

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZŠ A MŠ ELEKTRA
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA
(ŠVP PT)

OBSAH:

1. Charakteristika ŠVP PT.....	3
2. Vzdělávací obsah.....	4
1. Dítě a jeho tělo	5
2. Dítě a jeho psychika	6
2.1 Jazyk a řeč	6
2.2 Poznávání schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace	7
2.3 Sebepojetí, city, vůle	9
3. Dítě a ten druhý	10
4. Dítě a společnost	11
5. Dítě a svět.....	13
3. Vzdělávací program pro přípravnou třídu - Školní rok budoucích prvňáčků	15
3.1 Podzim.....	15
3.2 Zima	26
3.3 Jaro	36
3.4 Léto.....	46
4. Hodnocení výsledků vzdělávání dětí v přípravné třídě	52
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	60
6. Vzdělávání cizinců	60

1. Charakteristika ŠVP PT

Vzdělávání dětí v přípravné třídě spadá do oblasti předškolního vzdělávání a řídí se zásadami stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), což ale neznamená, že by suplovalo docházku dětí do posledního ročníku mateřské školy. Hlavním smyslem vzdělávání v přípravné třídě je snaha o vyrovnání individuálních vývojových odchylek dětí vedoucí k jejich plné školní zralosti a k připravenosti na vzdělávání v základní škole.

Motto ŠVP ZŠ a MŠ Elektra „Vyber si“ určuje hlavní cíle, metody a formy vzdělávání i v přípravné třídě. Za všech okolností budou v největší možné míře podporovány individuální rozvojové možnosti a zájmy dětí, čímž bude umožněno každému z nich před vstupem do 1. ročníku ZŠ dospět k optimální, individuálně dosažitelné úrovni osobního rozvoje a kognitivních schopností. Ve vzdělávání jsou uplatňovány takové metody a formy práce, které využívají prožitkové a kooperativní učení, učení hrou, aplikaci zážitků a zkušeností dětí v modelových situacích a umožňuje výběr činností podle individuálního zájmu dětí. Vedle těchto didaktických postupů jsou do výuky postupně zařazovány prvky přímého vyučování vedoucí k pozornosti, soustředění a respektování pokynů vyučujícího – tedy k přípravě na socializaci v 1. třídě základní školy.

ŠVP PT svým pojetím i vzdělávacím obsahem plně respektuje hlavní cíl předškolního vzdělávání stanovený RVP PT: „Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emociální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost.“ Tyto cílové kategorie jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociální, kulturní a enviromentální. Výše uvedený komplexní cíl je v ŠVP PT rozpracován do dílčích cílů, které jsou naplňovány prostřednictvím vzdělávacího obsahu. Očekávané výsledky učení (OVU) jsou vyjádřeny očekávanými výstupy ve vzdělávacích oblastech, v klíčových kompetencích (KK) a vymezením základních gramotností.

2. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí (oblast definovaná v RVP PV „Dítě, ten druhý a společnost“ je rozdělena na dvě oblasti – „Dítě a ten druhý a „Dítě a společnost“).

1. Oblast biologická – **Dítě a jeho tělo**
2. Oblast psychologická – **Dítě a jeho psychika**
3. Oblast interpersonální – **Dítě a ten druhý**
4. Oblast sociálně-kulturní – **Dítě a společnost**
5. Oblast enviromentální – **Dítě a svět**

Vzdělávací obsah je členěn do uvedených oblastí z hlediska formální přehlednosti, v praxi jde o kompaktní, vnitřně propojený celek. Důsledně je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte. Cíle, obsah i výstupy jednotlivých oblastí se v pedagogické činnosti vzájemně prolínají a propojují.

1. Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Uvědomění si vlastního těla Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky Užívání všech smyslů Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti Vytváření zdravých životních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti Manipulační činnosti s pomůckami, náčiním, materiálem Smyslové a psychomotorické hry Konstrukční a grafické činnosti Hudebně pohybové hry a činnosti Základy gymnastiky a atletiky Míčové a drobné hry Sezónní pohybové činnosti Zdravotně zaměřené pohybové činnosti Činnosti relaxační Činnosti zaměřené na prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků 	<p>Dítě na konci PT dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zvládat sebeobsluhu Uplatňovat základní kulturní a hygienické návyky Pojmenovat části těla, některé orgány a jejich funkce Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla Přizpůsobit pohyb podle pokynu Ovládat koordinaci ruky a oka Zvládat jemnou motoriku Zacházet s předměty denní potřeby Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí Zachovávat správné držení těla Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy Mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

2. Dítě a jeho psychika

2.1 Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu Osvojení si poznatků a dovedností, které přecházejí čtení i psaní Rozvoj zájmu o výtvarné, hudební, pohybové a dramatické umění 	<ul style="list-style-type: none"> Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmů a divadelních představení Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo Společná i individuální konverzace Komentování zážitků a zpráv Vyřizování vzkazů a zpráv Samostatný mluvený projev na dané téma Hry a činnosti zaměřené na užívání gest Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen Prohlížení a „čtení“ knížek Seznamování dětí s literaturou a dalšími druhy umění 	<p>Dítě na konci PT dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> Správně vyslovovat Ovládat dech, tempo a intonaci řeči Vyjadřovat se samostatně a smysluplně Vést rozhovor Porozumět slyšenému Učit se z paměti krátké texty Sledovat a vyprávět příběh, pohádku Domluvit se slovy i gesty, improvizovat Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat Učit se nová slova a aktivně je používat Popsat situaci skutečnou i podle obrázků Chápat slovní vtip a humor Sledovat očima zleva doprava Poznat některá písmena, číslice, slova Poznat napsané své jméno Projevovat zájem o knihy a další umění Užívat telefon

2.2 Poznávání schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj Rozvoj tvořivosti Posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování a poznávání Vytváření pozitivního vztahu k učení Osvojení si základních poznatků o písmenech a číslech 	<ul style="list-style-type: none"> Záměrné pozorování objektů a předmětů, pojmenovávání jejich vlastností, znaků a funkcí Smyslové hry a činnosti zaměřené na cvičení a rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. Námětové hry a činnosti Spontánní hra, volné hry a experimentování s materiálem a předměty Různé hry podporující tvořivost, představitost a fantazii Řešení myšlenkových i praktických problémů Hry a činnosti zaměřené ke cvičení mechanické, logické, obrazné i pojmové paměti Činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, značek, obrazců Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině Činnosti zaměřené na seznamování se se základními číselnými a matematickými pojmy, jejich symbolikou a praktickou aplikací 	<p>Dítě na konci PT dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vědomě využívat všechny smysly Záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost Vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovním vyjádření k nim Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady Nalézat nová řešení nebo alternativu k běžným Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci Postupovat a učit se podle pokynů Učit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a vybavit Chápat základní číselné a matematické pojmy, souvislosti a prakticky je využívat Chápat prostorové pojmy, základní časové pojmy, orientovat se v rovině, prostoru, čase

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Vytváření základů pro práci s informacemi	<ul style="list-style-type: none">• Vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrázky, s médii	<ul style="list-style-type: none">• Zaměřovat se na to, co je důležité, odhalovat podstatné znaky

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti Získání relativní citové samostatnosti Rozvoj schopnosti sebeovládání Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> Spontánní hra Činnosti vyvolávající spokojenost a radost Činnosti přiměřené schopnostem dítěte s cílem jeho úspěšnosti Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení Činnosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání Cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a sebeovládání Hry na téma rodiny, přátelství Činnosti zaměřené na poznání různých lidských vlastností Dramatizace, mimické vyjadřování nálad 	<p>Dítě na konci PT dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvědomovat si svou samostatnost Uvědomovat si své možnosti i limity Přijímat pochvalu, vyrovnat se s neúspěchem, uvědomovat si dosažené pokroky Odloučit se od blízkých osob, být aktivní i bez jejich opory Rozhodovat se o svých činnostech Uvědomovat si příjemné i nepříjemné emoce Vyjadřovat své prožitky verbálně i jinými způsoby Ovládat svoje city v různých situacích a přizpůsobit tomu své chování Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji Respektovat pravidla Přijímat povinnosti být citlivý k živým bytostem, přírodě i věcem

3. Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému Osvojení si elementárních dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k jiným lidem Posilování prosociálního chování, vytváření prosociálních postojů Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních Rozvoj kooperativních dovedností Ochrana osobního soukromí a bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte, s druhým dítětem i s dospělým Aktivity podporující sblížení dětí Aktivity podporující kamarádství, vztahy mezi oběma pohlavími, úctu ke stáří Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit něco, střídat se, pomoci Činnosti sociální zaměřené na vztahy v rodině i ve škole Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební, pohybové a výtvarné hry Modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého Společenské hry, společné aktivity Kooperační činnosti ve dvojici, ve skupinách Hry s pevnými pravidly Hry a situace, kdy se dítě učí chránit své soukromí a bezpečí, totéž respektuje u druhých 	<p>Dítě na konci PT dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> Navazovat kontakty s jiným Přirozeně a bez zábrán komunikovat, udržovat dětská přátelství Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná Uvědomovat si svá práva i práva druhých Respektovat potřeby jiného dítěte, pomoci, rozdělit se Chovat se ohleduplně a citlivě k slabšímu, zdravotně či sociálně znevýhodněnému dítěti Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou Spolupracovat s ostatními Dodržovat daná i dohodnutá pravidla Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc

4. Dítě a společnost

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluutváření • Rozvoj schopnosti ve společenství rodiny, třídy, zájmové skupiny, vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané • Vytvoření povědomí o mezilidských vztazích • Seznamování se s okolním světem, kulturou a uměním • Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • Rozvoj společenského a estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> • Spoluúčast na vytváření pravidel soužití ve třídě • Společné hry a aktivity umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích • Přípravy a realizace společných zábav a slavností • Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí • Poslech pohádek, příběhů, veršů, hudby, sledování dramatizací apod. • Setkávání se s uměním mimo školu • Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce • Aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky i kulturou jiných národů • Tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, vyjadřování a třibení vkusu 	<p>Dítě na konci PT dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat osvojené návyky v základních formách společenského chování • Chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků a s úctou • Dodržovat pravidla, chovat se, jednat a hrát férově • Pochopit, že každý má v rodině, ve třídě, ve skupině svou roli, podle které je třeba se chovat • Začlenit se do třídy, respektovat rozdílnost spolužáků • Utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách a podle nich jednat • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, uvědomit si, jak vypadá svět dospělých • Vnímat hodnotu umění • Vnímat různé kulturní a umělecké podněty • respektovat specifiku zvyků jiných národností • Vyjadřovat se prostřednictvím slovesných, výtvarných, pohybových a hudebních činností

