

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA – BRÁNA DO SPOKOJENÉHO ŽIVOTA

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.5.1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	19
4	Učební plán	20
4.1	Učební plán I. stupně	20
4.2	Učební plán II. stupně	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk a literatura	40
5.3	Další cizí jazyk	63

5.3.1 Německý jazyk	63
5.3.2 Ruský jazyk.....	69
5.3.3. Španělský jazyk	78
5.4 Matematika.....	86
5.5 Informatika	113
5.6 Informační technologie	119
5.7 Prvouka	132
5.8 Přírodověda.....	143
5.9 Vlastivěda.....	152
5.10 Dějepis.....	160
5.11 Výchova k občanství	171
5.12 Fyzika.....	184
5.13 Chemie	195
5.14 Přírodopis.....	205
5.15 Zeměpis.....	218
5.16 Hudební výchova	228
5.17 Výtvarná výchova	252
5.18 Tělesná výchova.....	267
5.19 Osobnostní a sociální výchova I. stupeň.....	294
5.20 Osobnostní a sociální výchova II. stupeň.....	303
5.21 Pracovní činnosti I. stupeň	314
5.22 Pracovní činnosti II. stupeň	324
5.23 Volitelné předměty.....	332
5.23.1 Konverzace v anglickém jazyce	332
5.23.2 Informatika a počítačová grafika	335
5.23.3 Seminář z přírodopisu.....	340
5.23.4 Seminář ze zeměpisu	345
5.23.5 Sportovní hry	349
5.23.6 Estetická výtvarná výchova	354
5.23.7 Seminář z matematiky.....	358
5.23.8 Finanční gramotnost.....	364
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	368
6.1 Způsoby hodnocení.....	368
6.2 Kritéria hodnocení	368

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA – BRÁNA DO SPOKOJENÉHO ŽIVOTA

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Špitálská, Špitálská 789, Praha 9 - Vysočany

ADRESA ŠKOLY: Špitálská 789, Praha 9 – Vysočany, 190 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michael Kipor

KONTAKT: WEB: <https://www.zsspitalska.cz/>, e-mail: kiporm@zsspitalska.cz

IČ: 61382213

IZO: 045 243 581

RED-IZO: 6000040569

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 9

ADRESA ZŘIZOVATELE: Sokolovská 324/14, Praha 9 180 49

KONTAKTY:

Telefonní číslo: 283 091 111

E-mail: podatelna@p9.mepnet.cz

1.4 Platnost dokumentu

ÚČINNOST OD: 1.9.2025

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ-2210-25

.....
Mgr. Michael Kipor
ředitel

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Špitálská, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké. Kapacita školy je 720 žáků, kapacita školní družiny je 240 žáků, školní jídelna má kapacitu 600 jídel.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici, dostupná MHD – metro, autobus, tramvaj.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí – ze spádové oblasti. Do školy nejčastěji chodí pěšky, cestují automobily rodičů nebo veřejnou dopravou.

Školu navštěvuje 26 % cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je uspořádána jako škola úplná. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v hlavní budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici dvě školní budovy, které jsou navzájem neprovázané – hlavní budova školy a odloučené pracoviště školy, zvané Bumbálek, od sebe vzdálené dvě minuty pěší chůze.

Hlavní budova školy je součástí souboru funkcionalistických školních budov a je zapsána do Ústředního seznamu kulturních památek ČR.

U hlavní budovy se nachází víceúčelové hřiště. Na Bumbálku je oplocený venkovní areál s herními prvky, altánem.

Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: učebna přírodopisu, učebna fyziky-chemie, tři počítačové učebny, dvě tělocvičny, cvičná kuchyňka.

Škola poskytuje žákům možnost využití tabletů – umožňující připojení k internetu a používání výukových programů v běžných třídách.

Žáci mají k dispozici šatny.

Bezbariérový přístup není, kvůli dispozičnímu řešení budov, zajištěn.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety.

Pro výuku tělesné výchovy je možné využití prostoru Sokola Prahy 9 - hřiště s běžeckou dráhou.

Škola spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Výsledky vzdělávání

Práce učitelů

Individuální vzdělávací potřeby, péče o žáky

Spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků

Klima školy

Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

Vnímání školy okolím a prezentace školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. – klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – systém podpory žákům/dětem

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – zohlednění individuálních potřeb žáků/děť

úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení škol,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení

výsledky vzdělávání žáků/děť – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děť),

výsledky vzdělávání žáků/děť – klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děť – motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děť – postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děť – úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děť – znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením školy, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba externích subjektů

Škola využívá ve svém procesu autoevaluace tyto evaluační nástroje – standardizované testy SCIO, Kalibro, srovnávací prověrky, sledování umístění žáků v oblastních, okresních soutěžích a olympiádách, připomínky rodičovské veřejnosti a Školské rady

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola pracuje s institucemi:

Hlavní město Praha

místní a regionální instituce

neziskové organizace

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

třídní schůzky

konzultační hodiny

den otevřených dveří

mimoškolní akce (výlety, exkurze)

akce školní družiny

slavnosti školy

spolupráce vedení školy se zástupci SRPŠ

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogických pracovníků, včetně vedení školy.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 75–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ochrana člověka za mimořádných událostí, cvičná evakuace školy, první pomoc – dle osnovy BOZ

Dopravní výchova

Účast žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách

Výchovné a kulturní akce

Organizování školních exkurzí a školních výletů a škol v přírodě pro žáky školy

Organizování škol v přírodě

Projektové dny 1. a 2. stupně

Environmentální programy

2.10 Mezinárodní spolupráce

jazykové pobyty

jazykové zájezdy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné – 1. – 9. ročník

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel a aktivit, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Procházejí napříč celým vzděláváním a jsou nabízeny všem žákům.

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - na praktických příkladech žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení - učivo je probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně osvojovat, jaký styl učení mu nejlépe vyhovuje - podporujeme samostatnost a tvořivost žáků - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - při výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo od rozšiřujícího (doplňujícího) - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů (knihy, internet...) - klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím a vytváření vlastních názorů a postojů - motivujeme žáky k učení – snažíme se vytvořit takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení preferujeme pozitivní přístup - učíme práci s chybou - učíme trpělivosti, povzbuzujeme
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problémů – nebrat je jako hrozbu, ale výzvu - vytvářením problémových úloh a situací „ze života“ se žáci učí problémy prakticky řešit - na modelových příkladech ve svých předmětech se snažíme

	<p>naučit žáky algoritmu řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme originální (netradiční) a rozmanité způsoby řešení - podporujeme samostatnost, kreativitu a logické myšlení - podporujeme týmovou práci
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v první řadě se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích - dbáme na „kulturnost“ komunikace, proto vedeme své žáky ke vhodné a slušné komunikaci s učiteli, dospělými a mezi sebou - netolerujeme agresivní, hrubé, nezdořilé a vulgární projevy - učíme žáky prezentovat své názory a postoje, formulovat myšlenky, vhodně argumentovat, ale i naslouchat názorům druhých - učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - do vyučovacích metod zařazujeme kooperativní skupinovou práci, učíme žáky práci v týmu a ohleduplnosti k ostatním členům skupiny - rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role - učíme žáky objektivně a kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů - volíme formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosažení osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky respektovat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu - průběžně monitorujeme vztahy ve třídě, snažíme se předcházet, případně urychleně a efektivně odstranit náznaky negativních jevů - sociální kompetence posilujeme prakticky na školách v přírodě, školních výletech, exkurzích, lyžařských kurzech a na dalších společných akcích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, v řádech odborných pracoven, řádu akcí

	<p>mimo školu atd., umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky naslouchat druhým, vcítit se do jejich problémů - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole - podporujeme přátelské vztahy nejen ve třídách, ale i mezi třídami - snažíme se jít vlastním příkladem, a tak přispívat k přátelskému ovzduší a dobrým mezilidským vztahům na naší škole
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování v souladu se školním řádem - netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita), projevy rasismu, xenofobie, agresivní, hrubé a vulgární chování, nekamarádské chování - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřními předpisy a normami - vedeme žáky k sebeúctě i k úctě k ostatním lidem - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; využíváme literárních, filmových a dalších uměleckých děl - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - problémy řešíme věcně, rozumně a spravedlivě, kázeňské problémy řešíme individuálně, princip kolektivní viny odmítáme - při kázeňských problémech hledáme jejich příčinu - nabízíme žákům vhodné sportovní a kulturní aktivity jako prevenci nežádoucích jevů - věnujeme se environmentální výchově, kde se žáci učí chápat ekologické souvislosti, vedeme žáky k ekologickému chování např. třídění odpadů - žáky vedeme k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice nejen své, ale i ostatních lidí
<p>Kompetence pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvůrčí pracovní prostředí - měníme pracovní podmínky, aby se žáci dovedli adaptovat - vedeme důsledně žáky k dodržování pravidel, zásad bezpečnosti, ochraně zdraví a plnění všech svých povinností a závazků

	<ul style="list-style-type: none"> - různými formami (exkurze, filmy, besedy apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a doplňujeme tak výuku - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a sebezpoznání při volbě budoucího povolání - učí se hodnotit svoji práci z hlediska kvality a hospodárnosti - podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci - cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného studia - snažíme se, aby naši žáci měli potřebu celoživotního vzdělávání
<p>Kompetence digitální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali digitální technologie, experimentovali a zaznamenávali nové a netradiční postupy práce s nimi, učíme je pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi, - motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci své tvorby, - vytváříme podmínky a atmosféru pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce, čímž jim poskytujeme podnět pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých postupů zpracování tématu, a tím i ověření účinnosti různých podob komunikace, - poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování, důraz je kladen na respektování tvorby každého jedince a k respektování autorství a autorských práv.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole zajišťováno s důrazem na rovný přístup ke vzdělávání, respektování individuálních potřeb a vytvoření podpurného prostředí, které umožňuje každému žákovi dosáhnout svého vzdělávacího potenciálu.

Při práci s těmito žáky vycházíme z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ), zejména pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center. Na základě těchto doporučení jsou žákům poskytována podpurná opatření odpovídající jejich aktuálním vzdělávacím potřebám.

Na škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří šest členů: výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, metodik prevence, školní speciální pedagog a sociální pedagog.

Cílem naší školy je vytvořit prostředí, kde každý žák – bez ohledu na své individuální potřeby – zažívá úspěch, rozvíjí své schopnosti a cítí se bezpečně a přijímán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP), pro žáka, u kterého se projeví výukové obtíže, sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP je vypracován také pro nově příchozí žáky s odlišným mateřským jazykem, pokud žák nezvládá základy českého jazyka. Za tvorbu a jeho realizaci jsou zodpovědné uvedené osoby. PLPP má písemnou podobu.

PLPP je sestavován na základě doporučení vyučujících. Před zpracováním plánů probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP je vždy projednáván se zákonným zástupcem žáka, s žákem a s vyučujícími. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP je vyhodnocován nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření, a to opět třídním učitelem ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka.

Na základě tohoto vyhodnocení může škola a) ukončit podpurná opatření prvního stupně, b) pokračovat v podpurných opatřeních prvního stupně, c) doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Za tvorbu a jeho realizaci jsou zodpovědné uvedené osoby. IVP má písemnou podobu.

IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP je vždy je projednáván se zákonným zástupcem žáka, s žákem a s vyučujícími. IVP je v písemné podobě založen u výchovného poradce. IVP je vyhodnocován dvakrát za školní rok písemnou formou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (Praha 9). Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby. V případě potřeby škola spolupracuje s dalšími poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Členové školního poradenského zařízení a pedagogičtí pracovníci školy (třídní učitel, asistent pedagoga, vyučující daného žáka).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Vychází z navrhovaných podpůrných opatření podle konkrétních potřeb a možností a jsou stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

v oblasti metod výuky:

Vychází z navrhovaných podpůrných opatření podle konkrétních potřeb a možností a jsou stanoveny v PLPP či IVP daného žáka. Jedná se např. o individuální přístup, využití didaktických materiálů, zohlednění pracovního tempa, zpětná vazba atd.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úpravy obsahu vzdělávání jsou stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

v oblasti hodnocení:

Úpravy hodnocení jsou konkrétně stanoveny v PLPP či IVP daného žáka, např. použití formativního i sumativního hodnocení, zahrnutí motivace, možnost slovního hodnocení, hodnocení i dílčích úspěchů.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP), pro žáka, u kterého se projeví nadání či mimořádné nadání, sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Za tvorbu a jeho realizaci jsou zodpovědné uvedené osoby. PLPP má písemnou podobu.

PLPP je sestavován na základě doporučení vyučujících. Před zpracováním plánů probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů

kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP je vždy projednáván se zákonným zástupcem žáka, s žákem a s vyučujícími. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP je vyhodnocován nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, a to opět třídním učitelem ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka.

Na základě tohoto vyhodnocení může škola a) ukončit podpůrná opatření prvního stupně, b) pokračovat v podpůrných opatřeních prvního stupně, c) doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Za tvorbu a jeho realizaci jsou zodpovědné uvedené osoby. IVP má písemnou podobu.

IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP je zpracován pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka

IVP je vždy je projednáván se zákonným zástupcem žáka, s žákem a s vyučujícími. IVP je v písemné podobě založen u výchovného poradce. IVP je vyhodnocován dvakrát za školní rok písemnou formou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (Praha 9). Pracovníci této instituce poskytují konzultace podle potřeby. V případě potřeby škola spolupracuje s dalšími poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Členové školního poradenského zařízení a pedagogičtí pracovníci školy (třídní učitel, asistent pedagoga, vyučující daného žáka).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce na základě vyšetření v PPP

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol na základě nabídky vyučujících

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Aj	Prv	Čj, M, Inf	Pč	IT, M, F, Tv	Čj, M, IT, Pč	M	M, IT
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Tv		Hv, Osv	Při	Tv	Hv	Osv	VkO
Seberegulace a sebeorganizace	Tv		Hv	Při, Osv	Aj, M		Tv	Hv, SHv	VkO, SHv
Psychohygienu	Prv, Čj	Vv	Tv	Pč	Hv, Osv	Vv	Hv, Tv	VkO, Př, Hv	Hv
Kreativita	Hv, Vv	Pč	Vv	M, Pč	M, Inf	IT, Pč	IT, Pč	ITv, EsVv	IT, ITv, EsVv
Poznávání lidí	Prv		M, Osv	Čj, M	Tv		Nj/Rj/Šj, VkO	Čj, Osv	
Mezilidské vztahy	Prv, Čj	Vv	M, Prv, Osv	Tv	Čj	Osv		Nj/Rj/Šj, Osv	Hv
Komunikace	Čj	Čj	Aj	M, Vv	Čj	Pč, IT	VkO		Nj/Rj/Šj, IT
Kooperace a kompetice	M, Tv	Prv	Čj	M	Pč	F, VkO		Tv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Inf, Tv	M, Inf	IT, Pč, Osv	IT, VkO, Pč	M, Osv, SMav	M, IT, Pč, SMav
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Hv	Osv	IT	IT	VkO, Osv, ITv	IT, ITv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv			Osv	VI, Osv	VkO		D	
Občan, občanská společnost a stát		Prv		VI				D, VkO	
Formy participace občanů v politickém životě					VI	VkO			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Čj	VI				VkO	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			M	Hv	Čj		Z	Aj	
Objevujeme Evropu a svět				Aj, M	Vv		Aj	KoAj	Aj, KoAj
Jsme Evropané		Prv			VI	VkO	D	Z	VkO

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv				VI	Čj	Nj/Rj/ Šj, Osv	Př	
Lidské vztahy	Čj	Pč	Tv	Vv	Čj, Pč	Tv	D Osv	SHv,	Aj, D, SHv, Osv
Etnický původ	Prv		Prv			D, Hv, Vv		Př	
Multikulturalita		Vv	Hv	Čj	Aj		Hv		Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI		AJ	D	Osv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Pč	Pč	Při	Př	Př		Př
Základní podmínky života	Prv			Při		Z, Pč	F, Př	Ch, Př, SPř	Ch, SPř
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv			Při, Pč			Aj, F, Ch, ITv	F, Ch, ITv
Vztah člověka k prostředí	Vv, Pč	Čj	Prv	Při		D, Hv	Př, Vv	Sze, ITv	Př, Sze, ITv, Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Vv			Čj, Inf	Aj, IT		Aj, ITv	Čj, IT, ITv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Prv	Vv	Inf	IT			IT, D
Stavba mediálních sdělení			Čj	Inf		Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv			Čj			Hv	Čj, ITv	ITv
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj	Prv		VI	Aj	VkO	Aj, Ch	Hv
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Inf, Osv	Hv	Hv	IT, Vv, ITv	F, ITv
Práce v realizačním týmu		Prv, Pč	Čj	M	Tv, VI	Hv	Hv	ITv, EsVv	F, ITv, EsVv

3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EsVv	Estetická výtvarná výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
IT	Informační technologie
Inf	Informatika
ITv	Informatika a počítačová grafika
KoAJ	Konverzace v anglickém jazyce
SMAv	Matematický seminář
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Osv	Osobnostní a sociální výchova
PČ	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Při	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
SPř	Seminář z přírodopisu
Sze	Seminář ze zeměpisu
SHv	Sportovní hry
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VkO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Učební plán I. stupně

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	ročník					Celkem předměty	Z toho dispon. časová dotace
			1	2	3	4	5		
Jazyk a jazyková komunikace	51	Český jazyk a literatura	6+2	7+1	7+1	7	6+1	33+5	5
		Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3
Matematika a její aplikace	25	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+1	20+4	4
Informatika	1	Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	14	Prvouka	2	2	1+1	-	-	5+1	1
		Přírodověda	-	-	-	1	1	2	0
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	0
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
		Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
	3	Osobnostní a sociální výchova	-	-	0+1	0+1	0+1	0+3	3
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	118	-
Z toho disponibilní časová dotace			4	4	4	1	3	-	16

4.2 Učební plán II. stupně

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	ročník				Celkem předměty	Z toho dispon. časová dotace
			6	7	8	9		
Jazyk a jazyková komunikace	37	Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4	4	15+3	3
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
		Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 		0+2	0+2	0+2	6	6
Matematika a její aplikace	19	Matematika	3+2	4	4	4+1	15+3	3
Informatika	4	Informační technologie	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	12	Dějepis	2	2	2	2	8	
		Výchova k občanství	0+1	1	0+1	1	2+2	2
Člověk a příroda	23	Fyzika	1+1	1	2	1	5+1	1
		Chemie			2	2	4	
		Přírodopis	2	2	2	1	7	
		Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5+2	2
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
		Výtvarná výchova	2	2	1		5	
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
		Osobnostní a sociální výchova	1	0+1	1	0+1	2+2	
Člověk a svět práce	4	Pracovní činnosti	1	1		0+1	2+1	1
Z toho dis. č. d. vázaná					2	2		4
Celková povinná časová dotace			30	30	32	30	122	22
Z toho dis. č. d. volná			6	5	2	5		18

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 na prvním stupni a A2 na druhém stupni. Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj pro komunikaci s lidmi z celého světa, získávání zájmu o anglický jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci si osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití – např. porozumět se v běžných situacích s cizincem, poznají kultury zemí příslušné jazykové oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. – 9. ročníku – 3 hodiny týdně Výuka probíhá ve skupinách v jazykových i běžných učebnách.
Integrace předmětu	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe důležitost komunikace v anglickém jazyce pro další studium, profesní orientaci i praktický život. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině. Propojujeme probraná témata a jazykové jevy.

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k překonávání strachu z mluvení v cizím jazyce. • Dbáme na rozvíjení schopností vyhledávat si informace z různých zdrojů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme porozumění jednoduchému sdělení i cizojazyčnému textu. • Dbáme na schopnost formulace myšlenky v angličtině slovně i písemně. • Snažíme se žáky vést k využití znalosti jazyka k navázání nových kontaktů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel diskuse ve skupině a respektování názorů druhých. • Učíme žáky si říct o pomoc, požádat o radu či poskytnout pomoc. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme u žáků získávání představ o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání je se životem v naší zemi. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky samostatně vyhledávat slovní zásobu ve dvojjazyčném slovníku. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a komunikačních programů k získávání informací, učení se cizího jazyka a řešení úkolů, procvičování si jazykových dovedností a následné aplikace v reálném životě.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita.</p> <p>Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, práce v hodině a aktivního přístupu:</p>

	<p>Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením</p>
--	--

Anglický jazyk	1. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Osvojuje si základní výslovnostní návyky za pomoci písni a říkanek.</p> <p>Je schopen pozdravit, představit se a poděkovat.</p>	<p>Pozdrav, představení se a poděkování</p> <p>Školní potřeby</p> <p>Hračky</p> <p>Barvy</p> <p>Číslo do 10</p> <p>Oblečení</p> <p>Oslava narozenin</p> <p>Koupelna</p> <p>Zvířata</p>
Průřezová témata	

Anglický jazyk	2. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Je schopen pozdravit, představit se a poděkovat.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Osvojuje si základní výslovnostní návyky za pomoci písni a říkanek.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba slov. Pozdrav, představení se a poděkování. Abeceda. Zvířata. Škola. Barvy. Čísla 1-10. Jídlo. Části těla. Smysly. Části domu. Oblečení. Hračky.</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Řečové dovednosti	
<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<p>Pozdrav, představení se a poděkování. Škola. Školní pomůcky. Barvy. Čísla do 20. Hračky. Jídlo. Povolání. Nábytek. Místní předložky on, in, under. Lidé. Popis osob. Oblečení. Lidské tělo. Svátky – Halloween. Vánoce. Velikonoce. Otázky s „How many?“.</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět. Slovesa být, mít rád, vlastnit. Přivlastňování.</p> <p>Práce s jednoduchým textem. Poslechové dovednosti. Konverzační dovednosti.</p>
Průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	
<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	Poslechové dovednosti.
<p>Je schopen k podstatnému jménu přiřadit člen a či an</p> <p>Dokáže používat sloveso být v kladné větě, záporu i otázce</p> <p>Dokáže používat sloveso mít v kladné větě, záporu i otázce</p> <p>Dokáže ve větě použít osobní zájmeno dle kontextu a s pomocí přivlastňovacích zájmen dokáže někomu něco přivlastnit</p>	<p>Podstatná jména. Člen neurčitý a/an. Jednotné a množné číslo.</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>Přídavná jména.</p> <p>Sloveso být</p> <p>Sloveso mít</p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena</p>
Mluvení	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	<p>Konverzační dovednosti.</p> <p>Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Tematické okruhy:</p>

<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o daném tématu.</p>	<p>Pozdravy. Představení se. Škola. Školní předměty. Školní nábytek a pomůcky. Rodina Volný čas. Osobní předměty. Cizí země. Dny v týdnu. Čísla do 100. Abeceda. Zvířata. Počasí.</p>
Čtení s porozuměním	
<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Práce s textem. Práce se slovníkem.</p>
Psaní	
<p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>Vyplnění formuláře. Moje rodina.</p>
Průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět</p>	

Anglický jazyk	5. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	
<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Poslechové dovednosti.</p>
<p>Dokáže mluvit o své typické denní rutině.</p> <p>Dokáže vyjádřit, co se se v tuto chvíli děje.</p> <p>Dokáže popsat obrázek a vyjádřit, co se kde nachází.</p> <p>Je schopen mluvit o tom co umí.</p> <p>Dokáže používat časové a místní předložky.</p> <p>Rozliší použití sloves mít a být dle kontextu.</p> <p>Seznámí se s fonetickými znaky a pasivně je ovládá.</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>Přítomný čas prostý.</p> <p>Přítomný čas průběhový.</p> <p>Vazba There is/are.</p> <p>Modální sloveso can/can't.</p> <p>Časové předložky.</p> <p>Místní předložky.</p> <p>Slovesa mít a být.</p>

Mluvení	
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o daném tématu.</p>	<p>Konverzační dovednosti. Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Tematické okruhy: Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny). Domov. Bydliště. Názvy místností. Nábytek. Volný čas, denní režim. Město. Popis osob. Lidské tělo. Oblékání. Nákupy. Jídlo. Povolání. Dopravní prostředky. Příroda.</p>
Čtení s porozuměním	
<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Práce s textem.</p> <p>Práce se slovníkem.</p>
Psaní	
<p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>Moje koníčky.</p>
Průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita</p>	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	Poslechové dovednosti.
<p>Představí sebe i druhé a vyjádří, že něco vlastní či umí</p> <p>Popíše běžné zvyky</p> <p>Vyjádří, co právě dělá</p> <p>Rozliší opakovaný, a právě probíhající děj</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Dokáže vyjádřit, jak často se něco děje</p> <p>Je schopen zapsat datum a rozlišit roční období i měsíce v roce</p> <p>Hovoří o tom, co kdo dělal v minulosti</p> <p>Rozlišuje podstatná jména na počitatelná a nepočitatelná a dokáže vyjádřit jejich množství</p>	<p>Mluvnice</p> <p>Základní gramatické struktury</p> <p>Opakování sloves: <u>be, can, have got</u></p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Zjišťovací a doplňovací otázky.</p> <p>Modální sloveso must.</p> <p>Minulý čas prostý. Sloveso být. Pravidelná a nepravidelná slovesa.</p> <p>Zájmena osobní a předmětná.</p> <p>Frekvenční příslovce.</p> <p>Řadové číslovky.</p> <p>Počitatelnost podstatných jmen. Určitý a neurčitý člen.</p> <p>Vyjádření množství se slovy some, any, many, much, a few, a little.</p>
Mluvení	
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>Konverzační dovednosti.</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Intonace.</p>

<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Tematické okruhy: Měsíce v roce. Volný čas. Domácí práce. Zvířata. Cestování. Potraviny a nápoje. Stravovací návyky.</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>	
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Práce s textem. Práce se slovníkem.</p>
<p>Psaní</p>	
<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Popis oblíbeného zvířete Pohlednice. Recept na oblíbený pokrm. Vyplnění přihlášky. Pravopis slov osvojené slovní zásoby.</p>
<p>Průřezová témata</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	Poslechové dovednosti.
<p>Je schopen mluvit o tom, co se děje opakovaně a co se děje v tuto chvíli.</p> <p>Dokáže vyjádřit co se dělo v minulosti.</p> <p>Vyjádří se k budoucnosti a umí vyjádřit rozhodnutí či plán do budoucna.</p> <p>Dokáže porovnávat věci a vyjádřit nejvyšší míru vlastnosti věcí.</p> <p>Umí odlišit příslovce od přídavného jména a je schopen ho vytvořit s pomocí koncovky – ly.</p> <p>Je schopen vyjádřit nutnost či povinnost.</p>	<p>Mluvnice Základní gramatické struktury</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý – sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa. Budoucí čas s will a going to. Přídavná jména a jejich stupňování a porovnávání. Přídavná jména a příslovce. Sloveso have to.</p>
Mluvení	
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>Konverzační dovednosti. Výslovnost. Slovní a větný přízvuk. Intonace.</p>

<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Tvoření návrhů. Pozvání. Nabídnutí pomoci. Tematické okruhy: Město a příroda. Počasí. Kultura. Dům a rodina. Rodokmen. Fáze života. Moderní technologie a média. Realie anglicky mluvících zemí. Škola.</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>	
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Práce s textem. Práce se slovníkem.</p>
<p>Psaní</p>	
<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Oblíbený film. Dopis. Pravopis slov osvojené slovní zásoby.</p>
<p>Průřezová témata</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociální smíru a solidarity</p>	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	Poslechové dovednosti.
<p>Dokáže vyjádřit rozdíl mezi tím, co se dělo v minulosti a co se stalo v minulosti.</p> <p>Je schopen se zeptat, jestli už se něco stalo, vyjádřit že se zatím něco nestalo a říci, co se zrovna stalo.</p> <p>Dokáže vyjádřit rozdíl mezi tím, co by se mělo dělat, co se musí dělat a co se nesmí dělat pomocí modálních sloves.</p> <p>Je schopen použít určité a neurčité členy.</p> <p>Používá neurčitá zájmena dle jejich významu.</p>	<p>Mluvnice Základní gramatické struktury Minulý čas prostý a průběhový. Rozšíření slovní zásoby nepravidelných sloves. Předpřítomný čas. Použití ever, never, just. Modální slovesa should, must, have to. Frázová slovesa. Použití určitých a neurčitých členů. Neurčitá zájmena.</p>
Mluvení	
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	Konverzační dovednosti. Výslovnost Slovní a větný přízvuk. Intonace.

<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Přijímání a odmítání návrhů. Reakce na sdělení. Budoucí plány. Tematické okruhy: Přírodní jevy. Životní prostředí. Místa ve městě. Cestování po městě. Bydlení. Pocity a nálady. Reálie anglicky mluvících zemí.</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>	
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Práce s textem. Práce se slovníkem.</p>
<p>Psaní</p>	
<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Popis města. Pravopis slov osvojené slovní zásoby.</p>
<p>Průřezová témata</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním	
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	Poslechové dovednosti.
<p>Dokáže se plynule vyjadřovat o přítomnosti, minulosti i budoucnosti.</p> <p>Dokáže rozlišit, která slovesa používáme pro průběh a která pro stav.</p> <p>Je schopen vyjádřit povinnost, nutnost, schopnost, možnost, příkaz, zákaz za pomoci modálních sloves.</p> <p>Vyjádří přebytek či dostatek.</p> <p>Dokáže vytvořit souvětí s pomocí vztažných zájmen.</p> <p>Dokáže se ujistit, zda to, co říká mluvčí, je skutečně pravda s pomocí tázacích dovětek.</p>	<p>Mluvnice Základní gramatické struktury Opakování přítomných, minulých a budoucích časů. Přítomné časy. Stavová a dynamická slovesa. Minulé časy. Used to. Předpřítomný čas, for, since, been, gone. Modální slovesa (should, can, could, might, would). Přídavná jména zakončená -ed, -ing. Gerundium a infinitiv sloves. Použití too/enough. Vztažná zájmena. Tázací dovětky.</p>
Mluvení	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Konverzační dovednosti. Výslovnost Slovní a větný přízvuk. Intonace.

