

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZŠ A MŠ ELEKTRA
ZÁKLADNÍ ŠKOLA
(ŠVP ZŠ – I. STUPEŇ)

OBSAH:

1. Český jazyk a literatura	3
2. Anglický jazyk	19
3. Matematika	24
4. Informatika	34
5. Člověk a jeho svět	42
6. Hudební výchova.....	67
7. Výtvarná výchova	73
8. Tělesná výchova.....	77
9. Člověk a svět práce	84

1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (ČJL)

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá v základním vzdělávání stěžejní postavení, neboť získané dovednosti jsou nezbytné pro osvojování poznatků a znalostí ve všech dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávání obsah tohoto předmětu má komplexní charakter, ve výuce se složka komunikační, jazyková a literární vzájemně prolíná a tematicky koresponduje s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se učí vnímat a chápat různá sdělení z hlediska jejich obsahu i vhodnosti k dané komunikační situaci, zaujímat osobní stanovisko k psanému i mluvenému projevu a argumentačně ho posoudit. Postupně získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování, zvládnutí a správnému používání spisovné češtiny v její psané i mluvené podobě, jsou vedeni k logickému myšlení, které je nutným předpokladem pro přehledné a srozumitelné vyjadřování. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném (slyšeném, zhlédnutém), díle a rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost tvořivé interpretace a produkce. Vhodně zvolenou četbou jsou obohacováni o poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich morální postoje a obohatit jejich duchovní i občanský život.

Český jazyk a literatura je stěžejním předmětem pro získání a rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti, klíčové kompetence komunikační, osobnostní a sociální, jsou do něj včleněna průřezová témata Společnost pro všechny a Péče o sebe a druhé. Tematicky, znalostně a činnostně je propojen s předměty Anglický jazyk, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Hudební výchova – dramatická výchova, Člověk a svět práce a Informatika.

Vytýčené priority:

- Využívat získané znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech.
- Dbát o správný psaný i mluvený projev napříč vzdělávacími oblastmi.
- Propojením učiva s vhodnými tématy z jiných vyučovacích předmětů, s průřezovými tématy, promyšlenou volbou didaktických materiálů a metod zatraktivnit výuku ČJL.

- Nabídkou vhodných literárních textů pěstovat u žáků kladný vztah k literatuře a kultivovat jejich morální profil.

Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-001

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří krátký mluvený projev s použitím obecné češtiny. Správně vyslovuje. 			KKK-VYJ
2.	<ul style="list-style-type: none"> Respektuje základní pravidla komunikace a společenského styku. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích. 			KOS-EMP, VZT KKT-VYJ, AKN
3.	<ul style="list-style-type: none"> Respektuje základní komunikační pravidla. V mluvených projevech dbá na pečlivou výslovnost, dýchání a tempo řeči. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních situacích i při zájmových činnostech. V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Spojuje věty do jednotlivých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. 	PTP-001 PTP-001		KOS-EMP, VZT KKK-VYJ, AKN KKK-VYJ, AKN
4.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje různost komunikačních situací a na tuto různost dokáže reagovat volbou vhodných výrazových prostředků. 			KKK-VYJ, AKN
5.	<ul style="list-style-type: none"> Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. Ve svém mluveném projevu používá slova ve správných gramatických tvarech. 			
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> V mluvené komunikaci používá osvojené prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v dané komunikační situaci. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-CJL-001-ZV5-001

MDÚ: V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.

Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-002

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje slova spisovná a nespisovná. Seřadí správně slova ve větě. 			KKK-POR KKK-VYJ
2.	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší slova podle významu, ve větě užívá správný pořádek slov. Rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Zvládá souvislé spisovné vyjadřování při vypravování a jednoduchém popisu. 		ZGC-KCP-ZV3	KKK-POR KKK-VYJ
3.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě vlastních zážitků tvoří souvislý mluvený projev. Porovnává významy slov, pozná slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. 			KOS-SEB KKK-POR KKK-POR
4.	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vypravovat čtený, slyšený, zhlédnutý nebo vlastní příběh ve správné časové posloupnosti s využitím vhodných jazykových prostředků. Pozná slova příbuzná. Při práci s textem identifikuje slova, která nezná, vyhledává nebo na základě kontextu domýšlí jejich význam (archaismy, neologismy, slova odborná, slova cizího původu, zkratky apod.). 		ZGC-PVL-ZV5	KKK-POR KOS-SEB KKK-POR KKK-POR

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. • Uvědomuje si historickou proměnu slovní zásoby, uvádí příklady v textu. • Na příkladech rozlišuje různé vrstvy slovní zásoby. 		ZGC-PVL-ZV5	KKK-POR
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. 		ZGC-PVL-ZV5	KKK-POR
			ZGC-PVL-ZV5	KKK-POR
				KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-CJL-001-ZV5-002

MDÚ: Využívá svoji slovní zásobu při práci s textem a domluví se v běžných situacích.

Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-003

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá tvary písmen tiskací i psací abecedy, poznává jednotlivá písmena a hlásky. • Dbá na hygienické návyky při psaní. • Rozliší zvukovou a grafickou podobu slova. • Člení slova na hlásky. • Odlíší krátké a dlouhé samohlásky. • Dělí slova na slabiky, zvládá sklad a rozklad slabik. • Chápe rozdíl mezi větou a slovem, při psaní odděluje slova mezerou. • Píše velké písmeno na začátku věty, znaménko za větou. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá psaní všech písmen a číslic. • Zvládá veškerá spojování písmen a umístování diakritických znamének. • Dokáže správně napsat adresu a jednoduchý dopis. • Zvládá dělení slov na slabiky, znalost aplikuje při dělení slov na konci řádku. • Ovládá abecedu. • Odůvodní a napíše správné i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, rozliší samohlásky a souhlásky. • Chápe rozdíl mezi psaním a čtením předložek. • Rozumí spodobě znělosti na konci slov. 			

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje podle osnovy, podle obrázku, na základě porovnání. • Popíše zvíře, věc, místnost, budovu, pracovní postup, přípravu na cestu. • Odůvodňuje a píše správně <ul style="list-style-type: none"> - i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - velké písmeno v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování. • Respektuje spodobu znělosti. 		<p>ZGC-BPO-ZV3</p> <p>ZGC-PVL-ZV3</p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Umí sestavit jednoduchou osnovu pro vypravování. • Při popisu postupuje systematicky, rozliší zásadní znaky/informace od dílčích. • Napíše správně (formálně i věcně) dopis (i elektronicky) a adresu. • Rozumí pojmům odesílatel, adresát. • Určí části slova. • Rozliší předponu a předložku. • Píše správně i/y u slov vyjmenovaných a příbuzných. • Přiřadí slova ke slovním druhům. • Bezpečně pozná pád, číslo a rod u podstatných jmen, zvládá jejich skloňování. • Dokáže určit vzor podstatných jmen a podle něho odůvodní pravopis v koncovkách substantiv. • Píše velké písmeno u jednoslovných zeměpisných a místních názvů. • Časuje slovesa, určí osobu, číslo, čas. • Určí základní skladební dvojice a podle nich rozliší větu jednoduchou a souvětí. • Zvládá pravopis shody jednoduchého podmětu s přísudkem. 		<p>ZGC-KCP-ZV5</p>	

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže spojit věty v souvětí s použitím vhodných spojovacích výrazů. • V textu podle interpunkce pozná, co je řeč přímá a věta uvozovací. 			
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (vzkaz, oznámení, zpráva, inzerát, dopis). • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti a užitím spisovné češtiny. • Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov. • Určuje slovní druhy. • Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. • Ovládá pravopis související se stavbou slova a při odvozování slov. • Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve všech částech slova. • Vyhledává základní skladební dvojici, pozná podmět nevyjádřený a všeobecný. • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, dokáže změnit věty jednoduché v souvětí. • Užívá a vhodně obměňuje spojovací výrazy. 		<p>ZGC-VZT-ZV5</p> <p>ZGC-PVL-ZV5</p>	<p>KKK-VYJ, AKN</p> <p>KOS-SEB</p>

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. 			KKV-USU, SMU -u všech OVU

JJK-CJL-001-ZV5-003

MDÚ: Vede dialog srozumitelný pro okolí, s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel; píše jednoduché texty.

Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-004

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým mluveným projevům. 	PTS-002		KKK-POR
2.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým odborným projevům (výklad, přednáška, exkurze), dokáže vytvořit otázku i odpověď vztahující se k danému tématu. 	PTS-002		KKK-POR
3.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí mluveným i písemným projevům a pokynům v běžné i odborné komunikaci přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje. 	PTS-002	ZGC-BPO-ZV3	KKK-POR
4.	<ul style="list-style-type: none"> Volí adekvátní formu vyjadřování v konkrétní komunikační situaci. Umí správně telefonovat, nechat/napsat vzkaz. Dokáže jasně formulovat svou žádost o informaci. 	PTS-002	ZGC-KCP-ZV3	KKK-VYJ, AKN KKK-VYJ KKK-VYJ
5.	<ul style="list-style-type: none"> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vede správně dialog. 	PTS-002 PTS-002 PTS-005	ZGC-BPO-ZV5	KKK-POR KKK-POR KKK-AKN
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-CJL-001-ZV5-004

MDÚ: Posoudí podle projevů mluvčího, zda je jeho postoj v konkrétní situaci provázen pozitivní, negativní nebo neutrální emoci.

Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-005

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> Čte slabiky a slova bez předseptávání. Jednoduché texty čte s porozuměním. 	PTS-002	ZGC-BPO-ZV3	KKK-POR
2.	<ul style="list-style-type: none"> Čte uvědoměle, plynule a se správnou výslovností texty přiměřeného rozsahu a náročnosti včetně textů elektronických. 	PTS-002	ZGC-VZT-ZV3 ZGC-PVL-ZV3	KKK-POR
3.	<ul style="list-style-type: none"> Plynule s porozuměním čte texty v listinné i elektronické podobě, jejich obsah dokáže stručně reprodukovat. 	PTS-002	ZGC-BPO-ZV3 ZGC-PVL-ZV3	KKK-POR
4.	<ul style="list-style-type: none"> Čte plynule, zřetelně a výrazně přiměřené texty v jakékoliv podobě. Rozumí čteným i slyšeným textům přiměřené náročnosti, dokáže vystihnout podstatné informace – graficky i slovně. 	PTS-002	ZGC-VZT-ZV5	KKK-POR
5.	<ul style="list-style-type: none"> Chápe čtení jako zdroj informací, dokáže vyhledat klíčová slova. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřené náročnosti, podstatné informace s použitím dalších zdrojů včetně digitálních ověří. 	PTS-002	ZGC-PVL-ZV5	KKK-POR KKK-POR KKK-VED, KRP
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-CJL-001-ZV5-005

MDÚ: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických.

Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-006

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže sdělit svůj názor. 	PTS-005		KKK-SEB
2.	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže sdělit vlastní názor a obhájit jej. 	PTS-005		
3.	<ul style="list-style-type: none"> V modelových situacích dokáže rozpoznat prvky manipulace. 	PTS-003		KOS-ODO
4.	<ul style="list-style-type: none"> Chápe, co je manipulace v komunikaci, osvojuje si způsoby, jak manipulaci čelit. 	PTS-003		KOS-ODO
5.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě. 	PTS-003	ZGC-KCP-ZV5	KOS-ODO
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-CJL-001-ZV5-006

MDÚ: není uvedena.

Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-007

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> Podle pokynů používá u vybraných témat a v konkrétních situacích anglické výrazy vedle českých a reaguje na ně v rozsahu osvojované anglické slovní zásoby. Vnímá pojmenování v jiných jazycích užívaná složená slova s OMJ. 			<p>KKK-VJZ</p> <p>KOS-SEB, EMP, VZT</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> U vybraných témat používá prvky bilingvní výuky v rozsahu osvojování anglické slovní zásoby. Rozumí některým pojmenováním v jiných jazycích užívaná složená slova s OMJ. 	PTS-001		dtto
3.	<ul style="list-style-type: none"> U vybraných témat užívá tvořivým způsobem osvojovanou anglickou slovní zásobu. Rozumí a má osvojeny nejčastěji používané výrazy v jazycích používaných složená slova s OMJ. 	PTS-001		dtto
4.	<ul style="list-style-type: none"> Osvojovanou slovní zásobu uplatňuje ve vyučování i při zájmových činnostech (např. ve školní družině). Při společných aktivitách či vzájemné komunikaci nevnímá jazykovou bariéru mezi ním a složená slova s OMJ. 	PTP-001 PTP-002, 003		dtto
5.	<ul style="list-style-type: none"> Osvojovaná anglická slovní zásoba i výrazy v jiných jazycích jsou přirozenou alternativou českého jazyka při organizované i zájmové činnosti i při komunikaci se složená slova s OMJ. 	PTP-001 PTP-002, 003		dtto
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentuje s jazyky a buduje vztah k učení se jazykům. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-CJL-001-ZV5-007

MDÚ: Vysvětlí význam používaných slov a rozšiřuje si slovní zásobu.

Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-008

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Při reprodukci odpovídá správně na dané otázky. • Vyjadřuje své prožitky ze zhlédnutého nebo slyšeného literárního díla. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své prožitky z přečteného, zhlédnutého nebo slyšeného literárního díla. • Charakterizuje jednoduchým způsobem hlavní postavu/postavy literárního díla, posoudí její/jejich jednání. 		ZGC-VZT-ZV3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe četbu jako zdroj poznatků a zážitků, své pocity dokáže vyjádřit. • Beseduje o knihách, filmech, divadelních představeních. 		ZGC-BPO-ZV3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • V čtenářském deníku dokáže písemně a ilustračně vyjádřit obsah/námět knihy, charakteristiku ústředních postav a vlastní zhodnocení. • Umí vyjádřit a odůvodnit vlastní názor na literární, divadelní nebo filmové dílo. 		ZGC-BPO-ZV5 ZGC-PVL-ZV5	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Ústně i písemně vyjadřuje své dojmy ze zážitkového poslechu a čtení textů zaměřených na rozvoj fantazie a empatie. • Prezentuje knihu /knihy ze svého čtenářského deníku. 		ZGC-KCP-ZV5	
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-CJL-001-ZV5-008

MDÚ: Popíše své dojmy (libost či nelibost) ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.

Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-009

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Odlíší prouzu a poezii. • Rozlišuje pohádkový příběh od skutečnosti. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Čte, přednáší z paměti a dramatizuje literární texty přiměřené věku. • Vytváří ilustrace vystihující podstatu literární díla. 		ZGC-VZT-ZV3	KOS-SEB
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Literární text reprodukuje, dramatizuje, hodnotí, doprovází výtvarným projevem. • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. • Rozlišuje různé druhy pohádek. • Rozumí pojmům: kniha, divadlo, spisovatel, básník, herec, režisér. 		ZGC-VZT-ZV3 ZGC-BPO-ZV3 ZGC-PVL-ZV3	KOS-SEB KOS-SEB KOS-SEB
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá prvky recitace, přednáší z paměti vhodné texty přiměřeného rozsahu (např. svou roli při dramatizaci). • Čtený nebo slyšený text dokáže dovyprávět, reprodukovat, jednoduchým způsobem zdramatizovat a vystihnout ilustrací. • V textu dokáže určit, co je pohádka, pověst, báje, bajka, povídka. • Rozpozná báseň lyrickou a epickou, označí, co je sloka, verš, rozumí pojmu rým. • Dokáže v básni označit básnické pojmenování a přirovnání. • Pokouší se o vlastní básnickou tvorbu. 		ZGC-PVL-ZV5	KOS-SEB KOS-SEB KOS-SEB

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje literaturu národní a světovou, lidovou slovesnost a umělou literaturu. Tvoří vlastní literární text na dané téma. 	PTS-001	ZGC-KCP-ZV5 ZGC-PVL-ZV5	KOS-SEB
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvořivě pracuje s uměleckým textem. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-CJL-001-ZV5-009

MDÚ: Pracuje s literárním textem, písemně zpracuje jednoduché texty.

2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk (AJ)

Anglický jazyk pojmáme ve smyslu jeho základní funkce, tedy jako další nástroj dorozumívání. S jeho jednoduchou podobou se děti přirozeným způsobem setkávají již v mateřské škole. Od prvního ročníku jsou žáci ve styku s AJ i v dalších vyučovacích předmětech formou používání anglických ekvivalentů k českým pojmům a výrazům, propojením tematických oblastí apod. O přestávkách a při činnostech ve školní družině vnímají a používají AJ prostřednictvím písniček, básniček, her, filmů, zrcadlových knih a dalších didaktických materiálů respektujících jejich věk a jazykovou vyspělost. V pátém ročníku je obsah konverzačních témat a slovní zásoba v předmětu AJ sladěn s učivem tematických celků předmětu ČJS (částečná bilingvní výuka), vyučující ostatních předmětů používají anglickou komunikaci v rámci svých jazykových dispozic (co nejvíc, co nejčastěji). Zefektivnění komunikačních dovedností žáků by mohlo být dosaženo bilingvní komunikací i v domácím prostředí, o čemž se budeme snažit rodiče přesvědčit.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je rozdělen do tří tematických okruhů. Recepce se zaměřuje na rozvoj schopnosti žáků rozumět základním informacím v mluvené i psané podobě jazyka, v okruhu Produkce se žáci učí komunikovat v běžných situacích, dbát na správnou výslovnost, zaměřují se i na psaní jednoduchých textů. Vzdělávací okruh Interakce klade důraz na schopnost vést konverzaci v různých komunikačních situacích.

V předmětu Anglický jazyk jsou rozvíjeny klíčové kompetence komunikační-vyjadřování, porozumění, aktivní naslouchání, vícejazyčnost a je rovněž posilována čtenářská a pisatelská gramotnost.

Vytýčené priority:

- Zvolením vhodných didaktických materiálů či metod a individuálním přístupem vzbudit u žáků zájem o výuku cizího jazyka.
- Osvojovanou slovní zásobu uplatňovat, zpevňovat a obohacovat v ostatních vyučovacích předmětech.
- Vytvářet žákům podmínky pro prezentaci zvládnuté úrovně AJ před rodiči, spolužáky, pedagogy, veřejností (besídky, koncerty, kulturní vystoupení apod.).

- Zbavovat žáky ostychu z mluveného projevu v cizím jazyce, posilovat jejich sebevědomí a zdůrazňovat pozitivní dopad znalostí AJ na jejich další studijní i profesní život.
- Aktivní česko-anglickou komunikací při školních i zájmových činnostech docílit toho, aby se AJ stal pro žáky přirozenou alternativou dorozumívání v běžných životních situacích.

Anglický jazyk - Recepce

JJK-AJA-001-ZV5-001, 002

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> Osvojuje si elementární slovní zásobu, pro její zpevnění a rozšíření využívá podporu v jiných vyučovacích předmětech, činnostech a aktivitách. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. 			KKK-POR
3.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchého mluveného i psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu. 		ZGC-BPO-ZV3	KKK-POR
4.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pokynům a otázkám učitele, správně na ně reaguje. Rozumí jednoduchému poslechovému i psanému textu a dokáže jej česky reprodukovat. Rozumí jednoduchým textům souvisejících s osvojovanými tématy. 			KKK-AKN KKK-POR
5.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu sdělení týkajícího se osvojovaných témat. Rozumí jednoduchému poslechovému a psanému textu z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu. 		ZGC-VZT-ZV5	KKK-POR
- 001 - 002	<p>OVU stanovené RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech. Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-AJA-001-ZV5-001

MDÚ: Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.

JJK-AJA-001-ZV5-002

MDÚ: není uvedena.

Anglický jazyk - Produkce

JJK-AJA-002-ZV5-003-004

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> Získává základní výslovnostní návyky. 			KKK-VJZ
2.	<ul style="list-style-type: none"> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Přiřadí mluvenou podobu slova k obrázkům. 			KKK-VJZ
3.	<ul style="list-style-type: none"> Přiřadí k sobě mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové či vizuální předlohy. 		ZGC-PVL-ZV3	KKK-VJZ
4.	<ul style="list-style-type: none"> V mluveném projevu aplikuje osvojené gramatické znalosti. Vyhledá potřebnou informaci, význam nových slov vyhledá ve slovníku. Napíše krátký text s použitím slovních spojení a krátkých vět na dané téma. 			KKK-VJZ KKK-VYJ
5.	<ul style="list-style-type: none"> Zná základní gramatické struktury a typy vět, aplikuje další osvojené gramatické znalosti. Je seznámen s grafickou podobou jazyka. Respektuje vztah mezi grafickou a mluvenou podobou slov. Zvládá jednoduchý vlastní mluvený projev v rámci osvojovaných témat. Vyhledá potřebné informace, význam neznámých slov. Napíše krátký text k osvojovaným tématům. 		ZGC-VZT-ZV5 ZGC-VZT-ZV5	KKK-VJZ KKK-VJZ KKK-VJZ KKK-VYJ KKK-VJZ KKK-VYJ
- 003 - 004	<p>OVU stanovené RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k okruhu osvojených témat. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-AJA-002-ZV5-003

MDÚ: Sdělí své základní osobní údaje.

JJK-AJA-002-ZV5-004

MDÚ: Opíše text ke správnému obrázku.

Anglický jazyk - Interakce

JJK-AJA-003-ZV5-005-006

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> Používá osvojená slova a slovní spojení při komunikaci s učitelem a spolužáky i při výuce v jiných předmětech a dalších činnostech. 			KKK-VYJ, AKN
2.	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje na otázky a pokyny učitele, osvojovanou slovní zásobu zpevňuje a rozšiřuje prvky bilingvní výuky v dalších předmětech a činnostech. . 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá v anglickém jazyce základy společenského styku, komunikační pravidla realizuje v jednoduchém rozhovoru. 		ZGC-KCP-ZV3	KKK-VYJ, AKN
4.	<ul style="list-style-type: none"> Vede jednoduchou konverzaci na dané téma, dokáže se do konverzace zapojit. 			KKK-VYJ
5.	<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat, reaguje na otázky. Vyplní osobní údaje do formuláře, napíše krátkou zprávu. 		ZGC-KCP-ZV5	KKK-VYJ, AKN
- 005 - 006	<p>OVU stanovené RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat. Napíše krátkou zprávu. 			KKU-USU, SMU -u všech OVU

JJK-AJA-003-ZV5-005

MDÚ: Zeptá se na osobní údaje a odpovídá na otázky vztahující se k osobním údajům.

JJK-AJA-003-ZV5-006

MDÚ: Není uvedena.

3. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Vyučovací předmět: Matematika (M)

Vzděláváním ve vyučovacím předmětu Matematika získávají žáci prostřednictvím nabytých znalostí a dovedností základní matematickou gramotnost, nezbytnou pro praktický život. Osvojují si postupně základní matematické pojmy a symboliku, algoritmy, učí se porozumět myšlenkovým postupům a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do pěti tematických okruhů. Tematický okruh Číslo a početní operace se zaměřuje na porozumění číslům a základním operacím s nimi, v okruhu Měření a výpočty se žáci seznamují s měřením objektů a se základními jednotkami délky, plochy, objemu. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají jejich podobnost a odlišnost, učí se je porovnávat. Cílem tematického okruhu Statistika a pravděpodobnost je učit žáky rozpoznávat určité typy změn a závislostí, analyzovat je a v jednotlivých případech konstruovat. Tematický okruh Algebra se zabývá řešením jednoduchých reálných problémů s využitím rovnosti a nerovnosti a pomáhá žákům rozvíjet jejich abstraktní myšlení. Do výuky jsou zařazovány i takové úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž je nutné uplatnit logické myšlení, strategii a kreativitu. Řešení takovýchto úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logicky uvažovat a pozitivně motivuje i ty žáky, kteří jsou v ostatních/některých matematických dovednostech méně úspěšní.

Důležitým didaktickým nástrojem v tomto vyučovacím předmětu je důsledný individuální přístup k žákům, sledování učebních pokroků každého z nich, motivace k dalšímu zlepšování. Učitel vede žáky k tomu, aby chybu chápali jako přirozenou, nezbytnou součást učení a prostřednictvím vhodně zvolených nástrojů žákům ukazuje provázání matematiky s praktickým životem.

Vytýčené priority:

- Vzbudit v žácích zájem o matematiku, ukázat jim, čím je její znalost obohacuje a proč je nezbytná pro jejich praktický život.
- Rozvíjet paměť žáků pomocí numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců.
- Rozvíjet kombinatorické a logické myšlení a užívat ho při řešení problémů.
- Vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech.
- Vést žáky k tomu, aby se nebáli chyby, uměli ji rozpoznat a dále s ní pracovat a aby poučení z ní dokázali využít při řešení dalších úloh.

- Vytvářet u žáků pozitivní představu o sobě samém, přihlížet k individuálním možnostem každého z nich, rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh.