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1451 236 2018 308">• Zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

5. Dítě a svět

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů Vycházky do okolí, výlety Praktická orientace v obci Sledování událostí v obci, účast na vybraných akcích Poučení o možných nebezpečných situacích, o tom, jak se chránit, využívání praktických ukázek Hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování v dalších vybraných situacích Praktické užívání technických přístrojů a dalších předmětů Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií Kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze, poslech, objevování Praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě Poznávání ekosystémů 	<p>Dítě na konci PT dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientovat se bezpečně ve známém prostředí Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, kam se obrátit o pomoc Zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace Osvojovat si elementární poznatky o okolní přírodě Porozumět tomu, že vše se mění, vyvíjí a proměňuje

Vzdělávací cíle	Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) • Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu • Pěstitelské činnosti, péče o školní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímat, že svět má svůj řád, mít povědomí o vesmíru, o Zemi, o jiných národech • Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a o tom, jak o ně pečovat • Všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně • Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzorovou ukázkou rozpracování vzdělávacího obsahu do jednotlivých měsíců školního roku je **Vzdělávací program pro přípravnou třídu Základní školy Novoborská** zpracovaný Mgr. Jarmilou Šťastnou.

3. Vzdělávací program pro přípravnou třídu - Školní rok budoucích prvňáčků

Zpracovala Mgr. Jarmila Šťastná

3.1 Podzim

Vzdělávání dětí v tomto ročním období bude zaměřeno na jeho charakteristické znaky. Jednotlivé výchovné činnosti se budou prolínat a vzájemně na sebe navazovat. Budeme si povídat o proměnách přírody, co tyto změny způsobuje, o činnosti lidí na zahrádce a na poli, jak se v tomto období chovají zvířátka, o jejich přípravě na zimu, o počasí a o postupném ochlazení.

Témata:

- Střídání ročních období, charakteristické znaky s důrazem na podzim
- Proč existují čtyři roční období
- Pozorování počasí
- Příroda, plody a semínka, trvalky
- Listnaté stromy na podzim, podzimní listí, tvary listů, barvy
- Naše lesy, lesní plody, sbírání hub
- Příprava zvířátek na zimu, stěhování ptactva
- Činnost člověka na poli a zahradě

Dítě a svět

- adaptace dětí na nové prostředí, seznámení se s novým prostředím, s ostatními dětmi, s učitelkou, také s dalším personálem, seznámit děti s činnostmi dalšího personálu (uklízečka – uklízí, vytírá podlahu, utírá prach, luxuje ..., kuchařka – připravuje svačinu, vaří oběd, myje nádobí ...)
- dítě zná celé své jméno, značku (dohlížet, aby všechno odkládalo pod svou značku: ručník, bačkory,..., aby je náhodně nepokládalo)
- dítě zná svůj věk, bydliště, jména rodičů, povolání (vyprávět o povolání, co dělají), jména sourozenců, kamarádů
- dokáže vyprávět o tom, co dělá rád, jakou má oblíbenou hračku, knížku, jak si rádo hraje se sourozenci, s rodiči nebo kamarády
- dítě se postupně přizpůsobuje režimu dne ve třídě, chápe význam jednotlivých činností, dokáže se domluvit s vrstevníky
- podporovat zdvořilost mezi dětmi i dospělými – dítě se musí naučit poslouchat pokyny a plnit je, dítě si osvojuje základní sociální normy, je to důležitý předpoklad úspěšnosti následné vzdělávací činnosti
- dítě se učí udržovat pořádek ve svých věcech, dokáže uklízet hračky, hračky nepoškozují
- dítě se učí pečovat o svůj zevněšek, umýt si ruce po použití záchodu, před a po jídle, vyčistit si zuby, učesat se – chápe význam těchto činností
- dítě vnímá rozmanitost světa, přírody, kulturu (divadlo, literatura, společensky uznávané vzorce chování apod.) – vycházky do okolí, do parku, sledování přírody, využití encyklopedie – čtyři roční období – střídání, vliv a význam na člověka, přírodu a její proměny
- příroda na podzim - přizpůsobit VV, TV, HV, čtení, vyprávění, diskuse, ...
- ekologie – chovat se tak, aby nedocházelo k poškození životního prostředí, vykonávat jednoduché činnosti, kterými se přispěje k ochraně životního prostředí – vycházky do přírody, všímáme si životního prostředí a činností člověka a jejich vlivu na životní prostředí

Dítě a jeho tělo

- uvědomování si vlastního těla, ovládnutí pohybového aparátu – jemná a hrubá motorika
- rozvoj všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle a zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- povídání na téma zdraví a nemoci, proč člověk onemocní, jak se bránit onemocnění – prevence onemocnění: vitamíny – ovoce, zelenina, význam otužování, zdravé výživy a cvičení, jak se chovat, když člověk onemocní, jak se projevuje nemoc, volné vyprávění dětí na základě vlastních zkušeností (rolové hry na doktora)

- bezpečná chůze po schodech nahoru a dolů s přidržováním se zábradlí, orientace v prostoru třídy, pohyb po třídě, nikdo do nikoho nenaráží, každý si hledá vlastní cestu (chůze, běh, s rozestavěnými předměty – kuželky, molitanové kostky), hra na lokomotivu a vagónky, na hada
- chůze, běh (střídavě na pokyn nebo signál), poskoky, skoky, chození ve dřepu, lezení, míčové hry, cvičení s hudbou, chůze po provaze nataženém na podlaze – udržení rovnováhy
- dechové cviky, děti foukají brčkem do pohárku s vodou, do vaty, do papíru
- pohybové hry – zvládání překážek, běžecké závody, hod míčkem...
- ZTV – vyrovnávací a nápravná cvičení, uvolňovací, protahovací cviky, dechová a relaxační cvičení
- ZTV – cvičení začínáme zahřátím těla, pokračujeme cvičením vleže, na břiše, v kleče, vsedě, ve stoje, ukončíme uvolněním

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení slovní zásoby – společné rozhovory individuální i skupinové, dítě vypráví zážitky, příběhy podle skutečnosti, nebo podle obrazového materiálu, také podle fantazie
- rytmické čarání, pravou rukou ve vzduchu, levou, oběma, přechod na papír – znázorní stopy na sněhu, houpání, namotané klubíčko, skákání žabky, utíkání myšky před kočkou, pokládání knížek do poličky – rovně, šikmo, naležato, znázorní komín a kouř z komínu nebo vodu a nakreslí, jak v ní plavou rybky apod.
- rozvoj, recitace, poslech nahrávek, poslech čtení nebo vyprávění, zahrajeme si s dětmi loutkové divadlo podle přečtené pohádky
- samostatný slovní projev na určité téma
- včasné rozpoznání vady řeči – orgánové (postižení hlasivek, rozštěp patra, rozštěp rtů) nebo funkční (cvičením odstranitelné), včasné zajištění nápravy – logopedie (využit školní projekt: Jazyková výchova/logopedická prevence); pozor na motorický neklid – breptavost – náprava zdlouhavá, zpěv je vynikající prostředek k odstraňování, využívat logopedická cvičení
- artikulační cvičení: hra na telefon – do dna dvou kelímků propíchneme díрку a propojíme provázkem nebo z kelímku ustříhneme dno a mluvíme...
- chápat vlastní práva, také povinnosti a omezení (sebekontrola, sebeovládání – cvičit)
- rozhodovat o sobě, odpovídat za sebe a své jednání, dokázat obhájit vlastní názor, vlastní volbu, cvičit vůli a vytrvalost, podporovat zdravou sebedůvěru, rozvíjet vztahy k vrstevníkům, morální hodnoty – otázky dobra a zla,
- rozvíjet senzomotorické schopnosti – poznávání materiálu po hmatu (studené-teplé, drsné-hladké, měkké-tvrdé...), co je příjemné a co ne, psychomotorické hry (misky s teplou a studenou vodou, hrnek s teplým a studeným čajem, studené a teplé topení...)

- hmatové zážitky motivují k slovnímu vyjádření – např.: hra na „opičky“ - uchopení předmětu (plyšák, ponožka, koule z papíru) nohama a přemístění z místa na místo v sedu, pootočením zadečku...
- rozvíjení zraku – co na stole přibýlo nebo ubylo, kdo chybí? – děti zavřou oči a učitelka jedno dítě schová, děti hádají, kdo chybí...
- hry na barvy, co všechno je červené, modré, žluté..., pozorovat barevnost interiéru, barvy jako součást předmětů, pozorování barev v přírodě
- dítě by mělo rozlišovat tvary, základní barvy, vnímat odstíny, trénovat paměť: paměť záměrná – říkanky, básničky, pohádky, nezáměrná – zážitkové učení, dlouhodobá, pozornost – pozornost se zvyšuje zájmem, motivací, stimulovat řečový projev – stimulací řečového projevu se rozvíjí myšlení, vnímání je celistvější, vnímání více věcí najednou