<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Dávání rad, souhlas, nesouhlas. Objednávání jídla.</p> <p>Tematické okruhy: Nákupy a móda. Materiály. Lidské tělo a péče o zdraví. Zdravotní problémy a jejich řešení. Společnost a její problémy. Volba povolání. Pocity a nálady. Smyslové vnímání.</p>
Čtení s porozuměním	
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Práce s textem. Práce se slovníkem.</p>
Psaní	
<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Můj hrdina/ka. Pravopis slov osvojené slovní zásoby.</p>
Průřezová témata	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět</p>	

5.2 Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV.</p> <p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura se realizuje v předmětu Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Jazyková výchova: žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>Komunikační a slohová výchova: zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>Literární výchova: žáci poznávají základní literární druhy. Učí se interpretovat literární text a vyjádřit vlastní názor. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</p>

	<p>Cílem předmětu složky Jazyková výchova je užívat mateřský jazyk v jeho mluvené i písemné podobě a vytvářet tak předpoklady pro vhodnou komunikaci ve vztazích mezi lidmi a usměrňovat svou roli v různých situacích.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově pracují žáci s různými jazykovými sděleními, učí se číst s porozuměním, kultivovaně psát a komunikovat. Dokážou pracovat s textem a posoudit jej po obsahové i formální stránce.</p> <p>Literární výchova slouží žákům k tomu, aby se prostřednictvím četby naučili poznávat základní literární druhy, formulovat své názory na dané dílo či poznat typický rukopis autora. Účelem je, aby žáci postupně rozvíjeli své čtenářské návyky, zvládli interpretovat literární texty a zformulovat vlastní názor na literární dílo. Práce s literárním textem napomáhá ovlivňovat postoje a hodnotovou orientaci žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 8 hodin týdně 2. ročník – 8 hodin týdně 3. ročník – 8 hodin týdně 4. ročník – 7 hodin týdně 5. ročník – 7 hodin týdně 6. ročník – 5 hodin týdně 7. ročník – 5 hodin týdně 8. ročník – 4 hodiny týdně 9. ročník – 4 hodiny týdně <p>1. stupeň</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, kde jsou interaktivní tabule, dále jsou využívány počítačové učebny s výukovými programy. Žákům je nabízena návštěva knihovny, divadel a filmových představení. Pro žáky jsou pořádány recitační soutěže a slohové soutěže.</p>

	<p>2. stupeň</p> <p>Výuka se uskutečňuje v učebnách, kde jsou k dispozici interaktivní tabule. Dále v počítačových učebnách, kde mají žáci možnost individuálně pracovat s výukovými programy či internetem. Čtenářská gramotnost žáků je dále podporována každoročními soutěžemi – recitační a čtenářskou. Také je rozvíjena prostřednictvím portfolií vlastní četby. Součástí vzdělávání mohou být také návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení či exkurze. Školní kolo Olympiády z českého jazyka je pravidelně organizována pro 8. a 9. ročník.</p> <p>V 9. ročníku je 2x týdně zpravidla zařazena výuka v půlených skupinách.</p>
<p>Integrace předmětu</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k volbě vhodných způsobů učení, efektivním metodám a strategiím, kterými řídí své studium. • Učíme žáky číst s porozuměním, vyhledávat a třídit informace a využívat je ve škole i v životě. • Směřujeme žáky k vyhledávání klíčových slov a termínů, učení se v souvislostech a propojení znalostí s jinými předměty. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů, k vyhledávání variant řešení a práci s vlastní chybou. • Pomáháme žákům aplikovat správné postupy při řešení problémových situací a sledovat jejich pokrok v této oblasti. • Podporujeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí a kritickému myšlení, uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu vyjadřování, formulování vlastních myšlenek a názorů, výstižnému projevu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k diskusi, naslouchání druhým, vhodné reakci na jejich promluvu, argumentaci a obhájení svého názoru. • Směřujeme žáky k porozumění různým textům a materiálům. • Rozvíjíme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií. • Pomáháme žákům využít získané komunikativní dovednosti v mezilidských vztazích. <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáka ke spolupráci ve skupině a budování dobrých mezilidských vztahů. • Učíme žáky pracovat v malé skupině i v rámci celé třídy, debatovat a spolupracovat s druhými při řešení úkolu. • Podporujeme pozitivní představu žáka o sobě, budujeme jeho sebedůvěru a sebevědomí. <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k pozitivním postojům k uměleckým dílům. • Vedeme žáky k pochopení našich tradic a literárního dědictví. <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požadujeme od žáků dodržování stanovených pravidel a plnění povinností. • Vedeme žáky k plánování a organizování učení. • Žáky učíme pracovat i ve změněných pracovních podmínkách. <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům pracovat s běžně používanými digitálními zařízeními. • Učíme žáky získávat informace z vhodných zdrojů. • Motivujeme žáky k sebezvzdělávání s využitím digitálních zařízení.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáky hodnotíme na základě: písemného a ústního zkoušení, práce v hodině, projektů vytvořených samostatně či ve skupině, přihlížíme k individuálním schopnostem žáka.</p>

	<p>Známkou</p> <ul style="list-style-type: none">1 - výborně2 - chvalitebně3 - dobře4 - dostatečně5 - nedostatečně <p>Dále slovním hodnocením</p>
--	---

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Jazyková výchova	
Členění slova na slabiky a hlásky.	Rozklad slova na slabiky a hlásky.
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Poznávání písmen abecedy. Hláskosloví – věta, slovo, slabika. Hláska – písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, vykřičník, otazník. Nadpis, řádek.
Literární výchova	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené.	Přednes básně, úryvku prózy, čtení s porozuměním jednoduché texty. Hlasité a tiché čtení. Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka.
Seznámí se s literárními pojmy spisovatel a ilustrátor.	Literární pojmy: spisovatel, ilustrátor.
Komunikační a slohová výchova	
Reaguje na mluvené pokyny přiměřeně věku.	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku).
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozvíjení znělého hlasu, přiměřené tempo řeči, správné dýchání. Technika čtení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Jazyková výchova	
Člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky – zvuková a grafická podoba slova.	Hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky; slabikotvorné r, l; nauka o slově: slovo – slabika – hláska – písmeno; abeceda.
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Sluchové rozlišení hlásek.
Odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slova.	Párové souhlásky na konci slova.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Slova nadřazená, podřazená, významem podobná, protikladná (synonyma, antonyma), slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Děj, věc, okolnost, vlastnost.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy – seznámení. Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky.
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy; pořádek vět v textu.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací.
Odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů mimo morfologický šev.	Používání a znalost pravopisu.
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty. A v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat a místní pojmenování.
Literární výchova	
Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku.	Přednes krátké básně, dramatizace.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Literární pojmy: verš, rým, kniha, čtenář, ilustrace, přirovnání, pohádka, bajka, rozpočítadlo, hádanka, říkánka

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Poslech literárních textů, líčení atmosféry příběhu, volná reprodukce. Vlastní výtvarný doprovod.
Komunikační a slohová výchova	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační situace: oslovení, pozdrav, žádost, zpráva, dialog–mluvčí a posluchač. Naslouchání.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů. Základní komunikační pravidla (poděkování, žádost, pozdravy, oslovení).
Pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči.	Nácvik přiměřeného tempa řeči. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování.
Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků.	Vyprávění; spojování obsahu textu s ilustrací. Dialog na základě obrazového materiálu.
Zvládá základní hygienické návyky při psaní.	Základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní.
Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev.	Psaní – správná technika – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické a věcné čtení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Jazyková výchova	
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Nauka o slově – slabika, hláska, písmeno. Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.
Ve slově rozliší kořen, předponovou a příponovou část. Rozezná od sebe tvar slova a slovo příbuzné.	Stavba slova – kořen, předponová a příponová část. Tvar slova a slova příbuzná.
Určí párové souhlásky uprostřed slova.	Párové souhlásky uprostřed slova.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	O významu slov, antonyma, synonyma, nadřazená, podřazená, slova příbuzná, stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy, tvary slov, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce.
V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod) u sloves (osoba, číslo, čas).
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy.
Určí podmět a přísudek ve větě.	Základní skladební dvojice.
Odůvodňuje pravopis s i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Pravopis slov po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech.
Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování.	Podstatná jména obecná a vlastní.
Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě, vě – mimo morfologický šev.	Pravopis dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě, vě – mimo morfologický šev.

Literární výchova	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Praktické naslouchání. Přednes vhodných literárních textů.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, zážitkové čtení a naslouchání vlastní výtvarný doprovod. Návštěva divadelního představení.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.	Základní literární pojmy – báseň, pohádka, hádanka; spisovatel, básník; verš, rým.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání.
Komunikační a slohová výchova	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Upevňování hygienických návyků. Plynulý a úhledný písemný projev.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování podle obrázkové osnovy, dialog na základě obrazového materiálu se zapojením mimiky a gest. Popis.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Adresa, blahopřání, pozvánka, vzkaz, zpráva, popis, vypravování.
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické a věcné čtení.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	O promluvách a jejich stavbě.
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Výslovnost, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Jazyková výchova	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	O významu slov, antonyma, synonyma, nadřazená, podřazená, slova příbuzná, stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou.	Nauka o slově – slabika, hláska, písmeno. Stavba slova – kořen slova, předpona, přípona. Rozlišování předpon a předložek.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy, tvary slov.
V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor), u sloves (osoba, číslo, čas).
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy.
Určí podmět a přísudek ve větě.	Základní skladební dvojice.
Odůvodňuje pravopis s i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Pravopis slov po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech.
Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování.	Podstatná jména obecná a vlastní.
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem.
Vyjmenuje slovesné způsoby.	Slovesný způsob.
Literární výchova	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.	Základní literární pojmy – báseň, pohádka, pověst, báje, povídka; spisovatel, básník; kniha, čtenář; verš, rým; divadelní představení, herec.

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volná reprodukce podle svých schopností, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Vlastní tvorba, báseň, vyprávění, dokončení příběhu. Přednes vhodných literárních textů.
Komunikační a slohová výchova	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické a věcné čtení.
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce přečteného textu, vyhledávání informací v textu. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Telefonický rozhovor.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Procvičování správné techniky mluveného projevu. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žánry písemného projevu: vypravování, popis, zpráva, omluvenka, dopis, pozdrav z prázdnin, adresa, blahopřání, pozvánka. Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta. Psaní – správná technika – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Vyprávění – osnova.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Jazyková výchova	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém písemném a mluveném projevu.	Slovní druhy – určování. Skloňování podstatných jmen, tvrdá a měkká přídavná jména, druhy zájmen, druhy číslovek a způsob sloves.
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slovní zásoba, slova spisovná a nespisovná.
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Věta, skladební dvojice, přísudek slovesný, podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený.
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí.
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	Spojovací výrazy.
Píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách.	Psaní slov s i,í/y,ý po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě.
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s holým, několikanásobným a nevyjádřeným podmětem.
Literární výchova	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce slyšeného sdělení, porovnání obsahu s vlastními zkušenostmi.
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Volná reprodukce podle svých schopností, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Vlastní tvorba, báseň, vyprávění, dokončení příběhu. Přednes vhodných literárních textů.

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Čtení a poslech naukových a uměleckých textů, divadelní představení.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy.	Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, kniha, čtenář; básník, herec, režisér, divadelní představení; verš, rým, přirovnání.
Komunikační a slohová výchova	
V písemném projevu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis předmětu, jednoduché tiskopisy, vypravování.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Sestavování osnovy textu, tvoření nadpisu, členění na odstavce. Vyprávění podle osnovy.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Základní pravidla komunikace, dialogu. Zdvořilé navázání kontaktu, oslovení, zahájení, ukončení dialogu.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Podstatné informace zaznamenává.	Praktické čtení zaměřené na techniku a znalost orientačních prvků v textu. Věcné čtení, využívající čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov.
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Věcné naslouchání (pozorné, aktivní). Zaznamenat, otázkami reagovat na slyšené.
V mluveném projevu rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování mimojazykové prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk a literární výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Jazyková výchova	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné poučení o jazyce Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), jazykové příručky
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a její jednotky Způsoby tvoření slov
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Skladba Stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková podoba jazyka Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
Komunikační a slohová výchova	
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a pracuje s oporou o text.	Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Naslouchání

	Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Mluvený projev Zásady dorozumívání, (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Písemný projev Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech (komunikační žánry: popis, vypravování, reklamní a propagační texty, výpisky a výtah, dopis)
Literární výchova	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům)
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Základy literární teorie a historie Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým)
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Literární druhy a žánry Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk a literární výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště v zvláště ve frazémeh. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Skladba Výpověď a věta, rozvíjející větné členy, souvětí
Komunikační a slohová výchova	
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a pracuje s oporou o text.	Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací, hodnotící), prožitkové
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Naslouchání Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové

<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	<p><u>Mluvený projev</u> Zásady dorozumívání, (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený a nepřípravený projev</p>
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<p><u>Písemný projev</u> Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech (komunikační žánry: vypravování, popis subjektivně zabarvený, popis pracovního postupu, popis osoby a charakteristika, životopis, práce s informacemi)</p>
<p>Literární výchova</p>	
<p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům).</p>
<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<p><u>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</u></p>
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p><u>Základy literární teorie a historie</u> Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým)</p>
<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p><u>Literární druhy a žánry</u> Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>	

Český jazyk a literatura	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	<u>Obecné poučení o jazyce</u> Skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové, rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky).
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště v zvláště ve frazémeh.	<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> Obohacování slovní zásoby, tvoření slov.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<u>Tvarosloví</u> Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov.
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	<u>Skladba</u> Výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu.
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<u>Pravopis</u> Lexikální, morfologický, syntaktický.
Komunikační a slohová výchova	
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	<u>Čtení</u> Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací, hodnotící), prožitkové.
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<u>Naslouchání</u> Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové.

<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<p><u>Mluvený projev</u> Zásady dorozumívání, (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený a nepřípravený projev.</p>
<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<p><u>Písemný projev</u> Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech (komunikační žánry: charakteristika, výklad, referát, recenze, přihláška, objednávka, pozvánka, žádost, úvaha).</p>
<p>Literární výchova</p>	
<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům).</p>
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<p><u>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</u></p>
<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p><u>Literární druhy a žánry</u> Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.</p>
<p>Seznámí se s testy pro přijetí na střední školy</p>	<p>Pravopis – morfologický, lexikální, syntaktický; tvarosloví, skladba, slovní zásoba, slohová a komunikační výchova, literární výchova.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Jazyková výchova	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné poučení o jazyce Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazyky slovanské.
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště v zvláště ve frazémeh.	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a její jednotky, slohové. rozvrstvení slovní zásoby, význam. Slova, obohacování slovní zásoby, Způsoby tvoření slov.
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis Lexikální, morfologický, syntaktický.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov.
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Skladba Výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí, stavba textu.
Komunikační a slohová výchova	
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Naslouchání Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové.
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Mluvený projev

<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p>	<p>Zásady dorozumívání, (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev.</p>
<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<p><u>Písemný projev</u> Na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, (komunikační žánry: komentář, fejeton, reportáž, rozhovor, přesvědčování a manipulace; procvičování probraných slohových útvarů – charakteristika, vypravování, popis, výpisky, teze, výklad, úvaha, proslov)</p>
<p>Literární výchova</p>	
<p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, i interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů</p>
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p><u>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</u></p>
<p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p>	<p><u>Základy literární teorie a historie</u> Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>
<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p><u>Literární druhy a žánry</u></p>

Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Seznámí se s testy pro přijetí na střední školy	Pravopis – morfologický, lexikální, syntaktický; tvarosloví, skladba, slovní zásoba, slohová a komunikační výchova, literární výchova.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.3. Další cizí jazyk

Žáci si další cizí jazyk vybírají podle svých preferencí v průběhu 2. pololetí 6. ročníku. Nabízíme výuku německého, ruského a španělského jazyka.

Výuka cizího jazyka se realizuje dle naplnění skupin žáků. Podmínka pro otevření předmětu je minimální hranice naplnění skupin pro výuku.

5.3.1 Německý jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Napomáhá ke komunikaci a zprostředkování skutečností, zkušeností a vědomostí prostřednictvím cizího jazyka a je základem pro další uplatnění jednotlivce v rámci sjednocené Evropy. Výuka NJ umožňuje seznamovat se s realitami německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Německý jazyk se na druhém stupni vyučuje od 7. - 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách v jazykových i běžných učebnách. Žáci si druhý cizí jazyk volí a je dle provozních možností vyučován v menších skupinách.
Integrace předmětů	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Volíme metody a formy práce, které vedou žáky k rozvoji dovedností v poslechu, mluvení, čtení a psaní v německém jazyce. • Žáci samostatně pracují s texty a slovníky. • Nově získané poznatky propojují do širších celků.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky své znalosti aktivně využívat formou projektů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci řeší otázky zadané v pracovních sešitech nebo pracovních listech. Samostatně vyhledávají informace v různých zdrojích – učebnicích, encyklopediích, slovnících, internetu. Žáci samostatně nebo ve skupinách zpracovávají projektové práce. Aktivně se podílí na všech fázích projektu včetně plánování a hodnocení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky svou práci prezentovat v němčině ústní i písemnou formou. • Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. • Rozvíjíme konverzační dovednosti žáků formou tematických rozhovorů a scének. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují ve skupinách, v nichž se postupně učí organizovat svou práci sami. • Učí se poskytnout pomoc i o ni požádat. • Vedeme je ke schopnosti respektovat a oceňovat snahu, postřehy a práci ostatních. • Žáci se podílejí na tvorbě příjemné atmosféry v týmu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňujeme rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či smyslový handicap. • Rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory ostatních. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k efektivní organizaci své práce a k pravidelné přípravě na vyučovací hodinu. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních nástrojů během vzdělávání i používání cizího jazyka (interaktivní procvičování, práce s internetovými slovníky či překladači, komunikace v cizím jazyce na dálku prostřednictvím videokonferenčního programu apod.).
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Jako podklady pro hodnocení žáka slouží: písemné zkoušení, testy, ústní zkoušení, práce v hodině.</p>

	<p>Při hodnocení je vždy přihlíženo k individuálním schopnostem a dispozicím žáka.</p> <p>Způsob hodnocení je:</p> <p>Známkou</p> <p>1 - výborně</p> <p>2 - chvalitebně</p> <p>3 - dobře</p> <p>4 - dostatečně</p> <p>5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>
--	---

Německý jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Abeceda. Základy výslovnosti. Základní fráze. W-otázky. Jednoduché pokyny.
Žák pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Pozdravy a představení sebe i druhých. Časování pravidelných i nepravidelných sloves. Členy (určitý i neurčitý). Vyjádření přání.
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Čísla 1-20. Barvy. Dny v týdnu. Internacionalismy v NJ.
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Osobní údaje a informace. Vyplňování jednoduchého formuláře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Rodinní příslušníci. Zápor. Jídlo. Vykání. Podstatná jména ve 4. pádě.</p>
<p>Žák sdělí své jméno a věk. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Koníčky a volnočasové aktivity. Možnosti trávení volného času. Škola, vyučovací předměty.</p>
<p>Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>Četba jednoduchých textů vztahujících se k probíraným tématům. Články v médiích.</p>
<p>Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Zpráva, vzkaz, SMS, e-mail.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	

Německý jazyk	9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku). Rozumí jednoduchým pokynům učitele. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>Oblečení. Modální slovesa. Minulý čas v NJ.</p>
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Rozhovory na probíraná témata. Prezentace. Dialog. Zjišťování informací.</p>
<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Četba jednoduchých článků z médií. Porozumění textu. Vyhledávání klíčových slov.</p>
<p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Dotazník. Neformální dopis. E-mail.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

5.3.2 Ruský jazyk

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk-druhý cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk dle RVP. Jeho postupné osvojování pomáhá překonávat jazykové bariéry a přispívá k větší úspěšnosti v dalším studiu i budoucím pracovním uplatnění. Ruský jazyk jako blízce příbuzný češtině je pro žáky výhodou. Využijí při něm zvukové podobnosti českých a ruských slov, značnou podobnost objeví i při osvojování základních gramatických pravidel. Při výuce ruského jazyka bude využíván i fakt, že někteří žáci se již s rusky mluvícími osobami v běžném životě setkali nebo mají v třídním kolektivu spolužáka, pro něhož je ruština rodným jazykem. Předmět rozvíjí schopnost žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích, seznamuje žáky s ruskými reáliemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Ruský jazyk se na druhé stupni vyučuje od 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžné třídě, je možné využívat i počítačovou učebnu. V hodinách se uplatňujeme různé formy a metody práce. Žáky vedeme k získávání zájmu o ruský jazyk a směřujeme k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volíme s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.
Integrace předmětu	<u>Ruský jazyk</u>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat, ověřovat a zpětně kontrolovat získané informace ve dvojjazyčném slovníku, aplikovat získané znalosti výslovnosti a gramatických pravidel při čtení a vyjadřovat jednoduchou formou základní myšlenku textu. Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky orientovat se v cizím jazykové prostředí, uplatňovat získané dovednosti v praxi, při řešení problémů uplatňovat kreativitu a improvizaci. • Rozvíjíme konverzační dovednosti žáků formou tematických scének a rozhovorů.

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme získávání dovedností přeložit čtený a slyšený text, reprodukovat ho. • Klademe důraz na jasné, srozumitelné vyjadřování v rozsahu slovní zásoby. • Rozvíjíme konverzační dovednosti žáků formou tematických scének a rozhovorů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožníme žákům plnit svoji roli ve skupině, podílet se na plnění úkolů, prezentovat výsledky, vyslechnout názory druhých a respektovat je. • Vedeme je k dovednosti požádat o pomoc v případě nejasností a sami ji poskytnout. • Vedeme žáky k sebehodnocení a podporujeme týmovou práci. • Rozvíjíme dovednost rozeznat odlišnost jiných kulturních prostředí a respektovat je. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňujeme rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či smyslový handicap. • Rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory druhých. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům pracovní návody, aby je mohli využít v běžném životě. • Vedeme žáky k efektivnímu organizování práce a k přípravě na vyučování. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k smysluplnému využívání digitálních nástrojů během vzdělávání a učení se cizímu jazyku, tak, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Přistupujeme k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Poskytujeme žákovi zpětnou vazbu. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Všímáme si individuálního pokroku každého žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontroli.</p> <p>Známkou</p>

	1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením
--	--

Ruský jazyk	7. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Zvládá psaní jednoduchých textů v azbuce.</p>	<p><u>MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> Zvuková a grafická podoba jazyka. Fonetické znaky / pasivně /, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Základní povědomí o přízvuku, redukce nepřízvučných samohlásek, tvoření a intonace jednoduchých oznamovacích a tázacích vět, pořadí písmen azbuky, poučení o funkci jotovaných písmen. Nácvik tiskací a psací azbuky.</p>
<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><u>TĚMATICKÉ OKRUHY</u> Domov. Rodina. Škola. Volný čas. Povolání. Kalendářní rok/měsíce, dny v týdnu/. Zvířata. Svátky. Reálie Ruska.</p>
<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Používá dvojjazyčný slovník překladový Ruský jazyk</p>	<p><u>SLOVNÍ ZÁSoba</u> Slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>

<p>Orientuje se v krátkém jednoduchém textu, pokud má vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p><u>MLUVNICE</u> Základní gramatické struktury a typy vět / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění / Vyjádření záporu, minulý čas, infinitiv, pravopis po g, k, ch, 4. pád podstatných jmen rodu ženského, číslovky do 20, osobní zájmena, ukazovací zájmena, vybraná přivlastňovací zájmena, vazba/já mám/, pravopis samohlásek po souhláskách ž, š, c, vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu, sloveso /jest' ve významu je, nachází se/, vazby slovesa hrát, pravopis jmen příslušníků národů, časování vybraných sloves v přítomném čase.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</p>	

Ruský jazyk	8. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Snaží se o co nejlepší výslovnost.</p>	<p><u>MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, POSLECH S POROZUMĚNÍM, PSANÍ</u> Zvuková a grafická podoba jazyka. Fonetické znaky / pasivně /, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Opakování výslovnosti nepřízvučných samohlásek, výslovnost tvrdého a měkkého l, opakování intonace otázek a odpovědí, výslovnost zakončení zvrtných sloves. Upevňování tiskací a psací azbuky.</p>
<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a Zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p><u>TĚMATICKÉ OKRUHY</u> Domov. Rodina. Škola. Volný čas. Povolání. Kalendářní rok/měsíce, dny v týdnu/, hodiny, lidské tělo, zdraví. Počasí. Svátky, reálie Ruska.</p>
<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Používá dvojjazyčný slovník překladový. Aktivně pracuje s obrázkovým slovníkem.</p>	<p><u>SLOVNÍ ZÁSoba</u> Slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p>

<p>Orientuje se v krátkém jednoduchém textu, pokud má vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p><u>MLUVNICE</u> Základní gramatické struktury a typy vět / jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění / časování vybraných sloves v přítomném čase, podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4, přivlastňovací zájmena, skloňování osobní zájmen, časování vybraných zvrtných sloves a sloves se změnou kmenové souhlásky, časování slovesa chtít, číslovky do 1000.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	

Ruský jazyk	9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům je schopen svoje chyby ve výslovnosti korigovat. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><u>MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> Zvuková a grafická podoba jazyka. Fonetické znaky / pasivně /, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Prohlubování a upevňování základních výslovnostních a grafických návyků tiskací a psací azbuka.</p>
<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><u>TÉMATICKÉ OKRUHY</u> Domov. Rodina. Škola. Volný čas. Jídlo, oblékání, nákupy. Město. Dopravní prostředky. Příroda. Svátky. Reálie Ruska.</p>

<p>Postupně si osvojuje další slovní zásobu a tu aktivně využívá svoji slovní zásobu rozšiřuje podle individuálních schopností četbou, poslechem, prací na PC. Aktivně pracuje s překladovým a obrázkovým slovníkem. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p><u>SLOVNÍ ZÁSoba</u> Slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p>
<p>Orientuje se v krátkém jednoduchém textu, pokud má vizuální podporu a vyhledá v něm požadovanou informaci Postupně ovládá a automatizuje základní gramatické struktury</p>	<p><u>MLUVNICE</u> Základní gramatické struktury a typy vět / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění / řadové číslovky, vyjádření data, vyjádření vykání, minulý čas sloves, skloňování podstatných jmen, předložkové vazby odlišné od češtiny, časování vybraných sloves v přítomném čase.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>	

5.3.3. Španělský jazyk

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Napomáhá ke komunikaci a zprostředkování skutečností, zkušeností a vědomostí prostřednictvím cizího jazyka a je základem pro další uplatnění jednotlivce v rámci sjednocené Evropy. Výuka španělského jazyka umožňuje seznamovat se s reáliemi španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Španělský jazyk se na druhém stupni vyučuje od 7. - 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách v jazykových i běžných učebnách. Žáci si druhý cizí jazyk volí a je dle provozních možností vyučován v menších skupinách.
Integrace předmětů	Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Volíme metody a formy práce, které vedou žáky k rozvoji dovedností v poslechu, mluvení, čtení a psaní ve španělském jazyce. • Žáci samostatně pracují s texty a slovníky. • Nově získané poznatky propojují do širších celků. • Učíme žáky své znalosti aktivně využívat formou projektů. Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Žáci řeší otázky zadané v pracovních sešitech nebo pracovních listech. Samostatně vyhledávají informace v různých zdrojích – učebnicích, encyklopediích, slovnících, internetu. Žáci samostatně nebo ve skupinách zpracovávají projektové práce. Aktivně se podílí na všech fázích projektu včetně plánování a hodnocení.

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky svou práci prezentovat ve španělštině ústní i písemnou formou. • Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. • Rozvíjíme konverzační dovednosti žáků formou tematických rozhovorů a scének. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci pracují ve skupinách, v nichž se postupně učí organizovat svou práci sami. • Učí se poskytnout pomoc i o ni požádat. • Vedeme je ke schopnosti respektovat a oceňovat snahu, postřehy a práci ostatních. • Žáci se podílejí na tvorbě příjemné atmosféry v týmu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňujeme rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či smyslový handicap. • Rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory ostatních. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k efektivní organizaci své práce a k pravidelné přípravě na vyučovací hodinu. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních nástrojů během vzdělávání i používání cizího jazyka (interaktivní procvičování, práce s internetovými slovníky či překladači, komunikace v cizím jazyce na dálku prostřednictvím videokonferenčního programu apod.).
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Jako podklady pro hodnocení žáka slouží: písemné zkoušení, testy, ústní zkoušení, práce v hodině. Při hodnocení je vždy přihlíženo k individuálním schopnostem a dispozicím žáka. Způsob hodnocení je: Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením</p>

Španělský jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zná názvy různých zemí ve kterých se mluví španělsky - rozumí krátkým nahrávkám týkajícím se osobních údajů 	tematické okruhy: Rodina, vztahy Škola, rozvrh a předměty Povolání Návštěva restaurace, jídlo Číslo do 100 Formulář – vyplnění Hlavní města a státy Realie španělsky mluvících zemí
MLUVENÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - aktivně ovládá výslovnost základní slovy zásoby - umí pozdravit a přestavit se (osobní informace, jména, věk, adresa, město, národnost, telefon číslo atd.) - popíše vzhled různých osob 	slovní zásoba: slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem základy fonetické abecedy, cvičení výslovnosti

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o své rodině a jaké povolání mají její členové - umí počítat do 100 - řekne své telefonní číslo - vypráví o své škole a vyučování předmětech, hodiny - klade otázky a dokáže požádat o věc, kterou potřebuje - vyjmenuje suroviny, vysvětlit recepty. - napíše jednoduchý dialog - objedná si v restauraci 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovesa v přítomném čase</p> <p>Otázky</p> <p>Přídavná jména</p>
PSANÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</p>	

Španělský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	tematické okruhy: Opakování a rozšiřování tematických okruhů ze 7. ročníku Části těla, zdraví, nemoci Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), Domov, místnosti v domě Volný čas, koníčky Počasí Zvířata Realie španělsky mluvících zemí
MLUVENÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - pojmenuje názvy části těla - řekne, jak se cítí a popsat projevy nemoci - radí na téma zdraví, vede krátký rozhovor v lékařské ordinaci - zeptá se na čas 	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem cvičení výslovnosti

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o každodenních činnostech - zná názvy některých domácích prací - vypráví o zájmech a koníčcích 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí krátkému textu s popisem domu o bytu - zeptá se na cestu a vysvětlí cestu - vyjádří pravidelná slovesa ve větě - porovná vlastnosti lidí nebo zvířat - vyjádří, jak často (adverbios de frecuencia) 	<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>sloveso mít, být</p> <p>předložky (v, nad, pod, mezi, vedle, na, proti, atd.)</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Použití základních sloves (být, mít, muset, jíst, žít, potřebovat, bolet, mít rád/ráda ...)</p> <p>Pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>Stupňování přídavných jmen – komparativ, superlativ</p> <p>Rozkazovací způsob sloves</p> <p>Vyjádření otázek</p> <p>Příslovce – Jak často?</p>
PSANÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	

Španělský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	tematické okruhy: Opakování a rozšiřování tematických okruhů z 7. – 8. ročníku V obchodě – nákupy, oblečení, obchody Na nádraží, dopravní prostředky Čísla 100–1000 Příroda Realie španělsky mluvících zemí
MLUVENÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - dokáže mluvit o svých zálibách a zájmech - rozumí krátkým textům o vzhledu o povaze různých lidí – vyjádří své pocity - mluví o rutinních činnostech - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vede dialog při nakupování 	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či popíše osoby, místa a věci - napíše krátký text na téma: Co jsi dělal o víkendu? - vede krátký rozhovor při koupi jízdenky na vlak, autobus 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatika:</p> <p>pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>sloveso mít rád/ráda – nemít rád/ráda</p> <p>přídavná jména</p> <p>sloveso být (Ser/Estar) + přídavná jména (Adjectivo)</p> <p>Zvratná slovesa, sloveso jít + infinitiv (budoucí čas)</p> <p>Formální otázky</p> <p>3. pád – Komu? Čemu? (objecto indirecto) a 4. pád Koho? Co? (pronombre directo)</p> <p>Předpřítomný čas (pretérito perfecto)</p>
PSANÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

5.4 Matematika

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. – 3. ročník Pro získávání matematické gramotnosti je nutné seznámení s Číslem a početní operací, tj. dovednost provádět operaci, následně algoritmické porozumění, tj. proč je takto prováděna, a významové porozumění, tedy propojení s reálnou situací. Dále zde dochází k osvojování získávání číselných údajů či seznámení se s pojmem proměnná. V tématu Závislosti, vztahy a práce s daty dochází k rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí a jejich analyzování z tabulek a diagramů. Téma Geometrie v rovině a prostoru se věnuje určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a hledání podobností.</p> <p>4. – 5. ročník Pro získávání matematické gramotnosti je nutné seznámení s Číslem a početní operací, tj. dovednost provádět operaci, následně algoritmické porozumění, tj. proč je takto prováděna, a významové porozumění, tedy propojení s reálnou situací. Dále zde dochází k osvojování získávání číselných údajů či seznámení se s pojmem proměnná. V tématu Závislosti, vztahy a práce s daty dochází k rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí a jejich analyzování z tabulek, grafů a diagramů. Ty lze následně modelovat s využitím PC softwaru. Téma Geometrie v rovině a prostoru se věnuje určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a hledání podobností, řešení metrických úloh a problémů. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – zde dochází k řešení problémových situací a úloh z běžného života při uplatnění nezávislých postupů a logického myšlení</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je založen především na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v praxi. Žáci v tomto předmětu postupně</p>

	<p>získávají vědomosti a dovednosti, které vedou k porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Také si osvojují určité pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a možnosti jejich využití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. – 3. ročník Časové vymezení: 5 hodin týdně, včetně 1 hodiny Geometrie (v 1. ročníku je vhodné zařadit jednou týdně „půlenky“) Vzdělávací obsah 1. období 1.stupně ZŠ</p> <p>4. – 5. ročník Časové vymezení: 5 hodin týdně, včetně 1 hodiny Geometrie Vzdělávací obsah 2. období 1.stupně ZŠ</p> <p>2. stupeň Časové vymezení: Předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku pět hodin týdně a v 7. s 8. ročníku čtyři hodiny týdně. V 9. ročníku je 2x týdně zpravidla zařazena výuka v půlených skupinách. Výuka probíhá ve třídách pomocí různých forem vyučování – práce ve skupinách, ve dvojicích, začleňováním krátkodobých projektů.</p> <p>Na 2. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na níže uvedené okruhy: - <u>číslo a proměnná (navazuje na okruh číslo a početní operace)</u> - žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, učí se umět operaci propojit s reálnou situací, - <u>závislosti, vztahy a práce s daty</u> – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, tyto změny a závislosti analyzují z tabulek a grafů, práce na počítači, - <u>geometrie v rovině a v prostoru</u> – zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které nás obklopují, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině i v prostoru, učí se odhadovat, měřit, zdokonalovat svůj grafický projev,</p>

	<p>- <u>nestandardní aplikační úlohy a problémy – prolínají</u> všemi tematickými okruhy – podpora logického myšlení, učí se řešit problémové situace, analyzovat problém, třídit údaje, provádět situační nákresy, řeší logické úlohy, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti.</p>
<p>Integrace předmětu</p>	<p>Matematika</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Matematika 1. – 3. ročník</p> <p>Kompetence k učení: Učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, modelováním reálných situací a prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh. Rozvíjíme matematickou paměť žáka. Podporujeme abstraktní a logické myšlení žáků a jeho využití v celém učebním procesu. Srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit, a nabízíme vhodné způsoby, metody a strategie učení. Nenásilně vedeme žáky k ověřování validních výsledků práce. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Přistupujeme k žákům individuálně, podporujeme je v práci s chybou a v rozvoji jejich sebehodnocení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, vedeme žáky k užívání správné terminologie. Podporujeme žáky při hledání relevantní matematické informace v promluvách druhých lidí či v textech různého typu. Rozvíjíme schopnost žáků komunikovat své závěry při zpracovávání školních projektů a výsledků skupinové práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme podmínky pro práci v týmech a skupinách, učíme žáky takto pracovat. V rámci skupinového vyučování delegujeme žákům různé role. Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke vzájemné radě a pomoci. Pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky ke správnému rozhodnutí v dané chvíli a při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení. Učíme je hodnotit svoji práci a následně práci ostatních, a to s ohleduplností a taktem. Vysvětlujeme žákům jejich povinnosti a odpovědnost, a to na dílčích úkolech. Argumentujeme u žáků, že matematika je jazyk mezinárodní.</p>

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Nabízíme žákům na výběr různé pracovní postupy. Vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Kompetenci rozvíjíme při skupinové i individuální práci.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Vedeme žáky k tomu, jak vyhledávat a třídit informace, usnadnit si práci, rozvíjíme jejich dovednosti v oblasti ovládání digitálních zařízení a aplikací. Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost.</p> <p>Matematika 4. – 5. ročník</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, modelováním reálných situací a prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh. Rozvíjíme matematickou paměť žáka. Podporujeme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení žáků a jeho využití v celém učebním procesu. Srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit, a nabízíme vhodné způsoby, metody a strategie učení. Nenásilně vedeme žáky k ověřování validních výsledků práce a ke zdokonalení grafického projevu. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vedeme je k věcné a srozumitelné argumentaci. Přistupujeme k žákům individuálně, podporujeme je v práci s chybou a v rozvoji jejich sebehodnocení.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, vedeme žáky k užívání správné terminologie, umožňujeme volbu různých postupů při řešení úkolů a dáváme prostor pro jejich zdůvodnění. Podporujeme žáky při hledání relevantní matematické informace v promluvách druhých lidí či v textech různého typu. Rozvíjíme schopnost žáků komunikovat své závěry při zpracovávání školních projektů a výsledků skupinové práce a vedeme je k výstižnému a souvislému projevu.</p>
--	---

Kompetence sociální a personální:

Vytváříme podmínky pro práci v týmech a skupinách, učíme žáky takto pracovat. V rámci skupinového vyučování podporujeme delegování různých rolí žákům. Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke vzájemné radě a pomoci, k úctě a respektu k druhým. Pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské:

Vedeme žáky ke správnému rozhodnutí v dané chvíli a při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení. Učíme je hodnotit svoji práci a následně práci ostatních, a to s ohleduplností a taktem. Vysvětlujeme žákům jejich povinnosti a odpovědnost, učíme je vnímat složitosti světa. Argumentujeme u žáků, že matematika je jazyk mezinárodní.

