



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY
ELEKTRA

Poznámka:

Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel, pedagog, ředitel, učitelka (MŠ), vychovatelka (ŠD)) apod., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd. I přes volbu uvedeného rodu dokument respektuje rovnost pohlaví.

Seznam zkratk:

OBSAH:

I. Charakteristika školy

- Identifikační údaje
- Popis školy
- Vize, kultura a prostředí školy
- Charakteristika ŠVP
- Hodnocení ŠVP

II. ŠVP MŠ (mateřské školy)

III. ŠVP PT (přípravné třídy)

IV. ŠVP ZŠ (základní školy)

- Výuka žáků
- Výuka žáků s SVP, nadaných a mimořádně nadaných
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Učební plán, poznámky k učebnímu plánu

V. Obsah vzdělávání pro 1.stupeň ZŠ

- Příloha č.1 - Tematické učební plány pro 1. - 5.ročník
- Příloha č.2 - ŠVP ŠD a tematické učební plány ŠD (školní družiny)

VI. Obsah vzdělávání pro 2.stupeň ZŠ

- Příloha – Tematické plány pro 6. - 9.ročník

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

OBSAH:

1. Identifikační údaje	3
2. Popis školy	4
3. Vize, kultura a prostředí školy	4
4. Charakteristika ŠVP.....	5
5. Hodnocení ŠVP.....	6

1. Identifikační údaje

Název ŠVP : ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ A MŠ ELEKTRA “VYBER SI”

(ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV a RVP ZV.)

Údaje o škole:

- název školy: Základní škola a Mateřská škola Elektra (ZŠ a MŠ Elektra)
- adresa školy: Sousedíkova 1044/8, Praha 9 - Vysočany, 190 00
- jméno ředitele: Mgr. Irena Šípová
- kontakty: skola@zselektra.cz
tel: 211 154 901

Zřizovatel:

- název: Městská část Praha 9
- adresa: Sokolovská 324/14, Praha 9, 180 49
- kontakty:
tel: 283 091 111

platnost ŠVP:

- ŠVP MŠ, ŠVP PT, ŠVP ŠD, ŠVP pro 1.stupeň ZŠ - od 1.9.2025
- ŠVP pro 2.stupeň ZŠ - od 1.9.2026

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Popis školy

Jedná se nově vybudovaný objekt v Praze 9 - Vysočanech mezi ulicemi Poděbradská a Kolbenova, kde v současné době probíhá a dále je plánována rozsáhlá urbanizace. Převážně bytová výstavba vyvolala potřebu zajistit v této lokalitě veřejnou vybavenost, především pak vytvořit podmínky pro předškolní a základní vzdělávání.

Budova je určena pro mateřskou školu s kapacitou 78 dětí (3 třídy) a pro 705 žáků 1. a 2. stupně základní školy. Kapacita ZŠ byla odvozena z předpokladu, že bude každým rokem otevírána jedna přípravná třída a v 1.ročníku střídavě dvě/tři první třídy. Škola zahájila svou činnost 1.9.2024 otevřením MŠ, jednou přípravnou třídou, třemi prvními, třemi druhými třídami a po jedné třídě ve 3., 4. a 5.ročníku. Již po prvním roce provozu a po zkušenosti z dalšího zápisu dětí do MŠ a žáků do prvních tříd ZŠ je zřejmé, že bude třeba každým rokem otevřít tři první třídy. Postupem žáků do vyšších ročníků bude kapacita naplněna ve školním roce 2029/2030 a z důvodu předpokládané potřeby přijetí 90 žáků do prvních tříd ve školním roce 2030/2031 a stejného počtu v roce následujícím bude nutné kapacitu ZŠ navýšit.

Maximálně možný počet žáků v 1. a 9.ročníku (v každém ročníku tři paralelní třídy) je určen dispozicí budovy. Kmenové učebny 2.stupně budou i učebnami oborovými, kromě nich žáci využívají odborné učebny pro výuku informatiky a robotiky, jazykové učebny, dvě tělocvičny a jedno venkovní sportovní hřiště. V kmenových třídách 1.stupně provozuje svou činnost školní družina, která má k dispozici i venkovní herní prostor. Pro MŠ je vyhrazena část budovy s vlastním vstupem, třemi hernami, oploceným hřištěm a dalším potřebným vybavením. Pracovní zázemí pro pedagogy, administrativní a provozní prostory jsou plně dostačující, v budově je i kryté parkoviště. Stravování je zajištěno školní kuchyní a prostornou jídelnou s venkovní terasou.