Dítě a společnost

- přijímat základní pravidla pro sociální a kulturní chování, vytvářet pravidla a způsob jednání ve své skupině
- vnímat společensky uznávané hodnoty, přijímat hodnocení učitele a hodnocení vyjádřené skupinou, jejímž je členem
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, pravdu, odpovědnost, upřímnost
- vytvářet vztah k minulosti, kultura, dědictví, lidová slovesnost, výtvarné umění – vyprávění, čtení, obrazový materiál
- navštěvovat kulturní akce, kulturní program, výtvarné činnosti poskytující estetické zážitky
- povídat si o večerníčcích, dětských pořadech, přednes známé pohádky
- seznamovat se s loutkami, s divadélkem, nácvik jednoduché pohádky
- rozlišovat základní hudební nástroje, děti, které projeví zájem, je možno naučit základní stupnici, zpívat s doprovodem hudebního nástroje, rytmická cvičení, vytukávat a vytleskávat rytmus, zpěv sólový, skupinový
- rozvíjení sluchu - zvuky kolem nás: bouchnutí kladívkem do stolu, zaklepání na dveře, zacinkání zvonečkem, zašustění papírem, zacinkání lžičkou na sklo..., hudební nástroje - klavír, bubínek, triangel, trubka...
- hra na tělo - tleskáme, dupeme, chodíme po špičkách, pleskáme rukama o tělo, luskáme prsty...
- přirozenou formou poznávat rytmické struktury: osminové – běh (u-tí-ká-me), čtvrt'ové – (jde-me), půlové – skok
- pohyby pomocí hudby – veselé a smutné melodie, pomalé a rychlé, vysoké a nízké tóny, ukolébavky
- házení s tónem – učitelka zazpívá určitý tón na určitou slabiku, zpěv doprovodí pohybem, jako když hází míček, dítě míček „chytne“ a zazpívá stejně vysoký tón a míček nám „hodí“ zpět
- poznat tempo hudby, písňe – rychlá, pomalá, smutná, veselá
- malovat podzimní přírodu, vytrhávat z barevného papíru – koláže, modelovat ovoce, vybarvovat podzimní listy

Dítě a ten druhý

- poznávat různorodost sociálních rolí - sociální hry, hraní role
- navazovat dětská přátelství, společná setkání, povídání
- přijímat a uzavírat kompromisy, hledat společensky přijatelná řešení, pocit sounáležitosti ke skupině, společné řešení problémů
- dialog – pravidla, pozornost věnovaná sdělením druhých dětí, aktivní naslouchání
- přijímat a spoluvytvářet pravidla, pochopit jejich potřebu, spoluvytvářet je a přijmout, usměrňování agresivity, rozbor nesprávného chování s upozorněním na důsledky
- spoluvytvářet pohodu ve svém okolí, prostor pro povídání a naslouchání, hlásit se o slovo, nekřičet, pochvala za správné plnění úkolů
- kontaktní a kooperativní hry: děti chodí po třídě a podávají si vzájemně ruce s přáním „dobrý den“, „přeji ti vše dobré“, „rád tě vidím“... jiná varianta: jak se zdraví indiáni nebo mimozemšťané? může to být dotekem prstu, kolena, nebo špičkou nosu, vzájemným pohlazením, určitým zvukem ...
- všimnout si případných poruch intelektu a chování – obzvláště chování, které se vymyká přiměřenému chování v určitém věku, disociální poruchy – odchylky od obvyklých způsobů chování (zlozvyky, neposlušnost, vzdorovitost – je trvalejší porucha chování, vzniká často jako důsledek nesprávné výchovy, může souviset také s ADHD, emoční poruchou, PAS aj.)
- důležité je vědět, kam výchovou směřujeme, zvolit určitý systém, ve kterém na sebe činnosti navazují, používat pomůcky, motivovat k přemýšlení, naučené opakovat, vracet se k tématům, mít na paměti přiměřenost k věku a k individuálním zvláštnostem, nepoužívat nevhodné výchovné styly, nejvhodnější je styl kooperativní interakce, vytvářet pozitivní ovzduší a dobrou náladu!

Září

Hlavní téma: **Těšíme se do naší školy**

<u>Podtémata:</u>	1. týden	Poznávám nové děti
	2. týden	Mám nové kamarády
	3. týden	Všichni si spolu hrajeme
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Usnadnit vstup dítěte do přípravné třídy, vytvořit prostředí pomoci a porozumění, nastavit ve spolupráci s dětmi ve třídě pravidla a určit odměny za jejich dodržování a sankce za jejich porušování.

Učitelka ve spolupráci se školním psychologem a školním speciálním pedagogem provede orientační speciálně pedagogickou a pedagogicko-psychologickou diagnostiku dětí a společně vytvoří vyrovnávací plány, dle kterých se budou děti dále vzdělávat.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- vhodnou organizací a laskavým přijetím připravit prostředí pro vstup dětí do přípravné třídy
- získat základní hygienické a sebeobslužné schopnosti
- rozvíjet fyzickou pohodu i pohybovou zdravotní kulturu
- zvládat základní pohybové, hudební a výtvarné činnosti

Dítě a jeho psychika

- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- podporovat přátelské vztahy při práci
- rozvíjet city a vůli
- rozvíjet komunikační schopnosti

- snažit se vyřešit úkol, problém

Dítě a svět

- vytvářet vztah dítěte k prostředí, ve kterém žije

téma: „Jaké je to u nás doma, můj pokojíček, moje hračky“

- krása živé a neživé přírody, babí léto
- vytvářet si kladný vztah k prostředí i okolí školy, orientace v okolí, jeho rozmanitost a změny

Dítě a společnost

téma: „Co je hezké, co se mi líbí“, umět spolupracovat, přizpůsobit se

- důraz na vlastní prožitek
- vést děti do společnosti ostatních lidí
- uplatňovat a seznamovat děti se základními společenskými návyky ve styku s dospělými i s dětmi
- adaptace na prostředí školy

Dítě a ten druhý

- prosociální chování ve vztahu k druhému v herní skupině, doma, ve společenství
- stanovení dalších třídních pravidel (spoluúčast dětí)
- umět se podřídit přání druhého

téma: „Co je sobectví, co je kamarádství“

- vzájemná pomoc, ohleduplnost
- umět vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět pomoci, chovat se citlivě

Očekávané výstupy:

Děti poznají, co je kamarádství, začlení se mezi vrstevníky, najdou si nové kamarády, naučí se hygieně, sebeobsluze, společenským návykům, respektování ostatních, získají představu o režimu dne.

Obsah (okruhy činností):

Děti se seznámí s novými kamarády, se kterými se budou vídat celý školní rok. Společně se postupně seznámí s prostory školy, poznají nejbližší okolí, co je pro ně bezpečné, společně s učitelkou stanoví jednoduchá pravidla.

Říjen

Hlavní téma: **Sklízíme plody podzimu**

<u>Podtémata:</u>	1. týden	Na poli a na zahradě
	2. týden	V lese
	3. týden	Halloween (Projekt)
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Poznávat sám sebe, své základní dovednosti, kultivovat mravní a estetické vnímání. Seznámit se s charakteristikou ročního období.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- získat pracovní zručnost při práci, procvičovat jemnou motoriku
- poznat pět smyslů člověka, orientace na těle
- učit se sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravému životnímu postoji

Dítě a jeho psychika

- rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy a činnosti
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- kultivovat smyslové vnímání, podporovat rozvoj logického myšlení
- prožívat radost ze zvládnutého a prožitého
- zvládnout odloučení, být aktivní i bez opory rodičů

Dítě a svět

- osvojit si jednoduché poznatky o přírodních proměnách
- rozvíjet odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě

Dítě a společnost

- kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání, motivované podzimní přírodou
- podílet se na utváření společenské pohody
- dodržovat základní pravidla společenského chování

Dítě a ten druhý

- pracovitost – vlastnost člověka, která mu přináší prospěch
- ocenit výsledky práce kamaráda
- podpora kamarádství, pomoc a spolupráce
- umět se podělit o hračky, pomůcky, rozdělit se o úkol

téma: „Jak mohu být druhému prospěšný“

Očekávané výstupy:

Učitelky stimulují a podporují růst a neuro-svalový vývoj dětí, podporují fyzickou a duševní pohodu, děti si zakládají elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, včleňují se do světa kultury a umění, učí se vnímat rozdíl mezi konkrétním (např. názvy osob, zvířat, věcí apod.) a abstraktním (tj. názvy pro vlastnosti, stavy a děje, např. čas, pravda, tvrdohlavost apod.), utvářejí si vztahy mezi sebou i k dospělými.

Obsah (okruhy činností):

Děti procvičují jemnou a hrubou motoriku, poznávají pět smyslů člověka, rozšiřují si slovní zásobu, poznávají, jak funguje příroda, porovnávají život dnes a v minulosti. Poznávají barvy, práci s barvami, modelínou. Poznají, co je pracovitost, jak být druhému prospěšný.

Listopad

<u>Hlavní téma:</u>	Když opadá listí	
<u>Podtémata:</u>	1. týden	Co umí vítr a déšť
	2. týden	Moje tělo a zdraví (Projekt)
	3. týden	U lékaře, vitamíny
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Orientovat se a zvládnout základní uznávané společenské a estetické hodnoty. Vytvářet si povědomí o zdraví a zdravém životním stylu.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- orientovat se podle sluchu a objevovat rozdíly ve zvucích
- získat základní poznatky o těle, jak jsou důležité pohybové aktivity
- vytváření zdravých životních návyků (pohyb, strava)
- umět pojmenovat části těla a jejich funkce, téma: „Moje tělo a zdraví“

Dítě a jeho psychika

- znát prostorové pojmy, mít radost z vlastního nápadu, kultivovat smyslové vnímání
- rozvíjet duševní pohodu
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy
- posilovat zájem, zvědavost, radost
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a umět ho reprodukovat)

Dítě a svět

- probouzet zájem o hudbu, hledat moudro v lidových písních a verších
- založit elementární povědomí o nejbližším okolí, vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje
- rozvíjet dovednosti při vykonávání jednoduchých činností souvisejících s péčí o okolí

Dítě a společnost

- probouzet fantazii a schopnost vyjádřit vlastní názor
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- chápat základní uznávané společenské a estetické hodnoty
- pochopit, že každý má svou roli (v rodině, ve třídě, v herní skupině) a učit se podle toho chovat

Dítě a ten druhý

- podpora důvěry ve vlastní schopnosti
- posilovat vzájemnou komunikaci i komunikaci s dospělými, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat druhého
- umět se podřídit ostatním kamarádům při výběru činností i např. při výběru hudebního žánru

Očekávané výstupy:

Děti si vytvářejí základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, rozvíjejí intelektové schopnosti, řeč a jazyk, přijímají všeobecné společenské hodnoty, kultivují vzájemnou komunikaci.

Obsah (okruhy činností):

Děti procvičují celé tělo, vytvářejí jednoduché rýmy, hlídají si tempo řeči a správné dýchání, porovnávají číslice, barvy a tvary, seznamují se s ročními obdobími, vytvářejí si vlastní názor, učí se poznávat hudební nástroje a různé výtvarné techniky. Rozvíjejí pozorovací schopnosti. Učí se spolupráci.