Kompetence pracovní:

Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Nabízíme žákům na výběr různé pracovní postupy, zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek a k dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu. Kompetenci rozvíjíme při skupinové i individuální práci.

Kompetence digitální:

Vedeme žáky k tomu, jak vyhledávat a třídit informace a data, jak vytvářet digitální obsahy a zjednodušovat postupy, jak je kriticky posuzovat. Navádíme žáky, jak si usnadnit a zkvalitnit práci. Rozvíjíme jejich dovednosti v oblasti ovládnání digitálních zařízení a aplikací. Vedeme žáky k pochopení

	<p>významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost.</p> <p>Matematika 2. stupeň</p> <p>Kompetence k učení:</p> <p>V učení je kladen důraz na porozumění učivu, na vyhledávání informací, třídění, samostatné pozorování, využívá se frontální vyučování, práce ve dvojicích, žáci se učí sebehodnocení i vzájemné kontrole-žák je veden k potřebě studia a sebevzdělávání, učí se plánování práce a přípravu např. na přijímací zkoušky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel připravuje výuku tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy, žák se účastní např. soutěží, řeší hlavolamy a logické příklady, hraje matematické hry, učí se ověřovat správnost řešení srovnáváním, žák se učí týmové spolupráci při řešení problémů a využívá moderní techniky.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učí se logicky formulovat otázky, využití informací o komunikační technologii, žáci pracují ve dvojicích, učí se verbální i neverbální komunikaci, pracují na projektech, učí se obhajovat svou práci-výsledky, naslouchat druhým, v matematice využívá vhodné symboliky, početní operace a správné metody řešení.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel se orientuje na skupinovou práci, práci ve dvojicích, na spolupráci ve třídě i na vzájemnou pomoc při učení, žák se učí dodržovat stanovená pravidla, pěstovat sebedůvěru, prokáže schopnost střídat role ve skupině, učí se kriticky hodnotit práci v týmu i svoji práci.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel i žák respektují práva a povinnosti druhého, respektují individuální rozdíly a přesvědčení druhých, netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků, učitel jde příkladem.</p>
--	---

	<p>Kompetence pracovní: Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení, učí se pracovat podle pracovního postupu, hledat nové a zvláštní postupy.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při vyhledávání informací, jejich následných zpracování, jak při samostatné, tak i skupinové činnosti.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Matematika 1. – 3. ročník Vyučující při hodnocení přihlíží k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem a dispozicím a ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Známkou: 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 – dostatečně – v 1. ročníku pouze výjimečně 5 – nedostatečně – v 1. a 2. ročníku pouze výjimečně Dále slovním hodnocením: jednoduché formy formativního hodnocení</p> <p>Je hodnoceno: práce v hodině písemná i ústní, písemné zkoušení, testy přiměřené věku, ústní zkoušení, hodnocení vlastních prací žáků vytvořených samostatně nebo ve skupině s ohledem na individuální možnosti žáka.</p> <p>Matematika 4. – 5. ročník Vyučující při hodnocení přihlíží k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem a dispozicím a ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Známkou: 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře</p>

	<p>4 – dostatečně 5 – nedostatečně Dále slovním hodnocením: složitější formy formativního hodnocení</p> <p>Je hodnoceno: práce v hodině písemná i ústní, písemné zkoušení, testy přiměřené věku, ústní zkoušení, hodnocení vlastních prací žáků vytvořených samostatně nebo ve skupině s ohledem na individuální možnosti žáka. Zde se již do hodnocení začleňují čtvrtletní souhrnné písemné práce.</p> <p>Matematika 2. stupeň Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením Na 2. stupni se v průběhu celého školního roku operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení písemného zkoušení, práce v hodině, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.</p>
--	---

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel do 20.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla 0 až 20 v desítkové soustavě.
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa 0 až 20.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Vlastnosti početních operací sčítání, odčítání s přirozenými čísly do 20.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	(Písemné) algoritmy početních operací sčítání, odčítání.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Orientuje se v prostoru a čase.	Vpravo/vlevo, před/za atd., jednotka hodina.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti. Jednotky m, kg, l.
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	Diagramy, tabulky a orientace v nich.
GEOMETRIE	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině – bod, křivá/lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, (jehlan, kužel). Základní dovednosti s pravítkem/trojúhelníkem.
Porovnává velikost útvarů.	Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Jednoduché osově souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel do 100
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla 0 až 100 v desítkové soustavě a jeho znázornění
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa 0 až 100
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Vlastnosti početních operací sčítání, odčítání s přirozenými čísly 0 až 100 Vlastnosti početních operací násobení, dělení s přirozenými čísly 0 až 50.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání, násobení, dělení.
Rozlišuje sudá a lichá čísla.	Sudá a lichá čísla.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotka hodina, minuta, (sekunda).
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti.
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	Diagramy, tabulky, jízdní řády a orientace v nich.
GEOMETRIE	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině – bod, křivá/lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník. Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel. Základní dovednosti s pravítkem/trojúhelníkem.
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Délka úsečky; jednotky délky m/cm/mm a jejich převody Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary v rovině, čtvercová síť.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel do 1 000.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla 0 až 1 000 v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model). Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky.
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa 0 až 1 000.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Vlastnosti početních operací sčítání, odčítání s přirozenými čísly 0 až 1 000. Vlastnosti početních operací násobení, dělení s přirozenými čísly 0 až 100.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání, násobení, dělení.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotka hodina, minuta, sekunda.
Ukazuje a procvičuje jednotky délky, hmotnosti, objemu.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti.
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády a orientace v nich.
GEOMETRIE	
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině – bod, křivá/lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel. Základní dovednosti s pravítkem/trojúhelníkem a kružítkem.
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Délka úsečky; jednotky délky m/cm/mm a jejich převody.

	Obvod obrazce – čtverec, obdélník. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary v rovině, čtvercová síť.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací sčítání s přirozenými čísly 0 až 10 000. Vlastnosti početních operací násobení s přirozenými čísly 0 až 1 000.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Vlastnosti početních operací sčítání, odčítání s přirozenými čísly 0 až 10 000. Vlastnosti početních operací násobení, dělení s přirozenými čísly 0 až 1 000. RU rovnice a nerovnice.
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Obor přirozených čísel do 10 000. Zápis čísla 0 až 10 000 v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model), zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání, násobení, dělení.
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky, jejich modelování a zápis – propedeutika.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s daty v diagramech, grafech, tabulkách, vlastních pozorováních závislosti a jejich vlastnosti. Aritmetický průměr, přímá úměrnost.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, sestavování a orientace v nich.
Ukazuje, změří, porovnává a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.
GEOMETRIE	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžka, kolmice, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní dovednosti s pravítkem/trojúhelníkem s ryskou a kružítkem.

Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody.
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Základní dovednosti s pravítkem/trojúhelníkem s ryskou a kružítkem.
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obvod a obsah obrazce – čtverec, obdélník. Jednotky m^2/cm^2 .
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary v rovině, čtvercová síť. Síť těles.
Rozezná a změří poloměr a průměr.	Poloměr a průměr kružnice
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Složitější slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady, magické čtverce. Prostorová představivost. Stavby z krychlí.
Čte a zapíše římské číslice.	Římské číslice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací sčítání s přirozenými čísly v celém oboru přirozených čísel. Vlastnosti početních operací násobení s přirozenými čísly v celém oboru přirozených čísel.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Vlastnosti početních operací sčítání, odčítání s přirozenými čísly v celém oboru přirozených čísel. Vlastnosti početních operací násobení, dělení s přirozenými čísly v celém oboru přirozených čísel.
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Obor přirozených čísel v celém oboru přirozených čísel. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model), zaokrouhlování čísel v celém oboru přirozených čísel.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání, násobení, dělení.
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Zapiše a přečte smíšená čísla.	Zlomky, jejich modelování a zápis. Smíšená čísla.
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Vlastnosti početních operací sčítání, odčítání se zlomky.
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Zápis desetinného čísla a jeho znázornění, práce s číselnou osou. Násobení a dělení 10, 100 a 1000 (posun desetinné čárky).
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zápis čísla se zápornou hodnotou v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr, model), záporná číselná osa.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s daty v diagramech, grafech, tabulkách, vlastních pozorováních závislosti a jejich vlastnosti. Soustava souřadnic. Jízdní řády.	-
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, sestavování a orientace v nich. Aritmetický průměr, přímá úměrnost.	
Změří, porovná a převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.	
GEOMETRIE		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžka, kolmice, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní dovednosti s pravítkem/trojúhelníkem s ryskou a kružítkem.	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Základní dovednosti s pravítkem/trojúhelníkem s ryskou a kružítkem.	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obvod a obsah obrazce – čtverec, obdélník. Jednotky m ² /cm ² . Povrch a síť krychle a kvádrů.	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary v rovině, čtvercová síť.	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Složitější slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady, magické čtverce. Prostorová představivost. Stavby z krychlí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
	<u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u>
	<u>Desetinná čísla</u>
– využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	- číselná osa
– provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
– zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
– řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
- znázorní desetinné číslo na číselné ose	
– modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zápis desetinného zlomku desetinným číslem a naopak
– porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
– přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
– zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
– provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	- početní operace s desetinnými čísly
	- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
	<u>Dělitelnost přirozených čísel</u>
– modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- prvočíslo a složené číslo
	- násobek
	- dělitel

	- kritéria dělitelnosti
	- nejmenší společný násobek
	- největší společný dělitel
	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u>
	<u>Rovinné útvary</u>
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;	- bod, úsečka, polopřímka, kružnice, kruh
využívá potřebnou matematickou symboliku	- obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- převody jednotek
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
- používá správné jednotky a převádí je	
	- trojúhelník
- určí a charakterizuje trojúhelníky podle jeho vlastností	- vlastnosti a druhy trojúhelníku
	<u>Metrické vlastnosti v rovině</u>
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel a jeho velikost
- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	- druhy úhlů
- provádí početní operace s úhly	
- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	
	<u>Konstrukční úlohy</u>
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel a jeho osa
- sestrojí úhel dané velikosti a jeho osu	- sčítání a odčítání úhlů
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- shodné útvary
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- osová souměrnost

– rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově	
souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
– využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti	- trojúhelník
k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových	- výška, těžnice a těžiště trojúhelníku
konstrukčních úloh	- kružnice opsaná a vepsaná
	Prostorové útvary
	Krychle a kvádr
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa),	- vypočítá povrch krychle a kvádrů
analyzuje jejich vlastnosti	
- načrtne a sestrojí síť základních těles	
– načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
– odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- objem krychle a kvádrů
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	
osvojeného matematického aparátu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
	<u>ČÍSLA A PROMĚNNÁ</u>
	<u>Zlomky</u>
– užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem procentem)	- základní tvar, rovnost zlomků
– písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- vztah mezi zlomkem a desetinným číslem
– pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- smíšená čísla
	- převrácené číslo
	- početní operace se zlomky
	- složený zlomek
	<u>Celá čísla</u>
– porozumí významu „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- číselná osa
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	- čísla navzájem opačná
– užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem procentem)	- početní operace s celými čísly
	- absolutní hodnota čísla
	<u>Racionální čísla</u>
- ovládá základní matematické operace s racionálními čísly	- záporná racionální čísla a zlomky
– analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- porovnávání racionálních čísel
	- početní operace

	<u>Poměr</u>
– užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- úměra - měřítko mapy a plánů - trojčlenka
– řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- přímá a nepřímá úměrnost - graf přímé a nepřímé úměrnosti
– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
	<u>Procenta</u>
– řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procento, promile - základ
- řeší jednoduché úlohy z praxe na úrokování	- procentová část - počet procent - jednoduché úrokování
	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u>
	<u>Shodnost</u>
– užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků
	<u>Středová souměrnost</u>
– načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
	<u>Rovinné útvary</u>
– zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vlastnosti rovnoběžníků - rozdělení rovnoběžníků - trojúhelník
– charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- lichoběžník
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obsah a obvod útvarů
– využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- konstrukce čtyřúhelníků a trojúhelníku
– řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje	

poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
– analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
	Prostorové útvary
– určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- hranol
– odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- povrch hranolu
– načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- objem hranolu
– analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
	<u>ČÍSLA A PROMĚNNÁ</u>
	<u>Mocniny a odmocniny</u>
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina - druhá odmocnina
– zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- mocniny s přirozeným mocnitelem
	<u>Výrazy</u>
– matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými
– analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- mnohočleny
	<u>Rovnice</u>
- danou rovnici řeší pomocí ekvivalentních úprav - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- lineární rovnice
	<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u>
	<u>Závislosti a data</u>
– zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru
– vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
– vyhledává, sbírá a třídí data	

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
- vypočítá aritmetický průměr	
	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u>
	<u>Rovinné útvary</u>
- odliší kruh od kružnice	- kruh, kružnice
- analyzuje vzájemnou polohu přímky a kružnice	
- vypočítá délku kružnice a obsah kruhu	
- aplikuje znalosti při řešení příkladů z praxe	
	<u>Prostorové útvary</u>
- načrtne a sestrojí síť základních těles	- rotační válec
- charakterizuje válec, sestrojí jeho síť	
- vypočítá povrch a objem válce	
- aplikuje znalosti při řešení slovních úloh z praxe	
	<u>Konstrukční úlohy</u>
- používá základní pravidla přesného rýsování	- množiny všech bodů dané vlastnosti
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti	- základní konstrukční úlohy
k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- Thaletova kružnice
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
- načrtne a sestrojí rovinné útvary	
- seznámí se s testy pro přijetí na střední školy	čísla proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
	<u>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</u>
	<u>Výrazy</u>
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;	- pojem lomený výraz
určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- početní operace z lomenými výrazy
- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	
- upravuje lomený výraz (rozšiřuje, krátí, rozkládá na součin)	
- provádí početní operace s výrazy	
- zapíše pomocí výrazů s proměnnými slovní text	
	<u>Rovnice</u>
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vyjádření neznámé ze vzorce
- účelně využívá kalkulátor	- soustava dvou rovnic s dvěma neznámými
	- slovní úlohy
	<u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u>
	<u>Funkce</u>
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- pravoúhlá soustava souřadnic
- rozezná funkční vztah od jiných vztahů	- přímá a nepřímá úměrnost
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- lineární funkce
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	

	<u>Základy finanční matematiky</u>
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- základní pojmy
- řeší aplikační úlohy na procenta	- jednoduché úrokování
- řeší úlohy z praxe – vklad, úvěr, půjčka	- složené úrokování
	<u>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</u>
	<u>Podobnost</u>
- rozliší podobné a shodné útvary	- poměr podobnosti
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- věty o podobnosti trojúhelníků
- pracuje s měřítkem map a plánů	- podobnost rovinných útvarů
	<u>Goniometrické funkce</u>
- sestrojí graf funkce sinus, cosinus, tangens	- goniometrické funkce ostrého úhlu
- určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
	<u>Prostorové útvary</u>
- určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa	- jehlan
- načrtne a sestrojí síť základních těles	- rotační kužel
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- koule
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
- řeší slovní úlohy a příklady z praxe	
- seznámí se s testy pro přijetí na střední školy	čísla proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.5 Informatika

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává žákům prostor porozumět funkcím a využití počítače a informačních systémů. Zabývá se programováním a kódováním, prací s daty a algoritmizací postupů popisujících reálnou situaci nebo problém.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4.-5. ročníku, a to 1 hodinu týdně.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení žáka, praktickou činnost s tvorbou algoritmů a hrou s daty, a to vše směřováno tak, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Jsou zařazeny základy robotiky jako oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost.</p> <p>Výuka je vedena prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářející první představy a poznatky o datech a informacích v rámci digitálního světa. Postupně si žáci osvojují schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí se setkávají s různými algoritmickými postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s digitálními technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích s připojením k internetu, tak i ve třídách bez počítačů. Preferujeme práci žáků ve skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci, skupiny pracují svým vlastním tempem.</p> <p>Pro praktickou výuku jsou zakoupeny robotické stavebnice, které jsou doplněny různými dalšími digitálními pomůckami, sloužícími k rozvoji informatického myšlení žáka.</p>

	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje a experimentuje, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje a vytváří své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na paměťové učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětu</p>	<p>Informatika</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickému životě • využíváme různé aplikace a nástroje, spoluprací s ostatními žáky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nalézání a k sdílení různých přístupů k řešení problému • podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme, aktivizujeme a podněcujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme s nimi, • při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmu, • s žáky jednáme s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, • seznamujeme žáky s obecnými morálními zákony a dbáme na jejich dodržování

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky nejen k samostatné práci, ale i k realizaci skupinových tvůrčích projektů, oceňujeme kreativitu žáků a podporujeme konstruktivní nápady, • při práci dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal vždy eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnění zadaných úkolů ve výuce • zájem, aktivita v činnostech, vztah k práci při výuce, komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat • osobnostní rozvoj žáka, kreativita apod. <p>Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	Data, informace, práce s textem a obrázky (pixel, rastr, rozlišení)
popíše konkrétní situaci, určí, co k již ví, a znázorní ji	Piktogram, symbol, kód, jednoduché šifry Jednoduchý diagram
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Postup, kroky postupu, zápis pomocí obrázků, značek, symbolů či textu,
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Problém, kroky k řešení problému, jednoduchý algoritmus
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	jednoduchý program v blokově orientovaném programovacím jazyce – příkazy a jejich spojování, bloky a jejich vytváření
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systém, skupiny objektů, vztahy mezi nimi Shodné a odlišné vlastnosti objektů, tabulka a její struktura – data, druhy dat, jednoduchá tabulka
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware, software, digitální zařízení, jeho složení, aplikace Data – uložení dat do souboru a práce s ním internet
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	Sběr a záznam dat (práce s texty, s obrázky a jednoduchými tabulkami)
Popíše konkrétní situaci, určí, co o ní již ví, a znázorní ji	Kódování/šifrování, dekódování/dešifrování textu
Vyčte informace z daného modelu	Graf, schéma, obrázkové modely
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
Sestavuje a textuje symbolické zápisy postupů	Postup, jednotlivé kroky; postup řešící konkrétní jednoduchou situaci
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Problém, jeho řešení – algoritmus – příkazy, opakování příkazů
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Program pro opakující se vzory – pevný počet opakování
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověřování funkčnosti programu opakovaným spuštěním
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	System, struktura, prvky, vztahy
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Řazení prvky do řad, číslovaný a nečíselný seznam, záznam, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení a jejich účel, práce s aplikacemi
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
Dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením v online prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálních sdělení

5.6 Informační technologie

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační technologie představuje prostor pro žáky porozumět funkcím a využití počítače a informačních systémů. Zabývá se programováním a kódováním, automatizací a optimalizací činností, reprezentací dat v počítači a algoritmizací modelů popisujících reálnou situaci nebo problém. Dává žákům nový prostor pro tvořivé učení a praktické činnosti spojené s objevováním, řešením problémů, spoluprací a projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení infromatického myšlení žáka. Praktickou činnost s tvorbou algoritmů, modelování různých typů dat a jednotlivými aplikacemi vnímáme jako prostředek k získávání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>V rámci technického směřování rozvoje žáků jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost, a tak rozvíjet infromatické myšlení žáka.</p> <p>Žáci tvoří, experimentují, objevují, aktivně hledají, navrhují a prověřují různá řešení a hypotézy, přičemž diskutují s ostatními žáky a tím si rozvíjejí a prohlubují porozumění základním infromatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se tvořit, zapisovat a posuzovat postupy vhodné k automatizaci, zpracovávat soubory dat. Díky poznání jak a proč digitální technologie fungují, žák pochopí základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání své soukromí, sebe, data i zařízení.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně jak na počítačích s připojením k internetu, tak i na některých činnostech pracují žáci bez nich. Preferujeme práci žáků ve dvojicích, nebo v menších skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci, žák, dvojice, případně skupina, pracují svým individuálním tempem. Pro praktickou výuku jsou zakoupeny robotické stavebnice, které jsou doplněny různými dalšími digitálními pomůckami, sloužícími k rozvoji infromatického myšlení u žáků.</p>

	<p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své domněnky a diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje a vytváří své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na paměťové učení a reprodukci.</p> <p>Formy výuky: samostatná práce, ale i práce ve dvojicích nebo ve skupinách, badatelské aktivity, problémová výuka, praktické činnosti, diskuse, vyhledávání a objevování, projektová výuka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení: Předmět Informační technologie se vyučuje jako samostatný předmět ve 6. až 9. ročníku, a to 1 hodinu týdně a navazuje na předmět Informatika vyučovaný na I. stupni, 4.-5. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětu</p>	<p>Informační technologie</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými činnostmi vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě, • při učení využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, a případnou nápovědu u jednotlivých programů, • poskytujeme žáků zpětnou vazbu a nabádáme žáky k analýze a hodnocení jejich práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k nalézání a k sdílení různých přístupů k řešení problému, • při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovat s nimi a vyměňovat si zkušenosti získané při tvorbě, • vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, povzbuzujeme je v hledání více způsobů řešení, oceňujeme dílčí úspěchy a motivujeme k další činnosti, • podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, ale i aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme s nimi,

	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci využívat vhodné technologie, a to k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování, • při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla, upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby internetu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmu – rozdělit si a plánovat práci, hlídat časový harmonogram apod., • umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby platila pravidla ohleduplnosti, taktnosti a tolerance, • vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií, učíme žáky snaze porozumět tomu, že každý člověk je různě chápavý a zručný, • s žáky jednáme s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k uvádění použitého zdroje informací, • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a klademe důraz na jejich dodržování (citace použitého pramene, ochrana svého hesla), • poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření, seznamuje je s novými technologiemi, • při práci dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla a vedeme žáky k dodržování těchto vymezených pravidel, plnění povinností a k systematičnosti, • vedeme žáky nejen k samostatné práci, ale i k realizaci skupinových tvůrčích projektů, oceňujeme kreativitu žáků a podporujeme konstruktivní nápady.
--	--

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, ale vybízíme je i k využívání nových digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů, • motivujeme žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tím vytvářet a upravovat digitální obsah, což vede k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků, • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal vždy eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plnění zadaných úkolů ve výuce • hodnocení schopnosti hledat řešení zadaného problému, použití online zdrojů při získávání informací potřebných k řešení a pomocí získaných dovedností problém vyřešit, • zájem, aktivita v činnostech, vztah k práci při výuce, komunikační dovedností a schopnost spolupracovat, • osobnostní pokrok žáka a jeho posun, kreativita apod. <p>Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením</p>

Informační technologie	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získávání, vyhledávání dat
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Různé možnosti kódování – jednoduché šifry a jejich limity
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Schéma, jednoduchý vývojový diagram
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Oprava algoritmu, ladění
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Dekompozice úlohy, tvorba jednoduchého algoritmu
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Krokování – tvorba postupu řešení
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vhodnost algoritmu, jeho úprava, různé algoritmy pro různé problémy
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za	Nástroje programovacího prostředí, příkazy Tvorba programů – potřeby uživatelů

ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověření algoritmu – změna vstupu a kontrola výstupu
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy ve škole, uživatelé, struktura dat
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Struktura tabulky, práce se záznamy, nastavení pravidel
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Soubory dat, vizualizace dat
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware, software, součásti počítače, správa souborů
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Tabulka řešící konkrétní problém, typy grafického zpracování
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítačové sítě – typy, fungování PS – klient, server, IP adresa, web – fungování webu, metody zabezpečení přístupů k datům
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řešení jednoduchých problémů
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální identita – digitální stopa, sledování polohy zařízení, zabezpečení digitálních zařízení a dat, aktualizace, antivir, bezpečná práce s hesly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Informační technologie	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vyhledávání a ukládání dat, komunikace
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Různé možnosti kódování, standardizované kódy, šifry a jejich limity
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Schéma, myšlenková mapa, základní grafové úlohy
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Oprava chybných algoritmů, vymezení chyb, oprava
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Dekompozice problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Krokování složitějších problémů, složitější algoritmy
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Tvorba programu, uživatelské rozhraní programu
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za	Příkazy, cykly

ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy ve škole, činnosti, struktura a ochrana dat
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Formulace požadavků, struktura tabulky, soubory dat – funkce a vzorce, řazení a vizualizace dat
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Kontrola správnosti a použitelnosti struktury
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Součásti počítače, principy jejich společného fungování,
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory, formáty souborů
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Služby počítačových sítí, fungování sítě – IP adresa, web – webová stránka, prohlížeč, vyhledávač
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Nepropojení, program bez odezvy
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Nebezpečné aplikace a systémy, dvoufaktorová autentizace, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	

Informační technologie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vyhledávání a ukládání dat, kompletnost dat
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Různé druhy kódování, bit, bajt, násobné jednotky
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Schéma, vývojový diagram, složité grafové úlohy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Dekompozice problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Tvorba algoritmu, tvorba programu – příběhy, simulace
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověření programu, nalezení chyby
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování – opakování, větvení

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy ve škole – práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Evidence dat
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Filtrování dat
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Operační systémy – funkce, instalace aplikací
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory, správa souborů
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítačové sítě – význam, struktura a principy internetu, web – URL, princip cloudových aplikací
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – špatné nastavení
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Zabezpečení digitálních zařízení a dat – firewall, zálohování a archivace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	

Informační technologie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vyhledávání a ukládání dat, časté chyby při interpretaci dat, kompletnost dat
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Různé možnosti kódování, kombinování šifrování
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Schéma, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Chyby v modelu, jejich oprava
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Dekompozice problému, složitá algoritmizace
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Ověření programu, nalezení chyby, úprava programu
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Tvorba programu, etiketa programátora
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	proměnné

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Struktura tabulky – kontrola nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel Soubory dat, funkce a vzorce, řazení
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Filtrování, vizualizace dat, odhad závislosti
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Typy (typické využití) Fungování nových technologií kolem nás
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Správa souborů, komprese
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítačové sítě – fungování sítě, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Chyby řešení a co s nimi
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Cíle a metody útočníků, šifrování dat a komunikace, sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.7 Prvouka

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se dotýká hlavně těchto témat: člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika, zdraví, bezpečí. Žáci pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů nahlíží do minulosti, seznamují se se současnými poznatky, otázkami, výzvami, problémy. Poznávají sebe a své okolí. Pozorují vztahy mezi lidmi, všímají si důležitých lidských výtvorů, přírodních úkazů, seznamují se s důvody a pravidly jejich ochrany.</p> <p>Učí se porozumět sobě i světu kolem, způsobu života předků i současníků. Žáci jsou aktivizováni k vyjadřování svých myšlenek, dojmů, pocitů, stejně tak k reakcím na názory a teze druhých lidí. Tato vzdělávací oblast je úzce propojena s reálným životem, upřednostňuje tedy výuku založenou na vlastních prožitcích, na vytváření modelových situací, které vedou k osvojování způsobů jednání, chování a rozhodování. To vše poskytuje žákům podporu k zvládnutí životních situací v rodině, mezi kamarády mimo školu i vrstevníky ve škole.</p> <p>Oblast Člověk a jeho svět je členěna na 5 tematických okruhů. V okruhu Místo, kde žijeme žáci poznávají své okolí, snaží se chápat funkci rodiny, organizaci života ve škole, ve společnosti. Seznamují se s dopravou, infrastrukturou místa. Důraz je kladen na vzbuzení kladného vztahu k místu bydliště, na rozvoj lokálního i národního cítění.</p> <p>Druhý okruh Lidé kolem nás si klade za cíl upevňovat v žácích vhodné chování a mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, pomoci, snášenlivosti a rovného postavení muže a ženy. Dovídají se o právech a povinnostech, seznamují se financemi, se společenskými tématy, s problémy regionálního, národního i světového charakteru. Tento okruh směřuje k výchově občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Měří čas, sledují události v čase, jak se vyvíjí život jejich blízkých, rodiny. Zrovna tak sledují vývoj obce, města, státu. Podporuje se tím u žáků zájem o historii, kulturní bohatství. Žáci jsou motivováni, aby zkoumali, získávali informace, vyhledávali fakta, sbírali vzpomínky, navštěvovali muzea, galerie a další kulturní a společenské instituce.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se setkávají s učivem vesmíru, sluneční soustavy. Zkoumají</p>