Matematika – Číslo a početní operace

MAT-MAT-001-ZV5-001→004

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-001 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, píše a čte číslice 0-20. • Používá správné tvary čísel. • Řeší jednoduché slovní úlohy, umí sestavit jednoduchou slovní úlohu z běžného života. 	ZGM-POM-ZV3	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v číselném oboru 0-100 včetně čtení a zápisu. • Zvládá sčítání a odčítání přes desítku v oboru do 100. • Ovládá násobilku 2,3,4,5 a dělení v oboru. • Používá násobení a dělení v praktických situacích. • Zvládá početní operace s použitím závorek. • Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním úkonům. 	ZGM-POM-ZV3 ZGM-POM-ZV3 ZGM-POM-ZV3 ZGM-POM-ZV3 ZGM-MRF-ZV3 ZGM-MRF-ZV3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v číselném oboru 0-1000 včetně čtení a zápisu. • Zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel přes základ, sčítání a odčítání do 1000. • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • Ovládá násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek 6,7,8,9,10. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. 	ZGM-POM-ZV3 ZGM-POM-ZV3 ZGM-POM-ZV3 ZGM-POM-ZV3 ZGM-MUV, MOD-ZV3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v číselném oboru 0-1000000. • Ovládá asociativnost sčítání a odčítání. • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel včetně písemného násobení a dělení se zbytkem. • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. 	ZGM-MUV-ZV5 ZGM-MUV-ZV5 ZGM-POM, MOD-ZV5 ZGM-MOD-ZV5	

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. 	ZGM-POM-ZV5 ZGM-POM-ZV5 ZGM-MRF,POM, MUV,MOD-ZV5	
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU
-002 3.	<ul style="list-style-type: none"> Modeluje a určí část celku, části celku porovná. 	ZGM-MRF-ZV3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Správně zapisuje zlomky. Provádí sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. 	ZGM-MOD-ZV5 ZGM-POM-ZV5	
5.	<ul style="list-style-type: none"> Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. 	ZGM-MUV-ZV5	
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modeluje a používá zlomky v praktických situacích. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU
-003 4.	<ul style="list-style-type: none"> Přečte zápis desetinného čísla, převede ho na desetinný zlomek 	ZGM-POM-ZV5	
5.	<ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace s desetinnými čísly, řeší praktické úlohy s využitím operací s kladnými desetinnými čísly. 	ZGM-MUV, MOD-ZV5	
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU
-004 5.	<ul style="list-style-type: none"> Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo znázorní na číselné ose. 	ZGM-MOD-ZV5	
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU

MAT-MAT-001-ZV5-001

MDÚ: Řeší jednoduché problémy s přirozenými čísly, sčítá a odčítá do tisíce, násobí a dělí v oboru malé násobilky.

MAT-MAT-001-ZV5-002

MDÚ: Modeluje zlomky, které lze snadno vyjádřit jako části celku, a používá je v běžných situacích.

MAT-MAT-001-ZV5-003

MDÚ: není uvedena.

MAT-MAT-001-ZV5-004

MDÚ: není uvedena.

Matematika – Měření a výpočty

MAT-MAT-002-ZV5-005

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-005			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní jednotky délky a času. 		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Zná a umí použít základní jednotky délky a času. 	ZGM-POM-ZV3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje, měří a porovnává délku s využitím standardních jednotek. • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. 	ZGM-MOD-ZV3 ZGM-POM-ZV3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vypočítat obvod čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku. • Provádí převody jednotek délky. • Prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. 	ZGM-POM,MUV, MOD-ZV5 ZGM-MOD-ZV5	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. • Prostřednictvím manipulace zjišťuje objem, zná základní jednotky objemu. • Provádí převody základních jednotek objemu. 	ZGM-MRF, POM-ZV5 ZGM-MUV, MOD-ZV5	
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU

MAT-MAT-002-ZV5-005

MDÚ: Využívá standardní jednotky délky k měření a porovnávání.

Matematika – Geometrie v rovině a v prostoru

MAT-MAT-003-ZV5-006→008

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-006			
1.	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh). 	ZGM-MRF, MUV-ZV3	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Rýsuje, porovnává a měří úsečky. Rozumí a pracuje s pojmem lomená čára a bod. 	ZGM-POM-ZV3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše přímku, polopřímku, rovnoběžky, různoběžky, čtyřúhelník, trojúhelník, kružnici, kruh. 	ZGM-MRF, MUV-ZV3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Modeluje základní rovinné útvary. 	ZGM-POM-ZV5	
5.	<ul style="list-style-type: none"> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce. 	ZGM-MOD-ZV5	
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modeluje a rozpozná geometrické útvary. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU
-007			
1.	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec). 	ZGM-MRF, MUV-ZV3	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší a pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa. 	ZGM-POM-ZV3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Orientuje se ve čtvercové síti. Porovnává a odhaduje velikosti rovinných útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. 	ZGM-MOD-ZV3 ZGM-MOD-ZV3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Narýsuje kolmici, osu úsečky, výšku tělesa, úhlopříčky, určí střed čtverce. Sčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. 	ZGM-MRF, MUV-ZV5	

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku. Rozpozná základní prostorové útvary (kvádr, krychle, koule, válec, kužel) a jejich ekvivalenty v reálném životě. 	ZGM-POM, MOD-ZV5 ZGM-POM, MOD-ZV5	
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v rovině a prostoru. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU
-008			
1.	<ul style="list-style-type: none"> Kreslí základní geometrické tvary. 	ZGM-MRF, POM-ZV3	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Modeluje úsečky se zadanými body. 	ZGM-MUV, MOD-ZV3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Konstruuje jednoduché souměrné útvary v rovině. 		
4.	<ul style="list-style-type: none"> Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Používá v praktických úlohách jednotkový čtverec. Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary. 	ZGM - MRF, - POM - MUV	
5.	<ul style="list-style-type: none"> Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu. Znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. 	- MOD - ZV5	
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU

MAT-MAT-003-ZV5-006

MDÚ: Modeluje a rozliší geometrické útvary v rovině.

MAT-MAT-003-ZV5-007

MDÚ: *Orientuje se v rovině a v prostoru.*

MAT-MAT-003-ZV5-008

MDÚ: *Provádí základní geometrické konstrukce.*

Matematika – Statistika a pravděpodobnost

MAT-MAT-004-ZV5-009→011

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-009,010 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na číselné ose v oboru 0-20. • Doplnuje posloupnost čísel. 	MGM-MRF-ZV3	
-011 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v postavení v číselné řadě a na číselné ose v oboru 0-100. • Vyhledává prvky nebo skupiny prvků se stejnými vlastnostmi. 	MGM-MUV-ZV3	KRP-VED
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. • Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. 	MGM-POM-ZV3 MGM-MUV, MOD-ZV3	KRP-VED,KRP KRP-BAD
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, sbírá a třídí data. 	MGM-MUV, MOD-ZV5	KDI-DAT
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje tabulky. • Znázorňuje závislosti pomocí diagramů a grafů. • Popisuje nahodilé jevy, porovnává je se statistickými daty a určuje míru pravděpodobnosti jejich výskytu. 	MGM-POM, MOD-ZV5 MGM-MOD-ZV5 MGM-POM, MUV,MOD-ZV5	KDI-VIN KDI-VIN KRP-VED,BAD, KRP,KDI-DAT,VIN
-009 -010 -011	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. • Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy. • Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU

MAT-MAT-004-ZV5-009

MDÚ: Pojmenuje v konkrétních situacích, co jsou data, označí je nebo je zaznamená.

MAT-MAT-004-ZV5-010

MDÚ: Rozlišuje situace, které nastanou vždy, nastanou někdy, nebo nenastanou nikdy.

MAT-MAT-004-ZV5-011

MDÚ: Vyhledá prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.

Matematika – Algebra

MAT-MAT-005-ZV5-012, 013

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-012			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává čísla v číselném oboru 0-20, doplňuje posloupnost čísel. 	MGM-MRF-ZV3	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává čísla v číselném oboru 0-100, doplňuje posloupnost čísel. 	MGM-MUV-ZV3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a pomocí znaků zapisuje znak rovnosti a nerovnosti. 	MGM-POM-ZV3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Doplní pravidelnosti čísel a řady čísel. 	MGM-MOD-ZV5	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu a přes milion, tvoří pravidelnosti a řady čísel. 	MGM-MOD-ZV5	
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná, zdůvodní a tvoří pravidelnosti a řady čísel. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU
-013			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • V jednoduchých reálných problémech rozliší rovnost a nerovnost. 	MGM-POM-ZV3	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života s užitím vztahu rovnosti a nerovnosti. 	MGM-POM-ZV3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje vztah rovnosti a nerovnosti. 	MGM-MUV-ZV3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech. 	MGM-MRF, POM-ZV5	KOS-SEB
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. 	MGM-MRF, POM,MUV, MOD-ZV5	KOS-SEB
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti. 		KKU-USU, SMU -u všech OVU

MAT-MAT-005-ZV5-012

MDÚ: Zapiše nebo doplní pravidelnosti a číselné řady podle návodu.

MAT-MAT-005-ZV5-013

MDÚ: Řeší jednoduché problémy související s rovností či nerovností v běžných situacích.

4. Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika (INF)

Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatika je v našem ŠVP zařazena do výuky od 3.ročníku. Nejprve si žáci prostřednictvím her, experimentů a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují svět informací, který je obklopuje. Postupně si rozvíjejí schopnost popsát problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, ověřit si algoritmické postupy a zdokonalovat uživatelské dovednosti.

Učivo je zařazeno do čtyř tematických celků. V tematickém celku Data, informace a modelování se žáci učí tvořit první schematické modely situací a využít je k získávání informací. Prostřednictvím osvojeného učiva z tematického celku Algoritmizace a programování žáci zkoumají souvislosti vstupů, podmínek, postupů a výstupů, navrhuji posloupnosti kroků k řešení jednoduchého problému. Tematický celek Informační systémy učí žáky orientovat se v tabulkách a podobných strukturách a v tematickém celku Digitální technologie se žáci učí porozumět tomu, jak technologie v okolním světě fungují a jaké to má praktické důsledky. Nezbytnou součástí výuky je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování si dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Získané znalosti a dovednosti využívají žáci v dalších vyučovacích předmětech i domácí přípravě.

Vytýčené priority:

- vést žáky k zájmu o vyhledávání kvalitních, pravdivých informací a vysvětlit jim, v čem spočívá přínos užívání digitálních technologií pro jejich studium i osobní život.
- naučit žáky porozumět toku informací počínaje jejich vznikem, uložením na média přenosem, zpracováním, vyhledáváním, ověřováním a praktickým využitím.
- naučit je využívat výpočetní techniku, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivity učení a k racionálnější organizaci práce.
- vést žáky k samostudiu, k samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování, výslednou prezentaci oceňovat.
- soustavně je upozorňovat na rizika spojená s nevhodným a nadměrným užíváním digitálních technologií.

Informatika – Data, informace a modelování

INF-INF-001-ZV5-001→003

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
4.	<ul style="list-style-type: none"> Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/zašifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. 		ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001	KDI-DAT-ZV5-001 KDI-ZAP-ZV5-001 KRP-VED-ZV5-001 KRP-BAD-ZV5-001 KRP-KRP-ZV5-001 KDI-DAT-ZV5-001 KDI-ZAP-ZV5-001 KRP-VED-ZV5-001 KRP-BAD-ZV5-001 KRP-KRP-ZV5-001
5.	<ul style="list-style-type: none"> Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Získává a zapisuje data, která ho obklopují. Určí, jak spolu prvky a data souvisejí. Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. 	PTS-ZV5-001 PTS-ZV5-001 PTS-ZV5-001 PTS-ZV5-001 PTS-ZV5-001 PTS-ZV5-001	ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001	KDI-DAT-ZV5-001 KDI-ZAP-ZV5-001 KRP-VED-ZV5-001 KRP-BAD-ZV5-001 KRP-KRP-ZV5-001 KDI-DAT-ZV5-001 KDI-ZAP-ZV5-001 KRP-VED-ZV5-001 KRP-BAD-ZV5-001 KRP-KRP-ZV5-001 KDI-DAT-ZV5-001 KDI-ZAP-ZV5-001
-001 -002 -003	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat. Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi. Odvodí informace z daného modelu. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU

INF-INF-001-ZV5-001

MDÚ: Vyslovuje na základě dat odpovědi na otázky, které se týkají okruhu jeho zájmů.

INF-INF-001-ZV5-002

MDÚ: Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.

INF-INF-001-ZV5-003

MDÚ: Odvodí informace z jednoduchého modelu.

Informatika – Algoritmizace a programování

INF-INF-002-ZV5-004→005

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
4.	<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném jazyce sestaví program pro ovládání postavy. • V programu najde a opraví chyby. • Rozpozná opakující vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. • Vytvoří a použije nový blok. • Upraví program pro obdobný problém. 		ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001	KDI-TDO-ZV5-001 KRP-VED-ZV5-001 KRP-BAD-ZV5-001 KRP-KRP-ZV5-001
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. • Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. • Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. 		ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001 ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV5-001	KDI-TDO-ZV5-001 KRP-VED-ZV5-001 KRP-BAD-ZV5-001 KRP-KRP-ZV5-001
-004 -005	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému. • Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby. 			KRU-USU, SMU-u všech OVU

INF-INF-002-ZV5-004

MDÚ: Popíše kroky známé činnosti či postupu.

INF-INF-002-ZV5-005

MDÚ: Rozpozná opakující se vzory.

INF-INF-003-ZV5-006

MDÚ: Popíše účel informačních systémů, které zná.

INF-INF-003-ZV5-007

MDÚ: Zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data problému, který opakovaně řešil.

Informatika – Digitální technologie

INF-INF-004-ZV5-008→010

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. • Edituje digitální text, vytvoří obrázek. • Přehraje zvuk či video. • Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. • Používá krok zpět, zoom. • Řeší úkol použitím schránky. • Pamatuje si své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. • Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. 		<p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p>	<p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. 		<p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p>	<p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p>

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná, zvláštní chování počítače a v případě potřeby přivolá dospělou osobu. Vyhledá a spustí známou nebo požadovanou aplikaci, pracuje s daty různého typu. Pracuje s digitálním zařízením podle osvojených pravidel, propojí je a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. 	PTS-ZV5-002,003	<p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p> <p>ZGM-MRF,POM, MOD, -ZV3, ZV5-001</p>	<p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p> <p>KDI-BZK-ZV5-001 KDI-VIN-ZV5-001</p>
-008 -009 -010	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vybírá na základě zkušeností aplikace a data pro řešení problému. Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat. Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU

INF-INF-004-ZV5-008

MDÚ: Najde a spustí známou aplikaci nebo program.