3.2 Zima

Vzdělávání dětí v tomto ročním období bude zaměřeno na jeho charakteristické znaky, tyto znaky budou procházet všemi řízenými činnostmi a hrami. Budeme si povídat o přírodě, o zvířátkách, o činnostech lidí, také o adventu, vánočních svátcích, popř. nacvičíme vánoční besídku, nachystáme dárky pro rodiče, sourozence a kamarády. Zde bude prostor pro potřebu uvědomovat si a posilovat mezilidské vztahy. S příchodem nového roku nastoupí období karnevalu. Děti si budou zhotovovat masky, možnost uspořádání třídního karnevalu.

Témata :

- Charakteristické znaky tohoto období – počasí, příroda, zvířátka, lidé
- Příroda kolem nás a její proměny
- Přezimování zvířat, volně žijící zvířátka
- Lidské činnosti, zájmy - sporty
- Advent – příprava na svátek Mikuláše, Vánoce, Silvestr a Nový rok
- Uvědomění si nového roku, leden – první měsíc v roku, všechno začíná znovu
- Leden – Tři králové
- Únor – období karnevalů

Dítě a svět

- dítě by mělo být adaptováno na nové prostředí, mělo by znát jména svých kamarádů – dětí z přípravné třídy, jméno učitelky, orientovat se v prostředí školy, mělo by být schopné formulovat jednoduchá sdělení a požadavky, mělo by být schopné domluvit se v kolektivu a také s dospělými
- dohlížet, aby děti měly ve svých věcech pořádek, odkládaly osobní věci na určené místo
- dítě zvládá sebeobsluhu (oblékání, vysvlékání, obouvání, zouvání, zavazování tkaniček, zapínání zipů a knoflíků, osobní hygiena)
- dítě by mělo být plně přizpůsobeno režimu dne v přípravné třídě (čas vyhrazený pro činnosti, přestávky – svačina), pochopit význam jednotlivých činností
- logickým vysvětlováním pomáhat dětem zvládat strach z nového (z nových činností a osob, z nových míst ve škole a jejím okolí, ale i např. z nových jídel apod.), potlačovat zlozvyky (okusování nehtů, vybíravost v jídle....)
- příroda v zimě – typické znaky, četba, encyklopedie, vyprávění, diskuse

- začátek adventu – chystáme se na Mikuláše, povídání, zážitky z minulého Mikuláše
- připravujeme se na Vánoce – předčítání nebo poslech vánočních pohádek, zvyky a tradice, výroba dárků, přání pro nejbližší, diskuse
- příchod nového roku – Tři králové, vyprávění, význam, skupinové a individuální rozhovory
- období karnevalu, zhotovujeme masky, pořádáme třídní karneval

Dítě a jeho tělo

- házení míčem na určitý cíl, do koše, za vyznačenou dělicí linku, mezi dětmi navzájem, v kruhu
- cvičení na balónech pomocí říkanek a písniček, doprovázení hudbou z magnetofonu
- prolézání tunelem v podporu dřepmo, lezení po kolenou, plazení po břiše
- seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku
- přeskokování nízké překážky z místa nebo s rozběhem
- poskoky snožmo vpřed, vzad, střídavě, také plynule za sebou, vlevo, vpravo, poskoky na pravé i levé noze, využití skákacího panáka
- plazení po lavičce na břiše, přeskokování lavičky snožmo s přidržením, chůze po lavičce s roztaženými rukama – udržení rovnováhy
- podlézání různě vysokých překážek bez dotyku
- vycházky do přírody, zimní sporty a radovánky

Dítě a jeho psychika

- návštěva dětských kulturních akcí (se školou nebo s rodiči), povídání si o nich společně i individuálně, otázky: co se dětem nejvíce líbilo, největší zážitek, výtvarné ztvárnění
- rozvíjení slovní zásoby (správná artikulace, smysluplný obsah vět), dítě vedeme k tomu, aby mluvil srozumitelně, pomalu, aby správnými slovy vyjádřilo obsah svého sdělení
- podporovat zdravé sebevědomí dítěte, cvičit vůli, sebeovládání
- dítě se učí charakterizovat čtyři roční období podle typických znaků, chápe časový sled ročních období
- seznamovat děti s dopravními prostředky, rozlišit je podle místa pohybu (na zemi, na vodě, ve vodě, ve vzduchu a pod zemí)
- názvy a účely budov v okolí školy (škola, zdravotní středisko, obecní úřad, policie, různé druhy obchodů)
- učit děti orientovat se v rozeznávání současnosti, budoucnosti a minulosti, rozlišit a osvojit si pojmy-dnes, včera, zítra
- učit děti poznávat podle vzhledu, chuti a vůně druhy ovoce a zeleniny

- prohlubovat znalosti o vánočních svátcích
- prohlubovat znalosti o dopravních značkách, semaforu, o práci policie
- procvičovat základní barvy a odstíny
- upevňovat u dětí časové představy, které souvisí s určitými činnostmi – správné označení časových období (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), rozeznávat aktivity přes den a v noci
- prohlubovat poznatky o zimním období, sledovat vlastnosti sněhu, ledu a vody a dokázat je správně označit (vysvětlit koloběh vody v přírodě, proč v zimě padá sníh)

Dítě a společnost

- prohlubovat prosociální chování, včas rozpoznat a korigovat náznaky asociálního chování, popř. sledovat nestandardní životní situace (na základě pozorování změn v chování a prožívání dítěte)
- všimnout si výchovného stylu v rodině a materiálního a sociálního prostředí, ve kterém je dítě vychováváno, což umožňuje lépe dítěti porozumět
- učit děti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (upřímnost, pravda, spravedlnost), důležitý je každodenní pozitivní vzor kultivovaného a společensky uznávaného chování
- vytvářet vztah ke kultuře, návštěva kulturních programů
- četba dětských knih, práce s encyklopediemi, poslech lidových pohádek
- příprava na oslavu svátků zimy, výroba adventního kalendáře, postupné zapalování svíček na adventním věnci, v kruhu si povídáme o tom, co všechno doprovází vánoční svátky (vánoční úklid, výzdoba doma i ve škole, v přípravné třídě, příprava dárečků, pečení cukroví – z čeho se peče, jak můžeme pomoci maminkám)
- chystáme se na Mikuláše, učíme se básničku, písničku pro Mikuláše, výzdoba třídy (výroba Mikulášků, čertíků a andělů, řetěz pro čerta, mikulášské botičky...)
- nácvik vánoční besídky – pásmo písní, básní, tanečků a pohádek, nácvik divadla
- vyprávění o Vánocích, zvyky a tradice dodržované o Vánocích (rozkrojené jablíčko, pouštění lodiček se svíčkou, zapálení františka aj.)
- zhotovování vánočních ozdob, přání a drobných dárků pro rodiče a kamarády
- poslech vánočních koled, příprava nejoblíbenějších koled na besídku
- zdobení vánočního stromčků vlastnoručně vyrobenými ozdobami za poslechu vánočních koled

- trhání „barborek“ a pečování o ně, aby do Vánoc rozkvetly
- písně s vánoční tematikou, využití rytmických nástrojů při zpěvu, pohybový (taneční) doprovod k písním, případně dramatizace

Dítě a ten druhý

- snaha o stmelování třídního kolektivu, respektovat a podporovat navazované přátelské vztahy
- podporovat a prohlubovat u dětí potřebu pomoci kamarádům, ale také mladším sourozencům nebo rodičům
- dát dětem dostatek prostoru pro realizaci při hrách, ale také ostatních činnostech (výtvarné, pohybové, vyjadřovací)
- vštěpovat pravidla dialogu, srozumitelné vyjadřování, naslouchání druhému
- osobní svobodu a volnost dětí respektovat do mezí daných normami sociálního chování
- podporujeme dítě, aby se nebálo a dokázalo vyjádřit svoje pocity, podporujeme tvořivost a samostatnou práci
- rozvíjíme vzájemnou toleranci a ohleduplnost, vzájemnou pomoc, věnujeme se dobrým vztahům ve třídě (prevence šikany)
- poskytnout dostatek různých příležitostí dítěti ke komunikaci, právo dítěte nepokračovat v komunikaci, která mu je nepříjemná
- pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když se od sebe liší (jiná barva pleti, jsou menší, slabší, mají určitou tělesnou vadu...)
- potlačovat nepřiměřené projevy sobectví vůči druhému dítěti (dělit se o hračky, pomůcky...)
- vést děti, aby dokázaly projevít soucit, nabídnout pomoc mladšímu, slabšímu, méně schopnějšímu dítěti
- poskytovat dostatek pozitivních příkladů a vzorů sociálního chování – chování pro společnost, jednoznačně formulovat pravidla, dodržovat pravidla

Prosinec

Hlavní téma: **Těšíme se na Ježíška**

<u>Podtémata:</u>	1. týden	Mikuláš klepe na dveře
	2. týden	Advent ve škole
	3. týden	Vánoce, Vánoce, přicházejí
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Seznámit se s lidovými tradicemi, dát důraz na rozvoj estetické a tvůrčí činnosti slovesné i literární.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti
- sluchové rozlišování zvuků a tónů
- zrakové rozlišování tvarů i jiných specifických znaků, vůně, chuti apod.

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet duševní pohodu u dětí
- mít radost z vlastního nápadu
- rozvíjet city k rodině i ke svému okolí
- učit se domlouvat i slovy a gesty
- rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání ...)

Dítě a svět

- probouzet zájem o české tradice, lidové písně, koledy, hledat v nich moudro
- podílet se na utváření společenské pohody
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí
- vnímat smysl domova, téma: „Proč mám rád svůj domov“
- uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Dítě a společnost

- probouzet fantazii a využít ji v umění
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- klást důraz na rozvoj estetických a tvůrčích činností slovesných, výtvarných a hudebních
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební vystoupení

Dítě a ten druhý

- podpora důvěry ve vlastní schopnosti
- rozvíjení dovednosti navazovat, udržovat a prohlubovat vztahy jeden k druhému, podporovat dětská přátelství
- vytvářet prosociální postoje v rodině i ve škole

Očekávané výstupy:

U dětí se posiluje cit a vůle, odpovědný postoj k životnímu prostředí, učitelka podporuje děti při realizaci různých úkolů, děti si vytvářejí prosociální postoje v rodině a ve škole.

