamatovaly?

EVALUACE TEMATICKÉHO CELKU

(vždy po jeho ukončení, písemně přímo do TVP)

- Jak zvolené cíle napomohly naplnění dílčích cílů RVP – tabulka
- Znaky prožitkového učení
- Vyváženost řízených a spontánních činností
- Podíl práce skupinové, individuální, frontální

VYUŽITÍ DÍLČÍCH CÍLŮ RVP PV – EVALUACE

- Tabulka – týdenní cyklus vyvážení vzdělávací nabídky v souladu s RVP ve všech pěti oblastech

DIAGNOSTIKY DĚTÍ – 2x ROČNĚ

SEBEHODNOCENÍ UČITELKY

(1x ročně)

Hodnotící a sebehodnotící dotazník

1. Komunikace
2. Hodnocení a plánování
3. Vzdělávací strategie
4. Učební prostředí
5. Inkluze, rozmanitost a demokratické hodnoty
6. Rodina a komunikace
7. Profesní rozvoj
8. Sebereflexe

JAK JE KRÁSNĚ NA SVĚTĚ

Září →
Říjen → Příroda čaruje

Listopad →
Prosinec → Těšíme se ...

Leden →
Únor → Příroda v bílém

Březen →
Duben → Víτάme tě, sluníčko...

Květen →
Červen → Svět plný krás

Rozpracování jednotlivých témat

Příroda čaruje

Charakteristika:

V tomto tematickém celku chceme vytvářet vztahy mezi dětmi a dospělými, orientaci v novém prostředí – adaptace nových dětí. Osvojit si poznatky a dovednosti při ochraně zdraví před nebezpečnými vlivy okolí.

Budeme děti učit poznávat změny v přírodě, znát plodiny, které podzim nabízí za celoroční práci na zahrádce, na poli i v lese. Budeme se učit poznávat a pojmenovávat zvířata v lese a proměnu v přírodě s přípravou na zimu.

Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo: uvědomění si vlastního těla-lokomoční pohyby

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

2. Dítě a jeho psychika: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

3. Dítě a ten druhý: seznámení s pravidly v chování ve vztahu k druhému

vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)

4. Dítě a společnost: poznávání pravidel soužití v prostředí MŠ

vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

5. Dítě a svět: seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Vzdělávací nabídka:

- průběžné zařazování her a činností vedoucích ke spolupráci / 3
- plody stromů – ovoce, pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, chuť...) /5
- plody ze zahrádky a pole – zelenina, plnní plodiny /5
- vycházky do okolí MŠ – pozorování přírodních objektů, dopravy / 5
- pohybové, námětové, smyslové a didaktické hry a činnosti, v nichž děti pochopí rozmanitost pohybu zvířat / 1,4
- napodobování zvuků – artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry /3,4
- písničky / 3,4

- didaktické hry – třídění, přiřazování ... / 2
- pohádky, básně – poslech, přednes, recitace, dramatizace / 2,4
- cvičení jemné motoriky – pracovní listy, kreslení, modelování, vystřihování, vytrhávání a lepení / 1
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení) / 1
- činnosti seznamující děti s věcmi, které nás obklopují a jejich praktické využití – práce s přírodninami.... / 5
- vyprávění zážitků, popis dějových situací / 2,3
- seznamování s pravidly ve vztahu k přírodě - jak přírodu chránit, co je důležité - voda, vzduch... / 4,5
- společné aktivity nejrozličnějšího zaměření, kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách-začlenění nových dětí do režimu a prostředí / 2,3
- tematický výlet – Co do lesa nepatří a naopak / 1, 2,5
- poučení o možných nebezpečných situacích – kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár.... / 3,4

Očekávané výstupy:

- adaptace maximálního počtu nových dětí na prostředí MŠ – přizpůsobit se pravidlům a režimu, zvládnout odloučení od rodičů, zacházet s hračkami

Konkretizované očekávané výstupy – příloha ŠVP - záznamy v evaluaci tematických celků a TVP PV

Těšíme se . . .