INF-INF-004-ZV5-009

MDÚ: Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.

INF-INF-004-ZV5-010

MDÚ: Dodržuje bezpečnostní pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.

5. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět (ČJS)

Vyučovací předmět **Člověk a jeho svět** je určen pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Vzdělávací oblast tohoto předmětu má komplexní charakter, týká se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací, které vedou následně žáky k volbě adekvátního jednání a rozhodování. Nezbytným předpokladem se tím stává i osobní příklad pedagoga. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci praktickými činnostmi: pozorují přírodu a činnosti i chování lidí, hrají určené role, řeší modelové situace apod. ČJS poskytuje základy pro výuku specializovaných předmětů na 2.stupni.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do šesti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislosti v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Vhodně zvolené činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet jejich vlastenectví.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i problémy, které provázejí soužití lidí, společnost nebo i svět.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a mění v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu, všímají si proměnlivosti a rozmanitosti neživé i živé přírody, hledají možnosti, jak ve svém věku mohou přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** poznávají žáci především sebe jako biologickou bytost, seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění, se zásadami vhodného denního režimu a hygieny, výživy, mezilidských vztahů, získávají informace o ochraně zdraví, o nemocech, o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc při zdraví a život ohrožujících situacích.

V tematickém okruhu **Lidé a svět financí** se žáci seznamují s pojmy, jako jsou peníze, úspory, výdaje a rozpočet. Učí se rozumět hodnotě peněz a způsobu hospodaření běžné domácnosti. Získané vědomosti aplikují v modelových situacích využitelných v reálném životě.

Tento vyučovací předmět poskytuje optimální prostor pro zařazení průřezových témat i pro rozvoj klíčových kompetencí. Obsahově i činnostně souvisí se všemi ostatními vyučovacími předměty.

Vytýčené priority:

- Vést žáky ke kladnému vztahu ke svému regionu a své vlasti.
- Podnítit v nich zájem o minulost, o kulturní bohatství naší země.
- Vytvořit u žáků povědomí o základních hodnotách života v demokratické společnosti.
- Systematicky vést žáky k etickému a respektujícímu chování a jednání.
- Rozvíjet u nich praktickými činnostmi pozitivní vztah k přírodě, schopnost identifikovat kladné a záporné působení člověka na ni.
- Vést žáky k hledání možností, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.
- Zdůrazňovat odpovědnost každého z nich za své zdraví a bezpečnost svou i jiných lidí.

Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme

CJS-CJS-001-ZV5-001→007

výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-001				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Uvede hlavní znaky města a vesnice. Dokáže jednoduchým způsobem charakterizovat les, louku, pole, park, zahradu. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Popíše krajinu v okolí školy, svého bydliště a v lokalitě, kde tráví víkendy/prázdniny. 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná jednotlivé typy krajiny v ČR. 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná jednotlivé typy krajiny na globální úrovni. 	PTS-001		
5.	<ul style="list-style-type: none"> Definuje rozdíly mezi hlavními typy krajiny z hlediska přírodních i sociálních životních podmínek 	PTS-001		
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-002				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Podle barev určí na zeměpisné mapě pohoří, nížinu, vodstvo. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se na mapě ČR (hranice státu, hlavní město, další velká města, pohoří, nížiny, vodstvo). 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> Zná názvy států sousedících s ČR, ví, že ČR je evropským státem, zná názvy ostatních světadílů, aktivně používá mapu, atlas, glóbus. 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> Podle mapy určí světové strany. Rozlišuje mapy zeměpisné a tematické, chápe, k čemu slouží a dokáže z nich vyčíst základní informace. 		ZGC-VZT-ZV5	
5.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává základní údaje na mapách ČR, Evropy a polokouli. 		ZGC-VZT-ZV5	

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-003				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě uvedených příkladů rozpozná kladné a záporné působení člověka na životní prostředí. 	PTU-003		KOB-ZPS
2.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě terénní výuky popíše přírodní lokality v regionu, uvědomuje si jejich prospěšnost na kvalitu životního prostředí. 	PTU-001		KOB-ZPS
3.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě čtených, slyšených a zhlédnutých příkladů, příběhů, dokumentů vyjádří svůj názor na vzájemný vliv člověka a přírody. 	PTU-002	ZGC-BPO-ZV3	KDI-ZAP, KOB-ZPS
4.	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady, jak se svým chováním snaží prospět přírodě a životnímu prostředí. 	PTU-001, 002, 003		KOB-RES, ODP
5.	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady negativního působení člověka na přírodu a životní prostředí, vyjádří svůj názor, jak by se situace měla změnit. 	PTU-001, 002, 003		KOB-UDR, PCP
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-004				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v prostorách školy, jejím okolí, popíše cestu ze svého bydliště do školy. Ví, že Praha je hlavní město ČR, že se dělí na městské části, zná název MČ, v které žije a chodí do školy. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje možnosti, které mu městská část, v níž žije, poskytuje. Seznamuje spolužáky s dalšími lokalitami, které zná (vypravuje, co se tam nachází, co zažil, dokládá pohlednice, fotografie, suvenýry). 			

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
3.	<ul style="list-style-type: none"> Je seznámen s výraznými specifiky jednotlivých krajů ČR a na základě toho posoudí pozitiva a negativa života v těchto lokalitách. 			KRP-RPS
4.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě získaných informací o vybraných státech/lokalitách dokáže posoudit kvalitu života obyvatel. 	PTS-001	ZGC-BPO-ZV5	KOB-ZPS
5.	<ul style="list-style-type: none"> Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Porovná způsob života a přírodní podmínky ve vybraných zemích světa. 	PTS-001 PTS-001	ZGC-VZT-ZV5	KOB-ZPS
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-005				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojmy „volby, hlasování“ v podmínkách třídy, školy, regionu, státu. 	PTS-005		
2.	<ul style="list-style-type: none"> Na modelových příkladech z historie i současnosti chápe rozdíl mezi autokracií a demokracií. 	PTS-005		
3.	<ul style="list-style-type: none"> Chápe podstatu demokratického zřízení. 	PTS-005		
4.	<ul style="list-style-type: none"> Chápe roli vítěze demokratických voleb i poraženého subjektu. 	PTS-005		
5.	<ul style="list-style-type: none"> Účastní se modelové organizace, průběhu i výsledku voleb v rámci třídního kolektivu. 	PTS-005		
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-006				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Zná jméno prezidenta ČR. 	PTS-005		
2.	<ul style="list-style-type: none"> Chápe roli policistů a roli soudců. 	PTS-005		
3.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí roli prezidenta a politiků. 	PTS-005		

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
4.	<ul style="list-style-type: none"> Na modelových situacích/dramatizací prokáže porozumění úlohám policie, soudců, politiků, prezidenta. 	PTS-005		
5.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam. Zná státní svátky ČR. Na základě reflexe příběhu/modelové situace posoudí a porovná jednání fiktivních státníků/soudců. 	PTS-005 PTS-005 PTS-005		
	<p>OVU stanovené RVP ZV: Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.</p>			KKU-USU, SMU u všech OVU
-007				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Ví, kde se nachází obecní úřad Prahy 9. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí ve zjednodušeném podání struktury a úloze obecního úřadu. 	PTS-005		
3.	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchým způsobem popíše, co zabezpečuje (o čem rozhoduje) obecní úřad. 	PTS-005		
4.	<ul style="list-style-type: none"> S využitím digitálních zdrojů dokáže v rámci skupinové práce zodpovědět konkrétní otázky týkající se činnosti/odpovědnosti určitého odboru obecního úřadu. 	PTS-005		KKK-POR
5.	<ul style="list-style-type: none"> Kreativním způsobem vyjádří, co by v roli starosty ve svém regionu změnil. 	PTS-005		KKK-VYJ
2.	<p>OVU stanovené RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě. </p>			KKU-USU, SMU -u všech OVU

CJS-CJS-001-ZV5-001

MDÚ: Popíše hlavní typy krajiny a rozezná jejich rozdíly, polohu svého bydliště na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje.

CJS-CJS-001-ZV5-002

MDÚ: Vysvětlí pojem mapa, pozná mapu České republiky.

CJS-CJS-001-ZV5-003

MDÚ: Popíše na základě příkladů, proč je důležité dodržovat zásady udržitelného chování v přírodě.

CJS-CJS-001-ZV5-004

MDÚ: Uvede základní informace o České republice.

CJS-CJS-001-ZV5-005

MDÚ: Hlasuje při rozhodování ve třídě.

CJS-CJS-001-ZV5-006

MDÚ: Popíše práci politiků, prezidenta, soudců a policistů na modelových situacích či příběhu.

CJS-CJS-001-ZV5-007

MDÚ: Popíše práci starosty obecního úřadu.

Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás

CJS-CJS-002-ZV5-008→011

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-008				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje pravidla slušného chování, rozliší, co se pravidlům vymyká. 	PTP-001		
2.	<ul style="list-style-type: none"> Na modelových situacích i z vlastní zkušenosti rozliší, jaké chování v reálném i digitálním světě je špatné, svůj názor odůvodní. 	PTS-004		KOS-ODO
3.	<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech negativního chování uvede, jakým způsobem je třeba na tyto projevy reagovat. 	PTS-004		KOS-ODO
4.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje rozdíly v chování jednotlivců, dokáže obhájit své názory i připustit svůj omyl. 	PTP-001		KOS-EMP, VZT
5.	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si formy nepřijatelného chování ve svém okolí i v digitálním světě, adekvátně na ně reaguje, ví, že i pasivita a lhostejnost jsou jejich součástí. 	PTS-004 PTP-001		KOS-ODO, VZT
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-009				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím školního řádu si uvědomuje, jaká jsou v rámci školy jeho práva a povinnosti. 	PTP-001		KOS-VZT
2.	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si, že všichni lidé i přes své odlišnosti mají stejná práva. 	PTS-005		KOS-VZT
3.	<ul style="list-style-type: none"> V modelových situacích rozezná, které právo člověka bylo porušeno, zejména v souvislosti s jeho odlišností. 	PTS-004, 005		KOS-EMP
4.	<ul style="list-style-type: none"> V modelových situacích rozpozná nejen porušení práv člověka, ale i zanedbání některé z povinností jeho nebo vůči němu, a důsledky, které z toho vyplynuly (mohly vyplynout). 	PTS-004, 005		KOS-ODO

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Je si vědom svých práv i povinností ve školním prostředí i mimo ně a přizpůsobuje tomu své chování a jednání, v případě potřeby pojmenuje problém, požádá o pomoc. 	PTS-004		KOS-WEL
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-010				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří, koho ve fyzickém i digitálním prostředí považuje za kladnou a koho za zápornou postavu, kdo je jeho vzorem, kým/čím//jakým by chtěl být. 	PTS-003		KOS-SEB KDI-BZK
2.	<ul style="list-style-type: none"> Vnímá rozdíly v komunikaci spolužáků, jasně se vymezí vůči všem projevům, které jsou agresivní, ponižující nebo jinak negativně zaměřené proti němu nebo jiné osobě. 	PTS-004		KOS-ODO
3.	<ul style="list-style-type: none"> V modelové situaci rozpozná rizikovou komunikaci. 	PTS-002, 003		KOS-ODO
4.	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si míru vlivu fyzického a zejména digitálního prostředí na své chování a jednání ve smyslu pozitivním i negativním. 	PTS-003		KDI-BZK KOS-SEB
5.	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže rozlišit kladný a záporný vzor, model chování, manipulaci, uvědomuje si, do jaké míry se nechá těmito jevy ovlivnit, je schopen sebereflexe. 	PTS-003, 004		KOS-SEB
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. 			KKU-USU, SMU- všech OVU
-011				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Zná pojmenování členů rodiny a nejbližších příbuzných, popíše jejich výrazné vlastnosti, vyjádří svůj vztah k nim. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v profesi svých rodičů. Popíše způsob života rodičů, prarodičů, vnímá odlišnosti. 			

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, vnímá a oceňuje jejich přednosti, toleruje nedostatky. • Uvědomuje si význam, potřebu a společenskou prospěšnost různých zaměstnání, žádná, profese není podřadná. 			KOS-EMP, VZT
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá odlišnosti spolužáků (sociální, ekonomické, kulturní, jazykové, národnostní, studijní) jako přirozenou součást třídního kolektivu a tuto rozmanitost plně respektuje. 	PTS-001 PTP-003		KOS-EMP, VZT
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu etického, empatického, prosociálního chování, tolerance a respektu a snaží se tyto principy praktikovat ve školním, mimoškolním i rodinném prostředí. 	PTP-001, 003		KOS-EMP, VZT
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí. 			KKU-USU, SMU-všech OVU

CJS-CJS-002-ZV5-008

MDÚ: Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí a v digitálním světě, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci (městě), ví, na koho se může obrátit.