Obsah (okruhy činností):

Děti koordinují pohyby s hudbou, vyjadřují samostatnou myšlenku, poznávají další lidové tradice, hrají si se slovy, porovnávají, třídí, zamýšlejí se nad životem ostatních lidí, vyjadřují svá přání, porovnávají režim a život ve škole a doma. Hodnotí mezilidské vztahy. Rozvíjejí komunikativní dovednosti. Trénují samostatný slovní projev.

Leden

Hlavní téma: Zima, zima, přitahuje

<u>Podtémata:</u>	1. týden	Na Tři krále, o krok dále (Projekt)
	2. týden	Zimní hry a sporty
	3. týden	Chystáme se na karneval
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Založit elementární povědomí o lidském i pohádkovém světě, o zimních hrách a sportech, o roce a jeho proměnách, o měření času, o tom, co je pravda a co lež.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- trénovat pohyb v různém prostředí
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- zlepšovat pohybovou kulturu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- učit děti popsat situaci skutečnou i podle obrázků, vytvářet pozitivní vztah k učení, povzbuzovat zájem o knížky, časopisy
- učit děti soustředit se na činnost a udržet pozornost, postupovat podle daných instrukcí

- vést děti tak, aby dokázaly přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch (učíme se chybou)
- zaměřovat se na získávání sebevědomí a sebedůvěry

Dítě a svět

- vytvářet schopnost přizpůsobovat se běžným změnám
- založit elementární povědomí o lidském i pohádkovém světě
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- učit děti vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, jak svět lidí, tak svět přírody,

téma: „Kde se cítím nejlíp“

Dítě a společnost

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- vést děti do života lidské společnosti i do světa kultury a umění
- podílet se na utváření společné pohody
- učit děti respektovat rozdílné schopnosti, dovednosti a vlastnosti svých vrstevníků, téma: „Jaký je můj kamarád“ (popis vlastností)

Dítě a ten druhý

- rozvíjet schopnost umět si chránit své osobní soukromí, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva i druhým
- učit se respektovat jeden druhého v dětských vztazích i ve vztahu k dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci

Očekávané výstupy:

Děti jsou vedeny ke zdravým životním postojům, ke kreativitě, k estetickým hodnotám, utvářejí si vztahy mezi sebou, posilují vzájemnou komunikaci, vztah k přírodě, živočichům, ekologii.

Obsah (okruhy činností):

Děti poznávají každodenní radost z pohybu, upevňují své myšlení ve hře, navštěvují knihovnu, upevňují zpěv sólový a skupinový, poznávají dobro a zlo v pohádkách ve srovnání s realitou. Poznávají, co je pravda a co lež. Rozeznávají vůně a chutě. Orientují se v částech dne, v pojmu čas, měření času.

Únor

Hlavní téma: Objevujeme svět kolem nás

<u>Podtémata:</u>	1. týden	Knih je studnice moudrosti (Projekt)
	2. týden	Co děláme celý den a celý rok
	3. týden	Doprava, čím cestujeme
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Rozvoj a podpora národní hrdosti, rozvoj pocitu sounáležitosti s českou kulturou, výchova k vlastenectví. Všimnout si moudrostí v lidových zvycích, pořekadlech a příslovích.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- rozvíjet grafomotoriku, okulo-motoriku, koordinaci oko/ruka, jemné manipulační dovednosti
- naučit se reagovat v případě nehody, neohrožovat zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- učit se nová slova a aktivně je používat

- rozvíjet intelektové schopnosti, řeč, jazyk, práci s knihou
- učit se sledovat očima zleva doprava
- umět odpovědně rozhodovat o svých činnostech

Dítě a svět

- probouzet zájem o lidové tradice a zvyky
- všimnout si moudrostí v lidových zvycích, pořekadlech a příslovích
- vytvořit základy pro odpovědný postoj dětí k přírodě
- umět rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Dítě a společnost

- probouzet vlastní fantazii, téma: „Jak bych chtěl, aby vypadal svět“
- vyjádřit vlastní dojmy a zážitky
- vést děti do života lidské společnosti, do světa tradic
- umět se s dětmi i s dospělými domluvit na společném řešení

Dítě a ten druhý

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- utvářet vztahy dětí mezi sebou a dospělými
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- umět si obhájit svůj názor i přijmout jiný, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Očekávané výstupy:

Děti si zlepšují tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjejí si duševní pohodu, probouzejí zájem o lidové tradice, utvářejí si vztahy mezi sebou a dospělými, upevňují si povědomí o pravidlech a společenském chování.

Obsah (okruhy činností):

Procvičují manipulační dovednosti, učí se využívat tělocvičné nářadí, procvičují znalost prostorových vztahů, učí se rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení, rozvíjejí si fantazii a učí se vyjádřit vlastní dojmy a prožitky. Orientují se v nových pojmech (svět, moje vlast, řeky, moře, vesmír ...). Jak se cestuje a čím.

3.3 Jaro

Vzdělávání dětí v tomto ročním období se opět zaměřuje na jeho charakteristické znaky. Budeme si povídat o změnách v přírodě, o zvířátkách, o jarních svátcích – svátcích Velikonoc, připomeneme si zvyky a tradice, které se nám zachovaly až do současnosti. Ke Dni matek/otců, vyrobíme dárky pro maminky/tatínky a secvičíme krátkou besídku. Počasí nám dovolí déle se zdržovat venku, pozorovat přírodu a hrát si.

Témata:

- Které měsíce jsou jarní, který den je považován za první jarní
- Jak se mění příroda kolem nás, počasí, zvířátka/mláďata, činnost lidí na zahrádkách, na polích
- Která zvířátka se probouzejí ze zimního spánku, narození/vylíhnutí mláďat
- Naše zájmy, sporty
- Velikonoce - jarní svátky, lidové zvyky a tradice
- Pálení čarodějnic – lidové zvyky, rozloučení se zimou
- Svátek matek/otců - nácvik besídky

Dítě a svět

- dítě se zdokonaluje ve formulaci svých požadavků a sdělení, dovede se přihlásit o slovo, také mluvit na vyzvání, dokáže vyslechnout druhého – pravidla dialogu, plní pokyny, respektuje zákazy (dokáže je zdůvodnit)
- dítě při činnostech povzbuzovat, pochválit; nedaří-li se mu, nabídnout pomoc s hledáním řešení daného úkolu, pracovat s chybou
- podporovat vzájemnou pomoc dětí, upevňovat vztahy, zamezovat ubližování, usměrňovat nežádoucí projevy
- úklidové práce ve třídě – pořádek pod svou značkou, zamezovat lhostejnosti dětí k nepořádku, pěstovat vztah k pořádku a pečlivosti
- příroda na jaře, typické znaky - prodlužování dne, četba, vyprávění – diskuse, vycházky a výlety do přírody, pozorování přírody

- připravujeme se na svátky Velikonoc, velikonoční zvyky, využít různé techniky zdobení vajíček, sázení osiva, v pracovních činnostech zhotovujeme beránky, zajíčky, slepičky...
- nácvik písniček, básniček s velikonoční tematikou, koled, zhotovení malého velikonočního dárku pro rodinu
- pálení čarodějnic – význam tradice, vyprávění, výtvarná činnost (zhotovujeme malé čarodějnice na třídní výzdobu)
- Svátek matek/otců – příprava besídky ke Dni matek/otců, zhotovujeme dárečky pro maminky/tatínky, zdobíme třídu

Dítě a jeho tělo

- děti vedeme k vzpřímené chůzi, k správnému držení těla, k správnému dýchání, procvičujeme nádechy do hrudníku i do břicha, zadržení dechu a výdechy, cvičení s obličejem (Projekt: Jazyková výchova – logopedická prevence) – nafukování obličeje (tlustá tvář), vtahování (hubená tvář), nafukování pravé a levé tváře – střídavě, apod.
- procvičování motoriky mluvidel – špulení rtů, foukání do lehkého papíru, hra na kapříka, vtahování pravého a levého koutku úst dovnitř a obou současně, apod.
- procvičování přechodu chůze do běhu a naopak s využitím zpěvu a hudby, střídání poskoku vpřed a vzad, doprava a doleva
- gymnastická cvičení pomocí stuhy, kuželek, míčků, skákání přes lano, švihadlo, kmitající gumu jednou a oběma nohama, výskoky a seskoky s použitím lavičky a švédské bedny
- házení míčkem, přihrávky ve dvojicích, v kruhu, házení míčkem na cíl, vyhazování míče do výšky (různé velikosti míčů), hod na koš v různé výšce pravou, levou rukou a oběma, cvičení na balonech v doprovodu hudby
- cvičení venku – procvičovat sportovní běh o závod, běh s překážkami o závod, cvičit sportovní chůzi v přírodním terénu, hod do dálky míčem horním obloukem
- cvičení podle hudby – napodobování pohybu zvířátek, pohotová reakce na změnu
- procvičování plazení na břiše i na zádech pod nízkou překážkou, lezení dřepmo a po čtyřech pod překážkou (použití tunelu), plynulé převaly na žíněnce a pod nízkou překážkou
- procvičovat chůzi s překračováním překážek samostatně, ve dvojicích, v řadách

Dítě a jeho psychika

- společné výlety do blízkého okolí, návštěva kulturních akcí, vyprávění o zážitcích, společné rozhovory, rozvíjení slovní zásoby, dbát na smysluplný obsah věty, procvičovat časové představy související s určitými činnostmi, vyprávění na téma: „Můj rozvrh dne“

- prohlubovat schopnost sebekontroly, sebeovládání, zvyšovat nároky na ukázněnost, sledovat rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, prohlubovat návyky šetrného zacházení s předměty, sledovat, jak děti dodržují smluvená pravidla
- rozvíjet základy pracovních vlastností: smysl pro povinnost, pracovitost, odpovědnost, neutíkat od práce, pokud se nám nedaří, schopnost požádat o pomoc a snažit se činnost dokončit
- učit děti pojmenovat části lidského těla a funkce některých orgánů
- postupně prodlužovat dobu soustředěné pozornosti při výchově, snažit se zaujmout, často prokládat činnost (např.: pohybová hra, soustředěná činnost – grafomotorika, matematické představy, zpěv, výtvarná činnost...)
- pojmenovat volně žijící zvířata a rozeznat je od zvířat domácích, povídání na téma zvířata a jejich mláďata – kráva x tele, ovce x jehně, slepice x kuřátko; rozšíření o samce – býk x kráva x jehně, beran x ovce x jehně, kohout x slepice x kuřátko ..., čím se živí a jaký význam mají pro člověka
- popsat typické znaky jarního období a následně porovnat s podzimem, zimou a létem, učíme se první jarní květy (sněženka, fialka, podběl, pampeliška...)
- sbírání jarních květin a následné sušení a lisování, zhotovení třídního herbáře, využití sušených květů na výtvarnou činnost – koláže
- učíme se, za jakých přírodních podmínek může květina, strom, keř atd. vyrůst, malujeme stromy v různých ročních obdobích – charakteristické znaky
- sázení fazole, pozorování růstu, péče o ni