	<p>rozmanitosti živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, který člověk může snadno svým necitlivým zásahem ovlivnit a narušit. Žáci se učí krajině, hledají důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, zabývají se její ochranou. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe. Vnímají se jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Sledují vývoj člověka od narození do dospělosti. Zabývají se životosprávou, denním režimem, hygienou, výživou a mezilidskými vztahy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, učí se pravidlům pro poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení: 1. + 2.ročník - 2 hodiny 3.ročník – 3 hodiny</p> <p>Specifické informace: Předmět Prvouka bude realizován prostřednictvím těchto metod a forem: přednáška, výklad, vyvozování, instruktáž, rozhovor, řešení problémových úloh, řízená diskuse, didaktická hra, samostatná experimentální činnost, samostatná teoretická činnost, dialog, práce ve dvojici, referát, sebehodnocení, hodnocení, práce s chybou, práce s tělem, tvořivá dramatika, individuální vyučování, vyučovací hodina, vycházka, exkurze, skupinová výuka, projektová výuka, domácí příprava žáků, programované vyučování, kulturní pořady, návštěva knihovny, práce s počítačem, práce s interaktivní tabulí, soutěže, besedy,</p>
<p>Integrace předmětu</p>	<p>Prvouka</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí upevňujeme jejich preventivní chování učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií motivujeme žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich

	<p>jedinečnost pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různé informační zdroje</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožňujeme žákům přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci žáků ve skupinách motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody vedeme žáky k respektování pravidel učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje
--	---

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací vedeme žáky k využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií pomocí digitálních technologií umožňujeme žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Písemné zkoušení, testy, ústní zkoušení, práce v hodině, referáty, prezentace, projekty a skupinové práce. Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením</p>

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme	
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obšlužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<p>DOMOV – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</p> <p>ŠKOLA – činnost ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.</p> <p>OBEC – význačné budovy, dopravní síť, současnost a minulost obce.</p>
Lidé kolem nás	
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.</p> <p>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p>	<p>RODINA – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.</p> <p>SOUŽITÍ LIDÍ – mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým.</p> <p>CHOVÁNÍ LIDÍ – pravidla slušného chování.</p>
Lidé a čas	
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<p>ORIENTACE V ČASE – určování času podle hodin a kalendáře roční období – přiřadí měsíce, režim dne.</p> <p>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.</p>
Rozmanitost přírody	
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>VODA A VZDUCH – výskyt, vlastnosti a formy vody</p>

<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyn dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>LIDSKÉ TĚLO – stavba těla</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ-ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL – denní režim, správná výživa, pitný režim</p> <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ – bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života</p>	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme	
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<p>DOMOV – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</p> <p>ŠKOLA - prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.</p> <p>OBEC – její části, poloha v kraji, význačné budovy, dopravní síť, současnost a minulost obce (města).</p>
Lidé kolem nás	
<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>RODINA – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p> <p>SOUŽITÍ LIDÍ – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský“ dům.</p> <p>CHOVÁNÍ LIDÍ – pravidla slušného chování.</p>
Lidé a čas	
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD – určování času, čas jako fyzikální veličina, generace, denní režim, roční období.</p> <p>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ – proměny způsobu života, bydlení, předmět denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p>
Rozmanitost přírody	
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p>	<p>VODA A VZDUCH – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život.</p> <p>VESMÍR A ZEMĚ – den a noc, roční období.</p>

<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ – znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<p>LIDSKÉ TĚLO – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ – ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL – denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p>	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Místo, kde žijeme	
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	ŠKOLA – bezpečná cesta do školy, okolí školy
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	DOMOV – orientace v místě bydliště
Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
Osvojí si základní informace o České republice.	Česká republika – hlavní město Praha jako sídlo prezidenta, vlády a parlamentu. Územní dělení České republiky.
Orientuje se na mapě České republiky a její poloze v Evropě. Určí světové strany.	Česká republika a její sousední státy, Evropská unie. Světové strany.
Popíše polohu svého bydliště na mapě. Vytvoří náčrt.	Náčrty, mapy, plány, práce s mapou.
Pozná státní symboly České republiky.	Státní symboly České republiky.
Lidé kolem nás	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Práce fyzická a duševní, zaměstnání. CHOVÁNÍ LIDÍ – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.	Lidské výtvořky a výrobky, zboží, obchody, služby, peníze, nákup a prodej.

Lidé a čas	
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p>Diskutuje o tom, jak tráví adventní čas v rodině.</p>	<p>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD – určování času, čas jako fyzikální veličina, režim dne, roční období.</p> <p>BÁJE, MÝTY, POVĚSTI – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.</p> <p>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</p> <p>Adventní čas. Vánoce. Zvyky a tradice v České republice i mimo ni.</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY	
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Vyjmenuje planety sluneční soustavy.</p>	<p>LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI Voda, vzduch, půda, teplo a světlo ze Slunce. Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.</p> <p>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>VESMÍR A ZEMĚ – sluneční soustava</p> <p>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ – základní společenstva: pole, louka, zahrada, rybník, park. Význam a vzájemné vztahy.</p>
Člověk a jeho zdraví	
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.</p>	<p>LIDSKÉ TĚLO Stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly, vývoj jedince, životní potřeby člověka.</p>

<p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy. Pitný režim. Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů.</p> <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE Bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek.</p> <p>PŘIVOLÁNÍ POMOCI Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). Integrovaný záchranný systém.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

5.8 Přírodověda

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Přírodověda učí na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací žáky hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na</p>

	<p>přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Předmět Přírodověda ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, toto učivo dále prohlubuje a rozšiřuje. V přírodovědě jsou realizovány 4 tematické okruhy učiva – Rozmanitost přírody, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Člověk a společnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení:</p> <p>4. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>5. ročník – 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace z dostupných zdrojů /literatura, atlasy, encyklopedie, sdělovací prostředky/ • podporujeme samostatnou tvořivou práci • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání • podporujeme zájem o přírodu • vedeme žáky ke správnému vztahu a chování přírodě, k životnímu prostředí, k ochraně celé naší planety • vedeme žáky k prezentaci svých názorů, schopnosti je obhájit, diskuzi s ostatními o daném problému <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatné, tvořivé myšlení • učíme žáky nevyhýbat se žádnému problému • učíme žáky pracovat ve skupinách • společně se žáky diskutujeme nad celosvětovými problémy, které se zabývají ohrožením naší planety a hledáme řešení • vedeme žáky ke kritickému myšlení, navržení řešení daného problému, zhodnocení a obhájení daného problému

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat na jejich názory, zapojovat se do diskuse
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem a získané komunikativní dovednosti použít ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke společné spolupráci
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i práci celého týmu
- učíme žáky navzájem si pomáhat, vyměňovat si zkušenosti s ostatními spolužáky, respektovat je
- vedeme žáky k pochopení nutnosti spolupráce s druhými, ocenění jejich zkušenosti a podílení se na utváření dobré atmosféry v kolektivu

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k vhodnému a aktivnímu využívání volného času
- učíme žáky ohleduplnosti
- řešíme společně různé krizové situace
- netolerujeme sociálně patologické jevy chování /drogy, šikana, kriminalita/
- vedeme žáky k pochopení, že svobodný občan, má svá práva, ale i povinnosti
- žák si je vědom své zodpovědnosti za své zdraví, za svůj život i za své životní prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k vykonání zadané práce s ohledem na svůj věk, rozvíjíme základní vědomosti o živé a neživé přírodě.

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi a vyžadujeme reflexivní a kritický, zároveň však zvědavý, otevřený a progresivní postoj k jejich vývoji. Nezbytný je také etický, bezpečný a odpovědný přístup k využívání těchto nástrojů.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Písemné zkoušení, testy, ústní zkoušení, práce v hodině, referáty, prezentace, projekty a skupinové práce. Známkou: 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením</p>

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozmanitost přírody	
- zkoumá význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva	Zvláštnosti přírody v regionu (živočichové, rostliny)
- prozkoumá historii měření času	Čas jako fyzikální veličina
- posoudí vztahy mezi fyzikálními veličinami	Určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období
- objevuje a zjišťuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou – prozkoumá součásti neživé přírody	Rozmanitost přírody
	Živá a neživá příroda
	Voda, koloběh vody v přírodě; vzduch
	Půda, nerosty, horniny
- uvede příklady živočichů a rostlin, s nimiž je možné se setkat v ekosystému	Ekosystém (okolí lidských obydlí; les; louka; pole; voda)
- pozná základní rostliny a živočichy žijící v ekosystému	
- vysvětlí význam ekosystému pro člověka	
- popíše základní stavbu těla rostlin, vysvětlí funkci jednotlivých část	Kořen, stonek, list, květ – jejich význam pro život rostliny
- popíše stavbu těla živočichů	Stavba těla živočichů
- uvede základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy	Rozdíly mezi rostlinami a živočichy
- popíše stavbu těla hub, pozná běžné houby	Houby
- s pomocí klíče určuje rostliny a houby	Klíče k určování rostlin a hub
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Přírodní společenstva
	Vliv člověka na ochranu přírody. Rovnováha v přírodě.
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vlastnosti látek – porovnávání látek, třídění látek, změny látek a skupenství
	Měření veličin – hmotnost, objem, čas, teplota
Člověk a jeho zdraví	
- vybere si dlouhodobý úkol, naplánuje, jak bude pracovat na jeho splnění	Plánování času

- vysvětlí, proč je důležité střídat různé činnosti a věnovat dostatek času i zábavě a odpočinku	Denní režim
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci jako chodec a cyklista	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.
	Postup v případě ohrožení
	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní návyky
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou – zdravý životní styl	Tísňová volání
	Zásady správné výživy
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Duševní a tělesná hygiena
	Život ohrožující zranění
	Drobná poranění
	Zajištění lékařské pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozmanitost přírody	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Zvláštnosti přírody v regionu (živočišné, rostliny)
	Příroda, hospodářství
	Kultura a jejich význam pro region
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Způsob života v ČR a jiných zemích, porovnání
Uvede příklady, jak člověk kladně i záporně ovlivňuje přírodu.	Člověk a příroda
Popíše společné znaky člověka a ostatních živočichů, uvede, čím se člověk od ostatních živočichů naopak liší.	Vlastnosti člověka
Pozná základní nerosty, uvede jejich vlastnosti a využití, popíše vliv těžby na krajinu.	Horniny a nerosty, zvětrávání.
Pozná základní horniny, stručně popíše způsob vzniku, vlastnosti a využití.	
Zkoumá a popíše druhy půd. Vysvětlí jejich význam.	Vznik půdy a její význam.
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír, Země, Slunce, střídání ročních období
Vnímá Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí, co je to hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie.	Země, hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie
Vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním dne a noci a ročních období.	Pohyby Země
	Měsíc jako přirozená družice Země
Seznamuje se s historií objevování vesmíru.	Objevování vesmíru
Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede příklady jejich vlivu na živé organismy.	Počasí a podnebí
Stručně charakterizuje život v jednotlivých vegetačních pásích.	Vegetační pásy
Zjišťuje vliv rozdílného podnebí na přírodu, na její flóru a faunu.	

<p>Popíše způsob života jednotlivých rostlin, živočichů. Načrtne stavbu těla rostlin a živočichů. Popíše jejich vývoj – posoudí jejich význam.</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové Znaky života, způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě i pro člověka</p>
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Ekologie a životní prostředí.</p>	<p>Ekologie a životní prostředí. Odpovědnost lidí. Ochrana a tvorba životního prostředí. Ochrana přírody. Ochrana rostlin a živočichů. Likvidace odpadů. Živelní pohromy a ekologické katastrofy.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Vývoj jedince. Základy lidské reprodukce.</p>
<p>Popíše vývoj lidského jedince.</p>	<p>Vývoj lidského jedince. Biologické a psychické změny v dospívání. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.</p>
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře.</p>	<p>Lidské tělo, základní funkce a projevy. Orgánové soustavy.</p>
<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Péče o zdraví, zdravý životní styl. Životní potřeby člověka.</p>
<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>Péče o chrup. Hygiena – osobní, intimní a duševní. Pitný režim. Stres a jeho rizika. Člověk a technika.</p>
<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<p>Jevy v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími. Mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochrana před nimi. Schopnost se účinně bránit.</p>
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vysvětlí, co patří do evakuačního zavazadla, pomocí dramatizace předvede volání na tísňovou linku.</p>	<p>Postup v případě ohrožení. Evakuační zavazadlo.</p>
<p>Orientuje se ve složkách integrovaného záchranného systému. Zná čísla tísňového volání 112, 150, 155, 158.</p>	<p>Integrovaný záchranný systém.</p>

Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Ošetření drobná poranění a zajištění lékařské pomoci.
Předvede, jak ošetří zlomeninu, odřeninu, krvácející ránu, popáleninu; vysvětlí, kdy je potřeba zajistit lékařskou péči.	Poranění – ošetření a zajištění lékařské pomoci.
Předvede v modelových situacích jednoduché způsoby reakcí na toxické chování.	Osobní bezpečí, krizové situace a chování při nich. Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
Vysvětlí nebezpečí závislosti na počítačích, hracích automatech a návykových látkách, předvede způsoby odmítnutí.	Nebezpečí závislosti.
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.9 Vlastivěda

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi z regionálních a národních dějin.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na žákovské výstupy z předmětu Prvouka v 1. a 2. a 3. ročníku a je propojen s ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících, je členěn do tří základních tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti regionu, vlasti, získávají informace o Evropě i jiných světadílech, orientují se v terénu, pracují s mapou. V tematickém okruhu Lidé kolem nás poznávají různé druhy lidské činnosti, jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak lidské činnosti ovlivňují vzhled okolní krajiny. Poznávají také, kulturu různých společností, seznamují se s právy a povinnostmi občanů našeho státu. Poznávají problémy doprovázející soužití lidí, společnost, svět. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, vytváří si základní představy o historii, kultuře, kulturních památkách, a to i v jiných evropských státech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení Hodinová dotace ve 4. a 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídách, ale jsou zařazovány, vycházky, exkurze, návštěvy památek apod. dle provozních možností.</p>
Integrace předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s prací s mapou a orientací v ní a postupně tuto dovednost zdokonalujeme. • Vyhledáváme se žáky podstatu a vyžadujeme její stručné vyjádření. • Vedeme žáky k sebekontrolě, k vyhledávání vlastních chyb a jejich opravě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky problémy řešit a své řešení obhajovat, vytváříme praktické problémové úlohy a situace. • Učíme žáky nebát se problémů a vedeme je k aktivitě je řešit. • V projektovém vyučování učíme žáky využívat svých poznatků a zkušeností k pochopení zákonitostí v přírodě, společnosti a vesmíru. • Zadáváním problémových úkolů učíme žáky, aby uměli najít problém, definovat ho, řešit a ověřit si správnost řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace v písemném i ústním projevu žáků. • Učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat. • Učíme žáky obhájit svůj názor. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat ve skupině, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Vedeme žáky být uctivý a ohleduplný v jednání, vytvářet kvalitní mezilidské vztahy a poskytnout druhému pomoc. • Vedeme žáky přispívat k diskusi ve třídě i ve skupině, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí myslí a co dělají. • Podporujeme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, posilovat sebedůvěru a sebeovládání. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat názory druhých lidí. • Seznamujeme žáky s využitím linek tísňového volání a seznamujeme je se zodpovědným chováním v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. • Seznamujeme žáky s kulturními a historickými památkami v regionu a tím u nich podporujeme respekt a ochranu našich tradic a kulturního a historického dědictví. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti chování v terénu a dopravě. • Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků. • Zadáváním modelových situací učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě. • Vyžadujeme od žáků důsledné dodržování zásad bezpečného chování při pracovních aktivitách. • Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla v samostatné a kolektivní práci. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně jejich zdraví a zdraví ostatních, k plnění svých povinností a závazků. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na to, aby předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • Požadujeme od žáků etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. • Motivujeme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Učíme žáky získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah. • Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznámili se s novými technologiemi.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Ústní ověřování zvládnutí konkrétních výstupů učiva, písemné ověřování zvládnutí konkrétních výstupů učiva samostatná tvůrčí práce – krátké referáty, projekty, tematické výstavky pracovní listy (sešity) aktivita a připravenost na vyučování spolupráce ve skupině, kolektivu.</p>

	<p>Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením</p>
--	--

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	<p>Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace. Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města). Význačné budovy, dopravní síť.</p>
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírodní, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Česká republika – součást Evropské Unie; život v krajích ČR
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
LIDÉ KOLEM NÁS	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>	
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p>
<p>Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	<p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Vysvětlí, proč si připomínáme důležité momenty dějin.</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, státní svátky a významné dny Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
<p>Stručně popíše historická období. Uvede významné osobnosti českých dějin a popíše jejich přínos. Využívá časovou osu.</p>	<p>České země v pravěku. Příchod Slovanů. Sámova říše. České báje a pověsti. Velkomoravská říše. Šíření křesťanství. České země za vlády Přemyslovců, Lucemburků. Život ve středověku. Umělecké slohy – románský, gotický a renesanční Husitské války. Jiří z Poděbrad. České země za vlády Jagellonců. Habsburkové na českém trůně.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
<p>Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a světa.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Evropa a svět, - kontinenty, evropské státy, sousední státy ČR, EU, cestování</p> <p>Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, fauna a flora, hospodářství</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírodní, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Regiony ČR – Praha a kraje ČR
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
LIDÉ KOLEM NÁS	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
LIDÉ A ČAS	
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí
Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Vysvětlí, proč si připomínáme důležité momenty dějin.	Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny

<p>Stručně popíše historická období. Uvede významné osobnosti českých dějin a popíše jejich přínos. Využívá časovou osu.</p>	<p>Habsburkové na českém trůně. Jan Amos Komenský. Baroko. Osvícenství. Vláda Marie Terezie, Josef II. - zavádění reforem. První stroje. Národní obrození. Revoluční rok 1848. Vznik Rakouska-Uherska. Tomáš Garrigue Masaryk. 1. světová válka. Vznik Československé republiky. Zánik Československé republiky. 2. světová válka a Protektorát Čechy a Morava. Poválečný vývoj. Od totality k demokracii. Sametová revoluce. Václav Havel. Vznik České republiky. Vstup České republiky do NATO a EU.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p>	

5.10 Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz klademe na hlubší poznání dějin našeho národa, a to v kontextu evropského i světového dění. Nemalou pozornost věnujeme vývoji kultury, věd, techniky, umění i náboženství.</p> <p>Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci poznali, jak se měnil způsob života v nejdůležitějších epochách vývoje společnosti a aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti. Kořeny většiny současných společenských jevů leží zejména v 19. a 20. století, proto tomuto období věnujeme při výuce nejvíce pozornosti.</p> <p>V neposlední řadě vedeme žáky k poznání, že historie není uzavřenou minulostí s definitivními závěry, ale je kladením otázek, jimiž se ptáme prostřednictvím minulosti na možnou budoucnost. Proto je důležité zkoumání minulosti a zpřesňování poznatků o ní.</p> <p>Prostřednictvím dějepisu se snažíme formovat u žáků takové postoje, jako je úcta k vlastnímu národu, k výtvarům minulosti a ochraně památek.</p> <p>Snažíme se žáky vést i k poznávání svého bezprostředního okolí, proto do výuky zařazujeme i dějiny regionální.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: 6. – 9. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem obrazovým materiálem i mapami. Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie, které jim umožní samostatně si

<p>utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>organizovat a řídit učení. Vedeme žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací, osvojování si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků v jejich dějepisném kontextu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke snaze při řešení problému objevovat paralely s historií. • Ukazujeme jim různé zdroje informací, které vedou k řešení problému. • Učíme je svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů. • Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni a při hledání řešení se inspirovali historií. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme schopnost pochopit potřeby druhého, vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím. Učíme žáky komunikovat při spolupráci ve dvojici či ve skupině tak, aby bylo dosaženo společného cíle. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přemýšlení o situacích, kdy by si měli uvědomit potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různých prostředí. • Využíváme práci ve větších či menších skupinách, kde se žáci učí spolupracovat, navzájem si pomáhat, požádat o pomoc či radu a zároveň je poskytovat. • Stanovujeme pravidla pro práci skupiny i práci samostatnou a vedeme žáky k jejich dodržování. Ideálem je zvnitřnění norem, ke kterému směřujeme. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naším cílem je na základě příkladů z historie naučit žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot. • Rozvíjet jejich pozitivní postoj k uměleckým dílům, kultivovat smysl pro kulturu a tvořivost. • Vedeme je k zájmu o tradice, ocenění kulturního a historického dědictví, k přemýšlení nad významem jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku a jejich ovlivňování člověkem. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na to, aby žáci provedli své pracovní úkoly co nejlépe. • Předkládáme jim pracovní metody, postupy a rady, aby jejich práce byla co nejefektivnější.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme jim nacházet způsoby, jak využívat vědomosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj. • Snažíme se rozvíjet schopnost žáků stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během výuky používáme interaktivní tabuli, dějepisné portály, výukové programy, hry, kvízy, videa a dokumentární filmy. Tyto technologie napomáhají osvojení učiva, jeho upevnění a zapojení poznatků do širšího kontextu.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Písemné zkoušení, testy, ústní zkoušení, práce v hodině, referáty, prezentace, projekty a skupinové práce.</p> <p>Známkou</p> <p>1 - výborně</p> <p>2 - chvalitebně</p> <p>3 - dobře</p> <p>4 - dostatečně</p> <p>5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	ČLOVĚK V DĚJINÁCH Úvod do učiva – význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Historické prameny
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy a v chronologickém sledu.	Historický čas a prostor
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Člověk a lidská společnost v pravěku
Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Naše země v období pravěku
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Čína, Indie)
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Kulturní obsah a přínos starověkých civilizací
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Antické Řecko a Řím Řecko Historická období antického Řecka Antická demokracie

	Kultura antického Řecka
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Řím Historická období antického Říma Počátky křesťanství Kultura a odkaz antického Říma
	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA <u>Raný středověk</u> nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (byzantská a franská říše) islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p>
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě (první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí)
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
	<p><u>Vrcholný středověk</u> rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam český stát za vlády Přemyslovců vláda Lucemburků v českých zemích struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev konflikt mezi Anglií a Francií</p>
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY husitství <u>Pozdní středověk</u></p>

	Doba poděbradská a doba jagellonská
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	reformace e jejich šíření Evropou
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	<u>Raný novověk</u> Počátky novověku Humanismus, renesance
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 16. – 1. polovině 17. století
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	POČÁTKY NOVÉ DOBY Český stát a velmoci po třicetileté válce Barokní kultura a osvícenství
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Východní Evropa v 18. století – Rusko, dělení Polska MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Vznik Spojených států amerických
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	národní hnutí velkých a malých národů (pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj) utváření novodobého českého národa
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Kultura přelomu 18. – 19. století (klasicismus, romantismus, empír)
	Revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů

	<p>Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby Občanská válka v USA</p>
Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
	<p>MODERNÍ DOBA 1. světová válka a její, sociální a kulturní důsledky, situace v Rusku. Rozpad monarchií, vznik nástupnických států, vznik ČSR</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru</p>	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	MODERNÍ DOBA nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	vznik ČSR, její hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. a 30. letech
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava – situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické mocenské a ekonomické důsledky války
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	holocaust
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

	vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989 Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ Rozpad Československa, vznik ČR
Posoudí postavení rozvojových zemí.	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	

5.11 Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu Výchova k občanství</p> <p>Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost z RVP ZV.</p> <p>Cílem předmětu je vybavit žáka znalostmi potřebnými pro život v demokratické společnosti, pro sebepoznání a začlenění do společenských vztahů. Výchova k občanství učí žáka poznávat osobnost druhých lidí a pochopit jejich jednání v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, ve státě a dalších společenstvích. Předmět žáka vybavuje znalosti v oblasti financí, hospodářství a práva. Učivo může být rozšířeno pomocí exkurzemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení:</p> <p>6. – 9. ročník - 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům k výběru efektivních způsobů a metod učení • Motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací • Směřujeme žáky k poznání smyslu a cíle učení a jeho využití v každodenním životě <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností při řešení problémů • Pomáháme žákům k vyhledání informací vhodných k řešení problému • Motivujeme žáka k samostatnému řešení problému

- Vedeme žáky ke kritickému myšlení a odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- Pomáháme žákům k vyjádření jejich názorů a myšlenek
- Učíme žáky naslouchat druhým lidem a přiměřeným způsobem na ně reagovat
- Vedeme žáky k zapojení do diskuse, k vhodné argumentaci a obhájení svého názoru
- Podněcujeme žáky k rozvíjení komunikativních dovedností a jejich využití v mezilidských vztazích

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a utváření jejích pravidel
- Napomáháme k upevňování dobrých mezilidských vztahů mezi žáky a poskytnutí pomoci v případě potřeby
- Podněcujeme žáky k diskusi, nejen ve skupině, ale i v celé třídě
- Podporujeme žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém, budování sebedůvěry

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektu k přesvědčení druhých lidí, vcítění se do jejich situace a uvědomění si povinnosti odmítnout fyzické a psychické násilí
- Vedeme žáky k pochopení zákonů a společenských norem, práv a povinností ve škole i mimo ni
- Pomáháme žákům zodpovědně se rozhodovat ve složitých situacích
- Podněcujeme žáky k ochraně a respektu našich tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- Učíme žáky dodržovat stanovená pravidla, povinnosti a závazky
- Napomáháme žákům k využití znalostí a zkušeností z předmětu ve své přípravě na budoucnost a rozhodování v dalším vzdělávání a profesi
- Vedeme žáky k vytvoření a uskutečnění podnikatelského záměru

Kompetence digitální

- Podporujeme žáky při užívání běžných digitálních zařízení, využívání v učebním procesu

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky získávat a posuzovat informace • Pomáháme žákům pochopit důležitost digitálních technologií pro společnost, kriticky zvažovat přínos a rizika jejich využívání • Učíme žáky morálně jednat v digitálním prostředí
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáky hodnotíme písemným i ústním zkoušením, testy, projekty a práci v hodině.</p> <p>Známkou</p> <p>1 - výborně</p> <p>2 - chvalitebně</p> <p>3 - dobře</p> <p>4 - dostatečně</p> <p>5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	<p><u>Naše škola</u> Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy</p>
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	<p><u>Lidská práva</u> Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Šikana Diskriminace</p>
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	<p><u>Naše obec, region, kraj</u> Důležité instituce, zajímavá a památná místa; významní rodáci, místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů, majetku</p>
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	<p><u>Státní správa a samospráva</u> Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p>
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<p><u>Kulturní život</u> Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce</p>
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	<p><u>Naše vlast</u> Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti Státní symboly Státní svátky, významné dny</p>

<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p>	<p><u>Evropská integrace</u> Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR</p>
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<p><u>Vztahy mezi lidmi</u> Osobní a neosobní vztahy; konflikty v mezilidských vztazích</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané</p>	

Výchova k občanství	7. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p>	<p><u>Lidská setkání</u> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen</p> <p><u>Naše škola</u> Vklad vzdělání pro život</p> <p><u>Naše vlast</u> Pojem vlasti a vlastenectví</p>
<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<p><u>Vztahy mezi lidmi</u> Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>
<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>	<p><u>Zásady lidského soužití</u> Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p>
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p>	<p><u>Kulturní život</u> Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce Masová kultura, prostředky komunikace</p>
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<p><u>Lidská práva</u> Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv, šikana Diskriminace</p>

Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	<u>Právní základy státu</u> Státní občanství ČR; Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	<u>Majetek, vlastnictví</u> Formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	<u>Peníze</u> Formy placení
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	<u>GLOBALIZACE</u> Projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výchova k občanství	8. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>	<p><u>Podobnost a odlišnost lidí</u> Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter; Vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>
<p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p>	<p><u>Osobní rozvoj</u> Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p>	<p><u>Vnitřní svět člověka</u> Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; Stereotypy v posuzování druhých lidí</p>

<p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>	
<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p>	<p><u>Lidská setkání</u> Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>
<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p>	<p><u>Vztahy mezi lidmi</u> Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<p><u>Právní základy státu</u> Znaky státu, typy a formy státu; Ústava ČR; Státní občanství ČR; Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p>

<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p>	<p><u>Právní řád ČR</u> Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>
<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<p><u>Principy demokracie</u> Znak demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; Politický pluralismus Význam a formy voleb do zastupitelstev</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Výchova k občanství	9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<p><u>Kulturní život</u> Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce</p>
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p>	<p><u>Evropská integrace</u> Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR</p>
<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.</p>	<p><u>Majetek, vlastnictví</u> Formy vlastnictví; Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>

<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<p><u>Právní základy státu</u> Znaky státu, typy a formy státu; Ústava ČR; Státní občanství ČR; Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p>
<p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p>	<p><u>Právní řád ČR</u> Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>
<p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p>	<p><u>Protiprávní jednání</u> Druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postizitelnost Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>
<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>Dodrží právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<p><u>Právo v každodenním životě</u> Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady</p>

<p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p>	<p><u>Banky a jejich služby</u> Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků</p>
<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p>	<p><u>Hospodaření</u> Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti Význam daní</p>
<p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jak součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p>	<p><u>Principy tržního hospodaření</u> Nejčastější právní formy podnikání Nabídka, poptávka, trh Tvorba ceny, inflace Podstata fungování trhu</p>
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p>	<p><u>Osobní rozvoj</u> Životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna</p>
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p>	<p><u>Globalizace</u> Projevy Významné globální problémy</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané</p>	

5.12 Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, - vede k vytváření a ověřování hypotéz, - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. ročníku - 2 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně.</p> <p>Obsahové vymezení: - látky a tělesa, - pohyb těles; síly, - mechanické vlastnosti tekutin, - energie, - zvukové děje, - elektromagnetické a světelné děje, - vesmír.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné pozorování, - krátkodobé projekty
<p>Integrace předmětu</p>	<p>Fyzika</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, • Vedeme žáky k používání odborné terminologie, • Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, • Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prací ve skupinách vedeme žáky ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, na diskusi. • Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. • Učitel vede žáky k ochotě pomoci. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. • Učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při vyhledávání informací, jejich následných zpracování, jak při samostatné, tak i skupinové činnosti.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V průběhu celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinových a laboratorních prací, referátů a jiných prezentací.</p> <p>Známkou</p> <p>1 - výborně</p> <p>2 - chvalitebně</p> <p>3 - dobře</p> <p>4 - dostatečně</p> <p>5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
- rozliší na příkladech pojmy látka a těleso	<u>LÁTKY A TĚLESA</u>
- určí druh látky, nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	1. Skupenství látek - Stavba látek a jejich vlastnosti
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou. Difuze
	Vzájemné působení těles. Síla
	Gravitační síla. Gravitační pole
- experimentem prokáže vzájemné silové působení zeлектроvaných těles	- Elektrické vlastnosti látek
- magnetické vlastnosti látek	- Magnetické vlastnosti látek
- experimentálně určí póly tyčového magnetu	
- charakterizuje magnet, jeho vlastnosti	
- popíše magnetické pole Země	
	<u>2. Měřené veličiny</u>
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- délka
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- objem
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- hmotnost
	- čas
	- teplota
	- hustota

	<u>POHYB TĚLES</u>
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<u>Pohyby těles</u>
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
	<u>POHYB TĚLES</u>
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<u>Pohyby těles</u>
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
	- pohyb přímočarý a křivočarý
	<u>SÍLY</u>
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<u>Gravitační pole, gravitační síla</u>
	- přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<u>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</u>
	<u>Posuvné účinky síly. Newtonovy zákony:</u>
- využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- Urychlující a brzdící účinky síly na těleso
	- Zákon setrvačnosti
	- Zákon vzájemného působení dvou těles
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<u>Rovnováha na páce a pevné kladce</u>
- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	

- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<u>Tlaková síla a tlak</u> - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<u>Třecí síla</u> - smykové tření - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<u>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</u>
	<u>Pascalův zákon</u> - hydraulická zařízení
	<u>Hydrostatický tlak a atmosférický tlak</u> - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny;
	<u>Archimédův zákon</u> - vztlková síla - plování, potápění, vznášení se těles v klidných tekutinách
- vysvětlí, které faktory ovlivňují atmosférický tlak	<u>Atmosférický tlak</u> - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
	<u>ENERGIE</u>
	<u>Práce. Výkon</u>
- rozliší na konkrétních příkladech kdy, a které těleso práci koná	- práce
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- práce při zvedání tělesa kladkami
- porovná velikost dvou prací	- výkon
	- účinnost
	<u>Formy energie</u>
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- pohybová a polohová energie
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
- určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vnitřní energie
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<u>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</u>
	<u>Změny skupenství látek</u>
- uvede základní skupenské přeměny látek	- tání a tuhnutí
- charakterizuje hlavní faktory na nichž závisí tání, vypařování, teplota varu a dokáže je využít v praxi	- vypařování a kapalnění
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem	- hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	
	<u>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</u>
	<u>Vlastnosti světla</u>
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	- světelné zdroje - šíření a rychlost světla
- vyjmenuje, kde se v běžném životě setká s elektromagnetickým zářením a vlnami	- stín - zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - rozklad světla hranolem
	<u>ZVUKOVÉ JEVY.</u>
	<u>Vlastnosti zvuku</u>
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích
	- odraz zvuku na překážce
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- ozvěna - pohlcování zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí:	

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
	<u>ENERGIE</u>
	<u>Elektrické pole</u>
- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	- elektrická síla
	- elektrický náboj
	<u>Elektrický obvod</u>
- sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně	- Ohmův zákon.
schéma reálného obvodu	- elektrický odpor
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a	- tepelné účinky elektrického proudu
napětí	- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických	
problémů	
	<u>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</u>
	<u>Elektrické a magnetické pole</u>
- využívá prakticky poznatky o působení mag. pole na magnet a	- magnetické pole cívky s proudem
cívku s proudem a o vlivu změny mag. pole v okolí cívky na vznik	- stejnosměrný elektromotor
indukovaného napětí v ní	- vznik střídavého proudu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a	- transformátor
napětí	- rozvodná elektrická síť
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich	- vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích
vlastností	- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	
	<u>Vlastnosti světla</u>
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou - světelné zdroje
- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	- šíření a rychlost světla - stín
- vyjmenuje, kde se v běžném životě setká s elektromagnetickým zářením a vlnami	- zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - rozklad světla hranolem
	<u>ENERGIE</u>
	<u>Formy energie</u>
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- jaderná energie - štěpná reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením
	<u>VESMÍR</u>
	<u>Sluneční soustava</u>
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o grav. silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- hlavní složky Sluneční soustavy - měsíční fáze
	<u>Hvězdy</u>
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - sleduje výzkum vesmíru	- složení hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

5.13 Chemie

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda. Předmět Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují dovednosti pozorovat, porovnávat, experimentovat, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Rozvíjí dovednosti samostatně provádět pokusy, zamýšlet se nad výsledky a umět je písemně prezentovat. Učí žáka základní chemické děje, jejich příčiny, souvislosti a vztahy mezi nimi a možnost je ovlivnit. Zkoumají změny v přírodě, odhalují příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Učí žáka základním pravidlům bezpečnosti při práci s chemickými látkami a pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení Předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá dle možností převážně v odborné učebně fyziky – chemie.
Integrace předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<u>Kompetence k učení:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům samostatnou práci i práci ve skupinách. • Nabízíme žákům různé studijní zdroje (internet, populárně naučnou literaturu, odborné časopisy aj.) a tím žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při učení. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace. • Zařazujeme do výuky projekty, které pomohou žákům lépe pochopit vzájemné vazby v přírodě. <u>Kompetence k řešení problémů:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe žákům otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na které žáci vyvozují adekvátní odpovědi. • Učíme žáky problémy řešit a své řešení obhajovat, vytváříme praktické problémové úlohy a situace.