CJS-CJS-002-ZV5-009

MDÚ: Vyjádří vlastními slovy práva a povinnosti žáka ve škole.

CJS-CJS-002-ZV5-010

MDÚ: Na modelových situacích popíše rizikovou a nepříjemnou situaci či komunikaci ve svém okolí či digitálním prostředí, odmítne a oznámí nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.

CJS-CJS-002-ZV5-011

MDÚ: Popíše na modelové situaci, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.

Člověk a jeho svět – Lidé a čas

CJS-CJS-003-ZV5-012→014

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-012 1.	<ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím bájí a pověstí získává základní poznatky o historii naší země a Prahy. 			KKK-POR
2.	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si rozdíl mezi bájí/pověstí a historickými fakty, rozlišuje historickou skutečnost a její literární/filmové zpracování. 		ZGC-VZT-ZV3	KKK-POR
3.	<ul style="list-style-type: none"> Interpretuje některou pověst spjatou s naší vlastí nebo hlavním/jiným městem a na základě vyhledaných faktů uvede, co je fikce a co historická skutečnost. 		ZGC-BPO-ZV3	KKK-POR
4.	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vyhledat v knižních i digitálních zdrojích informace k zadanému historickému tématu. 		ZGC-VZT-ZV5	KDI-DAT, ZAP, VIN
5.	<ul style="list-style-type: none"> Tvořivým způsobem a s využitím nejméně dvou zdrojů, zpracuje téma z české historie podle vlastního výběru (událost, významná postava, kulturní památka). 		ZGC-BPO-ZV5	KDI-DAT, TDO, VIN
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-013 1.	<ul style="list-style-type: none"> Rozeznává současnost a minulost, na základě informací získaných ve škole i z vyprávění rodičů a prarodičů si uvědomuje, jak se mění způsob života lidí. 	PTS-001		KKK-POR
2.	<ul style="list-style-type: none"> S využitím vhodně zvolených zdrojů porovná způsob života lidí v jednotlivých historických etapách. 	PTS-001		KKK-POR
3.	<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s historickým vývojem technických vynálezů a uvědomuje si jejich dopad na život člověka. 	PTS-001		KDI-VIN
4.	<ul style="list-style-type: none"> Porovná systém vzdělávání a život dětí dříve a dnes. 	PTS-001		KDI-VIN
5.	<ul style="list-style-type: none"> V historických souvislostech uvede hlavní rozdíly v životě lidí. 	PTS-001		KDI-VIN

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> • Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-014				
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy Vánoce, Velikonoce, popíše tradice, jaké praktikuje jeho rodina. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše zvyky, obyčeje, folklorní a jiné slavnosti, se kterými se setkal, seznamuje se s dalšími tradicemi historicky spojenými s českým kalendářním rokem. 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím různých zdrojů je seznámen s nejvýznamnějšími historickými událostmi a postavami, které se pojí s našimi dějinami a kulturou. 	PTS-001	ZGC-BPO-ZV3	KDI-DAT
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě získaných informací chápe podstatu státních svátků a významných dnů. 			
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní historické důvody a souvislosti pro stanovení našich státních svátků a významných dnů. • Uvědomuje si teistické i ateistické pojetí Vánoc a Velikonoc. 			
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU

CJS-CJS-003-ZV5-012

MDÚ: Vyjmenuje nejvýznamnější historické pamětihodnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.

CJS-CJS-003-ZV5-013

MDÚ: Popíše, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.

CJS-CJS-003-ZV5-014

MDÚ: Uvede příklady vybraných státních svátků, významných dnů v ČR a významných událostí.

Člověk a jeho svět - Rozmanitost přírody

CJS-CJS-004-ZV5-015→021

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-015				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje živou a neživou přírodu. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Při tematických vycházkách objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody. 			KOB-ZPS
3.	<ul style="list-style-type: none"> Posoudí rozmanitost přírody v okolí školy/domova a vyjádří, co postrádá, čím nebo jak by rozmanitost obohatil. 	PTU-001		KOB-PCP
4.	<ul style="list-style-type: none"> Použije různé informační zdroje a na jejich základě posoudí, zda jsou jeho náměty k podpoře rozmanitosti živé a neživé přírody realizovatelné. 	PTU-001, 002, 003	ZGC-VZT-ZV5	KOB-PCP, KPP-REA, KRP-RPS, KDI-VIN
5.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě získaných poznatků a zkušeností realizuje zásah k podpoře rozmanitosti přírody ve svém okolí a následně ho prezentuje (ústně, vizuálně, prakticky). 	PTU-001, 002		KOB-PCP, KPP-REA
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-016				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Získává poznatky o nezbytných podmínkách pro život rostlin a živočichů. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> Z vhodně vybraných výukových materiálů odvodí, jaký vliv (kladný, záporný) má změna přírodních podmínek způsobená člověkem na život některých organismů. 	PTU-002		KRP-RPS, VED, BAD, KRP
4.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě znalostí o podmínkách nutných k životu vybraného organismu provede vlastní pokus k jejich ověření. 			KRP-BAD

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy v přírodě, nachází souvislosti mezi vzhledem/stavem přírody a činností člověka. 			KOB-ZPS
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-017				
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vybrané rostliny a živočichy, rozezná jejich odlišnost a příbuznost. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává druhy stromů a jejich plodů. 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen s částmi těla rostlin, se znaky o průběhu jejich života, podle návodu dokáže vybrané rostliny porovnat. 			KKK-POR
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvířata domácí, chovná, volně žijící, exotická, zná základní druhy živočichů, jejich znaky a způsob života, chápe, proč jsou některé druhy chráněné. 			KRP-VED
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě pozorování a s využitím knižních i digitálních zdrojů porovnává projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. 		ZGC-VZT-ZV5	KRP-BAD, VED, KRP, KDI-DAT, TDO, VIN
	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-018				
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná ovoce a zeleninu, zná běžná domácí zvířata a jejich mláďata. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktickým a názorným způsobem získává a rozšiřuje své znalosti o rozmanitosti živočichů, kreativním způsobem své poznatky zpracovává a prezentuje. 			KRP-NAP

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
3.	<ul style="list-style-type: none"> Na elementární úrovni je seznámen s ekosystémem lesa, louky, vody, sadů, zahrad a polí, na základě praktické výukové zkušenosti je dokáže charakterizovat. 			KOB-ZPS
4.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě vlastního výběru a volby zdrojů zpracuje podle zadané osnovy poznatky o jednom ekosystému a svou práci prezentuje. 		ZGC-BPO-ZV5	KOB-ZPS
5.	<ul style="list-style-type: none"> Poznává a zkoumá přírodní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy. 			KRP-VED, BAD
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti. 			KKU-USU, SMU-všech OVU
-019				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Určuje datum, zná dny v týdnu, měsíce, letopočet, na hodinách pozná čas, orientuje se v kalendáři, určí podle něho roční období. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Je seznámen s pojmy vzdálenost/čas, hmotnost, objem, teplota a se způsobem, jak a čím se zjišťuje jejich hodnota. 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> Zná základní jednotky času, vzdálenosti, hmotnosti, objemu a teploty. 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> Určuje, při jakých praktických činnostech a situacích je nezbytná (prospěšná) znalost určování vzdálenosti, času, hmotnosti, objemu a teploty. 			KKU-SMU
5.	<ul style="list-style-type: none"> Odhaduje a měřením zjišťuje vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu a zjištěné údaje použije v praktických úkolech a situacích. 			KRP-VED
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-020				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě vlastních pokusů poznává skupenství vody. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Jmenuje látky kolem nás, chápe jejich základní třídění. 			
3.	<ul style="list-style-type: none"> Zná nejdůležitější látky a jejich základní vlastnosti (voda, vzduch, půda). 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> Získává základní poznatky o horninách a nerostech (žula, pískovec, vápenec, sůl kamenná). 			
5.	<ul style="list-style-type: none"> Pro porovnání základních vlastností látek založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, výsledky pokusu vyhodnotí a vysvětlí. 			KRP-BAD
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU
-021				
1.	<ul style="list-style-type: none"> Získává základní poznatky o planetě Zemi a Sluneční soustavě. 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmům Země, Slunce, rovník, póly. 			KKK-POR
3.	<ul style="list-style-type: none"> Chápe princip střídání dne a noci a střídání ročních období. 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje podnebná pásma. 			
5.	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období. Charakterizuje podnebná pásma. 			
	OVU stanovený RVP ZV: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy. 			KKU-USU, SMU-u všech OVU

CJS-CJS-004-ZV5-015

MDÚ: Pozoruje na modelových příkladech propojenost živé a neživé přírody.

CJS-CJS-004-ZV5-016

MDÚ: Pozoruje živé organismy ve svém okolí a jejich přizpůsobení, životní funkce a projevy.

CJS-CJS-004-ZV5-017

MDÚ: Rozpozná a pojmenuje vybrané základní organismy žijící na určitém místě a pozoruje jejich vzájemné vztahy.

CJS-CJS-004-ZV5-018

MDÚ: Popíše rozmanitost přírody na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.

CJS-CJS-004-ZV5-019

MDÚ: Používá vhodná měřidla k měření vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, vyjmenuje základní jednotky vzdálenosti, času, hmotnosti a teploty, změří je a využívá v praktických situacích.

CJS-CJS-004-ZV5-020

MDÚ: Porovná základní vlastnosti látek na základě vlastních pokusů.

CJS-CJS-004-ZV5-021

MDÚ: Ukáže na modelu Sluneční soustavy naši planetu.

Člověk a jeho svět – Člověk, jeho zdraví a bezpečí

CJS-CJS-005-ZV5-022→032

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-022, -023, -026, -027, -028, -030 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečnosti ve všech prostorech školy, respektuje nařízení, pokyny, zákazy. • Důsledně dbá pokynů při pohybu na komunikacích a v dopravních prostředcích. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, vždy o něm informuje rodiče, učitele. • Je obezřetný při styku se zvířaty, hlavně cizími psy. 	PTP-001 PTP-004 PTS-004		KOS-ODO KOS-ODO
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu, v modelových situacích předvede chování správné a chování chybné. • Je obezřetný při styku s neznámými lidmi, odmítá jakékoli návrhy, nabídky, fyzické dotyky; vždy o těchto situacích informuje blízkou dospělou osobu, v akutním případě přivolá pomoc sobě i jinému. • Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, identifikuje rizika. • Je obeznámen s nebezpečnými předměty, se kterými se může při pobytu mimo školu setkat, ví, jak se má v takovém případě chovat. • Uvědomuje si nebezpečí, která hrozí při zacházení s otevřeným ohněm. 	PTS-004 PTS-004 PTS-004 PTS-004 PTS-004		KOS-ODO KOS-ODO KOS-ODO KOS-ODO KOS-ODO

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná nebezpečí různého charakteru a tomu přizpůsobuje své chování při trávení volného času; orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování. • Důsledně uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (chodec, cyklista, bruslař), vždy jedná tak, aby neohrožoval bezpečnost svou ani ostatních. • Uvědomuje si nebezpečí, které hrozí při zacházení se zábavnou pyrotechnikou. • Zná složky, funkci a telefonní čísla složek integrovaného záchranného systému. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při nácviku (realitě) mimořádných událostí. • Má povědomí o existenci a hlavních úkolech Armády ČR. 	<p>PTS-004</p> <p>PTS-004</p> <p>PTS-004</p> <p>PTS-004</p> <p>PTS-004</p>		<p>KOS-ODO</p> <p>KOS-ODO</p> <p>KOS-ODO</p> <p>KOS-ODO</p> <p>KOS-ODO</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Má osvojeny zásady bezpečného chování při sportu, hrách, při pohybu v lese, u vody, na horách. • Uvědomuje si, že s nebezpečnými situacemi se může setkat i v prostředí domova, ví, jak v takové situaci reagovat. • Dokáže v případě potřeby přivolat pomoc, zná telefonní čísla IZS i čísla tísňového volání (Linka bezpečí aj). • Ví, jaké úkoly plní Armáda ČR v době míru (povodně, požáry, epidemie, ...), jak se chovat v případě evakuace. 	<p>PTS-004</p> <p>PTS-004</p> <p>PTS-004</p>		<p>KOS-ODO</p> <p>KOS-ODO</p> <p>KOS-ODO</p>

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná rizikové jevy a situace, v modelových situacích prokáže schopnost účinně se chránit. V modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje osvojené účelné způsoby chování. Ví, jaké je posláni Armády ČR v době válečného konfliktu (zahraničního, domácího). 	PTS-004 PTS-004		KOS-ODO KOS-ODO
-022 -023 -026 -027 -028 -030	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami. Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty. Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech. Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích. Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech. Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. 			KKU-USU, SMU - u všech OVU

CJS-CJS-005-ZV5-022

MDÚ: Popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, vyjmenuje účelné způsoby chování při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.

CJS-CJS-005-ZV5-023

MDÚ: Vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty a popíše jednoduchou dopravní situaci.