Dítě a společnost

- tematické kresby s citovým podnětem – „s čím si nejraději hraji“, „jak jsem trávil víkend s rodinou“, „nakresli vaši rodinu“, apod.
- poznávání vlastností barev, které působí teple, které chladně, které barvy jsou barvy jara, léta, podzimu, zimy, procvičování se v barvách základních a v odstínech
- hra s barevnou skvrnou, pohybem papíru změna tvaru skvrny, uplatnění dětské fantazie, objevování předmětu ve vzniklém tvaru
- práce s modelovací hmotou, učit děti zpracovat váleček, zaplést preclík, vytvářet různé předměty; stavění z písku - hrady, chodby, tunely, vyklápění bábovek
- hodnocení uměleckých děl, jak na nás působí, použité barvy, snažit se o nápodobu, zátiší – košík s ovocem, možnost zpracování jako koláž
- četba pohádek, příběhů, využití dětských časopisů, vyprávění z obrázku, snažit se nakreslit obrázek a vymyslet si k němu příběh

- vyprávění na téma stavby v minulosti a dnes, účel staveb, charakteristické znaky, výzdoba, zajímavé prvky - možnost využití encyklopedie, obrázkového materiálu; návštěva hradu, zámku
- zpěv jednotlivců i sborový zpěv, doprovod hudebních nástrojů, zvyšovat nároky na výrazný zpěv (tj. snažit se při zpěvu otvírat pusu a zřetelně vyslovovat všechny hlásky, zpívat nahlas, nemumlat si pod nosem), správné otevírání úst, správné dýchání
- hra na ozvěnu - postupně se připojuje více dětí, ozvěna slábne apod.
- sluchové hry – poznat, kdy melodie klesá, stoupá, zrychluje se, zpomaluje
- spojení zpěvu s pohybem, tancem, důraz na správné dýchání při zpěvu

Dítě a ten druhý

- poskytovat dostatek příležitostí ke komunikaci, komunikace volná, komunikace na předem vybrané téma, téma může vybírat učitelka, ale také děti
- učit děti rozeznávat kladné a záporné vlastnosti - poslech pohádky, diskuse na téma, které postavy měly kladné a které záporné vlastnosti a jaké vlastnosti to byly
- čtení pohádky s důrazem na intonaci hlasu, děti se pokusí pohádku zahrát, snaží se vystihnout intonaci hlasu - napodobit radost, smutek, pláč (rozvoj emocí)
- podporovat tvořivost dítěte - podle obrázku si můžeme vymyslet příběh, nebo podle přečtené pohádky namalovat obrázek
- vést děti k navazování a udržení slovního kontaktu, improvizace s loutkou, dialog, děti si nacvičují loutkové divadlo podle známé pohádky
- učit děti výrazně a správně artikulovat, procvičovat logopedické říkanky, učit se neverbální vyjádření slov
- napodobovat hlasy zvířat, např.: pes - haf, haf, kočka - mňau, mňau, slepice - ko, ko, kuře - pí, pí, kohout - kikirikí, dále ovce, vrána, koza, kůň, osel ..., napodobování zvuků dopravy: auto - tu, tú, motorka - vrn, vrn, mašinka - ššššš, houkání vlaku - úúúúú, parník - hú, hú, hú (hluboké houkání do dlaní), kolo - crn, crn, tramvaj - cink, cink..., jiné zvuky: hodiny - tik, tak, klepání - klep, klep, voda - žbluňk, žbluňk, cupitání - cupi, cup, bouchání - buch, buch, vítr - fí, fí apod.
- pojmenovat čtyři roční období, vyjmenovat měsíce, poznat které jsou jarní, letní, podzimní a zimní, děti znají dny v týdnu a pořadí, v jakém jdou za sebou

Březen

Hlavní téma: Březen, za kamna vlezem

Podtémata:	1. týden	Z pohádky do pohádky (Projekt)
	2. týden	Povolání „Ten dělá to a ten zas tohle“
	3. týden	Jaro na zahrádce
	4. týden	Velikonoce - svátky jara

Záměr: Rozlišování dobra a zla (charakteristiky). Sociální role, námětové hry – povolání. Umět se přizpůsobit přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě. Všimnout si věcí kolem sebe. Společně oslavit Velikonoce, tradice, zvyky.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- procvičovat všechny smysly v přírodě
- zvládat drobné manipulační dovednosti
- rozvíjet pohybové schopnosti a vést ke zdravým životním postojům
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, sladit pohyb s rytmem, hudbou, se zpěvem

Dítě a jeho psychika

- mít radost z vlastního nápadu
- rozvíjet psychickou zdatnost, sebepojetí a sebeovládání
- rozvíjet kreativitu a sebevyjádření
- rozvíjet kultivovaný projev, umět utvořit jednoduchý rým
- poznávat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, řadit, třídít podle určitého pravidla, číselná řada 1-10, více, méně, první, poslední)
- získávat schopnost řídit své chování, projevit, co cítím, ovládat afekt

- vyvinout úsilí, soustředit se, dokončit započaté

Dítě a svět

- vytvářet zdravé a bezpečné prostředí
- umět se přizpůsobit přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě
- založit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí
- rozvíjet schopnost vážit si života
- rozvíjet elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, o životě, o činnostech člověka, o lidské společnosti, o přírodě a jejích jevech ...

Dítě a společnost

- probouzet fantazii u dětí
- vyjádřit vlastní dojmy a zážitky, téma: „Proč chodím rád/a do přírody“, „Co se mi líbí / co mám rád/a v přírodě“
- uznávat morální a estetické hodnoty
- vážit si práce a úsilí ostatních

Dítě a ten druhý

- vytvářet prosociální postoje k druhým, podporovat prosociální chování k rodině, k dětem a dospělým, ve škole, ve třídě
- zajišťovat pohodu všech vztahů
- chápat, že všichni lidé mají svoji hodnotu, i když je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí ...)

Očekávané výstupy:

Děti objevují rozdíly v jemných zvucích, doplňují věty, příběhy (dle vlastní fantazie), věty o přídavná jména a příslovce, rozvíjejí kreativitu a sebevyjádření, umí popsat vlastní dojmy a zážitky, vnímají zvukovou a grafickou podobu melodie.

Obsah (okruhy činností):

Děti na téma „jaro“ objevují jarní květiny, hledají barvy jarní přírody, poznávají materiály, které nás obklopují a umějí je zařadit. Mají zájem o dětské knížky, znají základní hudební nástroje. Rozliší krátké a dlouhé věty, určí, co je vpravo/vlevo, kde je více a méně, jaký význam má voda v krajině.

Duben

Hlavní téma: Jak se rodí jaro

<u>Podtéma:</u>	1. týden	Domácí zvířátka a jejich mláďátka
	2. týden	Kdo žije u potoků, řek a rybníků
	3. týden	Zvířátka žijící ve volné přírodě
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí, seznamovat děti s technickým pokrokem. Seznámení se se zvířaty a jejich světem.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- rozvíjet pohybové, hudebně pohybové i manipulační dovednosti dětí
- umět se postarat o hračky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet psychickou zdatnost a intelektové schopnosti
- upevňovat rozvoj citů a vůle, být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- kultivovat smyslové vnímání, cvičit paměť, pozornost, představitivost, fantazii při tvořivých činnostech

- umět zformulovat otázku, odpověď
- umět vést rozhovor, neskákat do řeči, sledovat řečníka...
- umět zorganizovat hru

Dítě a svět

- seznamovat děti s technickým pokrokem, téma: „Svět v budoucnosti“
- osvojovat si poznatky o světě, upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- kladení otázek a hledání odpovědí

Dítě a společnost

- umět vyjádřit představu o zajímavých předmětech technického charakteru
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost)
- umět pohotově reagovat na situaci

Dítě a ten druhý

- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
- ohleduplnost k sobě navzájem i k handicapovaným kamarádům a dospělým
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Očekávané výstupy:

Tento měsíc se zaměřují děti na kultivaci paměti, pozornosti, třídí slova, vyprávějí jednoduchý děj, seznamují se s historií, pracují s dětskou encyklopedií, spoluvytvářejí zdravé a bezpečné prostředí, citlivě kombinují různý výtvarný materiál, učí se, co to je ohleduplnost.

Obsah (okruhy činností):

Děti třídí slova podle počtu slabik, procvičují číselnou řadu do 10, stupňují přídavná jména, z obrázků a knih se dozvídají o zvířatech, o tom, kde zvířata bydlí, jak žijí.