3. Vize, kultura a prostředí školy

Vzdělávací strategie školy je založena na důsledné identifikaci a maximálním rozvoji individuálních předpokladů, zájmů a nadání dětí a žáků, na respektu k jejich osobnostnímu maximu a na korekci případných znevýhodnění. Cílem našeho kurikula je vytvořit každému dítěti/žákovi pro jeho optimální rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, psychické i emoční takové podmínky, které budou respektovat jeho jedinečnost.

Základním předpokladem k naplnění tohoto cíle je každodenní aktivní spolupráce pedagogů napříč vzdělávacími stupni (MŠ s 1.stupněm ZŠ, 1.stupeň se školní družinou, 1.stupeň s 2.stupněm ZŠ, všichni pedagogové se školním poradenským pracovištěm), která poskytne pedagogům maximální informovanost o každém dítěti/žákovi v jeho vývoji od předškolního věku do ukončení základního vzdělávání. Součinnost s rodiči je v osobnostně pojatém kurikulu určující a lze ji dosáhnout jejich důslednou informovaností, komunikací, zapojením do školních aktivit, a především kvalitou dosažených výsledků vzdělávání a spokojeností dětí.

Při naplňování vize je nutné respektovat specifiku školy, která jako nově vzniklá vzdělávací instituce musí čelit řadě objektivních skutečností. Přejížděním na 2.stupeň ZŠ budou žáci postupně vytvářet jednu, dvě, tři třídy v 6.-9.ročníku, s tím bude spojeno v každém následujícím školním

roce přijímání nových pedagogů, vybavování dalších učeben apod. V horizontu 3-4 let bude velmi obtížné vytvořit pro žáky 2.stupně optimální rozvržení vyučovacích hodin a při nabídce limitované částečnými pracovními úvazky zabezpečit kvalitní učitele pro všechny předměty; škála volitelných předmětů bude muset být zpočátku rovněž omezená.

S vědomím těchto daných i možných negativ bude o to větší důraz kladen na klima školy-přátelské, motivující, respektující a morálně etické. Zásada prostupnosti bude prakticky uplatňována nejen mezi pedagogy, ale i u žáků samotných. Adaptace na nové prostředí a jiný způsob vzdělávání (MŠ-1.třída, 1.stupeň-2.stupeň), bude probíhat kontinuálně formou vzájemných setkávání, pořádáním akcí pro mladší spolužáky, patronací apod. Ětos školy bude důsledně prosociální, diferencovaný přístup k potřebám dětí a žáků bude limitován jasně danými etickými normami, rovný a kolegiální přístup vedení školy ke všem zaměstnancům je samozřejmým předpokladem.

4. Charakteristika ŠVP

Zvolený motivační název ŠVP „Vyber si“ je výrazem maximálního respektu k individualitě každého dítěte a žáka, snahou posilovat a podporovat jeho vlohy a zájmy, zohledňovat osobnostní limity. Jelikož součástí školy je i mateřská škola, jejíž děti se v naprosté většině stávají našimi žáky, máme možnost kontinuálního vlivu na jejich vzdělávání prostřednictvím ŠVP již od předškolního věku.

Priority ŠVP lze specifikovat následovně:

1. Praktikovat vzdělávání aktivní, přiměřeně náročné a motivující, založené na důvěře v klíčovou roli učitelů, kteří jsou pojímáni jako profesionálové disponující oborovými znalostmi a pedagogickými kompetencemi.
2. Docílit odklonu od předmětově izolovaného a poznatky přetíženého kurikula k modelu tematicky propojeného učiva realizovaného progresivními didaktickými metodami.
3. Propojit předškolní, základní a zájmové vzdělávání (MŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, ŠD).
4. Poskytnout žákům možnost vlastní volby rozvoje na základě jejich individuálních zájmů a potřeb a zajistit, že daný výběr vede k úspěšným výstupům.
5. Používat takové formy hodnocení průběhu vzdělávání, které povedou žáky k motivaci a podpoře učení.