CJS-CJS-005-ZV5-026

MDÚ: Popíše účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, zná telefonní čísla IZS.

CJS-CJS-005-ZV5-027

MDÚ: Popíše v modelové situaci bezpečné chování při styku s hořlavými látkami, pyrotechnikou a uvede příklady pravidel protipožární ochrany v modelových situacích.

CJS-CJS-005-ZV5-028

MDÚ: Třídí na modelových situacích hlavní činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.

CJS-CJS-005-ZV5-030

MDÚ: Poznává bezpečné sexuální chování a obrátí se na důvěryhodnou osobu v případě pocitu ohrožení.

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-024, -025 -029, -031 -032 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen se stavbou lidského těla, s rozdílem mezi pohlavími. • Zná a uplatňuje základní hygienická pravidla včetně péče o zuby. • Uvědomuje si důležitost spánku, odpočinku, pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu. • Dodržuje pitný režim, ví, jak se v souvislosti s klimatickými podmínkami obléknout, chápe význam otužování, rozliší „dobré“ a „špatné“ potraviny. • Rozliší příznaky nevolnosti, pojmenuje je, oznámí jakékoli poranění, úraz. 	PTP-002 PTP-002		KOS SEB KOS-WEL KOS-SEB,WEL
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a jednoduchým způsobem charakterizuje jednotlivé etapy lidského života. • Uvědomuje si principy zdravého životního stylu, porovná je se způsobem, svého života. • Seznamuje se s různými typy nemocí, významem očkování a prevence. • Ví, s jakými poraněními se může v běžných životních situacích setkat, jak jim čelit a v případě, že si některé přivodí, jak si počínat. 	PTP-002 PTS-004		KOS-SEB KOS-ODO
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřuje své znalosti o stavbě lidského těla (povrch, pohybové ústrojí, vnitřní orgány, CNS). • Zná systém naší zdravotní péče, zdravotní zařízení, zdravotní záchranný systém, dovede přivolat lékařskou pomoc. 	PTS-004		KOS-ODO

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje na demonstrativních příkladech drobná poranění, závažné úrazy a zranění/stavy ohrožující život. Sestaví správný denní režim a porovná ho se svým reálným, uvede, jak by ho měl v zájmu svého zdraví změnit, případně-jsou-li oba v souladu. Uvědomuje si nebezpečí návykových látek, v modelových situacích si osvojuje techniky k jejich odmítnutí. 	<p>PTS-004</p> <p>PTP-002</p> <p>PTS-004</p>		<p>KOS-ODO</p> <p>KOS-SEB</p> <p>KOS-ODO</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> Osvojuje si elementární znalosti o základních životních funkcích. Dokáže si ošetřit drobná poranění, změřit teplotu, respektovat režim podávání léků, ví, co by měla obsahovat příruční/domácí lékárnička. Uvědomuje si prospěšnost pohybu a sportu, porovná svůj pohybový režim s optimálním. Chápe nebezpečí jakýkoli závislostí a jejich důsledky zdravotní i sociální. 	<p>PTS-004</p> <p>PTP-002</p> <p>PTS-004</p>		<p>KOS-SEB,WEL</p> <p>KOS-ODO</p>

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Na elementární úrovni zná zásady poskytnutí první pomoci, dokáže přivolat ZS. Účelně plánuje svůj čas pro učení, sport, zábavu a odpočinek, uvědomuje si délku času stráveného u digitálních technologií. S využitím dostupných zdrojů o správné výživě sestaví denní/týdenní jídelníček. Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií v souvislosti s manipulativní nabídkou návykových látek. Na demonstrativních příkladech si uvědomuje zdravotní i společenské důsledky jakékoli závislosti. 	<p>PTP-002</p> <p>PTS-004</p> <p>PTP-002</p> <p>PTS-004</p> <p>PTS-004</p>	ZGC-VZT-ZV5	<p>KOS-WEL</p> <p>KOS-ODO</p> <p>KOS-WEL KDI-BZK</p> <p>KRP-VED</p> <p>KDI-BZK, KOS-ODO</p> <p>KOS-ODO</p>
-024, -025 -029 -031 -032	<ul style="list-style-type: none"> OVU stanovený RVP ZV: Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka. V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc. Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky. Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení. 			<p>KKU-USU, SMU -všech OVU</p>

CJS-CJS-005-ZV5-024

MDÚ: Pojmenuje jednotlivé etapy lidského života.

CJS-CJS-005-ZV5-025

MDÚ: Rozlišuje, co prospívá zdraví, co škodí, předvede v modelové situaci odmítnutí návykové látky.

CJS-CJS-005-ZV5-029

MDÚ: V modelové situaci přivolá lékařskou pomoc.

CJS-CJS-005-ZV5-030

MDÚ: Poznává bezpečné sexuální chování a obrátí se na důvěryhodnou osobu v případě pocitu ohrožení.

CJS-CJS-005-ZV5-031

MDÚ: Popíše složky vlastního denního režimu a osvojené znalosti uplatňuje v každodenním životě.

CJS-CJS-005-ZV5-032

MDÚ: Z nabídnutých potravin sestaví pro sebe vyvážený jídelníček na celý den v souladu se zásadami zdravé výživy.

Člověk a jeho svět – Lidé a svět financí

CJS-CJS-006-ZV5-033→035

Výstup ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence
-033,-034,-035 1.	<ul style="list-style-type: none"> Zná podobu a hodnotu českých mincí a bankovek. Chápe elementárním způsobem princip hospodaření v rodině (zdroj financí, nutné výdaje, uspokojení dalších potřeb). 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> V modelových situacích realizuje fiktivní nákup. Uvede, jakým způsobem využívá/využil by své kapesné. 		ZGM-POM-ZV3	
3.	<ul style="list-style-type: none"> S využitím zdrojů (letáků, inzerátu) zjistí cenu produktu/zboží, které by si přál, a uvědomí si jejich finanční náročnost a možnosti rodiny. Na modelovém příkladu rozpočtu fiktivní domácnosti posoudí, které výdaje jsou nezbytné, a vyhodnotí účelnost ostatních. 		ZGM-POM-ZV3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Ví, co je bezhotovostní platba. Uvědomuje si důležitost úspor a jejich použití. 			
5.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě vstupních dat (příjmy, nezbytné výdaje domácnosti) sestaví osobní rozpočet zbylých finančních prostředků. 			KRP-VED
-033 -034 -035	<p>OVU stanovený RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> Používá peníze v běžných modelových situacích. Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. 			KKU-USU, SMU -všech OVU

CJS-CJS-006-ZV5-033

MDÚ: Používá peníze v jednoduchých modelových situacích.

CJS-CJS-006-ZV5-034

MDÚ: Uvede příklad, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.

CJS-CJS-006-ZV5-035

MDÚ: V osobním rozpočtu rozezná základní příjmy a výdaje.

6. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební, taneční a dramatická výchova
Vyučovací předmět: Hudební výchova (HV)

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova, jsou zastoupeny hudební, taneční a dramatické činnosti akcentující žákův spontánní projev, jeho jedinečnost a přirozenou potřebu vyjádřit se hlasem, pohybem a hrou. Žák získává prostor ke kultivaci svých verbálních a neverbálních projevů, k seberealizaci, k příležitosti své schopnosti a dovednosti veřejně prezentovat a zažít úspěch a uznání.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů, které se při výuce vzájemně prolínají.

Tematický okruh Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení je zaměřen na žákovy reprodukční, interpretační a tvůrčí schopnosti. Prostřednictvím hudebních činností jsou rozvíjeny jeho hudební dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové a hudebně tvořivé. Prostřednictvím kreativních pohybových a tanečních her, tance a improvizace rozvíjí žák schopnost vyjádřit osobitým způsobem své emoce, vnímat vlastní tělo, sdílet spolu s ostatními radost z pohybu, posilovat důvěru ve svou jedinečnost. Dramatické činnosti jsou inspirovány mezilidskými vztahy, určitými situacemi. Žák je seznamován se základními pojmy, žánry a nástroji divadelní tvorby, které uplatňuje v individuální, ale především kolektivní tvorbě.

V tematickém okruhu Recepce a reflexe uměleckého díla sdílí žák individuálně i s ostatními zkušenosti a zážitky z hudebních a tanečních produkcí i dramatických děl, vyjadřuje se k nim.

Tematický okruh Kulturní povědomí a jednání doplňuje okruh předchozí. Žák si uvědomuje své vlohy a zájmy, vyhledává a využívá možnosti pro jejich uplatnění, seznamuje se s různými kulturními tradicemi, aktivitami, institucemi.

Vyučovací předmět HV je tematicky a činnostně propojený s předměty Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova a Člověk a svět práce, rozvíjí klíčové kompetence osobnostní a sociální a klíčové kompetence kulturní, je do něho začleněno průřezové téma Péče o sebe a druhé.

Vytýčené priority:

- Vzbudit v žácích zájem o hudbu, tanec, dramatické vyjádření a ukázat jim, že tyto činnosti vedou k sebepoznávání a vzájemnému dorozumívání.
- Seznámit žáky s žánry, výrazovými prostředky a s jazykem hudebního, tanečního a dramatického umění.

- Rozvíjet jejich tvořivost a spolupráci, zbavovat je ostychu ze sebevyjádření.
- Vést je k tolerantnímu přístupu vůči kulturním i osobnostním odlišnostem.
- Vytvořit u žáků pozitivní představu o sobě samém, podporovat jejich sebedůvěru.
- Pomoci žákům při vyhledávání příležitostí k realizaci jejich zájmů ve volném čase.

Hudební výchova

UAK-HTD-001, 002, 003-ZV5-001→007

- Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení
- Recepce a reflexe uměleckého díla
- Kulturní povědomí a jednání

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (např. rytmicizace říkadel). • Spontánním pohybem reaguje na znějící hudbu. • Osvojuje si jednoduché lidové tance. • Jednoduchým dramatickým projevem (nápodobou, interpretací) vyjadřuje dané téma (postavu, zvíře, činnost, situaci, ...). • Aktivně se zapojuje do hudebních, tanečních a dramatických her/scének/vystoupení. • Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. • Dokáže pojmenovat některé hudební nástroje a poznat je sluchem 	<p>PTP-002</p> <p>PTP-002</p> <p>PTP-001, 003</p>	<p>KOS-SEB</p> <p>KOS-SEB</p> <p>KOS-WEL, SEB</p> <p>KKT-IDR</p> <p>KOS-WEL, SEB</p> <p>KOS-VZT, EMP</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Používá správnou techniku dýchání při zpěvu i mluveném projevu. • Zná techniku tvorby a nasazení tónu, užívá dynamicky odlišný zpěv. • Rozliší 2/4 a 3/4 takt, realizuje v něm písně i taneční kroky. • Znázorní houslový klíč, objasní rozdíl mezi notou celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou. • Užívá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, reprodukuje jednoduché rytmické motivy. • Utváří si pohybovou paměť a reprodukci pohybu při tanci a pohybových hrách. • Nonverbálně vyjádří emoce, emoční situace. • Poslechem rozliší melodii stoupavou, klesavou, zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování a na základě těchto ukazatelů zhodnotí skladbu. • Při poslechu rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku, lidové písně. 	<p>PTP-002, 003</p> <p>PTP-002</p>	<p>KOS-SEB</p> <p>KOS-SEB</p> <p>KOS-SEB</p> <p>KOS-WEL, SEB</p> <p>KKT-IDR</p>

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
3.	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje své pěvecké činnosti i kvalitu mluveného projevu, využitím dechových a hlasových činností a hlasové hygieny rozšiřuje hlasový rozsah. Taktuje a zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, doprovází je osvojenými tanečními kroky i spontánní pohybovou improvizací. Zná hodnoty not c1 a c2, rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny. Zná základní druhy tanců a dramatických žánrů. Aktivně se účastní pěveckých, tanečních a dramatických třídních/školních akcí. Vyjadřuje poznatky, pocity a názory na konkrétní kulturní zážitek (koncert, taneční vystoupení, divadelní představení). 	<p>PTP-002</p> <p>PTP-001, 003</p>	<p>KOS-SEB</p> <p>KOS-SEB, WEL</p> <p>KKT-IDR</p> <p>KKT-KON, UMK, SVJ, IDR</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> Zpívá v jednohlase i dvojhlasě. Orientuje se v zápisu jednoduché písně. Využívá jednoduché hudební nástroje, reprodukuje jednoduché rytmické motivy skladeb a písní. Graficky zaznamenává melodii. Rozlišuje základní hudební žánry a hudební nástroje. Orientuje se v základních prostředcích dramatického vyjádření. Ztvárňuje hudbu pohybem, podílí se na skupinové/třídní dramatizaci daného tématu. Pojmenuje a odůvodní svou oblibu hudebního stylu (skupiny/interpreta), tance, divadelního žánru/konkrétního představení/herce. 	<p>PTP-002</p> <p>PTP-001, 002, 003</p>	<p>KOS-SEB</p> <p>VOS-SEB</p> <p>KKT-IDR</p> <p>KKT-IDR</p> <p>KOS-EMP, VZT,</p> <p>KPP-TYM</p> <p>KKT-KON, UMK, SVJ, IDR</p>

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Provádí elementární hudební improvizace. Realizuje podle svých individuálních schopností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozlišuje základní dramatické pojmy (činohra, balet, opera, opereta, muzikál, tragédie, komedie, satira, režisér, herec, dramatik, dramaturg, scénář). Přejímá a ztvárňuje přidělenou roli v dramatickém vystoupení. 	PTP-002 PTP-002 PTP-002 PTP-002 PTP-002 PTP-003	KOS-SEB, WEL KOS-SEB, WEL KOS-SEB, WEL KOS-SEB, WEL KKT-IDR KOS-EMP, VZT, KPP-TYM
Výstup	OVU stanovené RVP ZV:		KKU-USU-SMU - na všech OVU
-001	<ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti. 		
-002	<ul style="list-style-type: none"> Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních i tvůrčích činnostech. 		
-003	<ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. 		
-004	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči. 		
-005	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu. 		
-006	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. 		
-007	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. 		