Květen

Hlavní téma: **Když všechno kvete**

<u>Podtémata:</u>	1. týden	Moje rodina a já
	2. týden	Naše maminka a tatínek mají svátek (Projekt)
	3. týden	Barevná kvetoucí příroda
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Umět vnímat krásu kolem sebe, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem. Rozvíjet povědomí o morálních hodnotách ve vztahu k přírodě, k planetě. Vědět, kde najdeme pomoc, když ji potřebujeme.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- posilovat schopnosti všech smyslů
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- stimulovat a podporovat fyzický vývoj dětí, zlepšovat jejich tělesnou zdatnost
- umět napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti k vyjádření pocitů, dojmů a prožitků
- podporovat kreativitu dítěte
- učit se poznat některá písmena a číslice (hrou), poznat napsané své jméno
- zaměřit se na to, co je z hlediska poznávacího důležité (vlastnosti předmětů, symboly a jejich význam, společné znaky, podobu, rozdíl ...)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- umět plnit jednoduchý úkol, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla

Dítě a svět

- rozpoznat lidské činnosti, které nesvědčí přírodě a krajině okolo nás
- umět vnímat krásu kolem sebe, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem
- osvojovat si poznatky o těle a tělesném zdraví
- osvojovat si poznatky o práci a povoláních, téma: „Co dělají moji rodiče“
- osvojovat si poznatky o sportech a vhodném oblečení na sport

Dítě a společnost

- rozvíjet povědomí o morálních hodnotách ve vztahu k přírodě, k planetě
- umět se přizpůsobit
- co je to tolerance, ohleduplnost ve vztahu k druhému
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci, neposmívat se, neubližovat) a podle toho se také chovat

Dítě a ten druhý

- rozvíjet komunikativní dovednosti mezi dětmi
- jak je důležité se stále učit
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dospělými
- podporovat citové vztahy k rodině

Očekávané výstupy:

Děti posilují schopnosti všech smyslů, pozornosti, upevňují si matematické představy, vyjadřují se ve smysluplných větách, rozvíjejí dovednosti, kreativitu, osvojují si poznatky o lidském těle, o ekologii, rozvíjejí svůj vlastní názor a umí si jej obhájit, jsou schopné se domluvit, přijmout kompromis.

Obsah (okruhy činností):

Děti sestavují řady obrázků dle určitých znaků, porovnávají dva odlišné obrázky, procvičují skoky, přeskoky, poznávají živou a neživou přírodu, rostliny a květiny, třídí odpad, volí hry, které vedou k ohleduplnosti.

3.4 Léto

Vzdělávání dětí v tomto ročním období se bude zaměřovat na jeho charakteristické znaky. Počasí nám dovolí trávit co nejvíce času venku. Budeme sledovat postupné změny přírody, povídat si o činnostech lidí na zahrádkách, o zájmech a sportech. V červnu společně oslavíme MDD, čeká nás rozloučení s přípravnou třídou a budeme se chystat na prázdniny.

Témata:

- Naučíme se poznávat letní měsíce, změny v přírodě, charakteristické znaky letního počasí
- Zvířátka v létě, jejich potrava, zvířátka volně žijící, zvířata domácí, zvířata cizokrajná, hmyz, ptáci, příroda, stromy, keře, květy, ovoce a zelenina
- Letní sporty, zájmy, ochrana před sluncem
- Oslava MDD
- Loučíme se s naší třídou, chystáme se na prázdniny

Dítě a svět

- vytvářet pro děti prostředí, ve kterém se budou cítit spokojené a v bezpečí, pobízet děti, aby se nebály, nechat je projevit se, podporovat je v činnostech, zbytečně děti nepřetěžovat, obměňovat činnosti, volit činnosti pro děti zajímavé, dokázat děti nadchnout pro věc, obohacovat činnosti o nové prvky, snažit se zaujmout, dopřát dětem volnosti a také odpočinku
- jmenujeme a povíáme si o letních měsících, co je pro toto období charakteristické (dlouhé teplé dny...), činnosti lidí a jejich zájmy, první ovoce a zelenina, vyprávění, diskuse, navázání na výtvarné a pracovní činnosti
- odlišovat hru od práce – úklid ve vlastních věcech, úklid hraček, ukládání věcí na svá místa apod. - pochvala za udržování pořádku
- dodržovat zdvořilostní návyky (pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se, neskákat do řeči, naslouchat)
- dohlížet na dodržování hygieny, mytí rukou po použití záchodu, před jídlem, učit děti důkladně omývat ovoce a zeleninu, zdůrazňovat význam hygieny pro zdraví člověka

- vycházky do blízkého okolí, společné hry, hry na zahradě, na pískovišti, na dětském hřišti
- pozorování rybníku, potůčku, příroda a život v něm a kolem něj, upozornit děti na možná nebezpečí
- vztah dětí k přírodě, chování se v ní, neničit přírodu, vyprávění, pozorování, diskuse
- příprava MDD, soutěže, společné zážitky

Dítě a jeho tělo (pohyb)

- cvičení v přírodním terénu, závody, hry
- skok do dálky, z místa i s rozběhem – doskok na pískoviště
- zdokonalovat sportovní běh v terénu – správný odraz, dýchání, pohyby paží, zvedání nohou, správný došlap na špičku (aby se nezatěžovala páteř)
- přechod chůze do běhu, s poskoky, s vysokým zvedáním nohou, za doprovodu hudby, říkadel, zpěvu
- házení míčem ve dvojicích a v kruhu, kopání do míče na cíl, přehazování
- procvičovat hod na cíl (použití malých míčků, papírových koulí), házení do obruče, do koše, do pískoviště, shazování malých předmětů míčkem
- cvičit sportovní chůzi v rámci výletů, se správným dýcháním, střídanou odpočinkem, zvládat chůzi mezi překážkami a se změnami délky kroku
- běh v terénu se změnami směru, snažit se zvládnout orientaci v prostoru
- orientace v prostoru – horizontální, vertikální, předozadní a pravolevý, nahoře – dole, nad – pod, vedle, pojmy: první, poslední, předposlední
- pravolevá orientace (dále jen PLO)
- PLO na sobě a v prostoru, PLO na sobě obrácené, proti sobě, PLO při pohybu v prostoru, ukázat pravou, levou ruku, sáhnout na pravé, levé ucho, ukázat na obrázku vpravo nahoře, vlevo dole ... polož předmět na stůl vpravo dolů

Dítě a jeho psychika

- čím se liší léto od ostatních ročních období, jmenovat tři typické znaky, symboly ročních období (obrázkový materiál)
- zopakovat koloběh vody v přírodě, vysvětlit význam, např. zavlažování rostlin, péče o rostliny ve třídě, zalévání, přesazování, kypření, omývání, otírání listů, pozorování růstu, naučit děti základní stavbu rostliny (kořínek, stonek, listy, květ), pozorování rostlin, sbírání, lisování, použití pro výtvarnou činnost a do herbáře, učit se pojmenovat některé zahradní, luční a pokojové květiny

- vysvětlit přírodní jevy – bouřka, blesk, duha, mlha (kreslíme dané jevy), poučit o nebezpečí ohně a blesku, jak se chovat v přírodě při bouřkách, ochrana před slunečním zářením (sluneční brýle, klobouček, opalovací krém, hodně tekutin)
- pozorovat krásu přírody, učit se ji chránit a neničit – vyprávění, diskuse
- pozorovat a poznávat některý hmyz (motýl, mravenec, moucha, slunéčko sedmítečné, včela, vosa), typické vlastnosti, znaky
- opakujeme režim dne, typické činnosti, osvojování pojmů dnes, včera, zítra, kolik dní má týden – vyjmenovat, který den je po úterku, před čtvrtkem, víkend atp.
- zraková percepce – rozlišování detailů, znaků, pojmenování barvy a spojení s určitým předmětem (zelená – tráva, žlutá – slunce ...), hledání shodných obrázků
- zraková paměť: Kimovy hry (dítě sleduje 2-5-8 předmětů po jejich zakrytí je jmenuje) obměna: seřazení předmětů do řady (po zakrytí jmenovat, který předmět byl první, který poslední, druhý ..., který předmět chybí, přebývá)
- podtrhávání tvarů, které jsou stejné jako tvar na začátku řádku nebo předem určený tvar

Dítě a společnost

- rozvíjet samostatnost, zručnost a fantazii, práce s různými materiály, obměna činnosti, zhotovování koláží
- manipulační hry – stavění z písku, bábovičky, domečky
- učit děti zručnosti, skládání zvířátek z papíru, dokreslování, skládání harmoniky, vějířků
- seznamovat děti s vlastnostmi barev, změnou světlosti, míchání barev, experimentování, zdokonalovat techniku, rozvržení děje na ploše
- zraková analýza a syntéza: skládání rozstříhaných obrázků, skládání dřevěných kostek s obrázky, dokreslování obrázků
- práce s textilem, vystřihování, lepení (polepení krabičky – šperkovnička), vytváření koláží, vyrábění loutek
- malování zátiší – váza s květinami, mísa s ovocem, také kolážovou technikou (použití textilu, vytrhávání z barevných papírků, doplnění temperovou barvou, apod.)
- kombinace různorodého materiálu, vymýšlet složitější kompozice – uplatnění dětské fantazie
- prohlížení historické budovy (vycházka do okolí, obrázkový materiál), následná diskuse, vysvětlení souvislostí, poznávacích znaků, následný pokus o ztvárnění
- vést děti k podílu na estetické výzdobě třídy

Dítě a ten druhý (poznávání myšlení)

- procvičovat gymnastiku mluvidel (hry na zvířátka, napodobování zvuku předmětů), dechová cvičení – prodloužený nádech nosem, výdech nosem, výdech ústy, artikulační cvičení
- učit děti správně vyslovovat hlásky, schopnost vnímat hlásku na začátku slova, na konci, slovo rozdělit na slabiky a vytleskat
- snažit se správně dýchat při řeči, snažit se dosáhnout správné výslovnosti, hlasitosti i tempa řeči
- přibližovat dětem školní prostředí - návštěva v první třídě, příp. i účast na vyučovací hodině, četba, vyprávění, diskuse, učit děti samostatně vyprávět podle obrazového materiálu, charakterizovat postavu v určité situaci a náladě
- vymýšlení vlastních hádanek (předměty, které dítě zná a které jej obklopují)
- grafomotorické cviky – známé říkanky s obrázky, rozvoj hrubé motoriky, pohyby paží: mávání, kroužení – let ptáka, plavání, vzpažení, upažení, kroužení předloktím pohyby dlaní: vpřed, vzad, vpravo, vlevo, kroužení, mávání, tlačení dlaněmi proti sobě, zavírání dlaní v pěst a otevírání, střídání úderů dlaní a pěstí o podložku
- rozvoj jemné motoriky: modelování, vytrhávání, skládání z papíru, omalovánky, navlékání korálek, vytrhávání obrázků, pohybujeme prsty, dotýkání prstů obou rukou i bez zrakové kontroly, oddalování a přibližování prstů (nůžky)
- sestavy z dlaní: dotyk špičkami prstů (střecha), dotyk palce a ukazováku (brejle), hnízdo z dlaní, zajíček ...
- řazení prvků (pokračování v logické řadě), používání pojmů: více, méně, stejně, nejméně, nejvíce, největší, nejmenší