5. Hodnocení ŠVP

Vyhodnocování vzdělávacího programu je součástí autoevaluačního systému školy. Školní vzdělávací program je pojmán jako živý materiál, reflektující aktuální stav výsledků vzdělávání a změny v jeho systému. Má-li být dosaženo vytčených vzdělávacích cílů, musí být vyhodnocování kontinuální, autentické, využívající zpětné vazby získané průběžným formativním i výsledným hodnocením žáků. Poskytne tak pedagogům včasnou identifikaci případných rizik i informací k následné podpoře jednotlivým žákům, ke zvážení efektivity použitých didaktických materiálů a metod i hodnotících nástrojů.

Evaluace probíhá v následujících rovinách:

- a) **V oblasti aktualizace ŠVP** v souladu se změnami v legislativě (RVP, školský zákon a další související zákony, vyhlášky, předpisy); *zabezpečuje vedení školy*
- b) **Na úrovni pedagogů** a dalších pedagogických pracovníků – v respektování obsahu ŠVP a jeho implementaci do výchovně vzdělávacího procesu, ve znalosti didaktických metod a jejich praktickém využívání v souvislosti s naplňováním cílů vymezených vzdělávacím programem; *na základě vzájemné komunikace pedagogů, činnosti metodických sdružení, hospitací, závěrů z pedagogických rad vyhodnocuje vedení školy*
- c) **Ve spolupráci se zákonnými zástupci** – účinnou komunikací, srozumitelnou informovaností rodičů o vzdělávání a způsobu hodnocení žáků a umožněním participovat na výsledcích, jichž mohou děti dosáhnout. Podáváním zpětné vazby o výkonu žáka budou mít rodiče jasnou představu, jakým způsobem se jejich dítě rozvíjí.
Informace rodiče obdrží prostřednictvím průběžného formativního hodnocení, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, na webových stránkách školy; poskytují je pedagogové, další pedagogičtí pracovníci a vedení školy.
- d) **Na úrovni výsledků, jichž žáci dosahují** – Průběžné finální výsledky, jichž žáci v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli i celkovou filozofií ŠVP dosahují, jsou objektivním ukazatelem efektivity realizovaného vzdělávacího programu. Je nutné zdůraznit, že hodnocení těchto výsledků není identické s výsledky, které používáme k hodnocení žáků. Jedná se o hodnocení procesu vzdělávání v souvislosti s dosaženými výsledky, které jsou následně chápány jako podklad k případné korekci ŠVP, nebo naopak jako potvrzení správnosti jeho koncepce a realizace.

Hodnocení výsledků vzdělávání je uskutečněno ve dvou rovinách:

- a) **Poměřování žáků s určitým standardem** – v současnosti v podobě testování žáků 5. a 9. ročníků u vybraných škol. V novele RVP ZV bude ověřování výstupů (pravděpodobně v 5. a 9.ročníku povinné, ve 3. a 7.ročníku ve vybraných předmětech) zaměřeno na vyhodnocení efektivity vzdělávacího systému prostřednictvím standardizovaných testů/úloh.
- b) **Poměřování žáků s jejich předchozím výkonem** s důrazem na komplexní zvládnutí vzdělávacího obsahu. Ověřováno nebude pouhé osvojování si znalostí a dovedností, ale míra pochopení vzájemných souvislostí a schopnost získané znalosti a dovednosti aplikovat. Při hodnocení bude zohledněn i hlavní záměr tohoto vzdělávacího programu „Vyber si“, kdy každý žák dostane možnost a šanci kromě jednotných úloh prohloubit si a prokázat své znalosti a dovednosti v oblastech (oborech), pro které má nadání a o které má zájem.