Charakteristika:

Naším cílem je vytvářet představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami. Poznávat rozdíl mezi realitou a fantazií, rozvíjet základní kulturní a společenské postoje, návyky, dovednosti a tradice, poznávat své možnosti, rozvíjet sebeovládání, vytrvalost. Povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly příjemné a nepříjemné citové prožitky, budeme podporovat rozvoj představivosti, fantazie, poznatků a dovedností umožňující tyto pocity a prožitky vyjádřit.

Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo: rozvoj užívání všech smyslů

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

2. Dítě a jeho psychika: osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

3. Dítě a ten druhý: vytváření prosociálních postojů

rozvoj kooperativních dovedností

4. Dítě a společnost: seznamování se světem lidí, kultury a umění – tradice a svátky

vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

5. Dítě a svět: poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- pohádky a jejich hrdinové – příběhy s dětským hrdinou, kladné a záporné postavy / 2,3
- verbální i neverbální komunikace / 1,3
- učení k odvaze – překážkové dráhy, lokomoční a nelokomoční pohyby / 1
- vyprávět zážitky a příběhy a naslouchat vyprávění druhých / 2
- chápat významy slov (chudý, bohatý, moudrý, hloupý, mudrc, král, kometa ...) / 2
- poznávání kultury a zvyků – cizinci ve třídě, svátky, tradice – Vánoce / 4,5
- říkadla a písničky k danému tématu / 2,4
- vytvářet prosociální postoje a dovednosti vůči druhým lidem – pomoc, rada (st.děti x ml.děti) / 2
- tančit, hrát na hud. nástroje, experimentovat s pohybem, hudbou a rytmem / 1,2,3
- poslech sváteční hudby, koledy / 2,4
- výroba a ochutnávka tradičních pokrmů (perníčky, ovocné saláty, cukroví) / 1,2

- manuální dovednost a zručnost – výroba vánočních přání, ozdob, výzdoba tříd a šaten / 1, 4
- zajímat se o přírodu a její zákonitosti – sníh, led – vlastnosti, pohybové aktivity – klouzání.../ 4
- užívat si společně radost i legraci / 2
- nebát se vystoupit na veřejnosti – besídka (vůle, sebevědomí, pocit bezpečí) / 2

Očekávané výstupy:

- osvojení poznatků o tradicích a svátcích u nás i v jiných kulturách
- získat, upevnit či upřesnit poznatky o ročním období, změnách v přírodě a jejich významu
- spoluvytvářet pohodu a sváteční atmosféru v MŠ

Příroda v bílém

Charakteristika:

Tímto tématem chceme dětem přiblížit poznatky o charakteristických znacích ročního období, osvojit si některé poznatky a dovednosti, které přecházejí čtení, práci dospělých, uvědomování si přírodních souvislostí, proměny v přírodě a s tím související sportovní aktivity. Přípravou na tradiční oslavu Masopustu vést děti k aktivnímu zapojení do všech činností a radostnému prožívání společných oslav.

Vzdělávací oblasti:

- 1. Dítě a jeho tělo:** osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- 2. Dítě a jeho psychika:** rozvoj produktivních řečových schopností (výslovnost, vyjadřování)
- 3. Dítě a ten druhý:** ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dětmi i dospělými
- 4. Dítě a společnost:** rozvoj společenského i estetického vkusu
- 5. Dítě a svět:** vytvářet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijeme

Vzdělávací nabídka:

- vnímat aktivně svět kolem sebe a uvědomovat si sounáležitost s ním / 4,5
- získávat povědomí o širším společenském prostředí / 4,5
- seznamování se s kulturním dědictvím našich předků / 4,5
- zajímat se o přírodní zákony / 2,5
- posilování fyzické i psychické zdatnosti, koordinovat pohyb na kluzáku, klouzačce / 1
- protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení / 1
- vyhledávání informací, přijímání nových poznatků / 2
- rozvíjet slovní i obrazovou paměť / 2
- ovládat koordinaci ruky a oka – grafomotorika / 1
- rozvíjet zájem o čtení a psaní – rozbor ilustrací v knihách, příběhy na obrázcích / 2
- poznávat různá řemesla / 3,4
- úcta k práci druhých – udržujeme pořádek, uklízení hraček, třídění odpadů / 1,3
- tvořit masky a převleky / 1,2
- spoluvytvářet přiměřená pravidla ve třídě / 3,4
- rozvíjet rytmické cítění a hudební dovednosti – cvičení s hudbou, taneční improvizace / 1,2,3
- seznamovat se s matematickými pojmy a geometrickými tvary / 2