Červen

Hlavní téma: **Co už všechno umím?**

<u>Podtémata:</u>	1. týden	Oslavujeme svátek dětí
	2. týden	Planeta Země
	3. týden	Letní olympiáda v naší třídě (Projekt)
	4. týden	Hurá na prázdniny

Záměr: Přijímání základních všeobecných a estetických hodnot a kultivování vzájemné komunikace.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- procvičovat zrakové vnímání – rozlišovat detaily
- upevňovat celkovou hygienu při psaní
- zlepšovat celkovou tělesnou zdatnost
- zvládat jemnou motoriku (předměty denní potřeby, drobné pomůcky, tužky, barvy, nůžky, papír, modelína ...)
- koordinace oka a ruky

Dítě a jeho psychika

- procvičovat myšlenkové operace, řeč, jazyk
- sluchové rozlišování začáteční a koncové slabiky a hlásky
- chápat vtip a humor
- chápat prostorové pojmy (nahore, dole, vpravo, vlevo ...)
- orientace v čase
- umět vyjádřit souhlas a nesouhlas
- snažit se o odhad na co stačím a na co ne, umět přiznat chybu

- posilovat kreativitu, sebevyjádření, sebevědomí

Dítě a svět

- vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- seznámit děti s globálními problémy celosvětového dosahu (tání ledovců, kácení deštných pralesů atd.)
- naše vlast, téma: „Kde žijeme, bydlíme“

Dítě a společnost

- přijímání základních všeobecných a estetických hodnot
- objevovat svět kultury a umění
- utvářet normy společenského chování (za co poděkovat, jak o něco požádat, jak se omluvit apod.)

Dítě a ten druhý

- utvářet vztah dítě – děti – dospělí
- kultivovat a podporovat vzájemnou komunikaci
- umět odmítnout komunikaci, která je nepříjemná

Očekávané výstupy:

Dítě je zralé a připravené zahájit v následujícím školním roce povinnou školní docházku. Výstupy/kompetence dle RVP PV

Obsah (okruhy činností):

Děti procvičují všechny zvládnuté dovednosti, dovedou plynule vyprávět, rozlišují písmena/znaky/tvary, znají základní geometrické tvary, orientují se v nejbližším okolí, dokáží pracovat s hlasem, který umí zesilovat a zeslabovat, vědí, jak se chovat ke starým lidem, proč nikomu nesmí ubližovat, mají povědomí o tom, co je to kultura.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání dětí v přípravné třídě

Posuzování výsledků vzdělávání provádí učitel průběžně a systematicky. V PT se hodnocení dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Důraz kladený ŠVP PT na individualizaci vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitel pomáhá každodenní dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je včas u dítěte podchytit případné problémy a pedagogickou činnost tomu přizpůsobit, eventuálně intervenovat odbornou pomocí.

K průběžnému i finálnímu hodnocení výsledků vzdělávání slouží dosažená úroveň OVU (očekávaných výsledků učení) v klíčových kompetencích (KK), vzdělávacích oblastech (VO) a základních gramotnostech (ZG):

Úroveň dosažení OVU na konci označeného měsíce:

A – dítě úrovně dosáhlo, je to jeho silná stránka (x)

B – dítě úrovně dosáhlo (x)

C – dítě úrovně nedosáhlo (x)

Učitel tak získává průběžnou informaci o potřebách každého dítěte, ví na co se má v následujícím období zaměřit, případně, zda dítě potřebuje odbornou pomoc. Očekávaným finálním výsledkem vzdělávání je dosažení úrovně A,B všemi dětmi ve všech sledovaných výstupech.

Jméno dítěte:

KK K UČENÍ	X.	XII.	II.	IV.	VI.
• Při učení využívá strategii pokusu a omylu					
• Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost					
• Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje					
• Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích					
KK KOMUNIKAČNÍ					
• Vyjadřuje se různými způsoby					
• Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny					
• Klade otázky a hledá na ně odpovědi					
• Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává					
• Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace					
KK K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI					
• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí					
• Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji					
• Přejímá zodpovědnost za svá rozhodnutí					
• Přispívá k fungování společenství v PT					
• Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých					
• Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat					
KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ					
• Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci					
• Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého					
• Pojmenuje vlastní silné stránky					
• Projevuje důvěru v sebe sama					
• Vyjadřuje svůj názor					
• Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým					
• Rozlišuje vhodné a nevhodné chování					
• Chová se v souladu se základními společenskými pravidly					

Jméno dítěte:

KK K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	X.	XII.	II.	IV.	VI.
• Přichází s vlastními nápady					
• Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností					
• Ke změnám přistupuje jako k příležitostem					
• Dokáže měnit cesty k dosažení cíle					
• Dokončí, co započalo					
• Organizuje a realizuje svoje činnosti					
• Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi					
• Spolupodílí se na společných rozhodnutích					
• Oceňuje práci i úsilí druhých					
KK K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ					
• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů					
• Řeší jednoduché, problémové situace na základě předchozí zkušenosti					
• Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje					
• Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací					
• Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli					
• Tvořivě pracuje s informacemi					
• Čerpá informace s různých autentických, tištěných i digitálních zdrojů					
KK KULTURNÍ					
• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí					
• Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty					
• Zapojuje se do tvůrčích činností					
• Přijímá osobnostní kulturu, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních					
KK DIGITÁLNÍ					
• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe					
• Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií					
• Uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy					

Jméno dítěte:

VO DÍTĚ A JEHO TĚLO	X.	XII.	II.	IV.	VI.
• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce					
• Zachovává správné držení těla					
• Rozlišuje pomocí všech smyslů					
• Naplňuje své biologické potřeby					
• Zvládá základní pohybové dovednosti					
• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost					
• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka					
• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel					
• Zvládá základy grafomotoriky					
• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou					
• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu					
• Vyhledává příležitosti k pohybu					
• Zvládá sebeobsluhu					
• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami					
• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem					
• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost					
• Překonává fyzické překážky					
• Má osvojené základní hygienické návyky					
• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí					
• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky					

Jméno dítěte:

VO DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	X.	XII.	II.	IV.	VI.
• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory					
• Orientuje se v základních emocích a pocitech					
• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám					
• Navazuje a rozvíjí citové vazby					
• Přejímá i vyjadřuje pozitivní ocenění					
• Vyrovná se s neúspěchem					
• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie					
• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi					
• Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají					
• Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat					
• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu					
• Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání					
• Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech					
• Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů					
• Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře					
• Ověří správnost řešení					
• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií					
• Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie					
• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči					
• Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno					
• Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty					
• Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat					
• Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově					
• Rozpozná rým, rytmizuje					
• Vypráví jednoduchý děj					

• Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí					
• Formuluje instrukce a předá je ostatním					
• Rozliší český jazyk od jiných jazyků					
VO DÍTĚ A TEN DRUHÝ, DÍTĚ A SPOLEČNOST					
• Poradí si v nové situaci					
• Začlení se do skupiny					
• Přijímá různé sociální role					
• Ovlivňuje směřování společné činnosti					
• Navazuje a udržuje dětská přátelství					
• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi					
• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu					
• Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití					
• Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých					
• Přejímá kompromisy, řeší konflikty dohodou					
• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije					
• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic					
• Přejímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou					
• Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými					
• Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu					
• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností					
• Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech					
• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami					
• Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin					
• Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech					

Jméno dítěte:

VO DÍTĚ A SVĚT	X.	XII.	II.	IV.	VI.
• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, ve škole i v širším prostředí - v okolí školy a v obci					
• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy					
• Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody					
• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi					
• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi					
• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim					
• Udržuje pořádek v blízkém prostředí					
• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí					
• Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit					
• Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy					
• Respektuje různé formy života					
• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích					
• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout					
• Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání					
• Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami					
ZG - ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST					
• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu					
• Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj					
• Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav					
• Předvídá a posuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu					
• Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci					
• Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními					

Jméno dítěte:

ZG-MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	X.	XII.	II.	IV.	VI.
• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností					
• Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času					
• Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění					
• Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů					
• Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary					
• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy					
• Sestavuje prostorové objekty podle předlohy					
• Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování					

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací cíle, vzdělávací obsah i očekávané výstupy jsou pro vzdělávání dětí v přípravné třídě společné. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje Vyhláška 27/2016 Sb. Podle charakteru (druhu) speciálních potřeb konkrétního dítěte stanovuje školské poradenské zařízení cílené podpůrné opatření.

Podpůrná opatření jsou realizována v pěti úrovních. První stupeň podpůrných opatření je v kompetenci školy; to znamená, že na základě zjištění speciálně vzdělávacích potřeb dítěte poskytuje dítěti potřebnou přímou podporu třídní učitel, případně ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vypracuje plán pedagogické podpory. Od druhého stupně stanovuje skladbu podpůrných opatření školské poradenské zařízení, a to na základě pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického vyšetření.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí v rámci podpory dítěte výuku podle individuálního vzdělávacího plánu, je třídní učitel nebo jiný pověřený pedagog povinen tento vzdělávací dokument vypracovat. Pravidla tvorby individuálního vzdělávacího plánu jsou stanovena v §16 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v platném znění následných novel a upravujících vyhlášek).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel přípravné třídy s pedagogy 1. stupně základní školy a využívá průběžně služeb školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení, samozřejmě je úzká spolupráce s rodiči.

6. Vzdělávání cizinců

Vzdělávání cizinců upravuje Vyhláška 271/2021 Sb., která nastavuje systémové řešení vzdělávání cizinců na českých školách. Děti osob se státní příslušností jiného členského státu EU, stejně jako děti tzv. třetích zemí mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané ČR. Toto ustanovení platí i pro vzdělávání v přípravné třídě, které má následující priority:

- usnadnit dítěti první setkání s českým prostředím a českým jazykem
- začlenit dítě do kolektivu třídy
- pomáhat mu při osvojení slovní zásoby a základních komunikačních a jazykových pravidel českého jazyka
- vytvářet obrázky, piktogramy, používat gesta, mimiku, pomocí nichž učitel i spolužáci s dítětem zpočátku komunikuje
- dítě motivovat, povzbuzovat, chválit, věnovat mu pozornost i o přestávkách
- společně postupovat s vychovatelkami ve školní družině a vedoucími kroužků, které dítě navštěvuje