- Zařazujeme do výuky laboratorní práce a praktické úkoly, při kterých žáci hledají řešení zadaných úkolů.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat.
- Vedeme žáky k používání odborných výrazů a pojmů.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace v písemném i ústním projevu žáků.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky pracovat ve skupině, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Dohlížíme na to, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení zadaného úkolu.
- Vedeme žáky být uctivý a ohleduplný v jednání, vytvářet kvalitní mezilidské vztahy a poskytnout druhému pomoc.

Kompetence občanské:

- Učíme žáky respektovat názory druhých lidí.
- Motivujeme žáky k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě samým, probíráme s žáky základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vliv na společnost.

Kompetence pracovní:

- Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků.
- Zadáváme žákům praktické úkoly a při jejich plnění dbáme na bezpečné zacházení s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody.
- Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla v samostatné a skupinové práci.

Kompetence digitální:

- Motivujeme žáky k používání digitálních technologií, k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznámili se s novými technologiemi.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Ústní zkoušení, písemné zkoušení, projekty, tematické práce, skupinové práce, práce v hodině, laboratorní práce</p> <p>1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Chemie	8. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí chemii mezi přírodní vědy • určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<p>ÚVOD DO PŘÍRODNÍCH VĚD <u>úvod do chemie</u> – vymezení předmětu chemie, látky a tělesa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chemického děje • rozpozná děj, kdy dochází k přeměně látek 	<p>chemické děje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, včetně sublimace) • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) • určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p><u>Vlastnosti látek</u> rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty varu a tuhnutí 	<p>hustota</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • poskytne a přivolá první pomoc při úraze 	<p><u>Zásady bezpečné práce</u> ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě <u>Nebezpečné látky a přípravky</u> H-věty, P-věty, varovné značky /piktogramy/ a jejich význam</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • různé druhy různorodých směsí z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi 	<p><u>SMĚSI</u> Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku: koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p>
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá v souvislostech pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 	<p>vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje pojmy složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, • rozpustnost • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • vypočítá hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, o hmotnost rozpuštěné látky • vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí známého složení; uvede příklady oddělování složek v praxi, • vysvětlí princip usazování a krystalizace 	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využívání v praxi • na příkladech uvede význam vody pro existenci života • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody 	Voda destilovaná, pitná, odpadní;
<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip oběhu vody v přírodě • prokáže znalosti složení vzduchu (kyslík, dusík, oxid uhličitý) i kvantitativně 	výroba pitné vody; čistota vody
<ul style="list-style-type: none"> • označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu • vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů • popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo zdravotnické pomoci 	Vzduch složení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, co je to teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	čistota ovzduší, ozonová vrstva
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co udává protonové číslo vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše ke značce protonové číslo 	<p><u>Prvky</u> názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec sloučeniny ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky 	<p><u>Chemické sloučeniny</u> chemická vazba názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti 	<p>CHEMICKÉ REAKCE <u>Chemické reakce</u> – zákon Zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p><u>Klasifikace chemických reakcí</u> – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní <u>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</u> – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>
<ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech z názvů zapíše vzorce oxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY <u>Halogenidy</u> <u>Oxidy</u> názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a oxidů</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p><u>Kyseliny a hydroxidy</u> kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá vytvoření vzorce solí z daného názvu a opačně • orientuje se v používání kyslíkatých a bezkyslíkatých solí • dodržuje bezpečnost práce při používání solí 	<p><u>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</u> – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p><u>Tepelně zpracované materiály</u> – cement, vápno, sádra a keramika</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce • popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro hospodářství • rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady a jejich praktického využití 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>oxidace a redukce výroba železa a oceli</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí 	<p>koroze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení 	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, cykloalkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • žák rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy 	<p><u>Přírodní látky</u> zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>
<ul style="list-style-type: none"> • žák doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady • zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí • a uvede, jak tomu předcházet • uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p><u>Chemický průmysl v ČR</u></p> <p>výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p><u>Průmyslová hnojiva</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich použití • zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti 	<p><u>Plasty a syntetická vlákna</u></p> <p>vlastnosti, použití, likvidace</p> <p><u>Detergenty, pesticidy, insekticidy</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami 	<p><u>Hořlaviny</u> – význam tříd nebezpečnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka 	<p><u>Léčiva a návykové látky</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> • žák bude mít základní rozhled v oblasti léčiv a jejich výroby z hlediska dodržování kvality životního prostředí, dále bude mít i základní přehled v oblasti drog (námelových alkaloidů) • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	
<ul style="list-style-type: none"> • žák uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování • uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI</p> <p><u>Havárie chemických provozů</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p><u>Únik nebezpečných látek</u></p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

5.14 Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou,</p>

	<p>jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Přírodopis-předmět je zaměřen na výuku v ekologických souvislostech. Směřuje žáky k rozvíjení zájmů o přírodu, porozumění přírodním zákonům a umožňuje poznat přírodu jako celek, kde všechny součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Podporuje vytvoření vlastního názoru na působení činnosti člověka na ŽP a její důsledky. Učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seznamuje žáky se stavbou těl živých organismů a vede také k uvědomění si důležitosti péče o vlastní zdraví. Předmět je dle možností vyučován převážně v odborné učebně biologie, ve výuce jsou použity tyto metody a formy práce: frontální výuka s pomůckami a přístroji, skupinová práce, používání odborné literatury a PC, přírodovědné vycházky, projekty, zapojování do soutěží a olympiád.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení Předmět je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku časovou dotací 2 hodiny týdně. V 9. ročníku časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Obsahové vymezení OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

	<ul style="list-style-type: none"> • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky – výskyt a význam <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování <ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) <ul style="list-style-type: none"> • rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost <ul style="list-style-type: none"> • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země • nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky • půdy – složení, vlastnosti a význam půdy • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
<p>Integrace předmětu</p>	<p>Přírodopis</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy), doporučujeme jim studijní zdroje (populárně naučná literatura, internet, periodické tiskoviny s přírodovědnými tématy apod.), a tím žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při učení. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení. • Zařazujeme do výuky projekty, které pomohou žákům lépe pochopit vzájemné vazby v přírodě. <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe žákům otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na které žáci vyvozují adekvátní odpovědi. • Zařazujeme do výuky laboratorní práce a praktické úkoly, při kterých žáci hledají řešení zadaných úkolů.

	<p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k používání odborných výrazů a pojmů.• Vyžadujeme od žáků samostatnou logicky uspořádanou (nejen mluvenou) prezentaci výsledků jejich práce <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Zařazujeme do výuky skupinovou práci, při které se žáci učí účinně spolupracovat, rozdělovat si úlohy a tím efektivněji řešit zadanou práci• Dohlížíme na to, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení zadaného úkolu.• Netolerujeme jakékoli náznaky neúcty či nadřazenosti ke spolužákům s odlišným vzhledem, různými rozumovými schopnostmi či původem. <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kontaktem se skutečnou přírodou (nikoli jen obrázky, modely a filmy) poznáváme s žáky jejich nejbližší prostředí, ve kterém žijí, a tím v nich probouzíme pocit sounáležitosti s tímto prostředím.• Probíráme s žáky základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vliv na společnost, a tím je motivujeme k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě samým <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Zadáváme žákům praktické úkoly a při jejich plnění dbáme na bezpečné zacházení s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody.• Realizujeme s žáky skupinovou práci a vedeme je tak k dodržování povinností a pocitu zodpovědnosti za společnou práci.• Zařazujeme do výuky také dlouhodobější úkoly, a tím podporujeme schopnost žáků soustavně pracovat <p><u>Kompetence digitální:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Využíváme s žáky mobilní aplikace při praktickém pozorování a poznávání přírody.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k používání digitálních technologií, k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • Vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při jejich prezentaci.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Ústní zkoušení, písemné zkoušení, projekty, tematické práce, skupinové práce, práce v hodině, poznávání organismů, laboratorní práce</p> <p>1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p>
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>
<p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znak</p>	<p>BIOLOGIE HUB Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam</p>
<p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>

	<p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky a kapradiny), nahosemenných rostlin</p>
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů Projevy chování živočichů</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>	

Přírodopis	7. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozpozná, objasní a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů</p>
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Systém rostlin – krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana</p>
<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>

Aplikuje praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Přírodopis	8. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí), vyšší a obvodová nervová soustava. Smyslová soustava. Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>
<p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života</p>	

Přírodopis	9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA <u>Země</u> – vznik a stavba Země <u>Nerosty a horniny</u> – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků <u>Vnější a vnitřní geologické procesy</u> – příčiny a důsledky <u>Půdy</u> – složení, vlastnosti a význam půdy <u>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické</u> změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí <u>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam</u> vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka <u>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny</u> vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE <u>Organismy a prostředí</u> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému <u>Ochrana přírody a životního prostředí</u> – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>

<p>Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

5.15 Zeměpis

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmětem na pomezí přírodních a společenských věd. Žáci v něm poznávají přírodní zákonitosti, zkoumají integraci jednotlivých přírodních složek a zároveň se učí chápat mnohotvárnost a souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidské společnosti na úrovni menších regionů, států i světových makroregionů. Spojení fyzickogeografických a socioekonomických témat pomáhá žákům s pochopením závislosti člověka na četných přírodních faktorech a roli člověka v utváření životního prostředí. Komplexita předmětu umožňuje porozumět světu jako celku, kde jednotlivé složky navzájem interagují, a vytváří tak prostředí, ve kterém žijeme.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Výuka zeměpisu probíhá v 6. – 8. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, v 9. ročníku pak v rozsahu 1 hodiny týdně.
Integrace předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke shromažďování a vyhledávání relevantních informací a jejich následné analýze a využití. • Učíme je myslet v souvislostech, propojovat poznatky z ostatních předmětů, pokládat si otázky a pokoušet se nacházet na ně odpovědi. • Snažíme se, aby si žáci uvědomili smysl svých poznatků, a měli tak pozitivní vztah k učení i dalšímu poznávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme schopnost porozumět a popsat problémy ve světě, diskutovat o nich, hledat a navrhnout řešení na základě dostupných informací, vlastních argumentů i protiargumentů.

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností žáků prostřednictvím rozhovoru nebo pokládáním otázek.• Dbáme na to, aby žáci uměli naslouchat učiteli i sobě navzájem.• Umožňujeme jim vyjádřit své názory a myšlenky, ponecháváme prostor pro vzájemnou diskuzi nad tématy.• Rozvíjíme jejich psaný i mluvený projev díky prezentacím, aby se naučili jakékoliv téma srozumitelně, v logickém sledu a fakticky správně zpracovat a předat nejdůležitější informace posluchačům. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• Využíváme práci v menších či větších skupinách, kde se žáci učí navzájem spolupracovat v kolektivu.• Žáci si navzájem pomáhají, aby společně dosáhli požadovaných cílů. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dbáme na to, aby žáci respektovali učitele i sebe navzájem, názory druhých a jejich odlišnosti.• Budujeme u nich pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijí, aby v něm pak jednali ohleduplně a zodpovědně. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky pracovat samostatně i ve skupině, předkládáme jim pracovní postupy, metody a rady, aby byla jejich práce během výuky i doma co nejefektivnější. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">• Během výuky používáme interaktivní tabuli, mapové portály, zeměpisné webové aplikace, online zeměpisné kvízy a hry, online videa a dokumentární filmy. Tyto technologie napomáhají prohloubit a upevnit poznatky žáků ve vyučovacím procesu.
--	---

Způsob hodnocení žáků	Písemné testy, ústní zkoušení, práce s mapou, práce s atlasem, práce v hodině, skupinová práce, aktivita v hodině, referáty, prezentace Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením
------------------------------	--

Zeměpis	6. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu – objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy – prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Země jako vesmírné těleso vesmír Slunce sluneční soustava Měsíc a jeho pohyby, slapové jevy tvar, velikost a pohyby Země střídání dne a noci střídání ročních období světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>
<ul style="list-style-type: none"> – používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu – určuje zeměpisnou polohu podle údajů zeměpisné šířky a délky – objasní princip pásmového času s použitím atlasu – řeší jednoduché výpočty času – vysvětlí pojmy glóbus a mapa – využívá měřítko k jednoduchým výpočtům vzdáleností na mapě a globusu – lokalizuje místo na mapě dle zadaných souřadnic – zjistí zeměpisné souřadnice lib. místa na mapě – rozlišuje mapy dle obsahu a měřítko 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Geografická kartografie a topografie</p> <p>glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť</p> <p>poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy</p> <p>mapy, měřítko mapy, obsah a druhy map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s kartografickými produkty v tištěné a elektronické podobě</p>

<ul style="list-style-type: none"> – čte základní informace z map v atlase a turistické mapy – organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných – kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů – používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii – ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <p>plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data tabulky a práce s nimi</p> <p>práce s turistickou mapou</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu – porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost – uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p><u>Krajinná sféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní sféra a její složky – systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni – litosféra – atmosféra – hydrosféra – pedosféra – biosféra <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů – charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů – seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů – seznámí se s globálními problémy, které těmto – oblastem hrozí – posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí – zopakuje si probírané učivo, systematicky si – utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti.</p> <p>přehled oceánů – Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový oceán</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života</p>	

Zeměpis	7. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - uvede význam Arktidy a Antarktidy - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - vyhledá, pojmenuje a charakterizuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města 	<p>REGIONY SVĚTA <u>Zeměpis světadílů a oceánů</u> charakteristika světadílů z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti: poloha, rozloha, povrch, vodstvo, vegetační a podnebné pásy, obyvatelstvo, hospodářství, modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení), státy a hlavní města</p> <ul style="list-style-type: none"> – Afrika – polární kraje – Antarktida, Arktida – Austrálie a Oceánie – Severní Amerika – Jižní Amerika – Asie

<ul style="list-style-type: none">- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech- seznámí se s mezinárodními organizacemi- seznámí se s nebezpečím živelných pohrom ve světě- zopakuje si a utřídí si probírané učivo	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	

Zeměpis	8. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v Evropě, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti Evropy - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a jejich hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních organizacích a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky 	<p>EVROPA jižní, severní, západní, střední, východní, jihovýchodní</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Zeměpis České republiky</p> <p>ČR na mapě Evropy – poloha, rozloha, členitost přírodní poměry a zdroje ČR obyvatelstvo – geografické, demografické, hospodářské charakteristiky, sídelní poměry hospodářský potenciál hospodářské a politické postavením v Evropě i ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, spolupráce v euroregionech regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění místní region – charakteristika pražského regionu přírodní, hospodářské a kulturní poměry Prahy možnosti rozvoje Prahy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	

Zeměpis	9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - definuje na přiměřené úrovni pojmy rasa a národ - vyjmenuje světová náboženství a popíše zásadní rozdíly mezi nimi - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - analyzuje příčiny rozdílné hustoty zalidnění v různých regionech světa - rozlišuje pojmy migrace, emigrace, imigrace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje na mapě hlavní oblasti těžby a spotřeby paliv ve světě - vyvodí hlavní lokalizační faktory vybraných průmyslových a zemědělských výrobních - demonstruje provázanost a neoddělitelnost jednotlivých sektorů hospodářství 	<p><u>Společenské a hospodářské prostředí</u> obyvatelstvo světa – porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, složení obyvatelstva, rasy, národy, jazykové skupiny, náboženství</p> <p>globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy – vývoj počtu a rozmístění obyvatelstva, věková struktura, migrace, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – primární sektor – sekundární sektor – terciární sektor – kvartérní sektor – územní dělba práce <p>ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - orientuje se na politické mapě světa - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - vysvětlí rozdíly v jednotlivých formách vlády - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - lokalizuje hlavní konfliktní oblasti 	<p><u>regionální společenské, politické a hospodářské útvary:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnávací kritéria rozdělení světa (národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblast, kraje, města, aglomerace – hlavní a periferní hospodářské oblasti – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států – hlavní světová konfliktní ohniska
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a jevů, pro vytváření postojů k okolnímu světu - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p><u>Životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – krajina – přírodní a společenské prostředí – typy krajín – trvale udržitelný rozvoj – ochrana životního prostředí – chráněná území přírody – globální ekologické a environmentální problémy lidstva
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita</p>	

5.16 Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu hudební výchova žáci rozvíjí prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností jejich hudební dovednosti, které jsou schopni uplatňovat v receptivních, reproduktivních, produktivních i reflexivních aktivitách. Žáci jsou těmito aktivitami vedeni k porozumění hudebnímu umění a jeho souvislostem s okolním světem. Učí se též využívat prostředků hudby jako svébytného způsobu komunikace, ať už v oblasti vokálního či instrumentálního vyjadřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: 1. - 9. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k porozumění jejich učícího stylu, vedeme je k prohlubování schopností organizace vlastního učení. • Díky samostatné i skupinové práci žáci dokážou třídit informace, vyhodnocovat informace i je efektivně zpracovávat a formulovat závěry. U žáků dbáme zejména na porovnávání získaných informací, s již existujícími prekoncepty. • Žáky též vedeme ke kritickému zhodnocení jejich výsledků učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ve vyhledávání efektivních strategií řešení problémů, aktivnímu vyhodnocování účinnosti použitých strategií a formulování závěrů. • Žák je veden k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kvalitnímu mluvnímu i písemnému projevu, stejně tak k aktivnímu naslouchání projevu ostatních. • Komunikační dovednosti rozvíjí žáci porozuměním prostředkům hudebního jazyka a jejich aktivním používáním ve školní třídě i mimo ni. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat ve skupinách, respektovat se navzájem při plnění úkolů a zohledňovat cizí názory. • V rovině interpersonální vedeme žáky k uvědomování si vlastních pocitů, emocí, potřeb a hodnot, které mohou objevovat a pojmenovávat prostřednictvím hudby. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky, aby dbali zejména na kulturní tradice a historické dědictví. • Díky znalostem a dovednostem v předmětu nabytým se mohou aktivně zapojovat do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k plánování dílčích kroků jejich povinností, časové organizaci příprav a provedení daného úkolu i volbu vhodných materiálů a pomůcek. • Podle stanovených kritérií dokážou ohodnotit splnění jejich úkolu. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme k efektivnímu využití digitálních přístrojů, rozvíjíme jejich dovednosti v oborech záznamu z zpracování hudby.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě jejich aktivního zapojení v hodinách, individuálního pokroku v hudebních činnostech, na základě vědomostních testů a na základě jejich samostatné práce s přihlédnutím k individuálním dispozicím každého žáka.</p>

	Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením
--	---

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - zpívá a rytmičuje píseň (např. Kočka leze dírou) 	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 4/4 taktu, hudební hry</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - rytmičuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - vytleská jednoduchou melodii a zopakuje vytleskaný rytmus 	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry, hudební doprovod</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu - opakuje pohybový doprovod (např. k písni Čížečku, čížečku) 	<p>pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje – klavír - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, samostatný tón</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase píseň ve 2/4 taktu (např. Maličká su) 	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře - seznámí se s notovým zápisem 	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - taktováním doprovodí píseň (např. Maličká su) - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku - vytváří jednoduché taneční kreace na melodii písně 	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>

	orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje – klavír, housle, trubka - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - vyjádří své pocity z hudby 	<p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, samostatně znějící tón</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase píseň ve 3/4 taktu (např. Ach synku, synku) - zná notovou osnovu, zapíše noty, rozlišuje názvy not - umí napsat houslový klíč 	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně, houslový klíč</p>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře - seznámí se s notovým zápisem - rozezná základní druhy not, zapíše je do notové osnovy 	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (ab)</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - taktováním doprovodí píseň (např. Ach synku, synku) - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum tempo, dynamiku, směr melodie - vytváří jednoduché taneční kreace na melodii písně 	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>

<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí hudbu pantomimou a pohybovou improvizací s využitím tanečních kroků 	<p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje – klavír, housle, trubka, kytara, buben - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozezná melodii vzestupnou a sestupnou - rozliší ukolébavku od pochodové hudby - vyjádří své pocity z hudby 	<p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, samostatně znějící tón hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikultura</p>	

Hudební výchova	4. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase píseň ve 3/4 taktu (např. Ach není, tu není) - zná notovou osnovu, zapíše noty, rozlišuje názvy not - umí napsat houslový klíč 	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně, houslový klíč</p>
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozezná základní druhy not, zapíše je do notové osnovy 	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (ab)</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - taktováním doprovodí píseň (např. Ach není, tu není) - zatančí ve dvojici mazurku - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum tempo, dynamiku, směr melodie - vytváří jednoduché taneční kreace na melodii písně - doprovodí hudbu pantomimou a pohybovou improvizací s využitím tanečních kroků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – např. mazurka</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje – klavír, housle, trubka, kytara, buben, harfa, flétna - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozezná melodii vzestupnou a sestupnou - rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku, vážnou - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vyjádří své pocity z hudby 	<p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, samostatně znějící tón</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, vážná</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá</p>	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase píseň ve 4/4 taktu (např. Rodné údolí) - zapíše podle diktátu noty do notové osnovy 	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně, houslový klíč</p>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře i k reprodukci motivů skladeb a písní - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozezná základní druhy not, zapíše je do notové osnovy 	<p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (ab)</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - taktováním doprovodí píseň (např. Rodné údolí) - předvede jednoduchou pohybovou vazbu a jednoduchý lidový tanec - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum tempo, dynamiku, směr melodie - vytváří jednoduché taneční kreace na melodii písně - doprovodí hudbu pantomimou a pohybovou improvizací s využitím tanečních kroků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – např. polka</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - orientuje se v proudu znějící hudby - upozorní na metreorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vyjádří své pocity z hudby 	<p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, samostatně znějící tón</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, vážná</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu	

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Viz vokální činnosti výše

<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s životem autora</p>

	<p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Viz poslechové činnosti výše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p>	

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>

<p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>Viz vokální činnosti výše</p>
<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>

	<p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>dějiny hudby – pravěk až klasicismus</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>
<p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Viz poslechové činnosti výše</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>

<p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>Viz vokální činnosti výše</p>
<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>

	<p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>dějiny hudby – romantismus a 20. století</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Viz poslechové činnosti výše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>	

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>

<p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>Viz vokální činnosti výše</p>
<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>

	<p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>nonartificiální hudba, filmová hudba</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Viz poslechové činnosti výše
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Viz poslechové činnosti výše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

5.17 Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na rozvoj zájmu žáků o výtvarné umění. Vede je k chápání uměleckého procesu jako způsobu vyjádření vlastního pocitu, prožitku nebo způsobu komunikace. Žáci si osvojují základní pojmy a výrazové prostředky výtvarného umění, prostřednictvím kreativních činností se seznamují s různými materiály, nástroji a technikami. Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a respektovat rozmanité způsoby jejich interpretace.</p> <p>2. stupeň S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>

	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Výuka předmětu VV probíhá převážně v kmenových třídách a je doplňována prací v exteriéru a návštěvami výstav. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce podle charakteru výukových cílů. Je zařazována samostatná práce, práce ve dvojicích, ve skupinách a společné práce třídního kolektivu. Výtvarné činnosti významně doplňují tematické projekty s přesahem do ostatních vzdělávacích oborů, jsou prezentovány ve třídách a společných prostorách školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>1. a 2. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>3. a 4. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>5. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>2. stupeň</p> <p>6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně</p>

	<p>8. ročník – 1 hodina týdně Žáci se učí společně v nedělených třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky prostřednictvím jejich vlastní výtvarné tvorby • snažíme se u žáků budovat pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa • aktivním osvojováním nejrůznějších výtvarných technik rozvíjíme tvořivost žáků • vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • učíme žáky porozumění obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházení s nimi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a vnímá svět, využívá získané poznatky při vlastní tvorbě • kriticky zhodnotí svoji práci i práci ostatních, posoudí vlastní pokrok, nenechá se odradit neúspěchem • nabízíme žákům možné způsoby zpracování zadaného úkolu a současně ponecháváme prostor pro vlastní ztvárnění • podporujeme sebehodnocení žáků a využití vlastních zkušeností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro slušnou, ohleduplnou a konstruktivní komunikaci • záměrně ponecháváme místo pro rozhovor a diskusi, vybízíme žáky ke kladení otázek a formulování vlastních názorů • podporujeme rozvoj užívání správné výtvarné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a kooperaci v týmu • sledujeme a pomáháme řešit problémy při skupinové práci • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • žákům v činnostech pomáháme, vyzýváme je k sebehodnocení vlastní práce

	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme se žáky propagační plakáty a materiály, které prezentují naši školu a školní akce • umožňujeme žákům zapojit se do výtvarných soutěží a prezentovat výtvarnými díly naši školu • vedeme žáky k respektování názorů druhých, podporujeme svobodu a originalitu zpracování zadaných úkolů • využíváme témata svátků, významných dnů a událostí k motivaci pro výtvarné činnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si při práci vytvořili vhodné pracovní prostředí, ve kterém se budou schopni dobře soustředit na výtvarnou tvorbu a její dokončení • dodržujeme se žáky stanovená pravidla při práci s výtvarnými materiály a bezpečnost práce • spolu s žáky hledáme a rozhodujeme o správné volbě výtvarné techniky, správného způsobu užití materiálu, tak, aby byla dosažena dohodnutá kvalita díla a dodržen dohodnutý postup práce • snažíme se budovat u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme a upravujeme se žáky digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Práce v hodině, hodnocení dle individuálních schopností a dispozic žáka, hodnocení snahy a aktivity, hodnocení vlastních prací žáků vytvořených samostatně nebo ve skupině s ohledem na individuální možnosti žáka, písemné práce, referáty</p> <p>Známkou</p> <p>1 - výborně</p> <p>2 - chvalitebně</p> <p>3 - dobře</p> <p>4 - dostatečně</p> <p>5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozvíjí smyslové vnímání, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy.	<p>Uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření. Linie – hra s linií, vedení linie v různých materiálech. Tvary a objemy – uplatnění kreativity, fantazie a představivosti. Sledování tvarově zajímavých předmětů, hraček, objektů, dopravních prostředků, rostlin, lidí, zvířat z hlediska jejich významu a materiálu. Barvy – hry a experimentace s barvou, světlem, kontrastem. Poznávání vlastností barev a barevné škály odstínů, využívání různých kombinací a kontrastů. Rozvíjení kreativity, tvořivosti a fantazie, tvorba od názoru k představě.</p>
Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z vlastních poznatků, zážitků a představ.	<p>Námětové kreslení na základě vlastních zážitků, vjemů a představ. Kresby inspirované vyprávěním, četbou, vhodnou motivací, vyhledávání odlišností a dotváření na základě vlastních představ, emocí, pocitů a nálad. Tematické práce, ilustrace.</p>
Rozvíjí komplexní vnímání linií, tvarů, barev a objemu všemi smysly.	<p>Kresba různými nástroji a rozmanitými materiály, hra s linií, písmem. Tvary – pozorování, práce s šablonou. Barvy – experimentace a hry s barvou, barva řídká, hustá, barvy teplé a studené, míchání a zapouštění barev, vlastnosti. Sledování uměleckých děl, filmu, televize, tiskovin</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty.	Rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření. Barvy – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření barevné harmonie. Barevný kontrast, pozadí, kompozice. Objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání.
Rozlišuje a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ.	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvíjení dětské představivosti a fantazie. Rozlišení část, celek – skupinové a kolektivní práce. Práce jedince jako součást celku.
Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary a objemy v prostorovém uspořádání.	Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barev, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie. Uplatnění vnímání objemu v prostorovém uspořádání.
Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření.	Uplatnění smyslového vnímání, rozvíjení smyslové citlivosti, rozvíjení estetického vnímání a cítění.
Interpretuje výtvarné vyjádření podle svých schopností.	Hračka v životě dětí, výtvarný návrh a ztvárnění hračky. Práce s ilustrací, výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor). Výtvarně dramatické a komunikační hry (maňásci, loutky...).
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Osvojení schopnosti vyjádřit se o své práci. Zdůvodnit, hodnotit a vyjádřit se také k práci druhých, vést dialog o výtvarné práci, projevit takt a toleranci. Hledání vztahu k životnímu prostředí. Besedy, diskuze, vzájemné motivace k výtvarným činnostem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy.	Rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření. Barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy, estetické vnímání barvy, experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání). Linie – hra s linií. Tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů. Smyslové vnímání objemů. Objekty – pozorování na ploše, umístění.
Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.	Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Sledování různých objektů, jejich porovnávání. Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.
Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace.	Linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různými materiály a technikami. Barvy – základní a podvojně, světlé, tmavé, husté, řídké, barevný kontrast, harmonie. Tvary – pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu. Objemy – vytváření modelováním, prostorové činnosti dostupnými stavebními prvky, formování, deformování materiálů. Rytmičké řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev, členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků.
Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Vnímá všemi smysly. Vyjádření rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik.

Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností.	Vysvětlování výsledků tvorby, opakované využívání vlastních zkušeností, hodnocení a sebehodnocení výtvarných prací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, světlo, světlostní poměry, proporční vztahy.	Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, hry s barvou.
Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.	Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Pozorování přírody, různých objektů, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy, objemové a prostorové vyjádření.	Výtvarné vyjádření prožitků, událostí, přírody – kresba, malba, linie, tvar. Obrazné vyjádření hračky, různých objektů, ilustrace textů, volná malba. Výtvarné vyjádření přírodních objektů s možností dotvářet přírodní formy dle vlastní fantazie.
Zaměřuje se na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy. Výtvarné vyjádření svých zážitků a emocí. Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá – v ploše, v objemové i prostorové tvorbě na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly.	Výtvarné spojování prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Vyjádření pohádkových bytostí.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.	Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, reklama. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše.
K prezentaci svých emocí a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností. Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, koláž, kombinace technik. Práce s velkými formáty a s různými technikami.

<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.</p>	<p>Návštěvy muzeí, výstav, poznávání výtvarných vyjádření významných malířů, zejména ilustrátorů dětských knih a regionálních umělců.</p>
<p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Práce na třídních projektech, návrhy formy zpracování, volba techniky, dotváření prostředí, ve které žijeme svými výtvarnými pracemi.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty a proporční vztahy.	Experimentování s barvou. Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností. Psaní, kreslení, řazení písma v jednoduchých krátkých textech, dekorativní písmo.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy.	Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření. Vytváření celku pomocí individuální práce jako části – kolektivní výtvarný projekt. Vytváření sounáležitosti se spolužáky při realizaci společného výtvarného cíle.
Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.	Individuální a skupinová práce s rozmanitými technikami na velké formáty.
Zaměřuje se na vyjádření vlastních životních zkušeností, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Obrazné vyjádření na volné téma, komiks, koláž s fotografiemi, reklama. Seznamování s jednoduchými grafickými technikami.
Používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě.	Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. Kultura bydlení – umění v bytě.
Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů, i prostředky a postupy současného výtvarného umění.	Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba.
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme svými výtvarnými pracemi. Návštěva výstav, muzeí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Kresba – linie, bod, tvar, objem Malba – světlostní a barevné kvality, míchání barev Silueta, obrys
Uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Frotáž, muchláš – textura Koláž – kombinace a variace ve vlastní tvorbě (využití tiskovin, reklamních letáků apod.)
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Volná malba – reflexe a vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.	Prostorová tvorba – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru Sochařství – sochařství, plastika
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Komiks
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Umělecké slohy a směry, základní orientace dějin umění (architektura, sochařství, malířství). Parafráze uměleckého díla
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace vlastní tvorby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygienu Multikulturní výchova – Etnický původ	

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Kresba – linie, bod, tvar, objem Malba – světlostní a barevné kvality, míchání barev Monogram, iniciála
Uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Koláž – kombinace a variace ve vlastní tvorbě (využití tiskovin, reklamních letáků apod.)
Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Kompozice – vztahy a uspořádání prvků a objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Abstraktní umění (malba, kresba) – vlastní emoce, pocity, nálady, fantazie a představy
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.	Prostorová tvorba – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru. Hračky, návrh hřiště
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Ilustrace textů
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Umělecké slohy a směry, základní orientace dějin umění (architektura, sochařství, malířství). Parafráze uměleckého díla
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace vlastní tvorby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Kresba – linie, bod, tvar, objem. Malba – světlostní a barevné kvality, míchání barev. Písmo.
Uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Koláž – kombinace a variace ve vlastní tvorbě (využití tiskovin, reklamních letáků apod.).
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Volná malba – reflexe a vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly. vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Umělecké slohy a směry, základní orientace dějin umění (architektura, sochařství, malířství). Parafráze uměleckého díla. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění historické, sociální a kulturní souvislosti.
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Kýč a umění – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, osobní postoj. Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace vlastní tvorby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení	

5.18 Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova pozitivně ovlivňuje zdraví tělesné i duševní, učí žáky využívat poznatky o pohybových schopnostech a dovednostech, hygienických návycích, činnostech ovlivňujících zdraví. Pomáhá žákům v osvojování zásad zdravého životního stylu a vede je uplatňování těchto zásad v každodenním životě. Tělesná výchova také napomáhá žákům k rozvoji komunikace, mezilidských vztahů a sociálních vazeb, poskytuje žákům prožitek z pohybu a poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Důležitým aspektem je rovněž motivační hodnocení žáků vycházející z možností každého jednotlivce.</p> <p>Tělesná výchova vede žáky k ochraně a rozvoji zdraví v oblasti fyzické, psychické a sociální. Svým obsahem se prolíná i do dalších vzdělávacích oblastí. Oblast Výchova ke zdraví je propojena také s osobnostní a sociální výchovou. Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a jejich pozitivní dopady na tělesnou zdatnost, psychickou a sociální pohodu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení:</p> <p>1. – 5. ročník 2 x 1 vyučovací hodina týdně; na 1. stupni probíhá výuka koedukovaně, hodiny probíhají 2 tělocvičnách v obou budovách školy a ve venkovních prostorách u budov školy, ve 3. ročníku probíhá výuka plavání.</p> <p>6. – 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně; výuka probíhá v časovém bloku 90 minut, podle organizačních možností jsou spojeny paralelní třídy, výukové skupiny jsou rozděleny na chlapce a dívky; hodiny probíhají v tělocvičnách školy a ve venkovních prostorách na školním hřišti</p>
Integrace předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému pohybovému učení a zodpovědnosti za své zdraví. • Učíme žáky, jak využívat pohybové vzorce, dovednosti a tréninkové metody, aby pak byli schopni vytvářet vlastní tréninkové programy a rozpoznat, co je pro jejich organismus optimální, jak jej

	<p>dostatečně zatížit, aby bylo cvičení efektivní a přineslo jim pozitivní výsledky v oblasti fyzické i duševní.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovněž žákům pomáháme v pohybovém učení nácvikem metodických řad, díky jejichž znalosti by si měli postupně osvojovat jednotlivé dovednosti a během tohoto procesu identifikovat a odstranit chyby při nácviku. • Individuálním přístupem dáváme žákům pocítit šanci na prožití úspěchu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme rozvoj žáků při řešení úkolů a překonávání fyzických překážek. Žáci jsou tak nuceni analyzovat a aplikovat vhodná řešení v nejrůznějších pohybových situacích a tyto postupy uplatňovat v každodenním životě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme komunikační dovednosti dětí v rámci herních činností, ve kterých je nutná jak komunikace verbální, tak komunikace nonverbální. • Učíme žáky naslouchat pokynům, aby pak zadané činnosti plnili správně, přesně a efektivně. • Vysvětlujeme nutnost dodržování pravidel. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím pohybových aktivit a her rozvíjíme u žáků spolupráci s ostatními, vzájemné respektování, začleňování ve skupině. Rovněž pomáháme žákům naučit se přijmout konkrétní roli ve skupině a nesení odpovědnosti v dané roli. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacismu, podporujeme vzájemnou pomoc žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na to, aby žáci respektovali sebe navzájem i názory druhých. • Podněcujeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla a řád, čímž každého jednotlivce učíme vlastní zodpovědnosti. Rovněž dbáme na to, aby se případné spory neřešily násilně, ale aby naopak žáci byli schopni pomoci jeden druhému podle svých možností.
--	---

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni naplánovat práci v jednotlivých krocích. Pomoci jim k tomu mohou metodické postupy při cvičení, díky kterým žáci v jednotlivých krocích spějí ke konečnému výsledku. Zároveň dbáme na práci ve skupinách a vzájemnou pomoc při dosahování výsledku. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme u žáků digitální gramotnost prostřednictvím používání technologií při pohybových činnostech, například digitální hodinky, krokoměr, GPS souřadnice a mobilních aplikací zaznamenávajících průběh a dosažené výsledky během sportovních aktivit.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Známkou – práce v hodině, pohybové testy, aktivní účast</p> <p>1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - před začátkem a na konci pohybové činnosti se zaměří na protažení celého těla - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení a jejich praktická využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a v přírodě - připraví se na hodinu tělesné výchovy, má vhodný cvičební úbor - při nenadálé situaci (úraz) reaguje klidně a poslouchá pokyny učitele 	<p>hygienu při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>pohybové hry – s různým zařízením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přejde lavičku bez dopomoci druhé osoby - při holubičce stojí v klidu na jedné noze 	<p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se do rytmu říkadel a melodických písní, vyzkouší si jednoduché tance 	<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>

- na základě instrukce napodobí pohyb určitého zvířete, dokáže střídat tempo běhu, skočí z místa do dálky a střídá levou a pravou ruku při hodů míčkem do dálky	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky nebo výšky , hod míčkem
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- při chůzi v terénu dodržuje zásady ochrany přírody	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody
- v dopravních prostředcích se chová tiše a klidně	chování v dopravních prostředcích při přesunu
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
- postaví se v dvojřad, reaguje na základní povely a pokyny	
- dodržuje bezpečné rozestupy a podle pokynu učitele manipuluje se sportovními pomůckami	organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- respektuje pravidla jednotlivých her	zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - před začátkem a na konci pohybové činnosti se zaměří na protažení celého těla - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení a jejich praktická využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a v přírodě - připraví se na hodinu tělesné výchovy, má vhodný cvičební úbor - při nenadálé situaci (úraz) reaguje klidně a poslouchá pokyny učitele - dokáže přivolat pomoc při drobných poraněních 	<p>hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>pohybové hry – s různým zařízením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přejde lavičku bez dopomoci druhé osoby, vyskočí na lavičku, přeběhne po lavičce, seskočí a přeskočí lavičku - zvládne kotoul s dopomocí 	<p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kotoul vpřed</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se do rytmu říkadel a melodických písní, vyzkouší si jednoduché tance 	<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, taneční kroky – přísun, cval, poskok, klus</p>

- při přetahování a přetlacích se snaží najít si vhodného partnera	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- na základě instrukce napodobí pohyb určitého zvířete, dokáže střídat tempo běhu, skočí z místa do dálky a střídá levou a pravou ruku při hodu míčkem do dálky	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný běh, skok do dálky, hod míčkem
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - ve dvojici si přihrává míčem a hraje zjednodušenou přehazovanou	základy sportovních her – manipulace s míčem (chytání a házení ve dvojicích), herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- při chůzi v terénu dodržuje zásady ochrany přírody - v dopravních prostředcích se chová tiše a klidně	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody chování v dopravních prostředcích při přesunu
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - postaví se v dvojřad, reaguje na základní povely a pokyny	komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
- dodržuje bezpečné rozestupy a podle pokynu učitele manipuluje se sportovními pomůckami	organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- respektuje pravidla jednotlivých her - zná zásady fair play a řídí se jimi - připraví se na měřený výkon	zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, chápe vodu jako prostředek rehabilitace - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v plaveckém bazénu a umývárkách - používá vhodné sportovní oblečení - trvale usiluje o zlepšení a upevňuje si správné návyky 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládá techniku správného dýchání - zvládá osvojené pohybové dovednosti plavání - ovládá plavecký způsob prsa 	<p>pohybové hry – s různým zařízením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizací - spolupracuje při jednoduchých činnostech a pohybových soutěžích, rozezná různé plavecké způsoby - pozná znak olympijských her - jedná podle zásad fair play 	<p>komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály</p> <p>organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvolí vhodný typ rozcvičky s ohledem na cíl hodiny - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získává obratnost a sílu 	<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu 	<p>hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed - vyskočí na švédskou bednu 	<p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>

- cvičí v rytmu hudby	rytmické a kondiční cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- při přetahování a přetlačování volí vhodného soupeře	průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- pracuje na zlepšování techniky a výkonu při běhu a skoku do dálky	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
- zná základní pravidla jednoduchých kolektivních sportů	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- v dopravních prostředcích se chová tiše, klidně a ohleduplně k ostatním cestujícím - dokáže jít více kilometrů svižnější chůzí terénem	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody, táboření další pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmu žáků
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zná základní rozdělení olympijských her na letní a zimní, pozná symbol olympijských her	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zvolí vhodný typ rozcvičky s ohledem na cíl hodiny - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získává obratnost a sílu 	<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu - ošetří drobná poranění - umí bezpečně připravit a ukládat nářadí a náčiní 	<p>hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed - vyskočí na švédskou bednu a na kozu - přejde bez dopomoci po kladince 	<p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - cvičí v rytmu hudby 	<p>rytmické a kondiční cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při přetahování a přetlačování volí vhodného soupeře 	<p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje na zlepšování techniky a výkonu při běhu a skoku do dálky - při rozcvičení před během využívá běžeckou abecedu 	<p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla jednoduchých kolektivních sportů - dodržuje základní pravidla při hrách a adekvátně k svému věku reaguje na pokyny vyučujícího - dokáže se pohybovat s míčem – chytání, zastavení, cílená přihrávka 	<p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v dopravních prostředcích se chová tiše, klidně a ohleduplně k ostatním cestujícím - při chůzi v terénu dodržuje zásady ochrany přírody - dokáže jít více kilometrů svižnější chůzí terénem 	<p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody, táboření</p> <p>další pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmu žáků</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - používá základní terminologii v Tv - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zná základní rozdělení olympijských her na letní a zimní, pozná symbol olympijských her 	<p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy 	<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>
<ul style="list-style-type: none"> - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p>

- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Tělesná výchova	6. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>☑ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá dopomoc a záchranu při osvojovaných cvičích - chápe zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti při možném střetu s protivníkem - chápe význam atletiky jako všeobecnou přípravu pro jiné sporty - zná základní startovní povely 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika prostná, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly základy sebeobrány, základy aikido, judo, karate</p> <p>atletika rychlý běh (60 m sprint), vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům sportovních her - chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play 	<p>sportovní hry fotbal, futsal, florbal, badminton, volejbal, basketbal, softbal, frisbee, ringo herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>	

Tělesná výchova	7. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá dopomoc a záchranu při osvojovaných cvičích - chápe zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti při možném střetu s protivníkem - chápe význam atletiky jako všeobecnou přípravu pro jiné sporty - zná základní startovní povely - - chápe základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům sportovních her 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika prostná, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p>atletika rychlý běh (60 m sprint), vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry</p>

<p>- chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play</p>	<p>fotbal, futsal, florbal, badminton, volejbal, basketbal, softbal, frisbee, ringo herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>	

Tělesná výchova	8. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>☑ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá dopomoc a záchranu při osvojovaných cvičích - chápe zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti při možném střetu s protivníkem - chápe význam atletiky jako všeobecnou přípravu pro jiné sporty - zná základní startovní povely 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika prostná, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly základy sebeobrány, základy aikido, judo, karate</p> <p>atletika rychlý běh (60 m sprint), vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p>

<ul style="list-style-type: none">- chápe základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her- rozumí základním pravidlům sportovních her- chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play	<p>sportovní hry fotbal, futsal, florbal, badminton, volejbal, basketbal, softbal, frisbee, ringo herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>☒ měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - zvládá dopomoc a záchranu při osvojovaných cvičích - chápe zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti při možném střetu s protivníkem - chápe význam atletiky jako všeobecnou přípravu pro jiné sporty - zná základní startovní povely - chápe základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika prostná, akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly základy sebeobrány, základy aikido, judo, karate</p> <p>atletika rychlý běh (60 m sprint), vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům sportovních her - chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play - uvědomuje si význam a prospěšnost turistiky - zvládá pohyb a přesun se zátěží i v náročnějším terénu 	<p>sportovní hry fotbal, futsal, florbal, badminton, volejbal, basketbal, softbal, frisbee, ringo herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě příprava turistické akce přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	

5.19 Osobnostní a sociální výchova I. stupeň

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Předmět Osobnostní a sociální výchova se zabývá rozvojem klíčových životních dovedností a osobnostně sociálních a morálních kompetencí. Nejdůležitější cíle směřují k pozitivnímu ovlivnění chování žáků a žákyň a k rozvíjení především personální a sociální kompetence, tedy jednání jednotlivců i skupin v praktických situacích.</p> <p>OSV usiluje o vytváření potřeby projevit pozitivní city, o rozvoj emoční sféry člověka. Předkládá kladné prosociální vzory. Poznatky a prožitky žáků/žákyň mají pozitivně ovlivnit jak jejich postoje, tak životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Jde zejména o kompetence, resp. dovednosti, které jsou zahrnuty i do výstupů a učiva vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, který s tématy Osobnostní a sociální výchovy úzce souvisí. OSV podporuje rozvoj komunikačních kompetencí, zaměřuje se na každodenní verbální i neverbální složku komunikace a aplikuje jazyk při nácviu sociálních dovedností tak, aby žák/yně dokázal/a správně vnímat různá jazyková sdělení a rozuměl/a jim, kriticky posoudil/a jejich obsah, vhodně a srozumitelně se vyjadřoval/a v různých modelových situacích. Žáci a žákyň se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli/y pochopit svoji roli v různých sociálních situacích a skupinách a aby se uměli/y orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Podmínkou úspěšného vzdělávání, souvisejícího mj. s oblastí Člověk a jeho svět, je vlastní prožitek žáků/žákyň vycházející z konkrétních nebo modelových situací, které v sobě zahrnují mezilidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, odlišnosti lidí.</p> <p>Propojení témat s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákům/žákyním při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních, kooperativních i režimových návyků.</p> <p>Okrajově OSV zasahuje i obor Informatika, jejíž součástí je mj. bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování si dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování a závislosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>3. – 5. ročník - 1 vyučovací hodina/týden</p> <p>Předmět je zpravidla vyučován třídními učiteli.</p>
Integrace předmětu	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvádíme příklady ze života, vysvětlujeme podstatu problému, uvádíme do souvislostí teorii a praxi, tím motivujeme žáky ke zdravému způsobu života.

<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přemýšlení o problému a hledáme cestu k jeho odstranění. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňujeme individuální přístup. • Prezентujeme dosažené výkony žáků. • Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Netolerujeme projevy rasismu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k diskusi. • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva. • Vytváříme návyky zdravého životního stylu. • Netolerujeme šikanu. • Dbáme na dodržování pravidel společenského chování. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržujeme dohodnutá pravidla. <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného používání internetu. • Mluvíme s žáky o kyberprostoru
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Předmět Osobnostní a sociální výchova je hodnocen především formativně na základě pozorování chování žáků během aktivit, reflexí aktivit a vlastního sebehodnocení žáků a pravidelným hodnocením vlastních pokroků. Zaměřujeme se na pozitivní podporu při zapojení do aktivit a plnění úkolů. Respektujeme osobní hranice žáků při jednotlivých aktivitách.</p>

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání - zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho/jejích vlastních - toleruje druhé a smiřuje se s odlišnostmi druhých, které ho můžou přímo/nepřímo ovlivňovat - dokáže zhodnotit svůj osobní vývoj během delšího časového horizontu, reflektuje krize/hádky, které během školního roku zažil v třídním kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a její uplatnění v kolektivu • verbální a neverbální sdělování • poznávám sám sebe i ostatní, jejich emoce a vlastnosti • kdo jsem já a jakým způsobem působím na své okolí • rozvoj sebedůvěry a uplatnění se v kolektivu • práce s emocemi • kooperativní hry s využitím umělé inteligence • tolerance a přijetí druhých • respekt k odlišnostem • sebehodnocení na konci školního roku
SOCIÁLNÍ A ETICKÝ ROZVOJ	
<ul style="list-style-type: none"> - všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy - uvede příklad projevu prosociálního chování, v modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování vhodné a odmítnout nevhodné - uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení - rozvíjí své základní dovednosti pro spolupráci - učí se porozumět sobě samé/mu a druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • interakce ve skupině • přínos druhých ke skupině • pravidla dobrých vztahů • pravidla třídního kolektivu a jejich dodržování • Co je hádka? • zvládání hněvu • Jak jsme se změnili za celý školní rok?

KARIÉROVÝ ROZVOJ	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat neznámější zaměstnání lidí, ví, čím se živí jeho/její rodiče - umí popsat základní vlastnosti, které některá zaměstnání vyžadují (např.: fyzická zdatnost, logické uvažování, zručnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • sdílení odpovědnosti ve skupině • povolání rodičů • každý je jiný • respekt k odlišnostem druhých při práci/při hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti - uvědomuje si své silné a slabé stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání - pracuje na rozvoji sebedůvěry 	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání – kdo jsem, co umím, co chci zlepšit • osobnostní vlastnosti a dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne úpravy svého chování v konkrétních situacích s využitím vybraných osobnostních vlastností - v modelových situacích uplatňuje techniky sebeovládání a pozitivního řešení konfliktů - seznamuje se s plánováním osobního rozvoje, učí se stanovit osobní cíle a hodnotit jejich dosažení 	<ul style="list-style-type: none"> • plánování osobního rozvoje • komunikace – zpětná vazba, asertivita, aktivní naslouchání • vnitřní motivace a osobní cíle
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se mu daří dosahovat pokroku v konkrétních oblastech rozvoje a učení 	<ul style="list-style-type: none"> • sebereflexe
<ul style="list-style-type: none"> - získává zkušenost s poskytováním zpětné vazby druhým k jejich rozvoji a učení 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s emocemi – zklidnění, empatie, zvládání stresu • poskytování zpětné vazby formou doporučení, co a jak zlepšit
SOCIÁLNÍ A ETICKÁ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci navrhne, jak může přispět k atmosféře bezpečí ve skupině - sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, na příkladu popíše, co v komunikaci podporuje vzájemný respekt - reflektuje své chování v kolektivu a přemýšlí o jeho dopadu na druhé - uvědomuje si význam spolupráce a důvěry ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečí ve skupině • vzájemný respekt • vliv jednotlivce na skupinu – týmové role • pravidla pro spolupráci – pravidla třídy, řešení konfliktů

<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních situacích rozezná prosociální chování a chápe jeho význam - v modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování při skupinové činnosti - v modelových situacích ze školního a mimoškolního prostředí poznává eticky vhodné a nevhodné chování - rozezná nespravedlnost, diskriminaci a umí zaujmout svůj postoj 	<ul style="list-style-type: none"> • prosociální chování – pomoc, podpora, spravedlnost • etické chování • vhodné a nevhodné chování • hádka, konflikt, jejich příčiny a řešení
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj přínos i ostatních k dosažení cíle skupinové činnosti - při hledání řešení problému zvažuje jeho přijatelnost pro jednotlivé aktéry problému - poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a konsenzuálnímu spolurozhodování ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce a sebereflexe – jak se nám spolupracovalo? • role ve skupině • spolupráce • spolurozhodování ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> - v modelové situaci popíše, jaké potřeby v nich postavy mohou mít a co by jim mohlo pomoci k jejich naplnění - diskutuje, jaké emoce vyvolává nerespекtující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> • základní lidské potřeby • respekt a vzájemné porozumění • umění kompromisu a tolerance k rozdílnosti
KARIÉROVÝ ROZVOJ	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj zájmů
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o přínosech společného podílení se členů domácnosti na různých druzích pracovních činností - popíše různé oblasti pracovního života a jejich význam - přemýšlí o tom, co by jednou chtěl/a dělat a proč - naslouchá zkušenostem lidí z různých profesí a pojmenuje, co ho zaujalo, se mu na nich líbí, v čem jsou případně obtížné 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti v domácnosti – role jednotlivce v týmu – spolupráce při plnění úkolu • různá povolání, respekt k práci druhých – profese rodičů, práce ve škole
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená příklad úspěchu v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, příklad důkazu o svém pokroku, a prezentuje vybranou část portfolia ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> • portfolio • plánování a organizace činností – projekt „den v mé vysněné profesi“
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj zájmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpečení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola</p>	

Osobnostní a sociální výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek - zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • sebepojetí • sebepoznání
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne možnosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • plánování rozvoje v učení
<ul style="list-style-type: none"> - ve světle nových příspěvků přehodnocuje nebo potvrzuje svůj předchozí názor, případně ho upravuje v situaci, kdy ho argumenty druhého přesvědčily - popíše v čem spočívá manipulace a učí se odmítnout takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • základy kritického myšlení • pravda/lež, manipulace v komunikaci
<ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích získává zkušenost s úpravou svého chování a jednání na základě svého sebepoznání - na příkladu popíše, jak využívá konkrétní osobnostní vlastnosti při zvládnutí různých situací - zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho/jejích vlastních a akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda 	<ul style="list-style-type: none"> • regulace chování • respektování a přijímání názorů druhých, respektování sebe sama
<ul style="list-style-type: none"> - všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění prožívání
<ul style="list-style-type: none"> - využívá vybrané základní techniky regulace stresu, rozvíjí postupy předcházení stresu 	<ul style="list-style-type: none"> • regulace stresu

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • nástrahy a nebezpečí elektronických médií
SOCIÁLNÍ A ETICKÁ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • role ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání - navrhuje, co přispívá k naplňování základních lidských potřeb ve školním i mimoškolním prostředí, co pro sebe může udělat on sám a jak mu mohou pomoci ostatní 	<ul style="list-style-type: none"> • empatické chování • potřeby a emoce
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady vlastního eticky vhodného chování - v modelových situacích rozlišuje jednání, ve kterém jsou uplatňována základní etická pravidla - rozpoznává projevy prosociálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • etické chování • základní etická pravidla • prosociální chování
<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje adekvátní zpětnou vazbu k druhým a jejich rozvoj s tím, že nepoužívá kritiku ale konkrétní doporučení pro zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • druhí jako zdroj informací o mně • zpětná vazba ve formě doporučení
<ul style="list-style-type: none"> - v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého - mluví o práci a jejím výsledku a nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby - pojmenuje své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nezvládnutí ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola a sebeovládání • asertivita • cílená omluva
<ul style="list-style-type: none"> - získává zkušenost s aktivním nasloucháním a projevováním respektu vůči druhými i k sobě 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba postojů k projevům šikany
KARIÉROVÝ ROZVOJ	
<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině navrhne, co přispívá ke splnění společného cíle i případné nedostatky a problémy, které činnost skupiny ovlivňují 	<ul style="list-style-type: none"> • role ve skupině, skupinová práce
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • přínos činností v domácnosti

- navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů	• rozvoj zájmů
- zaznamenává a prezentuje příklady úspěchů při rozvoji svých zájmů prostřednictvím osobního portfolia (včetně důkazů, které prokáží jeho posun v jednotlivých oblastech)	• portfolio
- u vybraných povolání popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, navrhne příklad jejich přínosu pro okolí	• povolání, přínos povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	

5.20 Osobnostní a sociální výchova II. stupeň

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Osobnostní a sociální výchova obsahuje výstupy a učivo ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí žáky být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Cílem předmětu je podpora pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj schopnosti týmové spolupráce, vzájemného respektu, efektivní komunikace vedoucí k řešení problémů a konfliktů.</p> <p>Předmět se zaměřuje na budování bezpečné a podporující atmosféry ve třídním kolektivu a mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli i napříč třídními kolektivy celé školy. Osobnostní a sociální výchova podporuje rozvoj osobností žáků, jejich sociálních dovedností a zdravého životního stylu.</p> <p>Zásadní pro výuku je nastavení důvěrného vztahu mezi členy školní třídy, důraz na bezpečí při sdílení informací.</p> <p>Do hodin může být přizván pracovník Školního poradenského pracoviště.</p> <p>Předmět je prostorem k tématům prevence a má za cíl podpořit wellbeing žáků ve škole, vytvoření pozitivního a podporujícího školního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina/týden</p> <p>Předmět je zpravidla vyučován třídními učiteli.</p>
Integrace předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvádíme příklady ze života, vysvětlujeme podstatu problému, uvádíme do souvislostí teorii a praxi, tím motivujeme žáky ke zdravému způsobu života. • Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přemýšlení o problému a hledáme cestu k jeho odstranění. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňujeme individuální přístup. • Prezентujeme dosažené výkony žáků. • Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Netolerujeme projevy rasismu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k diskusi. • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva. • Vytváříme návyky zdravého životního stylu. • Netolerujeme šikanu. • Dbáme na dodržování pravidel společenského chování. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržujeme dohodnutá pravidla. <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného používání internetu. • Mluvíme s žáky o kyberprostoru
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Předmět Osobnostní a sociální výchova je hodnocen především formativně na základě pozorování chování žáků během aktivit, reflexí aktivit a vlastního sebehodnocení žáků a pravidelným hodnocením vlastních pokroků. Zaměřujeme se na pozitivní podporu při zapojení do aktivit a plnění úkolů. Respektujeme osobní hranice žáků při jednotlivých aktivitách.</p>

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
<p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; • odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
<p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení</p> <p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (rizika kyberprostoru), sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech • bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech

<p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>	

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>- popíše svoji náladu, uvede své pozitivní vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>- seznámí s možnými relaxačními technikami a použije je ve vhodné situaci</p> <p>- reguluje své jednání a prožívání</p>	<p>Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Vyrovňávání se se stresem – relaxační techniky</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle</p>
<p>- organizuje si efektivně vlastní čas ke studiu i volnu, stanovuje si osobní cíle a plánuje kroky k jejich dosažení</p>	<p>Způsoby učení – organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>
<p>- identifikuje verbální i neverbální sdělení</p> <p>- uvědomuje si důležitost empatického a aktivního naslouchání</p>	<p>Komunikace – řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (<i>technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování</i>); komunikace v různých situacích</p>
<p>- analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty</p> <p>- vytváří si povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektu</p>	<p>Zodpovědnost za sebe sama</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</p>
<p>- respektuje vzájemné odlišnosti ve skupině/třídě</p> <p>- vymezuje se proti šikaně, znevýhodňování druhých</p>	<p>Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p>
<p>- pečuje a podporuje dobré vztahy, chová se empaticky, respektuje a podporuje spolužáky</p> <p>- osvojí si dovednosti pro řešení problémů</p> <p>- rozhoduje se na základě argumentů</p>	<p>Mezilidské vztahy – respektování sebe sama i druhých, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>

	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své dovednosti pro kooperaci - učí se přijímat nesouhlas, řeší konflikty přiměřeným způsobem - učí se práci ve skupině, identifikuje svoji roli ve skupině a dodržuje stanovená pravidla 	Spolupráce x soutěž, respektování výsledku, vyrovnávání se s neúspěchem, konstruktivní kritika - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (<i>seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.</i>); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (<i>jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</i>); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rizika kyberprostoru, vymezuje se vůči kyberšikaně, ověřuje si zdroje informací 	Rizika kyberprostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících

	<p>stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> • Rizika kyberprostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - cvičí různé strategie udržení pozornosti a zlepšování soustředění - navrhuje způsoby řešení učebních problémů 	<p>Způsoby učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí učebních problémů
<ul style="list-style-type: none"> - efektivně si organizuje vlastní čas, plánuje si učení - stanovuje si osobní cíle a dílčí kroky k jejich dosažení 	<p>Organizační dovednosti – Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dovednosti vedoucí ke zvládnutí stresových situací - při potížích využije nabízenou pomoc - snaží se vytvářet dobré mezilidské vztahy ve skupině/třídě 	<p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • předcházení stresů v mezilidských vztazích • dovednosti zvládnutí stresových situací – relaxační techniky • hledání pomoci při potížích
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s efektivními komunikačními strategiemi - přiměřeně reaguje v komunikačně obtížných situacích - vyzkouší si dovednosti komunikační obrany, asertivní komunikaci - přemýšlí o dopadech vlastního jednání a chování 	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní komunikační strategie (asertivní komunikace, agrese a manipulace) <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování sebe sama i druhých • dopad vlastního jednání a chování
<ul style="list-style-type: none"> - umí přijímat a sdělovat konstruktivní kritiku - hledá způsoby, jak se vyrovnat s neúspěchem 	<p>Motivace</p> <p>Vyrovnávání se s neúspěchem, konstruktivní kritika</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování

	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne <p>Sebehodnota, sebe prezentace</p>
<p>- vyzkouší si různé strategie při rozhodování</p> <p>- napíše pro a proti při výběru střední školy</p>	Strategie rozhodování při výběru povolání
<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	Rizika kyberprostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>	

5.21 Pracovní činnosti I. stupeň

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Člověk a svět práce je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Doplní tak základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Předmět se vyučuje od 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a cvičné kuchyňce. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Předmět je členěn na 1. stupni na tyto okruhy – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.
Integrace předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení tím, že je podněcujeme věnovat se dalším činnostem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme v žácích schopnost promýšlet a plánovat si způsoby řešení problémů zadáváním samostatných úkolů. Zadáváním problémových situací rozvíjíme v žácích schopnost samostatně promýšlet a plánovat. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme žákovu komunikaci s ostatními při práci ve dvojici a ve skupině. Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým při diskusích o zadaných úkolech a možnostech jejich řešení. Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.</p>

	<p>Vybízíme žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si.</p> <p>Kompetence občanské: Podporujeme smysl pro tradice a kulturní dědictví Vedeme žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.</p> <p>Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. Vedeme žáky k vědomé ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých dodržováním pravidel bezpečnosti práce.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení pro online výuku, aplikace a služby; využívat je při učení (vyhledávání informací) i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnotíme aktivní zapojení žáků ve vyučovacím procesu, jejich samostatné i skupinové práce s ohledem na individuální možnosti žáka. Možné formy hodnocení: výstava, hodnocení výrobku, výstavka prací ve třídě a v budově školy, pochvala, povzbuzení, prezentace.</p> <p>Známkou: 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením</p>

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	Spojování, tvarování, oddělování materiálu a poznávání vlastností materiálu
- rozlišuje materiál	Rozlišování materiálů
- seznámí se slovním návodem a předlohou	Slovní návod, jednoduché pracovní operace a postupy; práce podle šablony.
Konstrukční činnosti	
- dovede sestavovat stavebnicové prvky	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi – konstrukční činnosti, práce s jednoduchým návodem.
- montuje a demontuje stavebnici	Seznámení se stavebnicemi a práce s nimi – jednoduchá montáž a demontáž.
Pěstitelské práce	
- provádí pozorování rostlin	Vysvětlení základních podmínek pečování rostlin; roční období – změny v přírodě, kalendář přírody.
- pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřování a péče o rostliny.
Příprava pokrmů	
- zná základy správného stolování	Upevňování návyků správného stolování, základní hygienické návyky.
- zná základy společenského chování	Pravidla chování ve společnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem: jednoduché pracovní operace – spojování, tvarování, oddělování materiálu, poznávání vlastností materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	Slovní návod; jednoduchá předloha, práce se šablonou.
Konstrukční činnosti	
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné a prostorové z plastů, stavebnice se spojovacími prvky a díly. Práce s jednoduchým návodem, jednoduchá montáž a demontáž
Pěstitecké práce	
- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročnou rostlinu	Vysvětlení základních podmínek péče o rostliny; roční období – změny v přírodě, kalendář přírody.
- pečuje o nenáročnou rostlinu; dokáže zasít semena	Ošetřování a péče o rostliny; příprava půdy a osiva.
Příprava pokrmů	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu, základní, hygienické návyky a prostředky.
- chová se vhodně při stolování	Obsluha a chování u stolu, základní a hygienické návyky a prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	3.ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Materiály: textilie, karton a papír, přírodniny, korálky, drátky, bavlnky a vlna, různé druhy modelovací hmoty, vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, nůžky, lepidlo, tužka, šablony, jehla a nit, špejle, provázek, dřevo, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, překládání, skládání, lepení, stříhání, obkreslování, přišívání, vyšívání a šití
- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	Slovní návod.
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
Konstrukční činnosti	
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti – práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi (plastové, dřevěné, kovové)
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, podle vlastní fantazie
Pěstitelské práce	
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půdní podmínky
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Ošetřování a péče o rostliny
Příprava pokrmů	

- připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pokrmu ve cvičné kuchyni, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, dodržování pořádku a čistoty, správné hygienické návyky
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského	Dodržování pořádku a čistoty, správné hygienické návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Spojování, oddělování, tvarování, odměřování a poznávání vlastností materiálu
- rozlišuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků – poznání na základě přímých ukázek videa a filmu, techniky zpracování, užití některé z technik (tkaní, zpracování kraslic, ...)
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Materiály a jejich vlastnosti (textilie různého druhu a kvality, druhy papíru a kartonu, přírodniny, modelovací hlína, těsto,) vhodné pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, špendlíky, vlna, lepidlo, špachtle...) – použití a vhodný výběr
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Osvojení si základů bezpečnosti práce a hygieny, bezpečné ovládání a používání pracovních nástrojů, zásady hygieny práce, zásady první pomoci
Konstrukční činnosti	
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti sestavování jednoduchých pohyblivých modelů, montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů stavebnice z plastu, konstrukční stavebnice, stavebnice z netradičních materiálů pochopení návodu, náčrt a následná montáž.
- udržuje pořádek na pracovním místě	Návyky organizace a plánování práce, základy bezpečnosti práce a hygieny, ovládání a používání pracovních nástrojů, zásady první pomoci
Pěstitelské práce	
- popíše jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a zhodnotí pěstitelské pokusy a pozorování	Vysvětlení základních podmínek pěstování rostlin a jejich ověřování

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřování půdy a rostlin během vegetace, poznávání rostlin podle květů, listů, semen, plodů. základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen
- rozlišuje podle druhu pěstitelských činností pomůcky a nástroje	Pěstitelské nářadí, volba pracovních postupů
- dodržuje důslednou hygienu, bezpečnost při práci	Dodržování bezpečnostních předpisů, důsledné hygieny
Příprava pokrmů	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientace v základním vybavení kuchyně
- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava jednoduchého pokrmu
- vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování	Upevňování návyků správného stolování a chování ve společnosti
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Dodržování pořádku a čistoty, bezpečné zacházení s kuchyňskými nástroji – nože, dodržování bezpečnostních pravidel při práci s kuchyňskou technikou – spotřebiče, úklid pracovního místa, zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Práce s drobným materiálem	
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem – jeho vlastnosti (textilie různého druhu a kvality, druhy papíru a kartonu, přírodniny, modelovací hlína, těsto...) vhodné pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, špendlíky, vlna, lepidlo, špachtle, ...) vhodná volba a vhodný výběr
- vystřihuje, překládá, skládá, děruje, polepuje	Spojování, oddělování, tvarování, odměřování a poznávání vlastností materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla. poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, techniky zpracování, užití některé z technik (tkaní, zpracování kraslic, ...)
- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Rozlišování přírodního a technického materiálu Vhodné pracovní pomůcky a nástroje, správný výběr nástrojů vzhledem k dané činnosti, jejich funkce a využití (nůžky, vyřezávací nožík, druhy lepidel, šablony a stříhy)
- udržuje pořádek na pracovním místě	Vytváření návyku organizace a plánování práce, osvojování si základů bezpečnosti práce a hygieny, ovládnutí a používání pracovních nástrojů, zásady první pomoci
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Dodržování pořádku a čistoty, osvojení si správných pracovních dovedností a návyků, organizace plánování a vlastní pracovní činnosti, zachovávání hygieny práce, zásady první pomoci, léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie

Konstrukční činnosti	
- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Práce s návodem, předloho, jednoduchým náčrtem podle typu stavebnice. Správné pochopení návodu.
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti sestavování jednoduchých pohyblivých modelů, stavebnice z plastu, konstrukční stavebnice, stavebnice z netradičních materiálů pochopení návodu, náčrt a následná montáž a demontáž
Pěstitelské práce	
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové nebo jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, ověřování podmínek života rostlin, ošetřování, úprava půdy..., poznávání rostlin podle květů, listů, semen, plodů. Vhodné nástroje a pomůcky (květináč, truhlík, koněvka, kolíky, váza, nůžky...) rostliny léčivé a jedovaté, rostliny jako drogy, alergie na rostliny, zásady první pomoci
- rozlišuje podle druhu pěstitelských činností pomůcky a nástroje, používá je	Vhodné nástroje a pomůcky, volba vhodných rostlin, osiva vhodné nádoby
Příprava pokrmů	
- se orientuje v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů, vybavení kuchyně význam kuchyňských spotřebičů.
- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého pohoštění, orientace v receptech
- vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava stolu – zdobné prvky při úpravě stolu, volba vhodného nádob a příborů, chování u stolu během jídla a po něm, úprava ovoce a zeleniny
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, , dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze v kuchyni	bezpečnost obsluhování základních spotřebičů, základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečné zacházení se základními čistícími prostředky – vhodný ekologický výběr, dodržování zásad bezpečnosti s ostrými kuchyňskými nástroji, zásady první pomoci při drobném úraze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.22 Pracovní činnosti II. stupeň

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>6. ročník Předmět je zaměřen na získání základních uživatelských dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření představy o různých profesích a dalších lidských činnostech. Vede cíleně žáky k získání praktických pracovních dovedností a návyků, které doplňují základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.</p> <p>7. ročník Pracovní činnosti jsou v 7. ročníku vyučovány ve dvou oblastech: Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů. Žáci získávají základní pracovní dovednosti a návyky v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. Poznávají vybrané pracovní postupy, materiály a jejich užité vlastnosti, surovin a plodin a osvojují jednoduché pracovní postupy pro běžný život. Osvojují si a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. Získávají pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.</p> <p>9. ročník: V pracovních činnostech se snažíme v žácích vypěstovat dovednosti nezastupitelné při rozhodování o důležitých životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti. Předmět vtahuje žáky do světa práce, učí je orientovat se ve světě dospělých, umožňuje žákům zvládnout základy finanční gramotnosti. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro jeho zapojení do aktivního života, učí žáky hospodařit s vlastními financemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení:</p> <p>6. ročník Předmět je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, které jsou spojeny do 4- hodinového bloku 1x za měsíc. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Výuka probíhá v SOU, kam žáci dojíždějí. Odborné učebny jsou vybaveny pro práci s technickými materiály, pěstitelské činnosti. Získávají zde základní dovednosti a návyky v učebních oborech – truhlář, zámečnický, malíř, zedník, klempíř, lakýrník, zahradník – pěstitelské práce, zahradník – floristika. Žáci jsou rozděleni do skupin, které v průběhu školního roku projdou všemi učebními obory (seznam viz výše).</p>

	<p>7. ročník Předmět je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, které jsou spojeny do 3- hodinového bloku s výukou 1x za 3 týdny. Výuka probíhá ve cvičné kuchyňce. Žáci jsou rozděleni do méně početných skupin.</p> <p>9. ročník Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně. V 9. ročníku se v pracovních činnostech věnujeme tématům spojených s volbou povolání a finanční gramotnosti. Žáci pracují samostatně, ve skupinách formou aktivit, exkurzí, práce s tabulkami, pracovními listy, s internetem, tiskem. Organizujeme prezentace středních škol, navštěvujeme úřad práce a veletrhy středních škol.</p>
<p>Integrace předmětu</p>	<p>Člověk a svět práce</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody, strategie, které podporují žákovu tvořivost. • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu. • Vedeme žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytvoření vlastních názorů a zaujímání stanovisek, učíme žáky argumentovat a obhajovat vlastní řešení. • Podporujeme samostatnou i týmovou spolupráci při řešení problémů, tvořivost a logické myšlení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky obhajovat vlastní názor, umožňujeme jim diskutovat o problémech. • Podporujeme žáky, aby kladli otázky, pozitivně prezentovali svou práci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky spolupracovat ve skupině, vedeme žáky k toleranci k druhým. • Vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností. • Učíme žáky hodnotit svou činnost a naznačovat její důsledky.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ohleduplnosti a k ochotě pomoci druhým. • Podporujeme žáky při dodržování pravidel slušného chování a etikety. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k volbě povolání a k nakládání s finančními prostředky. • Podporujeme žáky při osvojování pracovních návyků z různých pracovních oblastí, používání vhodných nástrojů, náradí, pomůcek a postupů při práci i v běžném životě. • Vedeme je k důslednému dodržování pravidel vedoucích k ochraně zdraví, důsledně dodržujeme bezpečnost při práci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na pravidla při práci v digitálním prostředí a vedeme žáky ke zdravému používání online technologií. • Motivujeme žáky k využívání digitálních zdrojů učení, spolupráci a komunikaci v týmu
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnotíme aktivní zapojení žáků ve vyučovacím procesu, jejich samostatné i skupinové práce s ohledem na individuální možnosti žáka.</p> <p>Známkou</p> <p>1 - výborně</p> <p>2 - chvalitebně</p> <p>3 - dobře</p> <p>4 - dostatečně</p> <p>5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
Práce s technickými materiály	
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály, vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, barvy a laky, kompozity...)
- řeší základní postupy při opracování materiálu měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání	
- seznamuje se se správnými technologickými postupy	Speciální technologie a techniky aplikace materiálů.
- při pracovních činnostech se seznámí se správným používáním pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění, jednoduché pracovní operace a postupy
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, časové rozvržení a následnost technologického postupu
- pracuje podle technické dokumentace	Náčrty, technická dokumentace, technologické výkresy a postupy
- nakreslí jednoduché schéma výroby	
- aktivně dodržuje bezpečnost práce a poskytuje první pomoc	První pomoc při úrazech
Pěstitelské práce a chovatelství	
- seznámí se se zásadami pěstování některých druhů zeleniny, okrasných rostlin a ovocných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda, výživa, ochrana rostlin
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, pečuje o okrasné rostliny	Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin)
- provede jednoduché aranžování	Aranžování přírodního materiálu a sušiny.
- používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, okrasných dřevin zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění ovoce léčivé rostliny, koření-rostliny a zdraví člověka, léčivé a jedovaté rostliny, zneužití drogy

<p>- získá základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>Chovatelství (chov zvířat v domácnosti, podmínky k chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty)</p>
<p>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života</p>	

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Základy stolování a etikety
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
Správně zachází s pomůckami, nástroj, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení domácnosti
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Obsluha spotřebičů v domácnosti
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla, první pomoc
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Jednoduchý rozpočet domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce, povolání lidí
popíše pracovní prostředí, samostatně vyhledává informace	druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
rozdělí povolání do skupin v závislosti na úrovni dosaženého vzdělání	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace, základní principy
realistickou volbu povolání spojuje se sebepoznáním, s plánováním důležitých kroků	sebeoznávání, osobní zájmy a cíle
posoudí, zda požadavky profese odpovídají charakteristickým znakům jeho osobnosti, charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpozná své silné a slabé stránky	tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
umí zdůvodnit svůj dosavadní náhled na své budoucí povolání	možnosti vzdělání, kritéria pro výběr střední školy
zná nabídku středních škol, jejich rozdělení do kategorií a náplň studijních i učebních oborů	náplň učebních a studijních oborů
umí plánovat po krocích svoji budoucnost a stanovit si splnitelné cíle, naučí se přemýšlet o alternativních řešeních v klíčových životních situacích a poradí si v situacích spojených s případným neúspěchem	přijímací řízení
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	informace a poradenské služby
má představu o pracovních příležitostech v regionu	zaměstnání, pracovní příležitosti v regionu

napiše žádost, odvolání, sestaví vlastní inzerát, dokáže stručně a věcně odpovědět na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání	způsoby hledání zaměstnání
sepíše stylisticky a graficky vhodně upravený životopis	psaní životopisu
při rozhovoru s budoucím zaměstnavatelem klade vhodné otázky a odpovídá na zadané otázky, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	pohovor u zaměstnavatele
dokáže v úředním styku kultivovaně vystupovat	úřady práce
zná, jaké problémy sebou nese nezaměstnanost	problémy nezaměstnanosti
orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
seznámí se s různými formami podnikání	podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
popíše význam peněz, zjistí fakta o českých mincích a bankovkách, popíše ochranné prvky na českých bankovkách	peníze, vývoj peněz, současné bankovky a mince České republiky, jednotná evropská měna
rozliší hotovostní a bezhotovostní platby, vyjmenuje funkce a typy platebních karet, vysvětlí základní bezpečnostní pravidla používání platebních karet	hotovostní a bezhotovostní placení
sestaví osobní rozpočet, vysvětlí význam přebytkového a schodkového rozpočtu, objasní vztah mezi majetkem a závazky	hospodaření domácnosti, rozpočet-osobní, domácí, firemní, státní, příjmy a výdaje domácnosti, typy rozpočtů, majetek a závazky domácnosti
vysvětlí podstatu ceny a vlivy, které na tvorbu ceny působí	trh, poptávka, nabídka, tvorba ceny a hodnota zboží
orientuje se při nákupu zboží	výhodné nakupování
ví, jak postupovat při reklamaci zboží, uvědomuje si práva jako spotřebitel	reklamace, dohled nad ochranou spotřebitele
rozpozná nekalé obchodní praktiky	obchodní praktiky
jmenuje finanční produkty na finančním trhu, seznámí se s procesem uzavírání smluv na finanční produkty	finanční trh
objasní význam spoření, uvede možnosti využití volných prostředků	spoření a investice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.23 Volitelné předměty

Nabídka povinně volitelných předmětů pro následující školní rok je nabízena žákům v 2. pololetí 7. a 8. ročníku. Žáci si povinně volitelný předmět volí podle preferencí a otevřeny jsou předměty, jejichž obsazenost je dostatečná. Na povinně volitelné předměty dochází žáci napříč 8. a 9. ročníky. Seminář si volí na jeden školní rok, v dalším školním roce si žáci mohou zvolit jiný předmět. Pokud o předmět není dostatečný zájem, je možné ho z organizačních důvodů v konkrétním školním roce nerealizovat.

5.23.1 Konverzace v anglickém jazyce

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován na 2. stupni a navazuje zejména na výuku anglického jazyka. Konverzace je nadstavbou základního učiva v jednotlivých ročnících a má za cíl jednak motivovat k rozšiřování slovní zásoby a komunikačních dovedností, a také ke zvýšení sebedůvěry jedince při komunikaci s cizincem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Vyučovací předmět „Konverzace v anglickém jazyce“ (KAJ) je na II. stupni vyučován jako volitelný předmět v ročnících: 8. ročník – 2 hodiny týdně 9 ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vytváříme situace k zapojení žáka do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění na dané téma, poslech nahrávky pro rozvoj poslechových dovedností). Podporujeme způsob výuky ve dvojicích nebo skupinách se vzájemnou kontrolou i sebekontrolou. Podporujeme samostatnost a tvořivost.

	<p>Kompetence k řešení problémů: Navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?) a zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma. Vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory). Vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby a k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným převyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme naslouchat jeden druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce a adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem a využíváme her pro navození přátelské atmosféry při výuce.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...) a umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat pocit úspěchu.</p> <p>Kompetence pracovní: Požadujeme pracovat podle pokynů v cizím jazyce. Učíme hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá digitálních technologií, aplikací a komunikačních programů k získávání informací, učení se cizího jazyka a řešení úkolů, procvičování si jazykových dovedností a následné aplikace v reálném životě.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením</p>

Konverzace v anglickém jazyce	8. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Rozumí promluvě provedené spisovným jazykem</p> <p>Rozumí obsahu náročnější konverzace, klade doplňující otázky</p> <p>Vyžádá a poskytne jednoduchou fakticky správnou informaci</p> <p>Jednoduše promluví o probíraných tématech, reaguje na doplňující otázky, pokouší se vyjádřit svůj postoj a názor</p> <p>Rozvíjí výslovnost a slovní zásobu k ústní komunikaci</p>	<p>Tematické okruhy: Stravovací návyky Popis osob Emoce a nálady Móda a nakupování Zdraví a nemoci Práce a povolání Vzdělávací systém ve Velké Británii a USA Kultura a zábava Životní prostředí Společenské problémy Věda a technologie Cestování</p> <p>Svátky: Halloween, Vánoce, Valentýn, Mezinárodní den žen, Den svatého Patrika, Den Země</p>
<p>Prohlubuje si znalosti z kulturních reálií anglicky mluvících zemí</p> <p>-</p>	<p>Kulturní reálie Zeměpisné informace o anglicky mluvících zemích Důležité události americké a britské historie Britská a americká literatura</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	

5.23.2 Informatika a počítačová grafika

Název předmětu	Informatika a počítačová grafika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Počítačová grafika nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků s využitím digitálních technologií. Cílem předmětu je zdokonalit žáky ve využívání digitálních technologií k rozšíření dovedností v oblasti počítačové grafiky. Při výuce žáci rozvíjejí možnosti své vlastní tvorby o metody a postupy znalostí nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu. Toto tvůrčí uplatnění je navíc podpořeno rozvojem přirozených mezioborových vazeb, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním se.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvoj žákova kreativního přístupu při praktických činnostech s tvorbou v různých aplikacích, na rozvíjení digitální gramotnosti nejen ve znalostech v předmětu Informační technologie, ale i v předmětu Počítačová grafika, při kterém žáci získávají především praktické dovednosti, které jsou založeny na využití digitálního zpracování obrazu, textu a zvuku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Předmět počítačová grafika je vyučován jako volitelný předmět, a to 2 hodiny 1 týdně.</p> <p>Předmět Počítačová grafika navazuje a doplňuje informace získané z předmětu Informační technologie, který je vyučován na II. stupni jako základní vyučovací předmět. Je rozšířen o dovednosti z dramatické výchovy, výtvarné výchovy a mediální výchovy aplikované do digitálních technologií.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Žáci pracují samostatně, ale i ve skupinách, a to individuálním tempem. Je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje a tvoří.</p>
Integrace předmětu	Informatika a počítačová grafika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě

<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při poznávání využívají žáci zkušenosti s různými aplikacemi a nástroji, spolupráci s ostatními žáky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě učíme žáky využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků, experimentovat s nimi, a tím vedeme žáky k nalézání různých přístupů k tématu • při zadávání úkolů stanovujeme pro žáky kritéria jejich plnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci, aktivizujeme a motivujeme je, klademe otázky a diskutujeme s nimi • při komunikaci dodržujeme vžitá konvence a pravidla <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií, učíme je pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. • umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím např. internetu • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony a s tím, že je musí dodržovat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k realizaci skupinových tvůrčích projektů, oceňujeme kreativitu a podporujeme konstruktivní nápady • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi
---	--

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s novými technologiemi, vybízíme je k jejich využívání tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy • motivuje žáky získávat, vyhledávat informace a tvořit tak digitální obsah, tento tak vytvářet a upravovat, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením</p>

Informatika a počítačová grafika	8. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s fotografií, práce s video soubory, animace s využitím mobilních telefonů a online nástrojů
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	Popis prostředí, kreslicí nástroje, psaní a úprava textu, výběr a editace objektu,
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	3D grafika, seznámení s nástroji pro vytváření tvarů a 3D objektů
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v digitálním prostředí	Úprava zvuku a videa – nahrávání, efekty, editace, střih Tvorba videozáznamu – nahrávání, editace, titulky, zvuk Animace – tvorba krátkých animovaných příběhů
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Správa souboru, instalace aplikací, Prezentační program – práce s ním, zásady tvorby Webová stránka – základy tvorby v online službě princip cloudových aplikací
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

5.23.3 Seminář z přírodopisu

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zaměřen na výuku v ekologických souvislostech. Směřuje žáky k rozvíjení zájmů o přírodu, porozumění přírodním zákonům a umožňuje poznat přírodu jako celek, kde všechny součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Podporuje vytvoření vlastního názoru na působení činnosti člověka na ŽP a její důsledky. Učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seznamuje žáky se stavbou těl živých organismů a vede také k uvědomění si důležitosti péče o vlastní zdraví.</p> <p>Předmět je dle možností vyučován převážně v odborné učebně biologie, ve výuce jsou použity tyto metody a formy práce: frontální výuka s pomůckami a přístroji, skupinová práce, používání odborné literatury a PC, přírodovědné vycházky, projekty, zapojování do soutěží a olympiád.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Předmět je vyučován v 8.- 9. roč. s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování lupou a mikroskopem • Rostlinné orgány • Důležité stromy a keře • Léčivé byliny • Lidské smysly • Pozorování živočichů • Vlastnosti nerostů a hornin • Taxonomické jednotky • Buněčné struktury a jevy • Základy ekologie

<p>Integrace předmětu</p>	<p>Seminář z přírodopisu</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy), doporučujeme jim studijní zdroje (populárně naučná literatura, internet, periodické tiskoviny s přírodovědnými tématy apod.), a tím žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při učení. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení. • Zařazujeme do výuky projekty, které pomohou žákům lépe pochopit vzájemné vazby v přírodě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe žákům otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na které žáci vyvozují adekvátní odpovědi. • Zařazujeme do výuky laboratorní práce a praktické úkoly, při kterých žáci hledají řešení zadaných úkolů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání odborných výrazů a pojmů. • Vyžadujeme od žáků samostatnou logicky uspořádanou (nejen mluvenou) prezentaci výsledků jejich práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky skupinovou práci, při které se žáci učí účinně spolupracovat, rozdělovat si úlohy a tím efektivněji řešit zadanou práci. • Dohlížíme na to, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení zadaného úkolu. • Netolerujeme jakékoli náznaky neúcty či nadřazenosti ke spolužákům s odlišným vzhledem, různými rozumovými schopnostmi či původem. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontaktem se skutečnou přírodou (nikoli jen obrázky, modely a filmy) poznáváme s žáky jejich nejbližší prostředí, ve kterém žijí, a tím v nich probouzíme pocit sounáležitosti s tímto prostředím.

	<ul style="list-style-type: none"> • Probíráme s žáky základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vliv na společnost, a tím je motivujeme k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě samým. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům praktické úkoly a při jejich plnění dbáme na bezpečné zacházení s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody. • Realizujeme s žáky skupinovou práci a vedeme je tak k dodržování povinností a pocitu zodpovědnosti za společnou práci. • Zařazujeme do výuky také dlouhodobější úkoly, a tím podporujeme schopnost žáků soustavně pracovat. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme s žáky mobilní aplikace při praktickém pozorování a poznávání přírody. • Motivujeme žáky k používání digitálních technologií, k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • Vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při jejich prezentaci.
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce v hodině, tematické práce, skupinové práce, projekty, laboratorní práce</p> <p>1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Seminář z přírodopisu	8. – 9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Pozoruje přírodniny lupou a mikroskopem Připravuje jednoduché preparáty Vyvozuje závěry z pozorování Zobrazuje pozorované přírodniny a jevy Zapisuje jednoduchý laboratorní protokol Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Pozorování lupou a mikroskopem</p>
<p>Poznává vnitřní stavbu různých orgánů rostlin pomocí trvalých preparátů Zakreslí květní diagram Vyhledává v klíčích různé typy a tvary listů a stonků</p>	<p>Rostlinné orgány</p>
<p>Seznámí se s důležitými dřevinami v okolí školy S využitím atlasů zjišťuje charakteristické znaky dřevin v terénu</p>	<p>Důležité stromy a keře</p>
<p>Rozpozná důležité aromatické, jedovaté a léčivé byliny a zná jejich použití</p>	<p>Léčivé byliny</p>
<p>Pomocí pokusů zjišťuje schopnosti lidských smyslů (optické klamy, kožní citlivost) - Zkoumá papilární linie s využitím daktyloskopie</p>	<p>Lidské smysly</p>
<p>Poznává život různých živočichů v přírodě Seznamuje se s vnější a vnitřní stavbou těla u modelových druhů různých živočišných kmenů</p>	<p>Pozorování živočichů</p>
<p>Poznává vlastnosti nerostů a hornin</p>	<p>Vlastnosti nerostů a hornin</p>

Určuje vybrané minerály a horniny	
Zařazuje různé skupiny organismů do říší, kmenů, tříd, řádů a čeledí Vyvozuje na základě pozorování společné znaky druhů u významných čeledí rostlin a živočichů	Taxonomické jednotky
Seznámí se s osmotickými jevy v buňce pomocí pokusů Pozoruje různé buněčné organely a zásobní látky, popřípadě buněčné inkluze v mikroskopu	Buněčné struktury a jevy
Zajímá se o životní prostředí a možnosti jeho zlepšení Ochrana přírody u nás a ve světě Vliv člověka na prostředí	Základy ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	

5.23.4 Seminář ze zeměpisu

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Zeměpis a úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na zeměpis a umožňuje žákům rozšiřovat a ověřovat získané poznatky z tohoto předmětu, žáci si utváří ucelený obraz světa, učí se orientovat v terénu, poznávat své nejbližší okolí ale i ostatní země a světadíly. Předmět podporuje v žácích vztah k životu, k životnímu prostředí, k přírodě, upozorňuje na globální problémy lidstva, krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, umožňuje praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Zprostředkovává poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Seznamuje důkladněji žáky s okolní krajinou, s působením člověka na životní prostředí a zdůrazňuje nutnost ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Seminář ze zeměpisu je realizován jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníků, a to s časovou dotací 2 h týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo formou praktické výuky v terénu převážně v podzimních a jarních měsících. Ve skupině jsou společně žáci 8. a 9. ročníku.</p> <p>Materiálové vybavení pro výuku zahrnuje nástěnné mapy, školní atlasy, glóbusy, turistické mapy, buzoly odborné publikace, geografické časopisy, internet, interaktivní pomůcky. Určitá témata jsou rozvíjena na základě sledování dokumentárních filmů jakožto východiska k pochopení problémů či prezentace názorů na problém. Metody a formy práce jsou založeny na praktických dovednostech žáků, jsou zaměřeny na pozorovací a měřicí aktivity, na práci skupinovou i individuální ve škole i v terénu, na geografické projekty, práci s textem, soutěže, hry. Je uplatňován brainstorming, řešení problému, výklad, exkurze, práce s interaktivní tabulí a počítačem.</p>
Integrace předmětu	Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, kriticky posuzovat a využívat je.</p>

<p>úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učíme žáky propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému. Učíme žáky kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně. Učíme žáky naslouchat spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat ve skupině, pomáhat si, výsledky své práce prezentovat, respektovat práci druhých i osobnost spolužáků.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání vlivu ekologického chování pro trvale udržitelný život na Zemi, k respektu a ochraně kulturního a historického dědictví. Učíme žáky tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur a náboženství.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností, k využívání znalostí a zkušeností v běžném životě.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při řešení problému, učíme žáky získávat a sdílet data a informace v digitálním prostředí a motivujeme je vhodně využít digitální prostředí ke spolupráci a komunikaci.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáka klademe důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi geografickými jevy, pracovat ve skupině a formulovat a obhajovat vlastní názor.</p>

	Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením
--	---

Seminář ze zeměpisu	8. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Orientuje se pomocí mapy, určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic, rozumí pojmům výškopis a polohopis.	Orientace v krajině a základy topografie
Vyzná se v autobusových, vlakových, letových řádech a řádech MHD.	Činnosti s atlasem a jízdními řády
Určuje a odhaduje vzdálenosti v krajině, vytváří jednoduché panoramatické a situační náčrtky, k orientaci v krajině umí použít buzolu a kompas, k orientaci využívá azimut.	Praktická topografie při pohybu v terénu
Zná zásady stanování, rozdělávání ohně v krajině, pohybu na horách, vodní turistiky, cykloturistiky, lyžování, přežití v extrémních podmínkách.	Zásady pobytu a pohybu v přírodě
Používá a interpretuje údaje z různých pramenů.	Práce s geografickou literaturou a médií
Rozvíjí vědomosti o dané zemi, třídí a analyzuje údaje z různých pramenů, obhájí výsledky své práce.	Podmínky a předpoklady pro cestovní ruchu nás i v zahraničí
Uvádí příklady nejvýznamnějších politických a hospodářských seskupení a zpracuje prezentaci.	Současná politická a hospodářská seskupení států světa
Uvědomuje si důležitost ochrany přírody, orientuje se ve způsobech využívání a řešení odpadového hospodářství. Zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky.	Lidé a jejich činnost na Zemi, využívání přírodních zdrojů, ovlivňování životního prostředí, globální problémy lidstva
Poznává důležité kulturně-historické a technické památky Prahy, významná chráněná přírodní území. Umí připravit itinerář vycházky.	Poznáváme místní oblast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

5.23.5 Sportovní hry

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Sportovní hry pozitivně ovlivňují zdraví tělesné i duševní, učí žáky využívat poznatky o pohybových schopnostech a dovednostech, hygienických návycích, činnostech ovlivňujících zdraví. Pomáhají žákům v osvojování zásad zdravého životního stylu a vede je k uplatňování těchto zásad v každodenním životě. Sportovní hry také napomáhají žákům k rozvoji komunikace, mezilidských vztahů a sociálních vazeb, poskytují žákům prožitek z pohybu a poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Důležitým aspektem je rovněž motivační hodnocení žáků vycházející z možností každého jednotlivce.</p> <p>Sportovní hry vedou žáky k ochraně a rozvoji zdraví v oblasti fyzické, psychické a sociální. Svým obsahem se prolíná i do dalších vzdělávacích oblastí. Oblast Výchova ke zdraví je propojena také s osobnostní a sociální výchovou. Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti a jejich pozitivní dopady na tělesnou zdatnost, psychickou a sociální pohodu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: 8. – 9. ročník 2 vyučovací hodiny týdně; výuka probíhá v časovém bloku 90 minut, jsou spojeny paralelní třídy, výukové skupiny jsou koedukované; hodiny probíhají v tělocvičnách školy a ve venkovních prostorech na školním hřišti</p>
Integrace předmětu	Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému pohybovému učení. • Učíme žáky, jak využívat pohybové vzorce, dovednosti a tréninkové metody, aby pak byli schopni vytvářet vlastní tréninkové programy a rozpoznat, co je pro jejich organismus optimální, jak jej dostatečně zatížit, aby bylo cvičení efektivní a přineslo jim pozitivní výsledky v oblasti fyzické i duševní.