- artikulační, dechová a sluchová cvičení – zvuky kolem nás, gymnastika mluvidel /2
- nové výtvarné a pracovní techniky / 2
- sbližující aktivity – skupinové činnosti, námětové hry / 2,3
- péče o ptáky v zimě – ptačí strom na zahradě MŠ / 5

Očekávané výstupy:

- osvojovat si pozitivní postoj k životnímu prostředí – čím mohu přispět ke zlepšení a naopak
- zdvořilostní návyky, dodržování pravidel, co je příjemné dělám rád, co je nepříjemné nemusím
- vědomé soustředění na činnost, udržení přiměřené pozornosti

Vítáme tě, sluníčko...

Charakteristika:

Povedeme děti k tomu, aby mohly vyjádřit své myšlenky, pocity a nápady slovně, pohybem, tancem, hudbou a výtvarnými prostředky. Poznávání změn a dějů v přírodě, jeho rozmanitosti, neustálé proměny a jejich vlivu na život člověka. Možnost podílet se na přípravě oslav svátků jara a seznamovat děti s tradicemi. Být citlivý nejen ke svým kamarádům, ale i k přírodě a věcem.

Vzdělávací oblasti:

- 1. Dítě a jeho tělo:** osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 2. Dítě a jeho psychika:** rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- 3. Dítě a ten druhý:** rozvoj kooperativních dovedností
- 4. Dítě a společnost:** vnímat a přijímat základní hodnoty, soužití ve třídě – vztahy k ostatním dětem
- 5. Dítě a svět:** rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- slovně logické myšlení – přiřazování obrázků, třídění prvků dle daných znaků / 2
- přijímat nové informace – práce s encyklopediemi, knihami, pracovní listy / 2
- osvojit si poznatky při ochraně zdraví přiměřeným oblékáním i pohybem – změny počasí, úrazy / 1
- nebát se komunikovat s dalšími dospělými – koleda/ 2,3
- vnímat krásy jara a přírody všemi smysly / 2,5
- radovat se z objevů – poznávat květiny, mláďata, vůně / 5
- pokusy – jak vyroste rostlina apod. (pozorujeme klíčení, péče o rostliny) /5
- poznávat lidské tělo a jeho odlišnosti od těla zvířat – názvy částí těla / 1
- rozvíjet kultivovaný přednes / 2
- poznávat nové formy výtvarného vyjádření / 2
- experimentovat s hudbou a pohybem / 1,2,3,5
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty / 1
- činnosti seznamující s věcmi denní potřeby, praktické používání / 3,4
- pantomima – napodobování činností / 2,3

- společenské hry a společné aktivity různého zaměření / 4
- společné řešení konfliktních situací, upozorňovat na pozitivní vzory / 2
- rolové hry – rozlišování různých společenských rolí / 2,3
- procvičování orientace v prostoru – nad, pod vedle, za (i praktické činnosti) / 2,3

Očekávané výstupy:

- získat povědomí o věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí – jaký je svět kolem nás
- chápat různé neverbální projevy – pláč, smích, radost, smutek
- poznávat a umět pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- domluvit se slovy i gesty, zvládnout popsat situaci

Svět plný krás

Charakteristika:

Prohlubovat a upevňovat citový vztah k rodině, prohloubení spolupráce s rodinou. Osvojování poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí. Posilování samostatnosti, zkusit se vydat „ do světa“ bez rodičů. Zároveň si připomínat vlastní sounáležitost s přírodou, životem na Zemi a vytvářet pozitivní vztahy ke světu a ostatním kulturám.