Učitelé budou na základě ověřovacích úloh (jednotných pro daný ročník a vyučovací předmět nebo vzdělávací oblast) a dalších, individuálně zvolených činností vyhodnocovat jak individuální pokrok každého žáka (mapy učebního pokroku), tak efektivitu zvolených didaktických metod i samotného vzdělávacího programu. Úlohy budou koncipovány „spirálovitě“ tj. tak, aby ověřované postupy, základní gramotnosti a klíčové kompetence na sebe navazovaly a svou náročnost zvyšovaly. Budou součástí žákova portfolia.

Dosažené výsledky vyhodnotí příslušní učitelé, metodická sdružení je analyzují a závěry spolu s případnými návrhy na úpravu ŠVP předloží ke stanovenému datu vedení školy jako podklad k projednání na pedagogické radě. Frekvenci, podobu a způsob vyhodnocení ověřovacích úloh pro následující školní rok navrhnou metodická sdružení vedení školy vždy k 30.6. daného školního roku. Ředitel školy o tomto návrhu, stejně jako o korekci ŠVP rozhodne k 1.9. nového školního roku.

Dosažené výsledky vzdělávání za uplynulý školní rok budou po projednání školskou radou obsaženy ve výroční zprávě školy (zpracovává ředitel školy).

II. ŠVP MATEŘSKÉ ŠKOLY

III. ŠVP PŘÍPRAVNÉ TRÍDY

IV. ŠVP ZÁKLADNÍ ŠKOLY

OBSAH:

1. Výuka žáků	3
2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných	4
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	8
4. Učební plán	10

1. Výuka žáků

Výuka žáků plně respektuje propojenost principu vertikálního, tj. zvyšování úrovně OVU s postupem do vyššího ročníku (tyto OVU stanovuje ŠVP) s principem horizontálním, tedy tematickým propojením učiva napříč vyučovacími předměty/vzdělávacími oblastmi v rámci daného ročníku (viz TUP 1.st. + TUP ŠD, TUP 2.st.). K takto pojatému vzdělávání vytváří vedení školy vyučujícím na 2.stupni podmínky v podobě pedagogických úvazků a optimálního rozvrhu vyučovacích hodin. Výuka na 1.stupni je pojímána tematicky s maximálním respektem k potřebám žáků. (Stanovený rozvrh hodin je technickým dokladem naplnění rámcového učebního plánu, obsah jednotlivých předmětů se prolíná). Realizace ŠVP se uskutečňuje v každé vyučovací hodině. Klíčové postavení má pedagog - jaké didaktické materiály a postupy zvolí, jak dokáže pracovat s formativním hodnocením, do jaké míry respektuje individualitu žáků.

Vedení školy se prioritně zaměřuje na vyhodnocování průběhu vzdělávání, zodpovědně přistupuje k přijímání nových pedagogů a jejich uvedení do vzdělávacího systému školy prostřednictvím kvalitních uvádějících učitelů, vytváří podmínky ke zvyšování odbornosti pedagogů, zodpovídá za naplňování ŠVP.

2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se SVP je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16, odst.1 školského zákona). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření spočívají

- a) V poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- b) V úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání.
- c) V použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek.
- d) V úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP ZV.
- e) Ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
- f) Ve využití asistenta pedagoga.
- g) Ve využití dalšího pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící.
- h) V poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení ŠPZ, podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s jeho doporučením. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky Zákonní zástupci žáků č. 27/2016 Sb.

Zákonní zástupci žáků se SVP (ale i jiných žáků) mohou požádat o slovní hodnocení v některém – nebo i více vyučovacích předmětech. V případě, že je žák hodnocen slovně, jsou výsledky jeho vzdělávání v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělávání žáka jak, v oblasti očekávaných výstupů, tak v naplňování klíčových kompetencí. Pro účely přijímacího řízení je slovní hodnocení převedeno do numerické klasifikace.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáků; mají podobu dílčích úprav během školní výuky i při domácí přípravě. Jejich navržení, realizace a vyhodnocení je v kompetenci školy.

Východiskem pro nastavení prvního stupně podpory je pedagogická diagnostika a případný rozhovor se zákonnými zástupci žáka. Na tomto základě je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP), němž jsou stručně popsány úpravy ve vzdělávání žáka.