UAK-HTD-001-ZV5-001

MDÚ: Získává pomoci her a cvičení základní hudební, taneční, hlasové a pohybové dovednosti pro skupinovou interpretaci a tvorbu v oblasti hudby, tance a divadla.

UAK-HTD-001-ZV5-002

MDÚ: Interpretuje samostatně i ve skupině jednoduché hudební celky, účastní se společně jevištní a taneční tvorby.

UAK-HTD-001-ZV5-003

MDÚ: Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních jemu dostupnými prostředky - slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.

UAK-HTD-002-ZV5-004

MDÚ: Buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností.

UAK-HTD-002-ZV5-005

MDÚ: Vyjádří svůj zážitek z divadelního, tanečního či hudebního díla nebo programu.

UAK-HTD-2-ZV5-006

MDÚ: Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo na základě jejich charakteristických znaků.

UAK-HTD-003-ZV5-007

MDÚ: Uvede příklad hudebních, divadelních nebo tanečních projevů a nejvýznamnějších kulturních tradic ve svém okolí.

7. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná a filmová výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova (VV)

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se zaměřuje na výtvarné umění, filmové umění a různé formy audiovizuální tvorby. Žáci se seznamují se základními oborovými pojmy, postupy, technologiemi a různými materiály. Použité výtvarné činnosti vycházejí z dětské hravosti a spontaneity, využívají žákovu fantazii, rozvíjejí jeho emocionalitu a sebepojetí. Žáci uplatňují svůj výtvarný projev v ostatních vyučovacích předmětech.

Výtvarná výchova obsahuje tři vzájemně se prolínající tematické okruhy. Tematický okruh Vlastní tvorba a její sdílení je zaměřen na žákův výtvarný projev, okruh Receptce a reflexe uměleckého díla mu poskytuje možnost seznámit se s různými druhy výtvarného, filmového a audiovizuálního umění i s konkrétními díly a individuálně nebo spolu s ostatními na ně reagovat verbálně i vlastní tvorbou. Prostřednictvím tematického okruhu Kulturní povědomí a jednání si žák uvědomuje význam umění pro sebe i společnost, seznamuje se s kulturními tradicemi, kulturní historií, významnými institucemi.

Výtvarná výchova poskytuje prostor průřezovému tématu Péče o sebe a druhé, rozvíjí klíčové kompetence osobnostní a sociální, kulturní, pracovní.

Vytýčené priority:

- Vzbudit v žácích zájem o výtvarné umění, zdůrazňovat jeho estetický a komunikační význam.
- Naučit je vnímat účinky výtvarného umění na duševní pohodu a radost z výsledků vlastní tvorby.
- Seznámit žáky s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného a filmového umění.
- Učit je tvořivé práci a sebevyjádření samostatně i v týmu.
- Vytvářet u nich pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru.

Výtvarná výchova

UAK-VFV-001, 002, 003-ZV5-001→007

- Vlastní tvorba a její sdílení
- Recepce a reflexe uměleckého díla
- Kulturní povědomí a jednání

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Vybarvuje, dokresluje, výtvarně tvoří podle předlohy, zadání i vlastního námětu a fantazie s využitím různých výtvarných pomůcek. • Spontánní výtvarnou tvorbou vyjadřuje své vjemy, představy a zkušenosti. • Sděluje svůj názor na tvorbu ostatních, účastní se skupinové/třídní výtvarné činnosti. • Podle svých dispozic výtvarně zpracuje literární nebo filmový námět. • Vyjádří svůj názor (co se mu líbí/nelíbí) na vybraných ilustracích a animovaných filmech, uvede své oblíbené obrázkové knížky a animované pohádky. 	PTP-002 PTP-001, 003	<p>KOS-WEL, SEB</p> <p>KOS-WEL, SEB KOS-EMP, VZT</p> <p>KOS-SEB, KPP-NAP KKT-SVJ</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje linie, tvary, barvy a uplatňuje je ve vlastní tvorbě. • Výtvarně s důrazem na originalitu vyjádření zpracovává konkrétní náměty (Vánoce, Velikonoce, Den matek, obrázková přání, dojmy z výletu, návštěvy ZOO apod.). • Aktivně se účastní výzdoby třídy, školy, třídních/školních výstavek. • Diskutuje o výtvarných dílech a subjektivně je hodnotí. 	PTP-002 PTP-001	<p>KKT-IDR, KOS-SEB</p> <p>KOS-VZT, KOB-ODP KKT-SVJ, IDR</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje ve své tvorbě v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky. • Dokáže výtvarně vyjádřit své dojmy, emoce. • Využívá své výtvarné schopnosti v ostatních vyučovacích předmětech. • Seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami. • Hodnotí výtvarné a audiovizuální dílo, diskutuje o něm s ostatními. 	PTP-002	<p>KOS-WEL, SEB</p> <p>KKT-IDR</p>

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
4.	<ul style="list-style-type: none"> Kombinuje při vlastní tvorbě osvojené prvky výtvarného umění. Dokáže vyjádřit podstatu objektu, předmětu, díla různým výtvarným způsobem, technikou, technologií (plakát, reklama, obálka knihy apod.). Podílí se na kolektivní výtvarné práci (společná výstava, výtvarná soutěž, výroba kulís k divadelnímu vystoupení/besídce, výroba loutek, papírového divadla apod.). Vyjádří svůj názor a pocity při vnímání výtvarného díla/objektu (výstavy, sochy, historické stavby, interiér, ...). 	PTP-002 PTP-001, 003 PTS-001	KOS-SEB KPP-TYM KKT-KON, UMK, SVJ, IDR
5.	<ul style="list-style-type: none"> Na základě osvojených poznatků, technik, vlastních zkušeností, vjemů, pocitů a fantazie tvoří vlastní realistická, abstraktní a senzitivní výtvarná díla, dokáže je prezentovat, diskutovat o nich a vyjádřit názor na díla jiná. 	PTP-002 PTS-001	KOS-SEB, EMP, VZT, KPP-NAP, REA, TYM KKT-KON, UMK, SVJ, IDR
Výstup	OVU stanovené RVP ZV:		KKU-USU-SMU -na všech OVU
-001	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i v prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. 		
-002	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje tvůrčí záměr. 		
-003	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí je s ostatními. 		
-004	<ul style="list-style-type: none"> Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. 		
-005	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla. 		
-006	<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím oborových pojmů. 		
-007	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. 		

UAK-VFV-001-ZV5-001

MDÚ: Užívá linie, barvy, tvary při tvorbě v ploše i prostoru.

UAK-VFV-001-ZV5-002

MDÚ: Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky a realizuje své nápady.

UAK-VFV-001-ZV5-003

MDÚ: Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních slovem, pohybem, zvukem či jinými nonverbálními prostředky.

UAK-VFV-001-ZV5-004

MDÚ: není uvedena.

UAK-VFV-002-ZV5-005

MDÚ: Vyjádří svůj zážitek ze setkání s výtvarným a audiovizuálním dílem.

UAK-VFV-002-ZV5-006

MDÚ: Účastní se komunikace o výtvarném či filmovém díle, rozumí základním pojmům v komunikaci ostatních.

UAK-VFV-003-ZV5-007

MDÚ: Uvede příklad kulturní události nebo uměleckého díla, se kterým se setkal ve svém okolí.

8. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk, zdraví a bezpečí

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova (TV)

Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáka k uvědomění si vlastních pohybových možností a současně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na jeho zdraví, tělesnou zdatnost, odolnost, duševní i sociální pohodu. Rozvoje pohybových dovedností je dosahováno co nejširší nabídkou pohybových činností, vždy s ohledem na individuální možnosti každého žáka. Správná volba činností, motivace a pozitivní hodnocení jsou nezbytným předpokladem k tomu, aby žáci získali kladný vztah nejen k tělesné výchově jako vyučovacím předmětu, ale i k pohybovým aktivitám ve volném čase.

Hodiny tělesné výchovy jsou optimálním prostředím pro kultivaci třídního klimatu, rozvíjení klíčových kompetencí osobnostních a sociálních, pro realizaci průřezového tématu Péče o sebe a druhé. Zásadní úlohu plní učitel, jeho přístup k žákům a volba činnosti určuje, zda soutěživost – pro toto věkové období přirozená – nepřejde do agresivity, zda se úspěchu a pochvaly dočká každý žák, neboť bude užito hodnocení poměrové, reflektující osobní zlepšování, zda budou žáci vůči sobě ohleduplní, tolerantní, zda se budou na hodiny TV těšit, nikoli se jim vyhýbat nebo se jich dokonce bát. Pohybové činnosti jsou zařazeny do ostatních vyučovacích hodin (cviky kompenzující sezení), do přestávek (honičky, hry), do činností ve školní družině.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou vzájemně propojených tematických celků – Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví a Činnosti ovlivňující pohybové učení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami využívají vzdělávací obsah Zdravotní a aplikované tělesné výchovy, který je vytvořen pro konkrétního žáka a respektuje jeho specifické potřeby. Stejným způsobem se přistoupí i k úpravě OVU v jednotlivých ročnících. (V ŠVP jsou uvedeny pouze OVU v 5.ročníku, které definuje RVP ZV).

Vytýčené priority:

- Vést žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, přesvědčit je o důležitosti pohybových aktivit a vzbudit v nich celoživotní zájem o pravidelné cvičení a sport.
- Naučit je poznávat vlastní úroveň pohybových dovedností, vnímat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost a psychiku.
- Naučit je používat vhodné způsoby a metody cvičení z pohledu zdravotního i s ohledem na jejich individuální možnosti.
- Docílit, aby žáci účinně spolupracovali, respektovali pokyny a pravidla, odmítali jakékoli projevy hrubosti a nadřazenosti, jednali vždy v duchu fair play.

- Naučit žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla související s provozováním pohybových aktivit.

Tělesná výchova

CZB-TEV-001, 002-ZV5-001→010

- Činnosti ovlivňující pohybové učení a zdraví
- Činnosti ovlivňující pohybové učení

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Má osvojeny základní pohybové dovednosti a uplatňuje je při pohybových činnostech. • Spontánně reaguje na rytmický hudební doprovod individuálně zvolenými pohybovými činnostmi. • Chápe, jakým způsobem může zvyšovat svou tělesnou zdatnost. • Zapojuje se s chutí do všech dostupných forem pohybových aktivit. • Uplatňuje základní hygienické zásady, respektuje pravidla bezpečnosti. • Rozumí základním pokynům, povelům a signálům a adekvátně na ně reaguje. • Osvojil si pravidla jednoduchých pohybových her a svoji herní činnost jim přizpůsobuje, rozumí jednání v duchu fair play. • Na základě poměrového hodnocení sleduje vliv tělesných cvičení na svou tělesnou zdatnost a výkonnost. • Chápe, že ne každý může dosahovat maximálních sportovních výsledků, ale každý se může v rámci svých možností zlepšovat. • Účastní se společných pohybových činností, sportovních akcí. 	<p>PTP-002</p> <p>PTP-002</p> <p>PTP-002, 003</p> <p>PTP-001</p>	<p>KOS-WEL, SEB</p> <p>KOS-WEL, SEB KOS-WEL, SEB</p> <p>KOS-VZT, KPP-TYM</p> <p>KOS-SEB</p> <p>KOS-EMP KOS-VZT</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Zná zásady správného držení těla a cviky na jeho podporu, chápe význam průpravných cvičení pro další pohybovou činnost, kompenzačních cvičení korigujících sedavý způsob života a význam cviků relaxačních. • Na rytmus a hudbu reaguje individuálně i jako součást cvičební skupiny. • Zná a využívá pohybové činnosti zvyšující fyzickou zdatnost a odolnost. • Posoudí a vyjádří, jakou měrou jsou zastoupeny pohybové aktivity v jeho týdenním režimu, zda je potřeba jejich podíl zvýšit a pokud ano, jakým způsobem toho může docílit. • Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v rámci svých možností základní plavecké dovednosti. 	<p>PTP-002, 003</p>	<p>KOS-WEL, VZT KPP-ZDR KPP-REA</p>