Vzdělávací oblasti:

- 1. Dítě a jeho tělo:** rozvoj hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybů, dýchání, koordinace ruky a oka)
- 2. Dítě a jeho psychika:** rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- 3. Dítě a ten druhý:** osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým
- 4. Dítě a společnost:** vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5. Dítě a svět:** péče o okolí a vytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

- vnímat jedinečnost své rodiny a svých blízkých, sounáležitost s rodinou / 2,3
- zpěv písní, recitace básní – besídka pro maminky / 2,3
- praktické dovednosti, dárek pro maminku (stříhání, lepení, výtvarné činnosti) / 1
- hledat cesty a orientovat se v prostoru (řešení labyrintů) / 2
- řídit záměrně své chování (ohleduplnost, umět půjčit hračku, dělit se) / 2,3
- seznamovat se s pravidly na cestách (vycházky po sídlišti, role chodce, bezpečnost) / 2,4,5
- objevovat krásy svého kraje (názvy rostlin, stromů, budov) / 5
- slovně logické myšlení (sestavování příběhu dle obrazové předlohy, kladní a záporní hrdinové) / 2
- vnímat aktivně svět kolem sebe (co se mi líbí – barvy, vůně...) / 2,4,5
- všimnout si pozitivních i negativních jevů (co nám dělá radost a naopak) / 2
- být obezřetný při styku s cizími lidmi / 2
- kultivovat svůj vkus a estetické cítění (úklid hraček, oblečení, čistota při práci) / 1,3
- poznávat různé potraviny, rozvíjet chuťové vnímání / 1
- konstruktivní a grafické činnosti / 2

- cvičení a pohybové aktivity – změny poloh a pohybů těla na místě, turistika – výlet / 1
- skupinové činnosti – výběr kamarádů, sebehodnocení, hodnocení ostatních / 2,3
- MDD – děti celého světa – encyklopedie, mapa světa / 3,4,5
- pracovní činnosti na zahradě MŠ / 5

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí, vnímat, že svět má svůj řád, všímat si změn v okolí
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- vyvíjet vlastní úsilí a soustředit se při dosahování cílů

ORGANIZACE DNE:

6,30 – 7,30 : MŠ zahajuje provoz v **6,30** ve třídě **Zajíci** od **7,00** ve třídách **Ježci a Krteci** kde se děti scházejí do příchodu ostatních p. učitelek, které přejdou s dětmi do svých tříd. Od 7,30 jsou v provozu všechny třídy.

7,30 – 8,30: Děti se po příchodu samy rozhodnou jak a s čím si budou hrát, tento časový prostor je vyčleněn pro volnou hru, ale také pro individuální rozhovory. Učitelka dohlíží na bezpečnost dětí při hře, do hry necitelně nezasahuje, podle okolností děti usměřňuje, popř. napovídá, může obohatit hru o nové prvky, pomoci začlenit nesmělé dítě apod.

Hra je nenásilnou formou postupně přerušena, děti jsou vyzvány ke společnému úklidu hraček, nenutíme děti rozebírat to, co složitě postavily z konstruktivních stavebnic, mají dostatek prostoru pro vystavení a následnou možnost se ke hře vrátit. Děti nejvíce baví hra s předměty, které si samy vyrobily, přisuzují jim funkci podle své fantazie. Do hry dovedou zapojit všechny své síly a to jak motorické, citové, inteligenční, ale především sílu vůle. Dítě, které se chce ke své činnosti vrátit, ubezpečujeme v tom, že jeho snaha nebyla zbytečná a že jeho snaha má význam.

Hra je pro předškolní dítě velmi významným vývojovým faktorem, dítěti zcela přirozenou činností, lze při ní vypožorovat povahové rysy a také se pomocí hry snadno usměrnit nežádoucí projevy v chování dětí. Hra je proto respektována jako prioritní činnost a pomocí hry se snažíme pracovat i v poznávacím procesu.

8,30 – 9,00: Krátká rozcvička, protahovací a posilovací cviky, dechová cvičení, pohybová hra.

Po rozcvičce následuje hygiena, dopolední svačina – v naší heterogenní třídě zpočátku mladším dětem pomáhá s rozdáním učitelka, starší děti jsou vedeny k samostatnosti, postupně jsou starší děti vedeny k tomu, aby pomáhaly mladším. Učitelka dohlíží a je připravena kdykoli pomoci.