PLPP je zpracován písemně. Obsahuje údaje o žákovi, důvod, proč je vytvořen, stručný popis obtíží žáka, způsob kompenzace (metody a organizace výuky, hodnocení, pomůcky), stanovuje cíle PLPP. S jeho obsahem je seznámen žák, jeho zákonní zástupci a dotčení pedagogové. Plán zpracovává třídní učitel – podle charakteru obtíží žáka buď samostatně, nebo ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Plány jsou vyhodnocovány čtvrtletně. V případě zjištění výraznější závažnosti problému iniciuje učitel další odbornou diagnostiku žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným ŠPZ a s předchozím souhlasem zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje potřebám žáka. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Podpůrné opatření příslušného stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že podpůrné opatření není nezbytné. Východiskem pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně a pro vyhodnocování jejich efektivity je aktivní součinnost školy a příslušného ŠPZ.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Prioritou našeho ŠVP je vytvářet při jeho realizaci podmínky potřebné k maximálnímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho zájmy, vlohy a individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Aktivní průběžnou pedagogickou diagnostikou a spoluprací učitelů obou stupňů vzdělávání (MŠ, PT 1. a 2. stupeň ZŠ) včetně zapojení vychovatelek/vychovatelů ŠD jsme schopni vytvořit kvalifikovaný podklad pro identifikaci těchto dětí a žáků.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno ŠPZ, podpůrná opatření jsou stanovována od druhého do čtvrtého stupně podpory, kdy se předpokládá také kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb.

Úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků mohou mít například následující podobu:

- předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce
- vzdělávací skupiny těchto žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může na základě písemného doporučení ŠPZ povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP je zpracován písemně podle vzoru uvedeného v příloze č. 2 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Obsahuje údaje o žákovi, identifikaci ŠPZ, které doporučení vydalo včetně kontaktního pracovníka, stručný popis důvodů, které vedly ŠPZ k tomuto doporučení, stanovení cílů IVP a seznam předmětů, ve kterých je výuka podle IVP uskutečňována. Jsou v něm specifikovány stupně a druhy podpůrných opatření, metody výuky, případné úpravy v obsahu, pokud by se jednalo o žáka s lehkou mentální retardací i v očekávaných výstupech vzdělávání, úpravy v organizaci výuky, ve způsobu zadávání a plnění úkolů, v ověřování vědomostí a dovedností žáka. V IVP jsou rovněž specifikovány pomůcky a učební materiály a upřesněno je i personální zabezpečení (asistent pedagoga, další pedagogický nebo jiný pracovník). Do IVP je zakomponována spolupráce se zákonnými zástupci žáka. S plánem jsou seznámeni pedagogové, žák a jeho zákonní zástupci, což potvrzují svým podpisem.

IVP připravuje třídní učitel za pomoci pracovníka školního poradenského pracoviště, který vede přehled o žácích s IVP, kontrolují založení IVP do dokumentace žáka a domlouvají schůzky s pracovníkem ŠPZ.

IVP je zpracován do jednoho kalendářního měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonných zástupců žáka. Povolení vzdělávání podle IVP je podmíněno rozhodnutím ředitele školy.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady pro hodnocení žáků stanovuje Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon). O způsobu hodnocení (může být vyjádřeno numericky, slovně, kombinací obého) rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Podrobný popis použitého hodnocení včetně kritérií je obsažen ve školním řádu.

Hodnocení žáků zahrnuje jejich chování v konfrontaci se školním řádem, oblast dosažené úrovně očekávaných výstupů a oblast rozvoje klíčových kompetencí. Jeho finální podobu určuje školský zákon (pololetní a závěrečné vysvědčení, klasifikační rozpětí, způsob hodnocení) a dosažené výsledky by měly být přirozeným vyústěním průběhu vzdělávání, o jehož kvalitě dostává žák, jeho zákonný zástupce i vyučující zpětnou vazbu v podobě informativního průběžného hodnocení.