	<ul style="list-style-type: none">• Rovněž žákům pomáháme v pohybovém učení nácvikem metodických řad, díky jejichž znalosti by si měli postupně osvojit jednotlivé dovednosti a během tohoto procesu identifikovat a odstranit chyby při nácviku. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• Podporujeme rozvoj žáků při řešení úkolů a překonávání fyzických překážek. Žáci jsou tak nuceni analyzovat a aplikovat vhodná řešení v nejrůznějších pohybových situacích a tyto postupy uplatňovat v každodenním životě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvíjíme komunikační dovednosti dětí v rámci herních činností, ve kterých je nutná jak komunikace verbální, tak komunikace nonverbální.• Učíme žáky naslouchat pokynům, aby pak zadané činnosti plnili správně, přesně a efektivně. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prostřednictvím pohybových aktivit a her rozvíjíme u žáků spolupráci s ostatními, vzájemné respektování, začleňování ve skupině.• Rovněž pomáháme žákům naučit se přijmout konkrétní roli ve skupině a nesení odpovědnosti v dané roli. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dbáme na to, aby žáci respektovali sebe navzájem i názory druhých.• Podněcujeme žáky k tomu, aby dodržovali stanovená pravidla a řád, čímž každého jednotlivce učíme vlastní zodpovědnosti.• Rovněž dbáme na to, aby se případné spory neřešily násilně, ale aby naopak žáci byli schopni pomoci jeden druhému podle svých možností. <p>Kompetence pracovní:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni naplánovat práci v jednotlivých krocích. Pomoci jim k tomu mohou metodické postupy při cvičení, díky kterým žáci v jednotlivých krocích spějí ke konečnému výsledku. • Zároveň dbáme na práci ve skupinách a vzájemnou pomoc při dosahování výsledku. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme u žáků digitální gramotnost prostřednictvím používání technologií při pohybových činnostech, například digitální hodinky, krokoměr, GPS souřadnice a mobilních aplikací zaznamenávajících průběh a dosažené výsledky během sportovních aktivit.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Známkou – práce v hodině, pohybové testy, aktivní účast</p> <p>1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Sportovní hry	8. – 9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - chápe základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům sportovních her - chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry s různými zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>sportovní hry fotbal, futsal, florbal, badminton, volejbal, nohejbal, házená, basketbal, softbal, frisbee, ringo, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>	

5.23.6 Estetická výtvarná výchova

Název předmětu	Estetická výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Estetická výtvarná výchova je povinně volitelný předmět, který si mohou zvolit žáci 8. – 9. ročníku. Vyučovací předmět rozvíjí učivo z předmětu výtvarná výchova. Žáci tvoří praktické práce a prostřednictvím zadaných úkolů se seznamují s dějinami umění 20. století a moderním uměním. Žáci se učí se obhajovat svůj výtvarný počín a prezentují své výtvarné práce ve společných prostorách školy. Součástí výuky je také tvorba v plenéru a podle aktuální nabídky je výuka doplňována návštěvami výstav. Do výuky jsou také zahrnuty návštěvy výstav.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Předmět je vyučován v 8.- 9. roč. s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Estetická výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky prostřednictvím jejich vlastní výtvarné tvorby • snažíme se u žáků budovat pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa • aktivním osvojováním nejrůznějších výtvarných technik rozvíjíme tvořivost žáků • vedeme žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • učíme žáky porozumění obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházení s nimi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a vnímá svět, využívá získané poznatky při vlastní tvorbě • kriticky zhodnotí svoji práci i práci ostatních, posoudí vlastní pokrok, nenechá se odradit neúspěchem

	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možné způsoby zpracování zadaného úkolu a současně ponecháváme prostor pro vlastní ztvárnění • podporujeme sebehodnocení žáků a využití vlastních zkušeností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro slušnou, ohleduplnou a konstruktivní komunikaci • záměrně ponecháváme místo pro rozhovor a diskusi, vybízíme žáky ke kladení otázek a formulování vlastních názorů • podporujeme rozvoj užívání správné výtvarné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a kooperaci v týmu • sledujeme a pomáháme řešit problémy při skupinové práci • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • žákům v činnostech pomáháme, vyzýváme je k sebehodnocení vlastní práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme se žáky propagační plakáty a materiály, které prezentují naši školu a školní akce • umožňujeme žákům zapojit se do výtvarných soutěží a prezentovat výtvarnými díly naši školu • vedeme žáky k respektování názorů druhých, podporujeme svobodu a originalitu zpracování zadaných úkolů • využíváme témata svátků, významných dnů a událostí k motivaci pro výtvarné činnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si při práci vytvořili vhodné pracovní prostředí, ve kterém se budou schopni dobře soustředit na výtvarnou tvorbu a její dokončení • dodržujeme se žáky stanovená pravidla při práci s výtvarnými materiály a bezpečnost práce • spolu s žáky hledáme a rozhodujeme o správné volbě výtvarné techniky, správného způsobu užití materiálu, tak, aby byla dosažena dohodnutá kvalita díla a dodržen dohodnutý postup práce • snažíme se budovat u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
--	--

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme a upravujeme se žáky digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení k učení i při zapojení do života školy a do společnosti
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Práce v hodině, hodnocení dle individuálních schopností a dispozic žáka, hodnocení snahy a aktivity, hodnocení vlastních prací žáků vytvořených samostatně nebo ve skupině s ohledem na individuální možnosti žáka.</p> <p>Známkou</p> <p>1 - výborně</p> <p>2 - chvalitebně</p> <p>3 - dobře</p> <p>4 - dostatečně</p> <p>5 - nedostatečně</p> <p>Dále slovním hodnocením</p>

Estetická výtvarná výchova	8. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Rozliší podle obrazové ukázky umělecké styly 20. století. Seznámí se s uměním 21. století. Parafrázuje umělecká díla.	Dějiny moderního umění Umělecké styly 20. století, umění 21. století. Parafráze uměleckého díla.
Při práci vhodně využívá různé výtvarné techniky. Vhodně využívá výtvarné techniky ke zpracování různých námětů. Kombinuje výtvarné techniky podle potřeby.	Výtvarné techniky Malba. Kresba. Koláž, frotáž. Prostorová tvorba. Základy grafiky. Užití výtvarné umění.
Seznámí se s pojmy využívanými při výtvarné tvorbě. V praxi využije informace týkající se teorie barev. Uplatňuje ve své tvorbě kompoziční pravidla a pravidlo zlatého řezu, pokud je to vhodné.	Výtvarná teorie Teorie barev, komplementární barvy a práce s nimi. Kompozice v ploše, zlatý řez.
Vyzkouší si výtvarnou tvorbu v plenéru.	Tvorba v plenéru.
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Prezentace vlastní tvorby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

5.23.7 Seminář z matematiky

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je založen především na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v praxi. Žáci v tomto předmětu prohlubují vědomosti a dovednosti, které vedou k porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Také si osvojují určité pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a možnosti jejich využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: Předmět Seminář z matematiky je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách pomocí různých forem vyučování – práce ve skupinách, ve dvojicích, začleňováním krátkodobých projektů.
Integrace předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V učení je kladen důraz na porozumění učivu, na vyhledávání informací, třídění, samostatné pozorování, využívá se frontální vyučování, práce ve dvojicích, žáci se učí sebehodnocení i vzájemné kontrole-žák je veden k potřebě studia a sebevzdělávání, učí se plánování práce a přípravu např. na přijímací zkoušky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel připravuje výuku tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy, žák se účastní např. soutěží, řeší hlavolamy a logické příklady, hraje matematické hry, učí se ověřovat správnost řešení srovnáváním, žák se učí týmové spolupráci při řešení problémů a využívá moderní techniky.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

	<p>Učí se logicky formulovat otázky, využití informací o komunikační technologii, žáci pracují ve dvojicích, učí se verbální i neverbální komunikaci, pracují na projektech, učí se obhajovat svou práci-výsledky, naslouchat druhým, v matematice využívá vhodné symboliky, početní operace a správné metody řešení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel se orientuje na skupinovou práci, práci ve dvojicích, na spolupráci ve třídě i na vzájemnou pomoc při učení, žák se učí dodržovat stanovená pravidla, pěstovat sebedůvěru, prokáže schopnost střídat role ve skupině, učí se kriticky hodnotit práci v týmu i svoji práci.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel i žák respektují práva a povinnosti druhého, respektují individuální rozdíly a přesvědčení druhých, netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků, učitel jde příkladem.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení, učí se pracovat podle pracovního postupu, hledat nové a zvláštní postupy.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání digitálních zařízení při vyhledávání informací, jejich následných zpracování, jak při samostatné, tak i skupinové činnosti.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně Dále slovním hodnocením V průběhu celého školního roku operativně s ohledem na charakter učiva se při hodnocení prolíná aktivita a zájem o předmět, skupinová práce a prezentace.</p>

Seminář z matematiky	8. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
	<u>ČÍSLA A PROMĚNNÁ</u>
	<u>Zlomky</u>
– užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem procentem)	- základní tvar, rovnost zlomků
	- vztah mezi zlomkem a desetinným číslem
	- smíšená čísla
	- převrácené číslo
	- početní operace se zlomky
	- složený zlomek
	<u>Racionální čísla</u>
- ovládá základní matematické operace s racionálními čísly	- záporná racionální čísla a zlomky
– analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- početní operace
	<u>Poměr</u>
– užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- úměra
– řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko mapy a plánů
– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- trojčlenka
	- přímá a nepřímá úměrnost

	- graf přímé a nepřímé úměrnosti
	Procenta
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procento, promile
- řeší jednoduché úlohy z praxe na úrokování	- základ
	- procentová část
	- počet procent
	- jednoduché úrokování
	Výrazy
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu,	- číselný výraz a jeho hodnota
	- proměnná
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- výrazy s proměnnými
	- mnohočleny
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu	- pojem lomený výraz
- provádí početní operace s výrazy	- početní operace z lomenými výrazy
- zapíše pomocí výrazů s proměnnými slovní text	
	Rovnice
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- lineární rovnice, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vyjádření neznámé ze vzorce
- účelně využívá kalkulátor	- soustava dvou rovnic s dvěma neznámými
	- slovní úlohy
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
	Konstrukční úlohy
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvary a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- trojúhelník

	- výška, těžnice a těžiště trojúhelníku
	- kružnice opsaná a vepsaná
	<u>Rovinné útvary</u>
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vlastnosti rovnoběžníků - rozdělení rovnoběžníků
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- trojúhelník
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- lichoběžník
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- obsah a obvod útvarů
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- konstrukce čtyřúhelníků a trojúhelníku
- odliší kruh od kružnice	- kruh, kružnice
- analyzuje vzájemnou polohu přímky a kružnice	
- vypočítá délku kružnice a obsah kruhu	
- aplikuje znalosti při řešení příkladů z praxe	
	<u>Prostorové útvary</u>
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- hranol
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- povrch hranolu
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- objem hranolu
	<u>Prostorové útvary</u>
- načrtne a sestrojí síť základních těles	- rotační válec
- charakterizuje válec, sestrojí jeho síť	
- vypočítá povrch a objem válce	
- aplikuje znalosti při řešení slovních úloh z praxe	
	<u>Konstrukční úlohy</u>
- používá základní pravidla přesného rýsování	- množiny všech bodů dané vlastnosti

– využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- základní konstrukční úlohy
– charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Thaletova kružnice
– načrtne a sestrojí rovinné útvary	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.23.8 Finanční gramotnost

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Matematika a její aplikace, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu je umožnit žákům zvládnout základy finanční gramotnosti. Žáci se seznámí se základními poznatky z finančnictví. Předmět vybavuje žáky nejen znalostmi, ale i praktickými dovednostmi potřebnými pro jejich budoucí zapojení do každodenního i pracovního života. Učí žáky hospodařit s vlastními financemi a rozvíjí jejich schopnost činit odpovědná rozhodnutí v různých finančních situacích.</p> <p>Finanční gramotnost je soubor několika vlastností, zkušeností a postojů, které vedou k finanční zodpovědnosti. Když je žák finančně gramotný, uvědomuje si hodnotu peněz, umí se zodpovědně rozhodovat v různých životních situacích a dokáže rozpoznat, co je pro něj v daný moment správné.</p> <p>Klademe důraz na praktické využití získaných informací – žáci řeší modelové i reálné situace, které se týkají osobního a rodinného rozpočtu, orientace ve finančních produktech, plánování výdajů, spoření, úvěrů a základů podnikání.</p> <p>Předmět má mezipředmětový přesah, zejména do matematiky, občanské výchovy a informační a digitální gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět finanční gramotnost je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětu	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit vlastní rozhodnutí v oblasti hospodaření s penězi. • Učíme žáky vybírat, zpracovávat a používat informace potřebné k porozumění finančním produktům a službám.

<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k tomu, aby kriticky přemýšleli o finančních rozhodnutích, uměli je obhájit a zhodnotit jejich dopad. • Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za finanční rozhodnutí a k tomu, aby uměli své volby argumentačně obhájit. • Učíme žáky efektivně využívat dostupné informace k hledání vhodných řešení v oblasti financí. • Směřujeme žáky k řešení praktických finančních úloh z reálného života (např. sestavení rozpočtu, porovnání půjček, zhodnocení výhodnosti nákupů). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v tom, aby se nebáli prezentovat své finanční rozhodnutí před kolektivem či na veřejnosti a obhájili je. • Učíme žáky porozumět různým typům textů a obrazových materiálů (např. ceníky, reklamní letáky, smluvní podmínky) a kriticky s nimi pracovat. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do diskuse o finančních tématech a ke sdílení vlastních názorů. • Směřujeme žáky k uvědomění si vlastní role ve skupině při týmovém řešení finančních úloh a projektů. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat v různých finančních situacích s ohledem na pravidla, etiku a důsledky. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k orientaci v základních možnostech podnikání a pracovního uplatnění. • Podporujeme žáky ve vytváření realistické motivace pro praktický život, zejména v oblasti osobních financí. • Učíme žáky objektivně posuzovat své reálné možnosti v souvislosti s finančními cíli a kariérním plánováním. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání finančních informací v digitálním prostředí.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky ověřovat pravdivost a spolehlivost informací z online zdrojů, zejména v souvislosti s finančními produkty a službami.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Známkou 1 - výborně 2 - chvalitebně 3 - dobře 4 - dostatečně 5 - nedostatečně</p> <p>Hodnotíme aktivitu v hodinách, spolupráci ve skupině, kvalitu zpracování referátů a projektů</p>

Finanční gramotnost	8. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Porovná formy vlastnictví	Majetek, vlastnictví. Formy vlastnictví
Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního zdraví	Hmotné a duševní vlastnictví, pirátství
Rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb	Dělbá práce – hrubý domácí produkt, úloha výroby, obchodu a služeb, finanční instituce Výroba, obchod, služby – funkce a návaznost výroby, obchodu, služeb, principy tržního hospodářství (formy podnikání)
Vyloží podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů)
Popíše způsoby zacházení s penězi	Peníze – funkce a podoby peněz
Vysvětlí funkci bank	Formy placení (služby bank)
Dodržuje zásady hospodárnosti	Hospodaření s penězi a majetkem – inflace, platební karty
Popíše způsoby zacházení s majetkem	Způsoby nakládání s volnými prostředky, způsoby krytí deficitu
Rozlišuje zdroje příjmů a výdajů státu	Rozpočet státu, význam daní
Uvede příklady dávek a příspěvků	Tvorba ceny jako součet nákladů, zisků, DPH
Popíše způsoby zacházení s penězi	Rozpočet rodiny – nakládání s penězi
Dodržuje základy hospodárnosti	Rozpočet domácnosti (typy rozpočtů a jejich odlišnosti)
Daně a odvody zdravotní a sociální	Výpočet daně ze mzdy a výpočet sociálních a zdravotních odvodů

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Naše škola si zakládá na respektování jedinečnosti každého žáka a klade velký důraz na individuální přístup ve vzdělávání. Při hodnocení a klasifikaci žáků vždy zohledňujeme jejich různé dovednosti, rozumové schopnosti a specifické potřeby. Uvědomujeme si, že každý žák je jedinečný, a proto se snažíme přizpůsobit výukové i hodnotící metody tak, aby podporovaly optimální rozvoj jeho potenciálu. Zvláštní pozornost věnujeme žákům s podpůrnými opatřeními, kteří potřebují speciální přístup či úpravy v procesu vzdělávání a hodnocení, aby mohli dosáhnout co nejlepších výsledků v souladu se svými možnostmi. Tento klasifikační řád proto odráží zásady spravedlivého a citlivého přístupu ke všem žákům naší školy.

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace, slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou v souladu s § 30 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

ZÁSADY HODNOCENÍ

- Hodnocení je spravedlivé, přiměřené věku a zdravotnímu stavu žáka, respektuje doporučení školského poradenského zařízení.
- Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí průběžně, celkový prospěch se určuje na konci pololetí.
- Slovní hodnocení je možné se souhlasem ředitele na žádost rodičů.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování.
- Hodnocení je zpětnou vazbou pro učitele, žáky i zákonné zástupce.

KLASIFIKACE PROSPĚCHU

- Znamky na vysvědčení: 1 (výborný), 2 (chvalitebný), 3 (dobrý), 4 (dostatečný) a 5 (nedostatečný).
- Typy předmětů a kritéria hodnocení:
 - Teoretické: důraz na znalosti, logiku, samostatnost.
 - Praktické: dovednosti, bezpečnost, samostatnost.
 - Výchovné: tvořivost, estetika, aktivita.
 - Podklady pro hodnocení jsou získávány průběžně.

- Celkový prospěch na vysvědčení: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl, nehodnocen.
- V průběžné klasifikaci využíváme nabídku klasifikačních stupňů v elektronickém systému Bakaláři. V 1. - 3. ročníku lze uplatňovat i jiné motivační hodnocení.
- Průměr známek za příslušné pololetí je orientační a není závazným kritériem pro závěrečnou klasifikaci.
- Slovní hodnocení je možné zejména u žáků 1. až 3. ročníku a u žáků s podpůrnými opatřeními.
- Postup do vyššího ročníku je možný při splnění podmínek (561/2004 Sb. § 52).
- Žák může být nehodnocen z důvodu nedostatku podkladů pro hodnocení nebo z důvodu dlouhodobé absence.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, bude hodnocen v náhradním termínu nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li žáka možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, hodnocení bude provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Podklady pro hodnocení jsou získávány průběžně.
- Hodnocení je doložitelné, učitel vede evidenci klasifikace v 1. - 3. ročníku v žákovské knížce, v 4. - 9. ročníku v elektronickém systému Bakaláři.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

- Zákonný zástupce může při pochybnostech o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí do tří dnů ode dne vydání vysvědčení požádat o přezkoumání výsledků hodnocení.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Zkouška je komisionální.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku. Teprve ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.
- Odložená klasifikace se koná například z důvodu vysoké nebo dlouhodobé absence a nedostatku podkladů ke klasifikaci.
- Termíny stanovuje škola.
- Žák může v jednom dni vykonat zkoušku pouze z jednoho předmětu.
- Zákonnému zástupci je předem sdělena forma zkoušky, termín a její rozsah.

ŽÁCI SE SVP

- Se specifickými poruchami učení (SPU): individuální přístup, možnost slovního hodnocení.
- Nadaní žáci: možnost přeřazení do vyššího ročníku.

- Individuálně vzdělávání žáci: zkoušky za každé pololetí.
- Žáci cizinci: individuální přístup s ohledem na úroveň jazykových dovedností.
- Průběžné hodnocení žáků ze škol při zdravotnických zařízeních je závazné.

TYPY PŘEDMĚTŮ A KRITÉRIA HODNOCENÍ

- Teoretické: důraz na znalosti, logiku, samostatnost.
- Praktické: dovednosti, bezpečnost, samostatnost.
- Výchovné: tvořivost, estetika, aktivita.
- Podklady pro hodnocení jsou získávány průběžně.
- Průměr známek za příslušné pololetí je orientační a není závazným kritériem pro závěrečnou klasifikaci.

KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PŘI HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ

- Každý předmět je hodnocen vyučujícím příslušného předmětu v dané třídě.
- V případě tandemové výuky (předmět vyučuje více pedagogů) za hodnocení zodpovídá vyučující pověřený vedením školy.
- Při dlouhodobé absenci vyučujícího ředitel školy určí zastupujícího učitele, který provede klasifikaci.

ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Cílem sebehodnocení žáka je posílení vnitřní motivace, reflexe vlastního pokroku a vedení k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- Sebehodnocení probíhá pravidelně v průběhu celého školního roku, a to různou formou.
- Učitelé vedou žáky k sebehodnocení.
- Učitelé využívají principy formativního a vrstevnického hodnocení.

KLASIFIKACE CHOVÁNÍ A VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni: 1 (velmi dobré), 2 (uspokojivé), 3 (neuspokojivé).
- Druhý a třetí stupeň z chování je udělován při neúčinnosti kázeňských opatření.
- Hodnotí se dodržování školního řádu a pravidel chování.
- Udělování pochvaly ředitele školy a ukládání kázeňských opatření se zaznamenávají do dokumentace školy.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- Pochvala nebo jiné ocenění
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvalu nebo jiné ocenění lze udělit:

- slovně před třídou nebo celou školou při hromadných akcích
- zápisem do žákovské knížky/elektronické žákovské knížky
- pochvalným listem
- písemným sdělením třídního učitele
- písemným sdělením ředitele školy
- věcným darem z rozpočtu „Sdružení rodičů“ při škole (fond SRPŠ)

Kázeňská opatření

- Kázeňská opatření jsou vždy uplatňována s cílem vést žáka k zamyšlení a osobnímu rozvoji, nikoliv pouze k potrestání. Jsou doprovázena postupy, které se zaměřují na nápravu škody a obnovu vztahů.
- Výchovní komise je svolávána v případech závažného nebo opakovaného porušování školního řádu, problémového chování žáka nebo při řešení jiných výchovných a vzdělávacích obtíží. Jejím cílem je najít vhodná opatření ve spolupráci s rodiči (zákonými zástupci) žáka. Komise je složena zpravidla z vedení školy, třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších odborníků dle potřeby.

Kázeňským opatřením je:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- Napomenutí třídního učitele lze uložit bezprostředně po přestupku žáka; za méně závažné či opakované přestupky školního řádu a pravidel slušného chování.
- Důtku třídního učitele lze uložit za středně závažné nebo opakované porušování ustanovení školního řádu, které následuje po uložení napomenutí třídního učitele, i za závažnější jednorázové porušení ustanovení školního řádu.
- Důtku ředitele školy lze uložit za vážná porušení školního řádu a v případě, kdy předchozí kázeňská opatření nevedla ke zlepšení situace.
- Pokud jsou kázeňská opatření neúčinná, jsou důvodem k projednání o udělení sníženého stupně z chování na nejbližší pedagogické radě (i mimořádně).
- Při udělování kázeňských opatření hledíme na závažnost, nikoli na již předchozí udělená opatření, zohledňujeme rozumové schopnosti žáků a jejich vyzrálost.

INFORMAČNÍ SAZEBNÍK HODNOCENÍ

Teoretické předměty

Stupeň 1 – Výborný

- Žák výborně ovládá učivo, chápe souvislosti a dokáže je samostatně využít.
- Pracuje aktivně, přesně a tvořivě.
- Myšlení je logické, samostatné a originální.
- Ústní i písemný projev je správný, výstižný a bez chyb.
- Výsledky práce jsou kvalitní, grafika estetická.

Stupeň 2 – Chvalitebný

- Žák dobře ovládá učivo, drobné chyby zvládne samostatně nebo s malou pomocí opravit.
- Pracuje aktivně, občas potřebuje podnět učitele.
- Myšlení je logické, s prvky tvořivosti.
- Projev má menší nedostatky, ale je srozumitelný.
- Výsledky jsou kvalitní, grafika bez větších chyb.

Stupeň 3 – Dobrý

- Žák má v učivu drobné mezery, potřebuje častější pomoc učitele.
- Pracuje s chybami, které dokáže s podporou opravit.
- Myšlení je převážně správné, méně tvořivé.
- Projev je méně přesný, s častějšími nedostatky.
- Výsledky mají nedostatky, grafika je méně estetická.

Stupeň 4 – Dostatečný

- Žák má v učivu závažné mezery, pracuje pomalu a s většími chybami.
- Potřebuje výraznou pomoc učitele při řešení úkolů.
- Myšlení je nesamostatné, s vážnými logickými chybami.
- Projev je nepřesný, s vážnými nedostatky.
- Výsledky jsou slabé, grafika málo estetická.

Stupeň 5 – Nedostatečný

- Žák si učivo neosvojil, má vážné mezery a chyby nedokáže opravit.
- Pracuje s výraznými nedostatky, není schopen samostatného výkonu.
- Myšlení je nelogické, bez tvořivosti.
- Projev je velmi nepřesný, nesrozumitelný.
- Výsledky i grafika mají závažné nedostatky, není schopen samostatného studia.

Praktické předměty

Stupeň 1 – Výborný

- Žák má kladný vztah k práci, kolektivu i praktickým činnostem, je aktivní a samostatný.
- Využívá teoretické poznatky tvořivě a pohotově při praktické práci.
- Pracuje přesně, bezpečně, výsledky mají jen drobné nedostatky.
- Pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje bezpečnostní pravidla a šetří materiály.
- Pomůcky obsluhuje vzorně, překážky překonává samostatně.

Stupeň 2 – Chvalitebný

- Žák má pozitivní vztah k práci, pracuje samostatně, ale méně tvořivě.
- Využívá poznatky s menší jistotou, výsledky mají drobné chyby.
- Pracuje bezpečně, postupy zvládá bez podstatných chyb.
- Pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje bezpečnostní pravidla.
- Pomůcky obsluhuje s drobnými chybami, překážky zvládá s občasnou pomocí.

Stupeň 3 – Dobrý

- Žák projevuje vztah k práci s výkyvy, potřebuje častější vedení.
- Poznatky využívá s chybami, které opravuje s pomocí učitele.
- Pracovní postupy zvládá s nedostatky, výsledky jsou méně kvalitní.
- Pracoviště udržuje s připomínkami, bezpečnost dodržuje s dohledem.
- Pomůcky obsluhuje s chybami, překážky zvládá jen s častou pomocí.

Stupeň 4 – Dostatečný

- Žák pracuje bez zájmu, potřebuje soustavnou pomoc učitele.
- Poznatky využívá nesamostatně, výsledky mají vážné nedostatky.
- Postupy zvládá s obtížemi, bezpečnostní pravidla dodržuje jen s dohledem.
- Pracoviště udržuje nedostatečně, pomůcky obsluhuje s chybami.
- Překážky zvládá jen s pomocí učitele, hospodárnost práce je nízká.

Stupeň 5 – Nedostatečný

- Žák neprojevuje zájem o práci, kolektiv ani praktické činnosti.
- Poznatky nedokáže využít ani s pomocí, výsledky jsou neúplné a nepřesné.
- Pracovní postupy nezvládá, práce je nedokončená a neefektivní.
- Pracoviště je neudržované, bezpečnostní pravidla nedodržuje.
- Pomůcky obsluhuje nesprávně, nedbá na hospodárnost ani životní prostředí.

Výchovné předměty

Stupeň 1 – Výborný

- Žák je velmi aktivní, tvořivý a samostatný.
- Plně využívá své schopnosti a úspěšně je rozvíjí v individuálních i skupinových činnostech.
- Projev je estetický, originální, procítěný a přesný.
- Dovednosti aplikuje tvořivě v nových situacích.
- Má výrazný zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu.

Stupeň 2 – Chvalitebný

- Žák je aktivní, tvořivý a převážně samostatný.
- Rozvíjí své schopnosti v individuálních i kolektivních projevech.
- Projev je estetický, s drobnými nedostatky.
- Dovednosti aplikuje tvořivě, občas s pomocí učitele.
- Má aktivní zájem o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – Dobrý

- Žák je méně aktivní, tvořivý a samostatný.
- Schopnosti využívá jen částečně, projev je málo působivý.
- Dopouští se chyb, při aplikaci dovedností potřebuje pomoc učitele.
- Estetický vkus a tělesná zdatnost rozvíjí v omezené míře.
- Zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu je slabší.

Stupeň 4 – Dostatečný

- Žák je málo aktivní a tvořivý, projev je málo uspokojivý.
- Materiály a pomůcky používá s chybami, bezpečnostní zásady dodržuje nedostatečně.
- Úkoly řeší s častými chybami, potřebuje značnou pomoc učitele.
- Estetický vkus a tělesná zdatnost nerozvíjí dostatečně.
- Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 – Nedostatečný

- Žák je převážně pasivní, schopnosti nerozvíjí.
- Projev je chybný, bez estetické hodnoty.