Po svačině následuje hygiena. Starší děti nebo ty, které svačí rychleji, mají možnost klidové činnosti – vrátí se ke stavebnici, časopis, kreslení než dojdí ostatní.

9,00 – 11,45: řízená činnost – záměrné spontánní učení. Třída je vybavena kvalitními výchovnými pomůckami, sledujeme nové metody učení, které snažíme co nejefektivněji uplatnit při práci s dětmi. Využíváme situační, prožitkové a zážitkové učení. Práce s dětmi je plánována v tzv. integrovaných blocích, které jsou sestavovány tak, aby navazovaly a všechny činnosti se vzájemně prolínaly.

Děti mají uzpůsobeny zadané úkoly úměrně ke svému věku, je respektována doba soustředění a schopnosti jednotlivých věkových skupin v heterogenní třídě.

Využíváme střídavě pobytu na školní zahradě, která je vybavena moderními herními prvky, které podněcují děti k pohybovým činnostem a vycházek do okolí – více starší děti, při kterých poznáváme dopravu, názvy budov, obchodů, cestu do MŠ, kde bydlíme apod. Dle ročního období pak změny v přírodě.

11,45 – 12,15: oběd, hygiena, příprava na odpočinek

Doba odpočinku je přizpůsobena věkové skupině dětí – starší děti a děti se sníženou potřebou spánku mají odpočinek zkrácený a věnují se klidovým činnostem.

14,30 – 17,00: svačina, odpolední zájmové činnosti:

Po svačině se věnujeme zájmovým činnostem, které zahrnují pohybové aktivity, spontánní, cílené ale i individuální činnosti. V případě příznivého počasí trávíme odpolední činnosti na zahradě MŠ.

- adaptace nových dětí

Během adaptační doby sledovat u nových dětí projevy chování (plačtivost, odmítání jídla, odmítání činnosti, neurotické reakce, porušování pravidel, agresivitu, pomočování...). Dětem s adaptací pomáhat navozením důvěry, seznamováním se s vrstevníky, pomáhat vzniku nových přátelství, poznáváním nového prostředí a schopnosti vyznat se v něm. Snažit se dobře poznat děti, chápat motivy jejich chování a respektovat jejich individuální potřeby.

Obeznamit děti s pravidly, týkající se pobytu v MŠ a na školní zahradě. Ověřovat chápání a následně plnění pravidel.

- očekávané kompetence dětí – (nové děti)

Schopnost odpoutat se na určitou dobu od rodičů a začlenit se do nové sociální skupiny, kterou nabízí MŠ. Adaptovat se na denní režim, mít pozitivní vztah k vrstevníkům, přijmout učitelku jako autoritu, přijmout určitá pravidla, uvědomit si pocit sounáležitosti ve skupině.

- metody

První týden zvolit volnější režim – více volné hry, individuální a skupinové rozhovory, nechat dítěti volný prostor k vyjádření emocí. Podle počasí pobývat často na zahradě, absolvovat vycházky do okolí, pak postupně až do konce září přibírat činnosti, až se výchovně vzdělávací program dostane do požadovaného maxima.

- vzdělávání

Volíme integrované, protože tento vzdělávací přístup umožňuje rozvíjet celou osobnost dítěte. Tento systém vzdělávání vychází od dítěte, je založen na vyhledávání témat, která jsou dětem blízká.

Integrovaný přístup se zásadně odklání od starého modelu předškolního vzdělávání, výchovné složky nejsou oddělené, ale vzájemně se prolínají. Jsou vytvářeny integrované bloky, které na sebe navazují.

Pololetní a závěrečné hodnocení

(2x ročně)

- 1.) **Složení třídy** (např. počet dětí z neúplných rodin, matek na MD, nezaměstnaných...)
- 2.) **Výsledky vzdělávání** – tato oblast vychází ze zpětné vazby tematických částí a záznamů o dítěti (samostatnost, schopnost řešit problémy, dodržování pravidel...)
- 3.) **Výsledky dětí odcházejících do ZŠ** – úroveň zjištěná diagnostikou (výsledky zrakového a sluchového vnímání, pravolevá orientace, jemná motorika, grafomotorika...), návrhy na OŠD, vyšetření v PPP..
- 4.) **Úroveň vzdělávacího procesu**
 - a) **komunikace s dětmi** – např. vedu děti k tomu, aby samy hledaly řešení problémů, přijímám dítě takové jaké je, respektuji pravidla soužití, chovám se v souladu se zdravým životním stylem, s dětmi nemanipuluji, dávám dětem věcnou zpětnou vazbu...)
 - b) **sledování vývoje dětí** – děti záměrně a cílevědomě pozoruji, písemně si zaznamenávám změny...
 - c) **plánování** – spolupracuji s kolegyní na třídě, vycházím z poznatků o aktuální úrovni a potřebách dětí, předkládám dětem obsah učení ve formě problému, podporuji učení dětí navzájem...
 - d) **metody a formy práce s dětmi** – využívám metodu komunitního kruhu, zařazuji záměrně kooperativní hry, respektuji psychomotorické tempo dětí, používám prostředky pozitivní motivace, vzdělávací aktivity organizuji skupinově a individuálně s přihlédnutím k věkovým a ind. možnostem dětí, pracuji formou prožitkového učení
- 5.) **Podmínky vzdělávání** – materiální, životospráva, ekonomické, psychosociální, organizační, řízení školy

Závěr: Návrhy opatření, čemu se budeme věnovat dále...!!

Vlastní hodnocení školy - systém v ŠVP PV

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
<ul style="list-style-type: none"> • identifikační údaje o MŠ • obecná charakteristika školy • podmínky vzdělávání • organizace vzdělávání • charakteristika vz. programu • vzdělávací obsah • evaluační systém 	SWOT analýza, dotazník – srovnání s 10. kap. RVP PV analýza - opatření	před 1. zprac. ŠVP z počátku ročně, dále stačí jednou za tři roky upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců
Kvalita zpracování ŠVP			
<ul style="list-style-type: none"> • záměr • originalita • vhodnost k podmínkám • vzdělávací obsah • provázanost • prostor pro další rozvoj 	inventář VÚP, srovnání s 11. kap. RVP PV hodnocení IB, hospitace, porady hodnocení TVP, anketa rodičům analýza - opatření	zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky, závěr IB, průběžně dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem pedagogů, rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací podmínky 7x			
<ul style="list-style-type: none"> • věcné • životosprávné • psychosociální • organizace chodu • řízení MŠ • personální zajištění • spoluúčast rodičů 	rozhovory i záznamy hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovná, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců, částečně děti, rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací proces			
<ul style="list-style-type: none"> • přístup k dětem • pedagogický styl • vzdělávací nabídka • tvorba a naplňování TVP • profesionální dovednosti 	rozhovory i záznamy videozáznamy, hospitace, vzájemně sebehodnocení, inventáře VÚP, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně, závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x ročně VHŠ	všichni pedagogové i děti, rodiče kolektiv MŠ
Výsledky vzdělávání			

<ul style="list-style-type: none"> • dítě a jeho tělo • dítě a psychika • dítě a ten druhý • dítě a společnost • dítě a svět 	<p>rozhovory, portfolia, záznamy IB, in. plány záznamy o vzděláv. pokrocích dětí = inventáře VÚP el., hospitace, videozáz., srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům analýza a opatření</p>	<p>denně, průběžně, závěr IB, dle plánu 3x ročně</p> <p>dle plánu pololetně, výročně</p> <p>dle plánu spol. se ZŠ 1x ročně VHŠ</p>	<p>ředitelka všechny učitelky, děti,</p> <p>učitelky ZŠ rodiče kolektiv MŠ</p>
---	--	---	---

Robert Fulghum:

VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT, JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLCE

- O všechno se rozděl.
- Hraj fér.
- Nikoho nebij.
- Vracej věci tam, kde jsi je našel.
- Uklízej po sobě.
- Neber si nic, co ti nepatří.
- Když někomu ublížíš, řekni promiň.
- Před jídlem si umyj ruce.
- Splachuj.
- Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
- Každý den odpoledne si zdímní.
- Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.