Kvalitní průběžné hodnocení založené na jasném vyjádření, k jakému očekávanému výstupu a ke které jeho části se vztahuje, jaký nástroj k ověření kvality je zvolen, jaké kritérium k hodnocení vyučující použil, jakého výsledku žák dosáhl a především – jaká je jeho sebereflexe (v čem a proč chyboval, co a jak by měl zlepšit ...) je zásadním pedagogickým nástrojem při realizaci tohoto vzdělávacího programu. Takový způsob hodnocení je objektivní, výstižný, respektuje individualitu žáka a motivuje jej k dalšímu učení.

Pro potřeby průběžného hodnocení proto volíme formativní hodnocení s prvky hodnocení kriteriálního, čímž každému žákovi vytváříme prostor pro individuální rozvoj klíčových kompetencí a poskytujeme mu čas, který potřebuje ke zvládnutí učiva nebo doplnění znalostí (opravě známky). Namísto strachu z chyby, která je potrestána špatnou známkou, se s chybou žák učí pracovat a využívat ji k dalšímu učení. Znamka, která se dá vždy opravit, tak přestává být odměnou či trestem a stává se užitečnou informací pro žáka i učitele.

V rámci klasifikačního období se žáci mohou ke kterémukoliv výstupu vrátit (opravit si výsledek), z nejlepších dílčích známek je stanovena průměrná známka očekávaného výstupu a z průměru všech výstupů vplyne sumativní hodnocení (výsledná známka předmětu).

Hodnocení se vztahuje jak k očekávaným výstupům, tak k rozvíjení klíčových kompetencí. Ty tvoří za předpokladu cíleně zvolených didaktických metod s výstupy přirozený celek. Samotné klíčové kompetence z hlediska dosažené úrovně nejsou součástí hodnocení (klasifikace), přesto jsou pedagogy u každého žáka sledovány ve smyslu jeho osobnostního specifika (škála A,B,C) se snahou identifikovat především jeho silné stránky. Vycházíme z respektu k individualitě každého jedince a ze záměru poskytnout tuto informaci žákovi a jeho zákonnému zástupci, neboť právě ta může být rozhodující nebo alespoň prospěšná při volbě žákovy další studijní a profesní dráhy.

Zvolený způsob hodnocení žáků je značně sofistikovaný, je k němu třeba připravit vhodnou pedagogickou dokumentaci, avšak pro efektivní realizaci našeho ŠVP je zcela určující.

4. Učební plán

- Od šestého ročníku si mohou žáci zvolit jednu z variant nabízených pro daný školní rok (nutno zohlednit počet tříd v 6.ročníku při postupném naplňování školy).
- ŠVP v současné době nabízí čtyři varianty učebního plánu s různým využitím disponibilní časové dotace na druhém stupni. Podle zájmu žáků lze vytvářet varianty další, případně stávající verze upravovat.
- V devátém ročníku jsou jednotlivé předměty integrovány do tematicky mezioborových bloků, u některých je vzdělávací obsah tvořen průřezovými tématy (Mediální výchova, Enviromentální výchova).
- K ověření dosažené úrovně klíčových kompetencí na konci základního vzdělávání slouží vypracování tří absolventských prací, které si žáci vyberou z těchto vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a svět práce. Jednu z prací si zvolí jako obhajovací; tu jsou povinni prezentovat také v anglickém jazyce.

VARIANTA A

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ				1. a 2. stupeň celkem	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	8	40	5	5	5	4	19	59
		Mediální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		8	8	8	8	8	40	5	5	5	6	21	61
	1. CIZÍ JAZYK	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	4	4	14	25
	vzdělávací obor celkem		1	1	3	3	3	11	3	3	4	4	14	25
	2. CIZÍ JAZYK	Německý /Španělský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
vzdělávací oblast celkem			9	9	11	11	11	51	8	10	11	12	41	92
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	4	5	5	5	5	24	5	5	5	3	18	42
		Aplikace technických předmětů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	44
vzdělávací oblast celkem			4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	44

VARIANTA A

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ				1. a 2. stupeň celkem	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
INFORMATIKA	INFORMATIKA	Informatika	-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11
	vzdělávací obor celkem		-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11
vzdělávací oblast celkem			-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
	vzdělávací obor celkem		2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
vzdělávací oblast celkem			2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3	9	9
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	2	2	2	3	9	9
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	3	3	2	3	11	11

VARIANTA A

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ				1. a 2. stupeň celkem	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	Fyzika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3	3
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3	3
	CHEMIE	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	PŘÍRODOPIS	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	ZEMĚPIS	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Environmentální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	5	6	6	3	20	20
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	-	-	3	10
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	2	2	7	2	1	-	-	3	10
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Dějiny umění	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4	
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	3	3	12	5	2	1	1	9	21

VARIANTA A

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE												
			1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem		
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	8	18
	vzdělávací obor celkem		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	8	18
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	10	20	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	5	
		Člověk a svět práce	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
		Finanční gramotnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	5	-	-	1	2	3	8	
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	-	-	1	2	3	8	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	30	31	31	122	240	

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE:

1. stupeň		2. stupeň	
Český jazyk a literatura	8 hod	Český jazyk a literatura	6 hod
Anglický jazyk	1 hod	Anglický jazyk	2 hod
Matematika	4 hod	Matematika a její aplikace	5 hod
Informatika	1 hod	Informatika	4 hod
Člověk a jeho svět	<u>2 hod</u>	Člověk a společnost	<u>1 hod</u>
	16 hod		18 hod

VARIANTA B

Preference AJ

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	8	40	5	4	4	4	17	57
		Mediální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		8	8	8	8	8	40	5	4	4	6	19	59
	1. CIZÍ JAZYK	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	5	5	5	5	20	31
	vzdělávací obor celkem		1	1	3	3	3	11	5	5	5	5	20	31
	2. CIZÍ JAZYK	Německý /španělský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	9	9
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	9	9
vzdělávací oblast celkem			9	9	11	11	11	51	10	12	12	14	48	99
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	2	14	38
		Aplikace technických předmětů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	16	40
vzdělávací oblast celkem			4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	16	40

VARIANTA B

Preference AJ

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
INFORMATIKA	INFORMATIKA	Informatika	-	-	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
	vzdělávací obor celkem		-	-	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
vzdělávací oblast celkem			-	-	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
	vzdělávací obor celkem		2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
vzdělávací oblast celkem			2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	4	10	10
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	2	2	2	4	10	10
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	3	3	2	4	12	12

VARIANTA B

Preference AJ

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE												
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ				1. a 2. stupeň celkem		
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3	3
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3	3
	CHEMIE	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	PŘÍRODOPIS	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	ZEMĚPIS	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Environmentální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	-	5	6	6	3	20	20
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	-	-	-	3	10
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	2	2	7	2	1	-	-	-	3	10
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Dějiny umění	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4	
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	3	3	12	5	2	1	1	9	21	

VARIANTA B

Preference AJ

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
	vzdělávací obor celkem		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	2	2	10	2	2	4	2	10	20
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	5
		Člověk a svět práce	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
		Finanční gramotnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	5	-	-	1	2	3	8
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	-	-	1	2	3	8
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	30	31	31	122	240

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE:

1. stupeň		2. stupeň	
Český jazyk a literatura	8 hod	Český jazyk a literatura	4 hod
Anglický jazyk	1 hod	Anglický jazyk	8 hod
Matematika	4 hod	Druhý cizí jazyk	3 hod
Informatika	1 hod	Matematika a její aplikace	1 hod
Člověk a jeho svět	<u>2 hod</u>	Člověk a společnost	<u>2 hod</u>
	16 hod		18 hod

VARIANTA C

Preference INF

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ				1. a 2. stupeň celkem	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	8	40	4	4	4	4	16	56
		Mediální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		8	8	8	8	8	40	4	4	4	6	18	58
	1. CIZÍ JAZYK	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12	23
	vzdělávací obor celkem		1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12	23
	2. CIZÍ JAZYK	Německý /Španělský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
vzdělávací oblast celkem			9	9	11	11	11	51	7	9	9	11	36	87
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	4	5	5	5	5	24	5	5	5	3	18	42
		Aplikace technických předmětů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
	vzdělávací obor celkem		4	5	5	5	5	24	5	5	5	6	21	45
vzdělávací oblast celkem			4	5	5	5	5	24	5	5	5	6	21	45

VARIANTA C

Preference INF

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
INFORMATIKA	INFORMATIKA	Informatika	-	-	1	1	1	3	2	3	3	3	11	14
	vzdělávací obor celkem		-	-	1	1	1	3	2	3	3	3	11	14
vzdělávací oblast celkem			-	-	1	1	1	3	2	3	3	3	11	14
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
	vzdělávací obor celkem		2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
vzdělávací oblast celkem			2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	8
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	8
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	3	3	2	2	10	10

VARIANTA C

Preference INF

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE												
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem		
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
	CHEMIE	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	PŘÍRODOPIS	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	ZEMĚPIS	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Environmentální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	-	5	6	6	4	21	21
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	-	-	-	3	10
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	2	2	7	2	1	-	-	-	3	10
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Dějiny umění	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4	
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	3	3	12	5	2	1	1	9	21	

VARIANTA C

Preference INF

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
	vzdělávací obor celkem		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	2	2	10	2	2	4	2	10	20
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	5
		Člověk a svět práce	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	3	3
		Finanční gramotnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	5	1	-	1	2	4	9
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	1	-	1	2	4	9
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	30	31	31	122	240

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE:

1. stupeň		2. stupeň	
Český jazyk a literatura	8 hod	Český jazyk a literatura	3 hod
Anglický jazyk	1 hod	Matematika a její aplikace	6 hod
Matematika	4 hod	Informatika	7 hod
Informatika	1 hod	Člověk a příroda	1 hod
Člověk a jeho svět	<u>2</u> hod	Člověk a svět práce	<u>1</u> hod
	16 hod		18 hod

VARIANTA D

Preference ČSP

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ				1. a 2. stupeň celkem	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	8	40	4	4	4	4	16	56
		Mediální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		8	8	8	8	8	40	4	4	4	6	18	58
	1. CIZÍ JAZYK	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12	23
	vzdělávací obor celkem		1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	12	23
	2. CIZÍ JAZYK	Německý /Španělský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
vzdělávací oblast celkem			9	9	11	11	11	51	7	9	9	11	36	87
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	2	14	38
		Aplikace technických předmětů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
	vzdělávací obor celkem		4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	17	41
vzdělávací oblast celkem			4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	17	41

VARIANTA D

Preference ČSP

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ				1. a 2. stupeň celkem	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
INFORMATIKA	INFORMATIKA	Informatika	-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11
	vzdělávací obor celkem		-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11
vzdělávací oblast celkem			-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
	vzdělávací obor celkem		2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
vzdělávací oblast celkem			2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	8
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	8
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	3	3	2	2	10	10

VARIANTA D

Preference ČSP

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE												
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem		
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
	CHEMIE	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	PŘÍRODOPIS	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	ZEMĚPIS	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Environmentální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	-	5	6	6	4	21	21
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	-	-	-	3	10
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	2	2	7	2	1	-	-	-	3	10
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Dějiny umění	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4	
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	3	3	12	5	2	1	1	9	21	

VARIANTA D

Preference ČSP

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ				1. a 2. stupeň celkem	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
	vzdělávací obor celkem		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	2	2	10	2	2	4	2	10	20
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	5
		Člověk a svět práce	-	-	-	-	-	-	2	2	3	2	9	9
		Finanční gramotnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	5	2	2	3	4	11	16
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	2	2	3	4	11	16
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	30	31	31	122	240

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE:

1. stupeň		2. stupeň	
Český jazyk a literatura	8 hod	Český jazyk a literatura	3 hod
Anglický jazyk	1 hod	Matematika a její aplikace	2 hod
Matematika	4 hod	Informatika	4 hod
Informatika	1 hod	Člověk a příroda	1 hod
Člověk a jeho svět	<u>2 hod</u>	Člověk a svět práce	<u>8 hod</u>
	16 hod		18 hod

V. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ PRO 1.STUPEŇ

Příloha č.1 – Tematické učební plány pro 1.-5.ročník

Příloha č.2 – ŠVP školní družiny + tematické učební plány

VI. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ PRO 2.STUPEŇ

Příloha – Tematické učební plány pro 6.-9.ročník