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje zásady hygieny a bezpečnost při plavecké výuce. • Dodržuje pravidla veškerých pohybových činností, potlačuje nezdravou soutěživost. • Osvojuje si pravidla sportovních her a dalších kolektivních pohybových aktivit potřebných pro zařazení se do těchto činností. 	<p>PTP-001</p> <p>PTP-001</p>	<p>KOS-VZT</p> <p>VOS-VZT</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními dispozicemi pohybové činnosti jednotlivce (průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační cvičení, základní gymnastické a atletické dovednosti, plavání, event. bruslení,) herní činnosti jednotlivce (košíková) a činnosti uplatněné v kolektivní hře (drobné, závodivé, úpolové hry, vybíjená podle upravených pravidel). • Má osvojené správné pohybové návyky, zařazuje doporučené pohybové činnosti do svého volného času, podle předlohy si zakládá a vede deník pohybových aktivit, jednoduchým způsobem zaznamenává dosažené výsledky/výkony, sleduje své zlepšování. • Spolupracuje při týmových činnostech a soutěžích. • Při všech činnostech jedná v duchu fair play, uplatňuje pravidla zdravé soutěživosti. 	<p>PTP-001, 002, 003</p> <p>PTP-002</p> <p>PTP-003 PTP-001, 003</p>	<p>KOS-WEL, SEB, VZT, KPP-TYM</p> <p>KPP-ZDR, REA</p> <p>KPP-TYM KOS-EMP, VZT</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje své pohybové dovednosti uplatňované při rozšířené škále pohybových činností individuálních (atletika, gymnastika, úpoly) i kolektivních (pobyt v přírodě, další sportovní hry s upravenými pravidly - kopaná, košíková, florbal, ragby, softbal). • Osvojená průpravná a kondiční cvičení propojuje s hudebním doprovodem. • V modelových situacích uplatňuje osvojené znalosti o poskytnutí první pomoci. • Má osvojené základní názvosloví. • Zná základní způsoby měření výkonnosti. • Znalost pravidel prokáže v roli rozhodčího při některé sportovní hře. 	<p>PTP-002</p> <p>PTP-002 PTS-004</p>	<p>KOS-WEL, SEB, VZT, KPP-TYM</p> <p>KOS-ODO</p> <p>KPP-NAP</p>

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti. Realizuje pravidelný pohybový režim, v souvislosti s jednostrannou činností nebo v důsledku vlastního svalového oslabení do něj pravidelně zařazuje kompenzační cvičení. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Jedná v duchu fair play-dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a pohybově méně zdatné nebo jakkoliv znevýhodněné spolužáky. Užívá osvojené tělocvičné názvosloví, respektuje pravidla her a jiných pohybových činností. Změří základní pohybové výkony, dokáže je porovnat. Orientuje se v nabídce pohybových aktivit ve škole i v místě svého bydliště. 	<p>PTP-002 PTP-002</p> <p>PTS-004</p> <p>PTS-001, 003</p>	<p>KOS-WEL, KPP-REA</p> <p>KOS-ODO, EMP</p> <p>KOS-EMP, VZT</p> <p>KPP-TYM</p> <p>KOS-SEB KPP-ZDR</p>
Výstup	OVU stanovené RVP ZV:		KKU-USU, SMU -u všech OVU
-001	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech. 		
-002	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří podle zadání své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností. 		
-003	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje osvojené postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží. 		
-004	<ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. 		
-005	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. 		
-006	<ul style="list-style-type: none"> Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. 		
-007	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky. 		
-008	<ul style="list-style-type: none"> Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje. 		
-009	<ul style="list-style-type: none"> Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních. 		

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.		

CZB-TEV-001-ZV5-001

MDÚ: Zvládá osvojené pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.

CZB-TEV-001-ZV5-002

MDÚ: Rozumí zadání a vyjádří dle své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.

CZB-TEV-001-ZV5-003

MDÚ: Uplatňuje základní postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.

CZB-TEV-001-ZV5-004

MDÚ: Plánuje a zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky.

CZB-TEV-001-ZV5-005

MDÚ: Uplatňuje základní zásady bezpečnosti a hygieny při a po pohybových aktivitách.

CZB-TEV-002-ZV5-006

MDÚ: Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.

CZB-TEV-002-ZV5-007

MDÚ: Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží.

CZB-TEV-002-ZV5-008

MDÚ: Měří dle pokynů pohybové výkony a porovnává je s výkony přechozími.

CZB-TEV-002-ZV5-009

MDÚ: Jedná v duchu fair play, včetně respektu k ostatním žákům.

CZB-TEV-002-ZV5-010

MDÚ: Podílí se na organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.

Zdravotní a aplikovaná tělesná výchova

CZB-TEV-003, ZV5-011→016

ročník	OVU stanovené ŠVP
1.-5.	Zapojuje se do pohybových činností s ostatními žáky, podle svých dispozic a s ohledem na specifikace zdravotního omezení, zná cviky a činnosti pro něj nevhodné.
5.	OVU stanovené RVP ZV:
-011	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.
-012	<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.
-013	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících akutnímu zdravotnímu stavu.
-014	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé sociální role.
-015	<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí na základě znalostí svého aktuálního zdravotního stavu nevhodné cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.
-016	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.

CZB-TEV-003-ZV5-011

CZB-TEV-003-ZV5-012

CZB-TEV-003-ZV5-013

CZB-TEV-003-ZV5-014

CZB-TEV-003-ZV5-015

CZB-TEV-003-ZV5-016

MDÚ: není uvedena.

9. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast:	Člověk, jeho osobnost a svět práce
Vzdělávací obor:	Osobnostní a sociální výchova, - tematický celek Karierový rozvoj Polytechnická výchova a praktické činnosti
Vyučovací předmět:	Člověk a svět práce (ČSP)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce je syntézou tematického okruhu Karierový rozvoj ze vzdělávacího oboru Osobnostní a sociální výchova a tematickými okruhy Práce s technickým materiálem a technická tvořivost, Péče o domácnost a zahradu, Konstruktivní činnosti a automatizace ze vzdělávacího oboru Polytechnická výchova a praktické činnosti.

Žáci se teoreticky i prakticky seznamují s různými profesemi a zaměstnáními, s konkrétními pracovními činnostmi, v nichž si ověřují míru své zručnosti, tvořivosti a konkrétní pracovní dovednosti, využívají různé materiály, pomůcky, nářadí. Poznávají, jak mohou osvojené dovednosti použít v praktickém životě, především si však začínají utvářet představu o svém dalším směřování, o tom, jakou profesi by chtěli v dospělosti vykonávat, jaká studijní cesta k ní vede a jaké osobnostní předpoklady vyžaduje.

Vytýčené priority:

- Seznámit žáky s různými pracovními činnostmi a povoláními a podnítit v nich zájem o vlastní profesní uplatnění.
- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků.
- Docílit, aby žáci spolupracovali v příjemné, podnětné atmosféře, aby zažívali uspokojení a radost z výsledného produktu.
- Vést je k vytrvalosti a soustavnosti, ale zároveň podněcovat jejich tvořivost, nápaditost.
- Oceňovat samostatné řešení problému.

Poznámka: Vzdělávací obsah tematických okruhů Osobnostní rozvoj a Sociální a etický rozvoj (vzdělávací obor Osobnostní a sociální výchova) je realizován napříč vyučovacími předměty obsahově, činnostně a didakticky, prostřednictvím rozvíjení klíčových kompetencí osobnostních a sociálních, zařazením průřezového tématu Péče o sebe a druhé a obsahem tematického okruhu Lidé kolem nás ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět.

Člověk a svět práce

- Karierový rozvoj
- Práce s technickým materiálem a technická tvořivost
- Péče o domácnost
- Konstruktivní činnosti a automatizace

CSP-OSV-003-ZV5-005, 006

CSP-TCH-001, 002, 003, ZV5-001→003

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává různé druhy profesí. • Umí stříhat, ohýbat, skládat, trhat, obkreslovat podle šablony, lepit, vystříhovat papír, zpracovat modelínu a vytvářet na základě své představivosti různé výrobky. • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, používá bezpečně pracovní nástroje a pomůcky. • Ví, jak pečovat o pokojové květiny. • Vyjmenuje práce a činnosti spojené s péčí o domácnost, uvede, které činnosti vykonává. • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. 	PTP-002	KPP-REA
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje vybrané druhy profesí. • Pracuje s papírem a kartonem, modelovací hmotou, s přírodninami a textiliemi, ovládá základní techniky šití. • Podle slovního návodu a předlohy vytváří různé předměty. • Seznamuje se se způsobem pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (balkoně), prezentuje své zkušenosti, zná a umí používat drobné zahradnické nářadí. • Uvede, jaké pomůcky a prostředky se používají při úklidu domácnosti a zásady jejich bezpečného užívání. • Chápe zásady ukládání potravin, jejich použitelnost v souvislosti s trvanlivostí, datem spotřeby. • Sestaví jednoduchý model. 	PTP-002 PTP-002	KOS-SEB KPP-REA

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělí, kterou profesí by chtěl v dospělosti vykonávat, co by ho bavilo, o co se zajímá již nyní, případně prezentuje výsledky své zájmové činnosti. • Vyrábí různé předměty z jednotlivých materiálů i z jejich kombinací. • Na základě vlastní zkušenosti popíše práci na zahradě v jednotlivých ročních obdobích. • Osvojuje si způsob uchování a dekorativního využití květin a různých přírodnin, vyrábí přírodní dekorace podle návodu, který si sám vyhledá, nebo podle vlastní předlohy a fantazie. • Dokáže sestavit seznam potravin, které jsou třeba k přípravě zvoleného studeného pokrmu, popíše-případně prakticky předvede způsob/postup přípravy. • Provádí podle návodu práce montážní a demontážní. 	<p>PTP-002</p> <p>PTP-002</p>	<p>KOS-WEL, SEB</p> <p>KPP-REA KPP-REA</p> <p>KDI-DAT</p> <p>KPP-REA</p> <p>KPP-REA</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá informace o podmínkách potřebných k výkonu vybraných profesí, zejména té, ke které by rád směřoval. • Seznamuje se s vlastnostmi vybraných materiálů, s pracovními pomůckami a nástroji potřebnými k jejich zpracování, s jednoduchými pracovními postupy. • Vyrábí předměty souvisejícími s českými lidovými tradicemi, inspiruje se různými předlohami a návody, které sám vyhledá, vlastní (rodinnou) zkušeností a návštěvou dílny, jarmarku apod. • Při návštěvě farmy (statku) získává poznatky o práci a různých profesích v zemědělství. • Uvede způsoby zpracování lesních plodů, ovoce a zeleniny, které zná, vyhledá další informace. • Dokáže konstruovat podle návodu, předlohy i jednoduchého náčrtu. • Pracuje s plošnými, konstrukčními i prostorovými stavebnicemi, sestavuje jednoduché modely. 	<p>PTP-002</p>	<p>KDI-DAT</p> <p>KDI-DAT ZAP KKT-IDR</p> <p>KDI-DAT</p> <p>KPP-REA KPP-REA KPP-ZDR, REA</p>

ročník	OVU stanovené ŠVP	Průřezová témata	Klíčové kompetence
5.	<ul style="list-style-type: none"> Prokáže, čím/jak rozvíjí oblast svých zájmů a co může dělat k jejich dalšímu prohlubování; má představu o formě dalšího studia k získání kvalifikace potřebné pro výkon kýžené profese. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky užitečného charakteru i výrobky spojené s lidovými tradicemi. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a materiály, dodržuje hygienická i bezpečnostní pravidla. Na základě exkurze do vybraného výrobního provozu získává znalosti o technicky zaměřených profesích. Má přehled o základním vybavení kuchyně a vybavení potřebného k údržbě domácnosti, ovládá základní domácí práce. Konstruuje, modeluje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu, při práci se stavebnicemi ovládá jednoduchou montáž i demontáž. 	<p>PTP-002</p> <p>PTP-002</p>	<p>KPP-ZDR, REA</p> <p>KKT-IDR, KOS-SEB</p> <p>KPP-REA</p>
Výstup	OVU stanovené RVP ZV:		KKU-USU-SMU -na všech OVU
	- OSV-003-005		Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.
	- OSV-003-006		Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.
	- TCH-001-001		Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce
	- TCH-002-002		Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.
	- TCH-003-003		Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.

CSP-OSV-003-ZV5-005

MDÚ: Rozpozná běžná povolání ve svém blízkém okolí a podílí se na pracovních činnostech v rámci prostředí školy.

CSP-OSV-003-ZV5-006

MDÚ: Uvede příklad kroků, jak se rozvíjet ve vybrané oblasti svých zájmů.

CSP-TCH-001-ZV5-001

MDÚ: Realizuje přiměřené pracovní operace a postupy s různými a běžně dostupnými druhy technického materiálu za využití základních pomůcek, nářadí a nástrojů za dodržení základních zásad hygieny a bezpečnosti práce.

CSP-TCH-002-ZV5-002

MDÚ: Bezpečně manipuluje s nářadím a nástroji při základní péči o domácnost, o zahradu nebo o zeleň v interiéru.

CSP-TCH-003-ZV5-003

MDÚ: Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem.